**Профессиональное образовательное частное учреждение**
**«Барнаульский кооперативный техникум**
**Алтайского крайпотребсоюза»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 037CEA8500FDAD10A744F5E0D177A0DE06
Владелец: Красилова Ирина Николаевна
Действителен: с 13.12.2021 до 13.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**
Приказ № _____ от _____
Директор
_____ И.Н. Красилова

# Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена

## Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г. № 33324)

**Базовая**– квалификация выпускника –юрист

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев
Форма обучения – заочная

Профиль – социально-экономический

Год набора - 2022

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического Совета № ___ от «__»_____20__г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общие положения ....3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ....3
1.2 Предназначение программы основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения....3
1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения....4
1.4 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ....4
1.5 Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения....4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ....5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ....5
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения ....5
2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников....8
2.4 Личностные результаты программы воспитания ....47
3.Содержание и организация образовательного процесса ....48
3.1 Учебный план....48
3.2 Календарный учебный график....51
3.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы....51
3.4 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ....51
3.5 Программы учебных и производственных практик ....495
4.Требования к условиям реализации ППССЗ....544
4.1 Кадровое обеспечение ....544
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ ....644
4.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ ....669
4.4 Организация практической подготовки....671
4.5 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ....689
4.6 Организация самостоятельной работы обучающихся....690
4.7. Требования к организации воспитания обучающихся ....690
5. Характеристика социокультурной среды....690
6. Программа развития универсальных учебных действий....693
7. Программа коррекционной работы ....726
8.Оценка результатов освоения ОПОП - ППССЗ....732
8.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации ....732
8.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников ....734
8.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы....747
Приложение А Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения750
Приложение Б Календарный график учебного процесса ....750
Приложение В Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы ....750
Приложение Г Фонд оценочных средств ....750
Приложение Д Тематические планы ....750

# 1.Общие положения

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»базовой подготовки.

Нормативно-правовой базой для разработки ОПОП - ППССЗ являются:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. № 33324;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня2012 г. №24480;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.2 Предназначение программы основной профессиональной образовательной программы - подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Миссия ОПОП - ППССЗ: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

Цель: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»базовой подготовкис квалификацией- юрист.

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена включает в себя: рабочий учебный план, составленный на основе ФГОС СПО, рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации. ОПОП - ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется с учетом требований регионального рынка труда.

При реализации ОПОП – ППССЗ образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 1.3 Нормативный срок получения среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Срок получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в заочной форме образования на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев, присваиваемая квалификация - юрист.

## 1.4 Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ОПОП - ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» получила экспертное заключение работодателя.

Представители работодателя участвуют в реализации ОПОП - ППССЗ при работе в составе комиссий экзамена (квалификационного), государственной экзаменационной комиссии, руководстве производственной практикой, в качестве экспертов при проведении занятий, проведении экспертизы программ профессиональных модулей.

## 1.5 Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу - программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона (в случае, установленном Федеральным законом, - также свидетельство о признании иностранного образования);
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом".

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Область профессиональной деятельности выпускников:**реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Юрист(базовой подготовки) готовится к следующим **видам деятельности:**

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист(базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

**ВПД 1.Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ВПД 2.Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.**

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов: личностных**, включающихготовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметных**, включающихосвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных**, включающихосвоенные обучающимися в ходе изучения учебнойдисциплиныумения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебнойдисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра*:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) *для обучающихся с расстройствами аутентического спектра*:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## 2.3 Требования к практическому опыту, умениям и знаниям выпускников

| Индекс | Наименование циклов, разделов и модулей, требования к практическому опыту, умениям и знаниям | Индекс и наименование учебных дисциплин, |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | междисциплинарных курсов (МДК) |
| ОУД | **Общеобразовательный цикл** | |
| | Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:<br>**личностных:**<br>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом напротяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского идругих народов;<br>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>**метапредметных:**<br>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего<br>возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах<br>деятельности;<br>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной | ОУДб.01 Русский язык |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**предметных:**<br>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной<br>и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;<br>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.<br>***для слепых, слабовидящих обучающихся***:<br>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;<br>***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся***:<br>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;<br>***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра***:<br>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к | |

| | | |
|---|---|---|
| | возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. | |
| | **личностных:**<br>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом напротяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского идругих народов;<br>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>**метапредметных:**<br>− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>− владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>− использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**предметных:** | ОУДб.02 Родной язык |

| | | |
|---|---|---|
| | − сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>− владение видами речевой деятельности на родном языке( аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуации формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>− сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;<br>− сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;<br>− сформированность навыков проведения различных видов анализа слова( фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;<br>− обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>−овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языкв, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к языковому самосовершенствованию;<br>− сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>− сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;<br>− обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>− сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | |
| | **личностных:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также | ОУДб.03 Литература |

| | | |
|---|---|---|
| | различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с<br>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на<br>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>эстетическое отношение к миру;<br>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;<br>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);<br>**метапредметных:**<br>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной<br>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>владение умением представлять тексты в виде тезисов, | |

| | | |
|---|---|---|
| | конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния<br>на формирование национальной и мировой культуры;<br>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.<br>***для слепых, слабовидящих обучающихся***:<br>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;<br>***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся***:<br>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;<br>***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра***:<br>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию. | |
| | **личностных:**<br>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции | ОУДб.04 Иностранный язык |

| | | |
|---|---|---|
| | партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>**метапредметных:**<br>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>**предметных:**<br>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
| | **личностных:**<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>становление гражданской позиции как активного и ответственного членароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, | ОУДб.05 История |

| | | |
|---|---|---|
| | осознаниесвоего места в поликультурном мире;<br>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностьи способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>**метапредметных:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников;<br>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **личностных:**<br>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>готовность к служению Отечеству, его защите;<br>**метапредметных:**<br>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и | ОУДб. 06 Физическая культура |

| | | |
|---|---|---|
| | сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>**предметных:**<br>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).<br>***для слепых и слабовидящих обучающихся***:<br>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;<br>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;<br>***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***:<br>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом | |

| | | |
|---|---|---|
| | двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | |
| | **личностных:**<br>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>готовность к служению Отечеству, его защите;<br>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>**метапредметных:**<br>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>формирование умений взаимодействовать с окружающими, | ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>формирование установки на здоровый образ жизни;<br>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>развитие знания основных мер защиты (в том числе в | |

| | | |
|---|---|---|
| | области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | |
| | **личностных:**<br>сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;<br>**метапредметных:**<br>умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных | ОУДб.08 Астрономия |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | |
| | **личностных:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;<br>**метапредметных:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать | ОУДб.09 Обществознание |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>**предметных:**<br>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | |
| | **личностных:**<br>устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; | ОУДб.10 Естествознание |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;<br>объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br>готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;<br>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;<br>**метапредметных:**<br>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;<br>применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;<br>умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;<br>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;<br>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; | |

| | | |
|---|---|---|
| | владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;<br>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | |
| | **личностных:**<br>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>**метапредметных:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции | ОУДп.11 Математика |

| | | |
|---|---|---|
| | других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. **предметных:**<br>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>сформированность представлений о процессах и явлениях, | |

| | | |
|---|---|---|
| | имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач<br>***для слепых и слабовидящих обучающихся***:<br>овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;<br>овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;<br>наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");<br>овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;<br>***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата***:<br>овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;<br>наличие умения использовать персональные средства доступа. | |
| | **личностных:**<br>чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;<br>осознание своего места в информационном обществе;<br>готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;<br>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;<br>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием | ОУДп.12 Информатика |

| | | |
|---|---|---|
| | современных электронных образовательных ресурсов;<br>умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;<br>**метапредметных:**<br>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;<br>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;<br>сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;<br>сформированность представлений о компьютерно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);<br>владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | |
| | **личностных:**<br>воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;<br>готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;<br>готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;<br>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**метапредметных:**<br>выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, | ОУДп.13 Право |

| | | |
|---|---|---|
| | определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br>**предметных:**<br>сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;<br>владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;<br>владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;<br>сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;<br>сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;<br>сформированность основ правового мышления;<br>сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;<br>понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;<br>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;<br>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | |
| | ***личностных:***<br>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>сформированность основ сморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | УД.14.1 Индивидуальный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>***метапредметных:***<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами;<br>***предметных***:<br>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.<br>- выделение основных этапов создания проекта<br>- представления о научных методах, используемых при создании проекта<br>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;<br>- получение представления об обще логических методах и научных подходах;<br>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта | |
| | **личностных:**<br>-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;<br>-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;<br>**метапредметных:**<br>-умение планировать неречевое и речевое поведение;<br>-способность применять коммуникативные компетенции;<br>-умение четко устанавливать сферы знаемого и незнаемого;<br>-способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные),<br>-делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;<br>**предметных:** | УД.14.2<br>Искусство |

| | | |
|---|---|---|
| | -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;<br>-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);<br>-определять:<br>-основные виды и жанры искусства;<br>-изученные направления и стили мировой художественной культуры;<br>-шедевры мировой художественной культуры;<br>-особенности языка различных видов искусства;<br>-проводить исследовательские действия: навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);<br>-умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности. | |
| ОГСЭ | **Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | |
| | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:<br>**уметь:**<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>**знать:**<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | ОГСЭ.01. Основы философии |
| | **уметь:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>**знать:**<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и | ОГСЭ.02. История |

| | | |
|---|---|---|
| | укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | |
| | **уметь:**<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>**знать:**<br>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | ОГСЭ.03. Иностранный язык |
| | **уметь:**<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>**знать:**<br>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. | ОГСЭ.04. Физическая культура |
| | **уметь:**<br>общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;<br>владеть нормативным аспектом культуры речи;<br>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;<br>совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;<br>совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;<br>различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия; создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;<br>анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;<br>отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления;<br>выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал,<br>выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;<br>совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи; | ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи |

| | | |
|---|---|---|
| | работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;<br>совершенствовать практические навыки в употребления выразительных средств языка в собственных высказываниях норм;<br>владеть риторическими приемами произнесения публичной речи;<br>совершенствовать практические навыки, логические и этические умения,необходимые в споре;<br>применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;<br>владеть приемами ведения диалога, спора, ответов на вопросы;<br>владеть невербальными средствами общения.<br>**знать:**<br>значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;<br>отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;<br>основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;<br>типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы;<br>знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы<br>отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.<br>приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника;<br>средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила употребления научных терминов и профессиональных слов, типы лексических ошибок;<br>правила нормативного употребления разных частей речи;<br>функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях;<br>риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;<br>правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы. | |
| ЕН | **Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | |
| | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:<br>**уметь:**<br>решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;<br>применять основные методы интегрирования при решении | ЕН.01. Математика |

| | | |
|---|---|---|
| | задач;<br>применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;<br>**знать:**<br>основные понятия и методы математического анализа;<br>основные численные методы решения прикладных задач; | |
| | **уметь:**<br>использовать базовые системные программные продукты;<br>использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;<br>**знать:**<br>основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. | ЕН.02. Информатика |
| П | **Профессиональный учебный цикл** | |
| ОП | **Общепрофессиональные дисциплины** | |
| | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:<br>**уметь:**<br>применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;<br>оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>применять на практике нормы различных отраслей права;<br>**знать:**<br>закономерности возникновения и функционирования государства и права;<br>основы правового государства;<br>основные типы современных правовых систем;<br>понятие, типы и формы государства и права;<br>роль государства в политической системе общества;<br>систему права Российской Федерации и ее элементы;<br>формы реализации права;<br>понятие и виды правоотношений;<br>виды правонарушений и юридической ответственности; | ОП.01. Теория государства и права |
| | **уметь:**<br>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;<br>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;<br>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;<br>**знать:**<br>основные теоретические понятия и положения конституционного права;<br>содержание Конституции Российской Федерации;<br>особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;<br>основные права, свободы и обязанности человека и | ОП.02. Конституционное право |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданина;<br>избирательную систему Российской Федерации;<br>систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; | |
| | **уметь:**<br>отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;<br>составлять различные административно-правовые документы;<br>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;<br>выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;<br>анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;<br>оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;<br>логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;<br>**знать:**<br>понятие и источники административного права;<br>понятие и виды административно-правовых норм;<br>понятия государственного управления и государственной службы;<br>состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;<br>понятие и виды субъектов административного права;<br>административно-правовой статус субъектов административного права; | ОП.03. Административное право |
| | **уметь:**<br>толковать и применять нормы экологического права;<br>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;<br>применять правовые нормы для решения практических ситуаций;<br>**знать:**<br>понятие и источники экологического права;<br>экологические права и обязанности граждан;<br>право собственности на природные ресурсы, право природопользования;<br>правовой механизм охраны окружающей среды;<br>виды экологических правонарушений и ответственность за них; | ОП.04. Основы экологического права |
| | **уметь:**<br>применять на практике нормы трудового законодательства;<br>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;<br>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;<br>**знать:**<br>нормативные правовые акты, регулирующие общественные | ОП.05. Трудовое право |

| | | |
|---|---|---|
| | отношения в трудовом праве;<br>содержание российского трудового права;<br>права и обязанности работников и работодателей;<br>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;<br>виды трудовых договоров;<br>содержание трудовой дисциплины;<br>порядок разрешения трудовых споров;<br>виды рабочего времени и времени отдыха;<br>формы и системы оплаты труда работников;<br>основы охраны труда;<br>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; | |
| | **уметь:**<br>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>составлять договоры, доверенности;<br>оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;<br>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;<br>**знать:**<br>понятие и основные источники гражданского права;<br>понятие и особенности гражданско-правовых отношений;<br>субъекты и объекты гражданского права;<br>содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;<br>понятие, виды и условия действительности сделок;<br>основные категории института представительства;<br>понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;<br>юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;<br>основные вопросы наследственного права;<br>гражданско-правовая ответственность; | ОП.06. Гражданское право |
| | **уметь:**<br>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>составлять брачный договор и алиментное соглашение;<br>оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;<br>**знать:**<br>основные понятия и источники семейного права;<br>содержание основных институтов семейного права | ОП.07. Семейное право |
| | **уметь:**<br>применять на практике нормы гражданско-процессуального права;<br>составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; | ОП.08. Гражданский процесс |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;<br>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>**знать:**<br>Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;<br>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;<br>формы защиты прав граждан и юридических лиц;<br>виды и порядок гражданского судопроизводства;<br>основные стадии гражданского процесса; | |
| | **уметь:**<br>оперировать страховыми понятиями и терминами;<br>заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;<br>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;<br>**знать:**<br>правовые основы осуществления страховой деятельности;<br>основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;<br>правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;<br>органы, осуществляющие государственное социальное страхование; | ОП.09. Страховое дело |
| | **уметь:**<br>собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;<br>оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;<br>исчислять основные статистические показатели;<br>проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;<br>**знать:**<br>законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;<br>современную структуру органов государственной статистики;<br>источники учета статистической информации;<br>экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;<br>статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране; | ОП.10. Статистика |
| | **уметь:**<br>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;<br>оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;<br>**знать:**<br>законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно- | ОП.11. Экономика организации |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых форм;<br>состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;<br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>экономику социальной сферы и ее особенности; | |
| | **уметь:**<br>направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;<br>принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;<br>мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;<br>применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;<br>**знать:**<br>особенности современного менеджмента;<br>функции, виды и психологию менеджмента;<br>основы организации работы коллектива исполнителей;<br>принципы делового общения в коллективе;<br>особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;<br>информационные технологии в сфере управления; | ОП.12. Менеджмент |
| | **уметь:**<br>оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;<br>осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;<br>оформлять документы для передачи в архив организации;<br>**знать:**<br>понятие документа, его свойства, способы документирования;<br>правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);<br>систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);<br>особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; | ОП.13. Документационное обеспечение управления |
| | **уметь:**<br>использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>работать с информационными справочно-правовыми системами;<br>использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;<br>работать с электронной почтой;<br>использовать ресурсы локальных и глобальных | ОП.14. Информационные технологии в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | информационных сетей;<br>**знать:**<br>состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;<br>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;<br>понятие информационных систем и информационных технологий;<br>понятие правовой информации как среды информационной системы;<br>назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;<br>теоретические основы, виды и структуру баз данных;<br>возможности сетевых технологий работы с информацией; | |
| | **уметь:**<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>оказывать первую помощь пострадавшим;<br>**знать:**<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>основы военной службы и обороны государства;<br>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении | ОП.15. Безопасность жизнедеятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
| | **уметь:**<br>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;<br>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике;<br>применять на практике нормы уголовно-процессуального права;<br>составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;<br>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;<br>**знать:**<br>понятие и основные источники уголовного права;<br>понятие и особенности уголовно-правовых отношений;<br>субъекты и объекты уголовного права;<br>содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты;<br>основные категории института представительства;<br>понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;<br>понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством;<br>основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву;<br>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;<br>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда;<br>формы защиты прав граждан и юридических лиц;<br>виды и порядок уголовного судопроизводства;<br>основные стадии уголовного процесса. | ОП.16 Основы уголовного права, уголовного процесса |
| | **уметь:**<br>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.<br>**знать:**<br>основные понятия и источники земельного права;<br>содержание основных институтов земельного права;<br>права и обязанности граждан по земельному законодательству;<br>законодательное закрепление правового режима земель;<br>видыответственности за нарушение земельного | ОП.17. Земельное право |

| | | |
|---|---|---|
| | законодательства. | |
| | **уметь:**<br>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>составлять договоры, доверенности;<br>оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений;<br>анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений;<br>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;<br>**знать:**<br>понятие и основные источники предпринимательского права;<br>понятие и особенности предпринимательских правоотношений;<br>субъекты и объекты предпринимательского права;<br>содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;<br>понятие, виды и условия действительности сделок;<br>основные категории института представительства в арбитражном процессе;<br>юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;<br>имущественную ответственность предпринимателей | ОП.18.Предпринимательское право |
| | **уметь:**<br>разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;<br>работать с нормативным материалом;<br>составлять нотариальные акты.<br>**знать:**<br>законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;<br>общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;<br>органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;<br>функции нотариата в РФ;<br>место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;<br>особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;<br>цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;<br>статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;<br>специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям. | ОП.19.Нотариат |
| | **уметь**:<br>использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности; | ОП.20. Архивное дело |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять и оформлять документы для передачи в архив;<br>осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;<br>производить сдачу и получение дел из архива;<br>составлять и оформлять учетные документы архива.<br>**знать:**<br>основные понятия, используемые в архивном деле;<br>задачи и функции службы архива;<br>этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации;<br>проведение экспертизы ценности документов;<br>порядок сдачи и выдачи дел из архива;<br>учетные документы архива;<br>основные виды научно-справочного аппарата. | |
| | **Профессиональные модули** | |
| ПМ.01 | Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>**иметь практический опыт:**<br>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;<br>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;<br>определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;<br>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;<br>пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;<br>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;<br>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;<br>информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;<br>общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;<br>публичного выступления и речевой аргументации позиции;<br>**уметь:**<br>анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;<br>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных | МДК.01.01. Право социального обеспечения<br>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;<br>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;<br>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;<br>определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;<br>формировать пенсионные дела;<br>дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;<br>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;<br>пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;<br>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;<br>запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;<br>составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;<br>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;<br>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;<br>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;<br>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;<br>объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;<br>правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);<br>давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;<br>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| | **знать:**<br>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;<br>понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;<br>правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;<br>основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;<br>основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;<br>юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;<br>структуру страховых пенсий;<br>понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;<br>государственные стандарты социального обслуживания;<br>порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;<br>порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;<br>компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;<br>способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;<br>основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;<br>основы психологии личности;<br>современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;<br>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;<br>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. | |
| ПМ.02 | Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:<br>иметь практический опыт:<br>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;<br>выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; | МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| | организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;<br>консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;<br>участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;<br>уметь:<br>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;<br>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;<br>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;<br>взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;<br>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;<br>выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;<br>принимать решения об установлении опеки и попечительства;<br>осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;<br>направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;<br>разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;<br>применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;<br>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;<br>знать:<br>нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;<br>систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда | (ПФР) |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации;<br>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;<br>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;<br>процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;<br>порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;<br>документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;<br>федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;<br>Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. | |

## 2.4 Личностные результаты программы воспитания

| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* |
|---|---|
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

| | |
|---|---|
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЛР 13** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| **ЛР 14** | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| **ЛР 15** | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| **ЛР 16** | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов; |
| **ЛР 17** | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края |
| **ЛР 18** | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. |

# 3.Содержание и организация образовательного процесса

## 3.1 Учебный план

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50812 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33324 от 29 июля 2014г.). Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении

ОПОП - ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практик в составе модулей; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ОПОП - ППССЗ в заочной форме составляет 160 часов в год. При разработке учебного плана ОПОП - ППССЗ и формировании общеобразовательного цикла нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при заочной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 1 год.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть образовательной программы составляет 68,9%, вариативная часть – 31,1%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули обязательной части с учетом запросов работодателей организаций Пенсионного Фонда и социальной защиты населения, и на введение дисциплины общего гуманитарного и социально-экономическогоцикла «Русский язык и культура речи», общепрофессиональных дисциплин: «Земельное право», «Предпринимательское право», «Основы уголовного права, уголовного процесса», «Нотариат», «Архивное дело». Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

| Индекс | Наименование циклов | Распределение инвариантной части | | Распределение вариативной части | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Часов/ недель | % | Часов/ недель | % | |
| ОУД | Общеобразовательный цикл | 2106/1404 | 100 | 0 | 0 | 2106/1404 |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 510/340 | 80,2 | 126/84 | 19,8 | 636/424 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 150/100 | 100 | 0 | 0 | 150/100 |
| П | Профессиональный цикл | 1608/1072 | 64,1 | 900/600 | 35,9 | 2508/1672 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 1144/762 | 58,1 | 824/550 | 41,9 | 1968/1312 |
| ПМ | Профессиональные модули | 464/310 | 85,9 | 76/50 | 14,1 | 540/360 |
| | Итого | 2268/1512 | 68,9 | 1026/684 | 31,1 | 3294/2196 |
| | Всего | 4374/2916 | | 1026/684 | | 5400/3600 |
| УП | Учебная практика | 4 | | | | 4 |
| ПП | Производственная практика | 4 | | | | 4 |
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПА | Промежуточная аттестация | 3 | | | | 3 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | 6 | | | | 6 |
| ГИА 01 | Выполнение выпускной квалификационной работы | 4 | | | | 4 |
| ГИА 02 | Защита выпускной квалификационной работы | 2 | | | | 2 |

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла - общие и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях. При реализации образовательной программы среднего профессионального образования ОПОП - ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с Перечнем профессий и специальностей профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199, примерным распределением специальностей СПО по профилям профессионального образования специальность СПО «Право и организация социального обеспечения» по профилю получаемого профессионального образования относится к социально-экономическомупрофилю. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 14 учебных дисциплин (8– общих: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»; 5 - по выбору из обязательных предметных областей, не менее одной общеобразовательной дисциплины из каждой предметной области: «Родной язык», «Информатика», «Обществознание», «Право», «Естествознание»; 1 – дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая образовательной организацией, – «Индивидуальный проект» или «Искусство», из них три дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО – «Информатика», «Математика», «Право» (письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259).Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Профессиональный модуль включает в себя междисциплинарный курс, учебную и/или производственную практики.

Обязательная часть общего гуманитарногои социально-экономического цикла ОПОП - ППССЗ базовой подготовки включает дисциплины Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура. Обязательная часть профессионального цикла ОПОП - ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам в заочной форме обучения идентично учебным планам для очного обучения. Объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет до 30 % от объема часов очной формы.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения, по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме двух часов, которые проводятся как установочные.

Объем времени, отведенный на практические и лабораторные занятия, курсовые работы, различные виды практики соответствует требованиям ФГОС СПО.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине «Гражданское право» и профессиональному модулю ПМ 01«Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной

защиты» МДК 01.01«Право социального обеспечения» профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.
Промежуточная аттестацияпроводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. Промежуточная аттестация в форме зачетов или дифференцированных зачетов проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный).

Рабочий учебный план по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» приведен в приложении А.

## 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

## 3.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи рабочей программы воспитания:
– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;
– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
– формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы приведены в приложении В.

## 3.4 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

**Перечень программ дисциплин и профессиональных модулей.**
**Общеобразовательный цикл:**
Русский язык,
Родной язык,
Литература,
Иностранный язык,
История,
Физическая культура,
Основы безопасности жизнедеятельности,
Астрономия,
Обществознание,
Естествознание,
Математика,
Информатика,
Право,
Индивидуальный проект,
Искусство.

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:**
Основы философии,
История,
Иностранный язык,
Физическая культура;
Русский язык и культура речи.
**Математический и общий естественнонаучный цикл:**
Математика,
Информатика.
**Профессиональный цикл:**
**Общепрофессиональные дисциплины:**
Теория государства и права,
Конституционное право,
Административное право,
Основы экологического права,
Трудовое право,
Гражданское право,
Семейное право,
Гражданский процесс,
Страховое дело,
Статистика,
Экономика организации,
Менеджмент,
Документационное обеспечение управления,
Информационные технологии в профессиональной деятельности,
Безопасность жизнедеятельности,
Основы уголовного права, уголовного процесса,
Земельное право,
Предпринимательское право,
Нотариат,
Архивное дело;
**Профессиональные модули:**
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты,
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**
общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**
Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

**совершенствование**общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
**формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
**совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
Содержание дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой**компетенций.**
***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это **умения** осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
Формирование ***языковой и лингвистической (языковедческой)*** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования **умения** пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.
Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:
***личностных:***
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
***метапредметных:***
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 119 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 129 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *119* |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. | **Введение** | 3 |
| Тема 1.1 Введение | **Содержание учебного материала** | 3 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br>Язык как система. Основные уровни языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br>**Практические занятия**<br>1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br>2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | 1 |
| | Составление таблицы «Язык как система» | |
| Раздел 2. | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | 21 |
| Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | 21 |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.<br>Функциональные стили речи и их особенности.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Функциональные стили речи и их особенности.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br>Функциональные стили речи и их особенности.<br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.<br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.<br>**Практические занятия**<br>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.<br>2.Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).<br>3. Анализ структуры текста.<br>4. Освоение видов переработки текста.<br>5. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.<br>6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.<br>7. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | |
| | **Самостоятельная работа** | **7** |
| | Подготовка сообщения по теме «Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств». Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела. | |
| **Раздел 3.** | **Фонетика и орфоэпия, графика и орфография** | **12** |
| **Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия, графика и орфография** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е*после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы*после приставок.<br>**Практические занятия**<br>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>2. Сопоставление устной и письменной речи.<br>3. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>5. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | **8** |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка сообщений по темам: «Благозвучие речи», «Звукопись как изобразительное средство», «Ассонанс и аллитерация» (одно сообщение по выбору обучающегося). Работа со словарями. | |
| **Раздел 4.** | **Лексика и фразеология** | **15** |
| **Тема 4.1 Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.<br>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.<br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.<br>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br>**Практические занятия**<br>1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.<br>2. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br>3. Лексический и фразеологический анализ слова.<br>4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.<br>5.Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.<br>6.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | |
| | **Самостоятельная работа** | **5** |
| | Подготовка сообщений по темам: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов», «Контекстуальные синонимы и антонимы», «Градация. Антитеза» (одно сообщение по выбору обучающегося). Работа со словарями. | |
| **Раздел 5.** | **Морфемика, словообразование и орфография** | **15** |
| **Тема 5.1 Морфемика, словообразование и орфография** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.<br>**Практические занятия**<br>1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.<br>2. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br>4. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>5. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br>6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | |
| | **Самостоятельная работа** | **5** |
| | Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи», «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела. | |
| **Раздел 6.** | **Морфология и орфография** | **33** |
| **Тема 6.1** | **Содержание учебного материала** | **22** |

| | | |
|---|---|---|
| **Морфология и орфография** | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).<br>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.<br>Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.<br>Гл**а**гол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не*с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.<br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не*с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание нес деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.<br>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.<br>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при | |

| | | |
|---|---|---|
| | характеристике признака действия.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.<br>Служебные части речи<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ***(****в течение, в продолжение, вследствие*и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно*и др.<br>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато*от слов-омонимов.<br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не*и *ни*с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.<br>**Практические занятия**<br>1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.<br>3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.<br>4. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.<br>5. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.<br>6. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.<br>7. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.<br>8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>9.Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | |
| | **Самостоятельная работа** | **11** |
| | Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства морфологии», «Синонимия местоименных форм», «Употребление форм глагола в речи», «Синонимия наречий при характеристике признака действия», «Частицы как средство выразительности речи» (одно сообщение по выбору обучающегося). Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела. | |
| **Раздел 7.** | **Синтаксис и пунктуация** | **30** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.<br>Односоставное и неполное предложение.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.<br>Синонимия односоставных предложений**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.<br>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.<br>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами.<br>Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.Обособление приложений.<br>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.<br>Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.<br>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.<br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки | |

| | | |
|---|---|---|
| | препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).<br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.<br>**Практические занятия**<br>1. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.<br>2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.<br>3. Особенности употребления словосочетаний.<br>4. Синонимия словосочетаний<br>5.Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.<br>6. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.<br>7. Сопоставление устной и письменной речи.<br>8. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.<br>9. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.<br>10. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.<br>11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.<br>12. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.<br>13. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** |
| | Подготовка сообщений по темам: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Логическое ударение», «Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении», «Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте», «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения», «Использование обращений в разных стилях речи | |

| | | |
|---|---|---|
| | как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему» (одно сообщение по выбору обучающегося). Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта по темам раздела. Выполнение тренировочных упражнений по темам раздела. | |
| | **Итого** | **129** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы дисциплины имеется:
кабинет русского языка и литературы;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 316 с.
Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.
Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для спо / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. – 384 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».
Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений для 10-11 кл. [Текст] : учебник / Т. М. Воителева. - М. : ИЦ "Академия", 2019.
Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебник / Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 224 с. : ил. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».
Русский язык. Сборник [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева.-М. : Юрайт, 2022. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. -М. : Юрайт, 2022. -298 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Лобачева. - Москва : Юрайт, 2022. - 123 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2010.

**Словари**

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***Метапредметные результаты:*** | |
| − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Практическая работа |
| − владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Практическая работа |
| − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Индивидуальный проект |
| − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Практическая работа |
| − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Индивидуальный проект |
| − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Исследование |
| ***Предметные результаты:*** | |
| − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Тестирование |
| − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Защита устных и письменных высказываний |
| − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм |
| − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Практическая работа |
| − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Практическая работа |
| − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | Практическая работа |
| − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Практическая работа |
| − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Практическая работа |
| − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Тестирование |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного

языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Личностные результаты:***

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Обучающийся сможет:***

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение.

***Обучающийся сможет:***

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет*:**

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *8* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *46* |
| Промежуточная аттестация в форме **– *дифференцированный зачет*** | |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.** | **Язык и культура** | **15** |
| **Тема 1.1 Язык как знаковая система** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления.<br>Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.<br>Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур.<br>Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени.<br>Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь. | 8 |
| | **Практические занятия**<br>1. Коммуникативные качества хорошей речи.<br>2. Фразеологизмы – единицы языка. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | **5** |
| | Подготовка сообщений по темам раздела «Язык как фактор национальной истории и культуры»; «Роль родного языка в жизни человека, общества, государства»; «Родной язык как носитель культуры своего народа» (по выбору студента) Работа с фразеологическими и толковыми словарями. | |
| **Раздел 2.** | **Культура речи** | **21** |
| **Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала**<br>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br><br>Подготовка сообщений по темам раздела «Особенности русского ударения», « Современные произносительные нормы». Работа с орфографическими и орфоэпическими словарями. | 2 |
| **Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка** | **Содержание учебного материала**<br>Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы. Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.<br>**Практическое занятие**<br>1.Функционирование правил орфографии и орфоэпии.<br>2.Нахождение и исправление лексических ошибок в речи. | 2<br><br>2 |
| | **Самостоятельная работа**<br><br>Подготовка сообщений «Роль лексических средств выразительности в художественных текстах», «Нормы употребления иностранных слов», «(по выбору студента). Работа с толковым словарем и словарем иностранных слов. | **2** |
| **Тема 2.3 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка** | **Содержание учебного материала**<br>Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом. Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.<br>**Практическое занятие**<br>1.Составление словаря современного русского языка. | 5<br><br>1 |
| | **Самостоятельная работа**<br><br>Выполнение тренировочных упражнений, связанных с изучаемым языковыми явлениями. | **2** |
| **Тема 2.4 Речевой этикет** | **Содержание учебного материала**<br>Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>1.Выявление и исправление ошибок в употреблении форм слов. | 1 |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка сообщений «Особенности национального этикета» | |
| **Раздел 3.** | **Речь. Речевая деятельность. Текст** | **18** |
| **Тема 3.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **Содержание учебного материала**<br>Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.<br>**Практические занятия:**<br>1.Текст как продукт речевой деятельности.<br>2.Редактирование и составление текста. | 2<br><br>2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Комплексный анализ текста | **2** |
| **Тема 3.2 Текст как единица языка.** | **Содержание учебного материала**<br>Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.<br>**Практические занятия:**<br>1.Письменная научная речь. | 1<br><br>1 |
| | **Самостоятельная работа**<br><br>Написание эссе, письма, вопросов к интервью | **2** |
| **Тема 3.3 Функциональные разновидности языка.** | **Содержание учебного материала**<br>Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.<br>**Практические занятия:**<br>Письменная художественная речь.<br>1.Основы мастерства публичного выступления.<br>2.Синтаксический практикум | **3**<br><br>**3** |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Выполнение тренировочных заданий, связанных с изучаемым языковыми явлениями. | |
| | **Итого** | **54** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы дисциплины имеется:

- кабинет русского языка и литературы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

1. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - (ПО)
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Самойлова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - (СПО) :
3. Русский язык. 5 в 1: Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Толковый словарь. Фразеологический словарь. Словарь синонимов и антонимов [Текст] / ред. Д. Старостина. - Москва : АСТ, 2021. - 448 с.
4. Алабугина, Ю. В. Новый толковый словарь русского языка [Текст] / Ю. В, Алабугина. - Москва : АСТ, 2020. - 416 с
5. Алабугина, Ю. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Ю. В, Алабугина. - Москва : АСТ, 2020. - 416 с
6. Алабугина, Ю. В. Самый полный рфографический словарь русского языка [Текст] / Ю. В, Алабугина, Ф. С. Алексеев. - Москва : АСТ, 2020. - 640 с. –
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (ПО) – ЭБС Юрайт
8. Русский язык. Сборник [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
9. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. - ЭБС Юрайт

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);
3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
9. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. — М.: Языки русской культуры, 1999. - 896 с.
10. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
11. Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. — М.: Русские словари, 1996. — 416 с.
12. Внутри мыслящих миров [Текст] / Ю.М Лотман. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 464 с.
13. Гердер И. Трактат о происхождении языка. М.: Издательство ЛКИ, 2007. С. 136
14. В. Фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. - М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. - 400 с.
15. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. - 456 с
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
17. Лотман Ю. М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки [Текст] / Ю.М. Лотман. – СПб., 2001. – 704 с.
18. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
19. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления [Текст] / В. З. Панфилов ; АН СССР. Ин-т языкознания. - Москва : Наука, 1971. - 230 с.
20. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
21. Синицын, В. Мастерская выразительного чтения. 5–6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. – М.: РОСТ, 2015.
22. Степанов Ю.С. Константы, Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2004. — 991 с.
23. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры// Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. – М., 1996. – 113с.
24. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
25. Ульянов, В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В. Ульянов. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 208 с.
26. Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л. Ковшова, В.В. Красных, А.И. Изотов, И.В. Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

**Словари**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

**Интернет-ресурсы**

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).

12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
13. www.gramota.ru (Справочная служба).
14. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***Метапредметные результаты:*** | |
| − Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Практическая работа |
| − Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Практическая работа |
| − Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Практическая работа |
| − Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Практическая работа |
| − Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Практическая работа<br>Исследование |
| ***Познавательные результаты:*** | |
| − Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; | Практическая работа |
| − Смысловое чтение; | Лингвостилистический анализ текста. |
| − Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | Работа со словарями |
| ***Коммуникативные результаты:*** | |
| − Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | Защита устных и письменных высказываний |
| − Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; | Защита устных и письменных высказываний |

| | |
|---|---|
| владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br>− Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). | Практическая работа |
| ***Предметные результаты:***<br>− сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>− владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>− сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;<br>− сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;<br>− сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;<br>− обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;<br>− овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;<br>−приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>− сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;<br>− сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; | Тестирование<br>Защита устных и письменных высказываний<br>Самоанализ текстов различных типов речи с точки зрения соблюдения речевых норм<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.<br>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.<br>Практическая работа<br>Защита устных и письменных высказываний<br>Практическая работа<br>Лингвостилистический анализ текста. |

| | |
|---|---|
| − обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;<br>− сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления. Работа со словарями.<br><br>Практическая работа |

## ЛИТЕРАТУРА
## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

**1. 1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению разичных методов познания;

***предметных:***

−сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **207** часов**,** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **195** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *207* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *195* |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

| | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.** | **Введение** | **3** |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Составление таблицы «Периодизация русской литературы» | |
| **Раздел II.** | **Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века** | **15** |
| **Тема 2.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».<br>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».<br>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.<br>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики» (одно сообщение по выбору обучающегося). | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)** | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».<br>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».<br>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».<br>Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Становление реализма в творчестве Пушкина. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».<br>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия.<br>Демонстрации. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др.<br>Демонстрации. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов». | **4** |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).<br>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая | |

| | | |
|---|---|---|
| | гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».<br>Теория литературы. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. | |
| **Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.<br>В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». Драма « Маскарад».<br>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».<br>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.<br>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).<br>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон». | |
| **Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.<br>Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.<br>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».<br>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).<br>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».<br>Для чтения и изучения. «Портрет».<br>Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.<br>Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка сообщений «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников» (одно сообщение по выбору обучающегося).<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | |
| **Раздел III.** | **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **69** |
| **Тема 3.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).<br>Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.<br>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.<br>Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты».<br>Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».<br>Литература народов России (по выбору преподавателя).<br>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).<br>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». | |
| **Тема3.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)** | **Содержание материала**<br>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.<br>Повторение. Развитие традиций русского театра.<br>Теория литературы. Драма. Комедия. Для чтения и изучения.<br>Драма «Гроза».<br>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.<br>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».<br>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений<br>А.Н. Островского. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».<br>Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).<br>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».<br>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». | **4** |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (одно сообщение по выбору обучающегося). Критики о драме «Гроза»: Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев.<br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов). | |
| **Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров (1812-1891)** | **Содержание материала** | **3** |
| | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова.<br>Для чтения и обсуждения. Роман « Обрыв».<br>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.<br>Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова<br>Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).<br>Теория литературы. Социально-психологический роман.<br>Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова.<br>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».<br>«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).<br>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).<br>Статьи: А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».<br>Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов.<br>Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»<br>Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков). | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар - второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» (один реферат по выбору обучающегося). | |
| **Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева.<br>Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»;<br>Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.<br>Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).<br>Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.).<br>Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое».<br>Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).<br>Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.<br>Для чтения и обсуждения. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».<br>Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).<br>Демонстрации. Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).<br>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.<br>Д. И. Писарев. «Базаров».<br>Теория литературы. Социально-психологический роман.<br>Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.<br>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».<br>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). | |
| **Тема 3.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.<br>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.<br>Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.<br>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).<br>Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).<br>Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».<br>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.<br>Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей».<br>Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». | |
| **Тема 3.6.** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Николай Семенович Лесков (1831-1895)** | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».<br>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман « Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».<br>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).<br>Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова» (один реферат по выбору обучающегося). | |
| **Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.<br>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.<br>Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).<br>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман « Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).<br>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).<br>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.<br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». | |
| **Тема 3.8. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).<br>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова.<br>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».<br>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.<br>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.<br>Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.<br>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.<br>Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».<br>Демонстрации. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию»<br>Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».<br>Демонстрации. Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница»<br>Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или « Идиот» (по выбору преподавателя).<br>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении.<br>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.<br>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). | **10** |
| | **Самостоятельная работа** | **5** |
| | Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».<br>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». | |
| **Тема 3.9.** | **Содержание учебного материала** | **15** |

| | | |
|---|---|---|
| **Лев Николаевич Толстой (1828-1910)** | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.<br>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».<br>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».<br>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.<br>Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.<br>Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.<br>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).<br>Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского».<br>Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук).<br>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.<br>Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».<br>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».<br>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».<br>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).<br>Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).<br>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».<br>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. | |
| | **Самостоятельная работа** | **5** |
| | Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.<br>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».<br>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. | |
| **Тема 3.10. Антон Павлович Чехов (1860-1904)** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.<br>Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.<br>Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.<br>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.<br>Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.<br>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).<br>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).<br>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А.А. Серова.<br>Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад».<br>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.<br>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.<br>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).<br>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».<br>Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». | |
| **Раздел IV** | **Поэзия второй половины XIX века** | **15** |
| **Тема 4.1. Поэзия второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат».<br>Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».<br>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.<br>Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». | |
| **Тема 4.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения «8Пеп1шт», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать. ».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой. », «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный. », «Еще томлюсь тоской желаний. », «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».<br>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.<br>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.<br>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.<br>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов). | |
| **Тема 4.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.<br>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье - ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».<br>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.<br>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.<br>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет - переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.<br>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). | |
| **Тема 4.4. Алексей** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно- | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Константинович Толстой (1817-1875)** | тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом». Роман «Князь Серебряный».<br>Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».<br>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.<br>Повторение. Тема любви в русской поэзии.<br>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.».<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.<br>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). | |
| **Тема 4.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незло-бивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».<br>Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».<br>Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.<br>Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».<br>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов» (одно сообщение по выбору обучающегося). | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.<br>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов). | |
| **Раздел V.** | **ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**<br>**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **21** |
| **Тема 5.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.<br>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.<br>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;<br>А. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин « Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».<br>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).<br>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | А.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». | |
| **Тема 5.2. Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.<br>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.<br>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина<br>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».<br>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».<br>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.<br>Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.<br>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого). | **2** |
| | **Самостоятельна работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина» (один реферат по выбору обучающегося). | |
| **Тема 5.3. Александр Иванович Куприн** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **(1870-1938)** | романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).<br>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».<br>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.<br>Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».<br>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.<br>Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».<br>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».<br>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.<br>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.<br>Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.<br>Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.<br>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». | |
| **Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).<br>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.<br>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».<br>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).<br>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.<br>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.<br>Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.<br>Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).<br>Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.<br>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.<br>Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).<br>*Валерий Яковлевич Брюсов*<br>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», « Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>*Константин Дмитриевич Бальмонт*<br>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>*Андрей Белый*<br>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).<br>*Акмеизм.* Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.<br>*Николай Степанович Гумилев*<br>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная | |

| | | |
|---|---|---|
| | скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». стихотворений).<br>*Футуризм.* Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).<br>Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».<br>*Игорь Северянин*<br>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>*Хлебников Велимир Владимирович*<br>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).<br>*Новокрестьянская поэзия.* Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина.<br>*Николай Алексеевич Клюев*<br>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений). | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).<br>Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».<br>Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.) | |
| **Тема 5.5. Максим Горький (1868-1936)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли». Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».<br>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).<br>Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.<br>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).<br>«Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).<br>Теория литературы. Развитие понятия о драме. | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся)<br>Наизусть. Монолог Сатина. | |
| **Тема 5.6. Александр Александрович Блок (1880-1921)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».<br>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.<br>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.<br>Теория литературы. Развитие понятия о поэме. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Тема | |

| | | |
|---|---|---|
| | любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « Тема революции в творчестве А. Блока» (одно сообщение по выбору обучающегося).<br>Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов). | |
| **Раздел VI.** | **Особенности развития литературы 1920-х годов.** | **12** |
| **Тема 6.1. Литература 20х годов** | **Содержание материала** | **3** |
| | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.<br>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).<br>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).<br>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).<br>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Составить таблицу «Литературный процесс 1920-х годов» | |
| **Тема 6.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)** | **Содержание материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма « Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).<br>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.<br>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | |
| **Тема 6.3. Сергей Александрович Есенин (1895-1925)** | **Содержание материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу.», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».<br>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.<br>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.<br>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | |
| **Тема 6.4. Александр Александрович Фадеев (1901-1956)** | **Содержание материала** | **3** |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.<br>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».<br>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева» (один доклад по выбору обучающегося). | |
| **Раздел VII.** | **Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов** | **27** |
| **Тема 7.1. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.<br>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. | |
| | Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).<br>Развитие драматургии в 1930-е годы.<br>Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.<br>Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.<br>Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы.», «Хвала богатым».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).<br>Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).<br>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева - драматург».<br>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.<br>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки текла.».<br>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим.».<br>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.<br>По выбору преподавателя - творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.<br>Сведения из биографии А. Н. Толстого.<br>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека.<br>Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.<br>Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».<br>Для чтения и обсуждения. Повесть « Котлован».<br>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.<br>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.<br>Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.<br>*Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)*<br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).<br>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.<br>Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России.<br>Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.<br>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).<br>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).<br>Теория литературы. Исторический роман.<br>Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».<br>*Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)*<br>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.<br>Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).<br>Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.<br>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Наизусть. Одно-два стихотворения поэтов 1920ых гг. (по выбору студентов).<br>Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова», «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». (одно сообщение по выбору обучающихся) | |
| **Тема 7.2.** | **Содержание учебного материала** | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)** | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).<br>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.<br>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.<br>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.<br>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.<br>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».<br>Демонстрации. Фрагменты кинофильма «Дни Турбиных» (реж. В. Басов).<br>Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.<br>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | **6** |
| | **Самостоятельная работа** | **3** |
| | Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова | |
| **Тема 7.3. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).<br>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».<br>Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.<br>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.<br>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).<br>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.<br>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).<br>Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.<br>Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.<br>Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы). | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Творческое задание. Исследование и подготовка доклада « Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». | |
| **Раздел VIII.** | **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **9** |
| **Тема 8.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материал** | **3** |
| | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.<br>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).<br>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).<br>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.<br>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.<br>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Составить таблицу «Особенности развития литературы периода ВОВ» | |
| **Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.<br>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».<br>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.<br>Повторение. Любовная лирика русских поэтов.<br>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».<br>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.<br>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.<br>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский).<br>Демонстрации. И.В. Моцарт «Реквием». | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | |
| **Тема 8.3. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br>Роман « Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».<br>Для чтения и обсуждения. Роман « Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).<br>Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).<br>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.<br>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.<br>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница? ». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) | |
| **Раздел IX.** | **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | **21** |
| **Тема 9.1.** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)<br>С.Смирнов. Очерки.<br>В.Овечкин. Очерки.<br>И. Эренбург. «Оттепель».<br>Э. Хемингуэй. «Старик и море».<br>П.Нилин. «Жестокость».<br>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».<br>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».<br>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».<br>Литература народов России.<br>М. Карим. «Помилование».<br>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.<br>Зарубежная литература.<br>Э. Хемингуэй. Старик и море».<br>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века.<br>Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.<br>Теория литературы. Художественное направление.<br>Художественный метод.<br>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946-1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950- 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Составить хронологическую таблицу «Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры» | |
| **Тема 9.2.** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы** | Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.<br>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.<br>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)<br>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».<br>В. В. Быков. «Сотников».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)<br>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».<br>В.Солоухин. «Владимирские проселки».<br>О. Берггольц. «Дневные звезды».<br>А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».<br>В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».<br>А.Кузнецов «У себя дома».<br>Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».<br>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».<br>Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».<br>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».<br>В.Белов. «Плотницкие рассказы».<br>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».<br>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».<br>Г. Владимов. «Верный Руслан».<br>Ю. Бондарев. «Горячий снег».<br>В.Богомолов. «Момент истины».<br>В. Кондратьев. «Сашка».<br>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».<br>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».<br>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».<br>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».<br>А.Битов. «Пушкинский дом».<br>В.Ерофеев. «Москва-Петушки».<br>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».<br>А.Ким. «Белка».<br>Литература народов России<br>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».<br>Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.<br>Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.<br>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.<br>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».<br>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.<br>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.<br>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.<br>Автобиографическая литература.<br>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).<br>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.<br>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)<br>В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».<br>В.Распутин. «Прощание с Матерой».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)<br>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».<br>В.Солоухин. «Владимирские проселки».<br>О. Берггольц. «Дневные звезды».<br>А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».<br>В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».<br>А.Кузнецов «У себя дома».<br>Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».<br>Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».<br>Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».<br>Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».<br>В.Белов. «Плотницкие рассказы».<br>Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».<br>Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».<br>Г. Владимов. «Верный Руслан».<br>Ю. Бондарев. «Горячий снег».<br>В.Богомолов. «Момент истины».<br>В. Кондратьев. «Сашка».<br>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».<br>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».<br>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».<br>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».<br>А.Битов. «Пушкинский дом».<br>В.Ерофеев. «Москва-Петушки».<br>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».<br>А.Ким. «Белка».<br>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.<br>Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов. | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)» (одно сообщение по выбору обучающегося) | |
| **Тема 9.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.<br>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.<br>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.<br>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.<br>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.<br>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)<br>Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?.», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».<br>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».<br>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».<br>Литература народов России<br>Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».<br>Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)<br>М. Светлов. Произведения по выбору.<br>Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.<br>Ю. Друнина. Произведения по выбору.<br>Р. Рождественский. Произведения по выбору.<br>Е. Евтушенко. Произведения по выбору.<br>Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.<br>Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.<br>В.Некрасов. Произведения по выбору.<br>В.Высоцкий. Произведения по выбору.<br>Г. Айги. Произведения по выбору.<br>Д. Пригов. Произведения по выбору.<br>А.Еременко. Произведения по выбору.<br>И. Бродский. Произведения по выбору.<br>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Теория литературы. Лирика. Авторская песня.<br>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | |
| **Тема 9.4. Драматургия 1950-1980-х годов** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,<br>А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)<br>В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».<br>А.Володин. «Пять вечеров».<br>А.Салынский. «Барабанщица».<br>А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».<br>А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.<br>Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»<br>Зарубежная литература. Б.Брехт.<br>Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.<br>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.<br>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору) (одно сообщение по выбору обучающегося). | |
| **Тема 9.5. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).<br>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.<br>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.<br>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского» (одно сообщение по выбору обучающегося). | |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). | |
| **Тема 9.6. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.<br>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).<br>Повторение. Проза В. Шаламова.<br>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.<br>Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». (одно сообщение по выбору обучающегося) | |
| **Тема 9.7.** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)** | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.<br>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».<br>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.<br>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.<br>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”» (одно сообщение по выбору обучающегося). | |
| **Раздел X.** | **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)** | **3** |
| **Тема 10.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.<br>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.<br>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)<br>И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».<br>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».<br>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».<br>В.Иванов. Произведения по выбору.<br>З. Гиппиус. Произведения по выбору.<br>Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.<br>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».<br>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.<br>Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.<br>И. Бродский. Произведения по выбору.<br>А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».<br>Для чтения и изучения<br>В.Набоков. Машенька.<br>Повторение. Поэзия и проза XX века.<br>Теория литературы. Эпос. Лирика. | **2** |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего | |

| | | |
|---|---|---|
| | поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции» (одно сообщение по выбору обучающегося) | |
| **Раздел XI.** | **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов** | **12** |
| **Тема 11.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,<br>В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.<br>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)<br>А. Рыбаков. «Дети Арбата».<br>В. Дудинцев. «Белые одежды».<br>А.Солженицын. Рассказы.<br>В.Распутин. Рассказы.<br>С.Довлатов. Рассказы.<br>В.Войнович. «Москва-2042».<br>В.Маканин. «Лаз».<br>А. Ким. «Белка».<br>А.Варламов. Рассказы.<br>В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»<br>Т. Толстая. Рассказы.<br>Л. Петрушевская. Рассказы.<br>В.Пьецух. «Новая московская философия».<br>О. Ермаков. «Афганские рассказы».<br>В.Астафьев. «Прокляты и убиты».<br>Г. Владимов. «Генерал и его армия».<br>В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).<br>О. Михайлова. «Русский сон».<br>Л. Улицкая. «Русское варенье».<br>Для чтения и изучения.<br>В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».<br>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».<br>Литература народов России. По выбору преподавателя.<br>Зарубежная литература. По выбору преподавателя.<br>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.<br>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.<br>Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.<br>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX-XX1 века»; «Фантастика в современной литературе». | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | |
| | **Всего:** | **242** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковых пособия.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**


1. Литература [Электронный ресурс] : учебник для спо : в 2-х ч. / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ» Академия», 2019. – 384 с. - (ПО. ОД). – ЭБС «Академия».
2. Литература. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихина. - М. : ИЦ «Академия», 2015. – 384 с. – ЭБС «Академия».
3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2017.
4. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2020. - 352 с.
5. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2017.
6. Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. / под ред Г. А. Обернихиной. - М. : Академия, 2020.
7. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Т. 1. XIX век [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Л. В. Чернец. — М. : Юрайт, 2022. - ЭБС «Юрайт».
8. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Т. 1. XIX век [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.] ; под ред. Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
9. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. -267 с. — (ПО).- ЭБС «Юрайт».
10. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.] ; под ред. Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. -267 с. — (ПО).- Доступ в ЭБС «Юрайт».
11. Русский язык и литература . Литература [Текст] : учебник дл : в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ »»Академия», 2017. – 432 с. - (ПО. ДО).
12. Русский язык и литература. Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред Г. А. Обернихиной. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 432 с. : ил.
13. Русский язык и литература. Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ "Академия", 2017. - 432 с.
14. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ «Академия», 2019. – 384 с. - (ПО. ОД.). – ЭБС «Академия».
15. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ» Академия», 2019. – 384 с.– ЭБС «Академия».

16. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. -3-е изд. - М. : Юрайт, 2022. - 246 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
17. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
18. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.
Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирование, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, исследований и др.).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|

| (освоенные умения, усвоенные знания) | результатов обучения |
|---|---|
| ***Метапредметные результаты:*** | |
| − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | Составление высказываний по заданному произведению<br>Презентация творческих заданий |
| − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | Творческое задание на основе прочитанных произведений |
| − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; | Составление тезисных планов, презентация творческих заданий |
| − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| ***Предметные результаты:*** | |
| −сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | чтение по ролям |
| − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; | сочинение-рассуждение, мини-сочинение по заданной проблеме |
| − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | создание творческих текстов на основе прочитанного произведения |
| − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | написание конспекта |
| − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | составление тезисных планов, сочинение разных жанров |
| − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; | тестирование, сочинение |
| − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | опережающие задания работа с первоисточниками, с воспоминаниями современников, работа с критическими статьями литературных критиков |
| − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | составление портрета литературного героя, сочинение разных жанров |
| − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | анализ литературных произведений |
| − сформированность представлений о системе | сочинение |

| | |
|---|---|
| стилей языка художественной литературы. | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

• **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной

проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 165 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 165 |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Основное содержание** | **Основное содержание** | **133,5** |
| **Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **1,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0,5** |
| | Ведение словаря | |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | |
| | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений о знаменитом человеке | |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | |
| | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Мое генеалогическое древо». | |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | **7** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда «Мой дом», «Мой техникум»<br>Подготовка сообщений «Сравнение типичного британского, американского и русского жилища» | |
| **Тема 1.5 Хобби и досуг** | **Содержание учебного материала** | |
| | **Практические занятия** | |
| | Хобби и досуг | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Хобби моего кумира» | |
| **Тема 1.6 Распорядок** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Распорядок студента колледжа | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| **студента колледжа** | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Страница моего ежедневника» | |
| **Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Достопримечательности города, куда я хотел бы поехать» | |
| **Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Магазины, товары, совершение покупок | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе» | |
| **Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда по теме «Еда. Национальная кухня» | |
| **Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни» | |
| **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Экскурсии и путешествия | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии» | |
| **Тема 1.12 Россия, ее** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |

| | | |
|---|---|---|
| **национальные символы, государственное и политическое устройство** | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщения «Национальные символы РФ» | |
| **Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Крупные города англоязычных стран» | |
| **Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений «Национальный праздник» (по выбору обучающихся) | |
| **Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Жизнь в городе и деревне | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Мой родной город» | |
| **Раздел 2** | **Профессионально ориентированное содержание** | |
| **Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Один день из жизни организации» | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |

| | | |
|---|---|---|
| **Этикет делового и неофициальног о общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | **Практические занятия** | |
| | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся) | |
| **Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Восьмое чудо света» | |
| **Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | **Практические занятия** | |
| | Финансовые учреждения и услуги | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «В архиве» | |
| | **Итого** | **175** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### .1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:

1.наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
2.экранно-звуковые пособия;
3. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Для студентов**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Planet of English [Текст] : учеб. пособие для спо / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2020 - 256 с. : ил.

Planet of English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 256 с. : ил. – ЭБС «Академия».

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Planet of English [Текст] : практикум / Н.И.Соколова - М. : ИЦ "Академия", 2020. - 96 с.

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017
**Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В.Мичугина. — Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт**
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britanica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты:** | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Практическая работа |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Практическая работа |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Практическая работа |
| **Предметные результаты:**<br>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

• ***лингвистической*** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
• ***социолингвистической*** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
• ***дискурсивной*** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной
проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
• ***социокультурной*** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
• ***социальной*** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.
Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
***личностных*:**
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
***метапредметных*:**
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
**• *предметных*:**
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 165 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 165 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (Немецкий язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** |
| **Раздел 1 Основное содержание** | **Основное содержание** | **133,5** |
| **Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **1,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0,5** |
| | Ведение словаря | |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.. Общение с друзьями** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | |
| | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений о знаменитом человеке | |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | |
| | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Мое генеалогическое древо». | |
| **Тема 1.4. Описание жилища и** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |

| | | |
|---|---|---|
| **учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | **7** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда «Мой дом», «Мой техникум»<br>Подготовка сообщений «Сравнение типичного немецкого и русского жилища» | |
| **Тема 1.5 Хобби и досуг** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Хобби и досуг | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Хобби моего кумира» | |
| **Тема 1.6 Распорядок студента колледжа** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Распорядок студента колледжа | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Страница моего ежедневника» | |
| **Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Достопримечательности города, куда я хотел бы поехать» | |
| **Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Магазины, товары, совершение покупок | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Торговый центр в моем городе» | |
| **Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда по теме «Еда. Национальная кухня» | |
| **Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |

| | | |
|---|---|---|
| | Ведение словаря<br>Составление кроссворда по теме «Спорт. Здоровый образ жизни» | |
| **Тема 1.11 Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Экскурсии и путешествия | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Я составляю маршрут нашей автобусной экскурсии» | |
| **Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщения «Национальные символы РФ» | |
| **Тема 1.13 Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Крупные города немецкоязычных стран» | |
| **Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений «Национальный праздник» (по выбору обучающихся) | |
| **Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Жизнь в городе и деревне | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Мой родной город» | |
| **Раздел 2** | **Профессионально ориентированное содержание** | |
| **Тема 2.1 Переговоры,** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |

| | | |
|---|---|---|
| **разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива** | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Один день из жизни организации» | |
| **Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка сообщений «Типы дресс-кода», «Правила поведения за столом во время делового обеда», «Плюсы и минусы телефонных переговоров» (по выбору обучающихся) | |
| **Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники** | **Содержание учебного материала** | **10,5** |
| | **Практические занятия** | |
| | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3,5** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «Восьмое чудо света» | |
| **Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| | **Практические занятия** | |
| | Финансовые учреждения и услуги | **7** |
| | **Самостоятельная работа** | **3** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка презентации «В архиве» | |
| | **Итого** | **175** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
экранно-звуковые пособия;
библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Для студентов**

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО).
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ф. Родин. - Москва : Юрайт, 2022. 269 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

3. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2022. – 352 с. – (СПО). - BOOK.RU
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2017
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

1 http://www.dw-world.de/dw/article
2 http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты:** | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Практическая работа |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Практическая работа |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Практическая работа |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| зрения, используя адекватные языковые средства; | |
| **Предметные результаты:**<br>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;<br>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подтовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл.базовая дисциплина.

**1.3Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи-кации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили-зации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особомвнимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие историческиесобытия, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей наоснове осмысления общественного развития, осознания уникальности каждойличности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
−− становление гражданской позиции как активного и ответственного членароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
−− готовность к служению Отечеству, его защите;
−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире;
−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностьи способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;
−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;
−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников;
−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 183 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 195 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 183 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа над индивидуальным проектом | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательныеисторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **2** |
| | **Самостоятельная работа**<br>Работа с источниками и учебной литературой. | **1** |
| **Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала**<br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологическиепамятники палеолита на территории России. | **3** |
| | **Практическое занятие**<br>1.Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция и ее последствия.Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства,появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первоеи второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Началоформирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзыплемен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.Древнейшие города.<br>**Практическое занятие**<br>2.Неолитическая революция на территории современной России. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклады по теме: «Достижения людей палеолита», «Древнейшие поселения земледельцев и животноводов» | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2 Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы иих достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индияпод властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.<br>**Практическое занятие**<br>1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.<br>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшеегосударство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. ИмперииЦинь и Хань.<br>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль вистории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.<br>**Практическое занятие**<br>2. Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римскиезавоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периодыпринципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне иварвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>**Практическое занятие**<br>3.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>Культура и религия Древнего мира.Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мироваярелигия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундаментсовременной мировой культуры. Религиозные представления древних греков иримлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. Превращение христианства в государственную религиюРимской империи. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>4.Возникновение христианства.<br>5.Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклады по темам: «Борьба Рима с Карфагеном», «Финикийцы иих достижения».<br>Подготовить реферат по теме: «Боги и мифы Древнего Египта», «Древняя Спарта: государство и традиции». | **3** |
| **Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварскиекоролевства, особенности отношений варваров и римского населения в различныхкоролевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском общественном Средневековья. Варварские правды.<br>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабскогохалифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов иАббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурамиантичного мира и средневековой Европы.<br>**Практические занятия**<br>1.Возникновение ислама.<br>2.Основы мусульманского вероучения.<br>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римскойимперии. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкиезавоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработкаантичного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийскойцивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.<br>**Практическое занятие**<br>3.Принятие христианства славянскими народами.<br>Восток в Средние века.Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань вКитае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.<br>**Практическое занятие**<br>4.Китайская культура и ее влияние на соседние народы.<br>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкскиекороли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальнойраздробленности. Британия в раннее Средневековье. | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.<br>**Практическое занятие**<br>5.Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленныеотношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.<br>6.**Практическое занятие**<br>Структура и сословия средневекового общества.<br>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики.Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов.<br>**Практическое занятие**<br>7.Повседневная жизнь горожан в Средние века.<br>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап.Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их ролъв средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.<br>**Практическое занятие**<br>8.Крестовые походы, их последствия.<br>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средниевека. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властьюКапетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ееитоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи игосударства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейскихстран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы вАнглии. Укрепление королевской власти в Англии.<br>**Практические занятия**<br>9.Политический и культурный подъем в Чехии.<br>10.Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.<br>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенностии достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценностиСредневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы,памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейскогоСредневековья.<br>**Практическое занятие** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 11.Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Подготовить доклады по темам: «Культура исламского мира:архитектура, каллиграфия, литература,развитие науки», «Зарождение и распространение христианства», «Становление христианства государственной религией Древнего Рима», «Византия и славяне, славянизация Балкан».<br>Подготовить рефераты: «Франция под властьюКапетингов на пути к единому государству», «Рождение Османской империи игосударства Европы». | |
| **Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседниминародами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. ПоходыСвятослава.<br>**Практическое занятие**<br>1.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.<br>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основныесобытия, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.Монастыри. Распространение культуры и письменности.<br>**Практическое занятие**<br>2.Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусскиегорода, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.<br>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br>**Практическое занятие**<br>3.Владимиро-Суздальское княжество.<br>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.<br>**Практические занятия**<br>4.Деревянное и каменное зодчество.<br>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русскихгородов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Борьба населения русскихземель против ордынского владычества.<br>**Практическое занятие**<br>5.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышенияМосквы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, еезначение.<br>**Практическое занятие**<br>6.Куликовская битва, ее значение<br>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная войнавторой четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br>**Практическое занятие**<br>7.Образование единого Русского государства и его значение. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Подготовить доклады по темам: «Походы князя Святослава», «Возникновениеписьменности на Руси», «Феодальная война на Руси во второй четверти XV века, ее итоги», «Предпосылки и начало складывания крепостнической системы на Руси в XV веке».<br>Подготовить рефераты по темам: «Церковная организация на Руси в XX-XI веках», «Героическая оборона русскихгородов во время татаро-монгольского нашествия». | |
| **Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княже-ства к царству** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | Россия в правление Ивана Грозного.Россия в период боярского правления.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территориигосударства, его многонациональный характер. Походы на Казань. ПрисоединениеКазанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о еесмысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.<br>**Практическое занятие**<br>1.Опричнина, споры о ее смысле.<br>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смутыи возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.<br>**Практическое занятие**<br>2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления вэкономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварногопроизводства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движенияв XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.<br>**Практическое занятие**<br>3.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.<br>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке.Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения ссоседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России сКрымским ханством и Османской империей.<br>**Практические занятия**<br>4.Реформы патриарха Никона.<br>5.Церковный раскол.<br>Культура Руси конца XIII— XVII веков.Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырскиекомплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.Живопись (С. Ушаков).<br>**Практическое занятие**<br>6.Культура России XVII века. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| | Подготовить доклады по темам:«ПрисоединениеКазанского и Астраханского ханств к Руси в XVI веке», «Борьба Руси с Крымским ханством в XVI веке», «Смута: причины, участники, последствия»,«Восстание под предводительством И. Болотникова», «Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту». | |
| **Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.Новыеформы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствованиев технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.<br>**Практическое занятие**<br>1.Зарождение ранних капиталистических отношений<br>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.Великие географические открытия, их технические, | **14** |

| | | |
|---|---|---|
| | экономические и интеллектуальныепредпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко даГама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальнойсистемы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br>**Практическое занятие**<br>2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географическихоткрытий.<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в СевернойЕвропе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.<br>**Практическое занятие**<br>3.Высокое Возрождение в Италии<br>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Ордениезуитов.<br>**Практическое занятие**<br>4.Крестьянская война в Германии.<br>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияв эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.<br>**Практическое занятие**<br>5.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br>Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. ПротекторатО. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическоеразвитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурногопроизводства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.<br>**Практическое занятие**<br>6.Итоги, характер и значение Английской революции.<br>Страны Востока в XVI—XVIII веках.Османские завоевания в Европе. Борьбаевропейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империии причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.<br>**Практическое занятие**<br>7. Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные | |

| | | |
|---|---|---|
| | захватыАнглии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развитиястран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторыв Индии. Захват Индии Англией и его последствия.<br>**Практическое занятие**<br>8.Европейские колонизаторы в Индии<br>Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономическиеи колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе вовторой половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.<br>**Практическое занятие**<br>9.Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.<br>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитиенауки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё,Ж. Ж. Руссо.<br>**Практическое занятие**<br>10.Идеология Просвещения и значение ее распространения<br>Война за независимость и образование США.Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость какпервая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.<br>**Практическое занятие**<br>11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.<br>Французская революция конца XVIII века.Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человекаи гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.<br>**Практическое занятие**<br>12.Якобинская диктатура. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| | Подготовить доклады по темам: «Революции в кораблестроении и военном деле в XVI—XVIII веке»,«Совершенствование огнестрельного оружия в Европе в в XVI—XVIII веках», «Османские завоевания в Европе», «Складывание колониальной системы».<br>Подготовить реферат по теме: «Значение колоний для развитиястран Западной Европыв XVI—XVIII веках». | |
| **Тема 7 Россия в конце** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| **XVII—XVIII веков: от царства к империи** | значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введениепаспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>**Практическое занятие**<br>1.Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева иего значение.<br>**Практическое занятие**<br>2.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.<br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкаявойна 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернскаяреформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и ихитоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедицияФ. Ф. Ушакова.<br>**Практическое занятие**<br>3.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.<br>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли,И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становлениеотечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческаянаука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления,жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художникии их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).<br>**Практическое занятие**<br>4.Историческая наука в России в XVIII веке. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Подготовить доклады по темам: «Восстания в Астрахани и на Дону в годы правления Петра I», «Основные сословия российского общества в XVIII веке, их положение», «Русско-турецкая война 1735—1739 годов», «Великие русские полководцы и флотоводцы:П. А. Румянцев, А. В. Суворов,Ф. Ф. Ушаков». Подготовить реферат по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Значение деятельности Г. А. Потемкина». | |
| **Тема 8 Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинноепроизводство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальныепоследствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическоеразвитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.<br>**Практическое занятие**<br>1.Социальные последствия промышленной революции.<br>Индустриальное общество.<br>Международные отношения.Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и измененияерасстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия междудержавами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты. | |
| | **Практическое занятие**<br>2.Крымская (Восточная) война и ее последствия.<br>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании,чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империии Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединениянациональных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитиеСША в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итогивойны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. УчениеК. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.<br>**Практическое занятие**<br>3.Гражданская война в США.<br>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобилии | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | воздухоплавание. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | Подготовить доклады по темам: «Формирование финансового капитала в Европе в XIX веке», «Социальные последствия промышленной революции в Европе», «Создание Венской системы международных отношений», «Гражданская война в США». | |
| **Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Колониальная экспансия европейских стран. Индия**.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страныЗапада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки.Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстаниесипаев и реформы в управлении Индии.<br>**Практическое занятие**<br>1.Колониальный раздел Азии и Африки.<br>Китай и Япония.Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумныевойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества впериод сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.<br>**Практическое занятие**<br>2.Революция Мэйдзи и ее последствия. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Подготовить доклад по темам: «Восстаниесипаев и реформы в управлении Индии», «Опиумныевойны и начало закабаления Китаяв XIX веке». | |
| **Тема 10 Российская империя в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдови др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейскойполитике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра Iв 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.<br>**Практическое занятие**<br>1.Отечественная война 1812 года.<br>Движение декабристов.Движение декабристов: предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;«Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, ихитоги. Значение движения декабристов.<br>**Практическое занятие**<br>2.Значение движения декабристов. | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование иукрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос.Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансоваяреформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальнойнародности (С. С. Уваров).<br>**Практическое занятие**<br>3.Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальныепоследствия.<br>Общественное движение во второй четверти XIX века.Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Обществопетрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>**Практическое занятие**<br>4.Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины,этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.<br>**Практическое занятие**<br>5.Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.<br>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местногосамоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинскойповинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причиныконтрреформ, их основные направления и последствия.<br>**Практическое занятие**<br>6.Значение отмены крепостного права в России.Народническое движение.<br>Общественное движение во второй половине XIX века.Общественное движениев России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальныетечения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин,П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и«Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.<br>**Практическое занятие** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.Народническое движение<br>Экономическое развитие во второй половине XIX века.Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостногоправа. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочегозаконодательства.<br>**Практическое занятие**<br>8.Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века<br>Внешняя политика России во второй половине XIX века.<br>Европейскаяполитика.А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана иСредней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на ДальнемВостоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.<br>**Практическое занятие**<br>9.Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br>Русская культура XIX века.Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становлениеи развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественнойжизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русскийампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.<br>**Практическое занятие**<br>10.Золотой век русской литературы. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Подготовить доклады по темам: «Александр I: человек и государственный деятель», «Реформы Александра II и их значение», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига», «Идеология народнического движения: М. А. Бакунин,П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев».<br>Подготовить рефераты по темам: «Роль России в европейскойполитике в 1813—1825 годах», «Организации декабристов Южное и Северное общества».<br>Подготовить проект по теме: «Наш край в XIX веке». | |
| **Тема 11 От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Мир в начале XX века.Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоковв Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизмв деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.<br>Пробуждение Азии в начале XX века.Колонии, зависимые страны и метрополии.Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революцияв Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.<br>**Практическое занятие**<br>1.Синьхайская революция в Китае.<br>Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Рольгосударства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистическихи либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.<br>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии иэлементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ееполномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.<br>**Практическое занятие**<br>2.Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>Россия в период столыпинских реформ.П. А. Столыпин как государственныйдеятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.Проблемыи противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы иих проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.<br>**Практическое занятие**<br>3.Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, еевлияние на экономическое и социальное развитие России<br>Серебряный век русской культуры.Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитиелитературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительноеискусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.Архитектура. Скульптура. Музыка.<br>**Практическое занятие** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Русская философия: поиски общественного идеала.<br>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участникивойны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточныйфронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционнойвойне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и егозначение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход изнее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.<br>**Практическое занятие**<br>5.Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.<br>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственноерегулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенныеи национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. ИтогиПервой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.<br>**Практическое занятие**<br>6.Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.<br>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российскойреволюции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатскихдепутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы»В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапареволюции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньскогои июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. ДеятельностьА. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова иего провал. Изменения в революционной части политического поля России: расколэсеров, рост влияния большевиков в Советах.<br>**Практическое занятие**<br>7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатовв 1917 году.<br>Октябрьская революция в России и ее последствия.События 24—25 октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новыхорганов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношениебольшевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительногособрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформлениев Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключениеБрестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрывлевых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.<br>**Практическое занятие** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.<br>Гражданская война в России.Причины Гражданской войны. Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другиеучастники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств вГражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действийна фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политикабольшевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика«военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствияи итоги Гражданской войны.<br>**Практическое занятие**<br>9.Россия в годы Гражданской войны. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Подготовить доклады по темам: «Причины неудач России в Русско-японской войне 1904—1905 гг.», «Развитие террористических организаций в России в начале XX века, их идеология», «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение».<br>Подготовить рефераты по темам: «Синьхайская революция в Китае в начале XXвека», «Кризис Османской империи и Младотурецкая революция». | |
| **Тема 12 Межвоенный период (1918-1939)** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Европа и США.Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих странмира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другиестраны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.<br>**Практическое занятие**<br>1.Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.<br>Недемократические режимы.Рост фашистских движений в Западной Европе.Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политикаА. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины егоустойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты инациональные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.<br>**Практическое занятие**<br>2.Гражданская война в Испании.<br>Турция, Китай, Индия, Япония.Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданскаявойна в Китае. | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбыпротив Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, еепереход к внешнеполитической экспансии.<br>**Практическое занятие**<br>3.Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.<br>Международные отношения.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и рекиХалхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии вгражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. АншлюсАвстрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>**Практическое занятие**<br>4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>Культура в первой половине XX века.Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направленийи школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты,реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитиекиноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.<br>**Практическое занятие**<br>5.Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первойполовины XX века.<br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятежи др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения ипротиворечия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проектыи практические решения. Национальная политика советской власти. Укреплениепозиций страны на международной арене.<br>**Практические занятия**<br>6.Сущность нэпа.<br>7.Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.<br>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации.Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.<br>**Практическое занятие**<br>8.Советская модель модернизации.<br>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственногоаппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии,их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная | |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнь ибыт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. КонституцияСССР 1936 года.<br>**Практическое занятие**<br>9.Стахановское движение.<br>Советская культура в 1920—1930-е годы.«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры.Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательногоначального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологическийконтроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.<br>**Практическое занятие**<br>10.«Культурная революция»: задачи и направления. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Подготовить доклады по темам: «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов», «Международная политика СССР в 20-е годы», «Договор об образовании СССР», «Структура высших органов власти нового советского государства».<br>Подготовить реферат по теме: «Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа».<br>Подготовить проект по теме: «Наш край в 1920—1930-е годы». | |
| **Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причиныих неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительныйпротокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.<br>**Практические занятия**<br>1.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br>2.Подготовка к войне.<br>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупацияи подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабиии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийскихреспублик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германиик войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная войнакак самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон,соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организациобороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии наСША. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.<br>**Практическое занятие**<br>3.Историческое значение Московской битвы.<br>Второй период Второй мировой войны.Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. ДвижениеСопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тылв годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Измененииеположения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главныезадачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. РазгромГермании. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающийвклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.<br>**Практические занятия**<br>4.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной<br>войны.<br>5.Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Подготовить доклады по темам: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г», «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов».<br>Подготовить реферат по теме: «Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы».<br>Подготовить проект по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | |
| **Тема 14 Соревнование социальных систем. Современный мир** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии**.** Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.<br>**Практическое занятие**<br>1.Создание ООН и ее деятельность.<br>Ведущие капиталистические страны.Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешнейполитики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падениеавторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.<br>**Практические занятия**<br>2.Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>3.«План Маршалла».<br>Страны Восточной Европы.Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистическогостроительства. Копирование опыта СССР**.** Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государствв Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.<br>**Практическое занятие**<br>4.Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.<br>Крушение колониальной системы.Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. ОсвобождениеАнголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономическогороста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.<br>**Практическое занятие**<br>5.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.<br>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенностивнутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехив развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурнаяреволюция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развитиясоциалистического Китая на современном этапе.<br>**Практическое занятие**<br>6.Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br>Страны Латинской Америки.Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма наКубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистскаяреволюция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительствосоциализма XXI века.<br>**Практическое занятие**<br>7.Кубинская революция.<br>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточныйконфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинскаяпроблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание побезопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое | |

| | | |
|---|---|---|
| | политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. РасширениеНАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательствов события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.<br>**Практическое занятие**<br>8.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.<br>Развитие культуры.Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализацияи национальные культуры.<br>**Практическое занятие**<br>9.Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Подготовить доклады по темам:«Начало борьбы сверхдержав — СССР и США»,«Карибский кризис — порог ядерной войны»,«Война США во Вьетнаме».<br>Подготовить реферат по теме: «Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан»,«Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву». | |
| **Тема 15 Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | СССР в послевоенные годы.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружияи средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усилениероли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научныедискуссии 1940-х годов.<br>**Практическое занятие**<br>1.Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.<br>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформированиясоветской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений вэкономике. Выступления населения.<br>**Практическое занятие**<br>2.XX съезд КПСС и его значение.<br>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | Теневая экономика. Усиление идеологического контроляв различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системемеждународных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. УчастиеСССР в военных действиях в Афганистане.<br>**Практическое занятие**<br>3.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.<br>СССР в годы перестройки.Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономическиереформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движенияв союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономическогокризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политическихпартий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>**Практическое занятие**<br>4.Политика гласности в СССР и ее последствия.<br>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советскаякультура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизнистраны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образованияв СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.<br>**Практическое занятие**<br>5.Успехи советской космонавтики. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклады по темам: «Борьба за власть и победа Н. С. Хрущева», «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР», «ОбразованиеСНГ», «Августовские события 1991 года. Распад СССР».<br>Подготовить проект по теме: «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов». | **4** |
| **Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | Формирование российской государственности.Изменения в системе власти.Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальнойполитики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром иregионами | |

| | | |
|---|---|---|
| | . Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизациюположения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственныесимволы России<br>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Рольгосударства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственнаяполитика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решениезадач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крымас Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречиякультурного развития.<br>. | |
| | **Практические занятия**<br>1.Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br>2.Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | **6** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| | Подготовить доклады по темам: «Характеристика деятельности Б. Н. Ельцина».<br>Подготовить рефераты по темам: «Характеристика экономическим реформам 90-х годов XX века в России», «Какие альтернативы развития открывались перед Россией в конце XX столетия».<br>Подготовить проект по теме: «Наш край на рубеже XX—XXI веков». | |
| | **Всего:** | **195** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

## 3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов


1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.-М., 2015
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.-М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
5. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.
6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 г.г. Материалы международной научной конференции / под ред. С.В. Девятова и др. - М., 2015.
7. Дрожина Н.И. Современный урок истории. М., 2017.
8. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А.Мельникова, В.Я.Петрухин. – М., 2014.
9. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В.Зеденов, Д.Бренденберг.-М., 2014
10. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 / Сост. Э.Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю.Черняев. СПб, 2014
11. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы.-М., 2016.
12. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников.-М., 2015.
13. Победа – 70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А.Бордюгова. – М., 2015
14. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П.Кудрявцевой.-М., 2015.
15. Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века. 10-11 кл. [Карты] / С. В. Колпаков. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2017.
16. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для спо: в 2-х ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 320 с. – (Проф. образование. Общеобр. дисциплины. – ЭБС «Академия».
17. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2022. — 273 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».
18. Семин, В. П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - Москва : КноРус, 2021. - 304 с. - BOOK.ru
19. История России. Тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 144 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».


### Для преподавателей


Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

**Интернет-ресурсы**

www.gummer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных проектов, докладов, рефератов и пр.).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| –– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| –– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | опрос, доклад |
| –– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| –– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат |
| –– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| –– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| **Предметные результаты:** | |
| –– сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | опрос, тестирование, практическое занятие, доклад |

| | |
|---|---|
| −− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | опрос, тестирование. практическое занятие, доклад |
| −− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат |
| −− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| −− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике. | реферат, индивидуальный проект опрос, доклад |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Область применения программы.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовая дисциплина).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов;
самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **174** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | 2 |
| **Тема 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** 1. Подготовка реферата на тему: «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2 Основы методики самостоя-тельных занятий физическими упражнениями** | **Содержание учебного материала:** | **5** |
| | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.<br>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения самостоятельных занятий физическими упражнениями для юношей и девушек | 2 |
| **Тема 3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Самостоятельное ведение дневника самоконтроля (ежедневно). | 1 |
| **Тема 4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| | Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Составить комплекс индивидуальных упражнений управлением психического состояния (аутотренинг, релаксации) | 1 |
| **Тема 5 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Разработка и выполнение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | |
| **Практическая часть** | | **102** |
| **Учебно-методические занятия** | **Содержание учебного материала:** | **15** |
| | 1.Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.<br>2.Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.<br>3.Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.<br>4.Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.<br>5.Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.<br>6.Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.<br>7.Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.<br>8.Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).<br>9.Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | 10 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1.Провести самооценку работоспособности, усталости и утомления с использованием методов самоконтроля, стандартов, индексов.<br>2. Составить комплекс профилактических упражнений для исправления и профилактики профессиональных заболеваний.<br>3. Составить профессиограмму по вашей специальности.<br>4. Разработать индивидуальный комплекс физических упражнений с учетом профессиональной направленности для повышения двигательной активности. | 5 |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | |
| **1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала:** | **30** |
| | Решение задач поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>1.Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции).<br>2.Освоение техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;<br>3.Освоение техники бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м;<br>4.Освоение техники бега по прямой с различной скоростью<br>5.Освоение техники равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).<br>6.Освоение техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».<br>7.Освоение техники выполнения прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.<br>8.Освоение техники выполнения метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).<br>9.Освоение техники выполнения толкания ядра. | **20** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся спортсмены легкой атлетики»<br>2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) | **10** |
| **2. Гимнастика** | **Содержание учебного материала:** | **16** |
| | **Практические занятия.**<br>1.Освоение техники общеразвивающих упражнений, в паре с партнером, с гантелями, набивными мячами, с мячом, обручем, скакалкой (девушки).<br>2.Изучение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением).<br>3.Изучение упражнений для коррекции нарушений осанки, на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки.<br>4.Изучение упражнений для коррекции зрения..<br>5.Освоение техники упражнений комплексов вводной и производственной гимнастики | **10** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка реферата по теме: «Гимнастика в мировой истории».<br>2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) | **6** |
| **3. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | **Практические занятия**.<br>1.Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.<br>2.Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.<br>3.Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).<br>4.Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | обморожениях. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка реферата на тему: «Выдающиеся спортсмены российского лыжного спорта»<br>2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; 3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО) | **4** |
| **4. Спортивные игры.** | **Содержание учебного материала** | **30** |
| | **Волейбол.** | |
| | **Практические занятия**<br>1.Освоение техники исходного положения (стойки), перемещение, передачи, подачи, нападающий удар.<br>2.Освоение техники приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.<br>3.Освоение техники приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование.Тактика нападения. Тактика защиты.<br>4.Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | **8** |
| | **Баскетбол.** | |
| | **Практические занятия**<br>1.Освоение техники ловли и передачи мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом).<br>2.Освоение техники защиты — перехвата, приемов применяемых против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.<br>3.Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам<br>4.Освоение техники передачи и ловли мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения, с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. | **8** |
| | **Футбол (для юношей)** | |
| | **Практические занятия.**<br>1.Освоение техники удара по летящему мячу средней частью подъема ноги, удара головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногой, грудью, отбора мяча, обманные движения, игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.<br>2. Изучение правил игры. Техники безопасности игры. Игры по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры по правилам | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка реферата по темам: «История развития и достижений баскетбола, волейбола, футбола в России»<br>2. Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта;<br>3. Освоение отдельных индивидуальных игровых элементов и действий с баскетбольным, волейбольным и футбольным мячом. | **10** |
| **5. Плавание.** | **Содержание учебного материала** | **15** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>1.Освоение техники специальных плавательных упражнений для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса Изучение стартов. Повороты, ныряние ногами и головой.<br>2.Выполнение плавания до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине..<br>3.Выполнение плавания в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.<br>4.Выполнение специальных подготовительных, общеразвивающих и подводящих упражнений на суше. Элементы и игры водное поло (юноши). Элементы фигурного плавания (девушки).<br>5.Изучение правил плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием. | **10** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка реферата по теме: «Выдающиеся российские спортсмены по водным видам спорта».<br>2. Самостоятельное выполнение подводящих упражнений и их имитация на суше.<br>3. Подготовка к выполнению нормативов (ГТО). | **5** |
| **Виды спорта по выбору** | | **36** |
| **6. Ритмическая гимнастика** | **Содержание учебного материала:** | **9** |
| | **Практические занятия:**<br>1. Изучение основных видов перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями рук. Составление и разучивание композиций выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.<br>2.Совершенствование комплекса упражнений состоящих из 26-30 базовых движений. | **6** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить индивидуальный комплекс упражнений с профессиональной направленностью | **3** |
| **7. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Содержание учебного материала:** | **15** |
| | **Практические занятия:**<br>1.Освоение кругового метода тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Составление комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.<br>2.Освоение комплексов упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп, со свободными весами: гантелями, штангами.<br>3.Выполнение упражнений с собственным весом. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>4.Освоение комплексов упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. | **10** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Составление индивидуальной программы для работы на тренежерах. | **5** |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | |
| **8. Дыхательная гимнастика** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| | **Практические занятия:**<br>1.Освоение основных приемов дыхательной гимнастики.Разработка индивидуального комплекса дыхательной гимнастики<br>2.Выполнение дыхательной гимнастики по методу Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучить методику дыхательных практик с элементами йоги | **2** |
| **9. Спортивная аэробика** | **Содержание учебного материала:** | **6** |
| | **Практические занятия:**<br>1.Освоение спортивно-гимнастических и акробатических комбинаций и элементов. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой<br>2.Выполнение подскоков, амплитудных махов ногами, упражнений для мышц живота, отжиманий в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. | **2** |
| | **Итого** | **176** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),тренажерыдля занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки

или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;

плавательный бассейн;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва : ИЦ "Академия", 2020. - 208 с. - (ПО. ДО).

Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 208 с. – ЭБС «Академия»

Физическая культура : учеб. пособие / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 599 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. - 3-е изд.- М. : Юрайт, 2022. - 493 с. - ЭБС «Юрайт».

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (ПО) - ЭБС Юрйта
Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

**Интернет-ресурсы**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, контрольной сдачи нормативов.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося |
| - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; |
| - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта |
| - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, соревновательной деятельности. |

| | |
|---|---|
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы с использованием профессиональных спортивных программ по различным видам спорта. |
| Предметные результаты: | |
| -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; | - сдача нормативов<br>- проверка и оценка рефератов |
| -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | - сдача нормативов<br>- проверка и оценка рефератов |
| - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | - сдача нормативов<br>-проверка дневника самоконтроля |
| - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | - сдача нормативов |
| - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | - сдача нормативов |

## РАБОЧАЯ ПРОГАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:*

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции

личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Количество часов на освоение типовой программы учебной дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **10** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **95** |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** | ***Объем часов*** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение.** | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написать сообщение по теме «Современная концепция безопасного типа поведения личности». | **1** |
| **1.Обеспечение личной безопасности и и сохранение здоровья** | **Содержание учебного материала**<br>1.1.Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.<br>1.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.<br>1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.<br>1.4.Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.<br>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.<br>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | **24** |
| | 1.5. Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.<br>1.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.<br>1.7.Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».<br>1.8 Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современыми молодежными хобби.<br>**Практические занятия**<br>1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| | Подготовка сообщения по теме: «Роль физической культуры в сохранении здоровья».<br>Подготовка презентации по теме: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».<br>Перечень тем рефератов на выбор:<br>Эволюция среды обитания, переход к техносфере.<br>Взаимодействие человека и среды обитания.<br>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.<br>Факторы, способствующие укреплению здоровья.<br>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.<br>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.<br>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.<br>Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье.<br>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.<br>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.<br>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. | |
| **2.Государственная система обеспечениябезопасности населения** | **Содержание учебного материала**<br>2.1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера..<br>2.2.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | **24** |
| | 2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.<br>2.4.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.<br>2.5.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>2.6.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях<br>2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.<br>2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение<br>2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.<br>2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.<br>**Практические занятия**<br>1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.<br>3. Изучение первичных средств пожаротушения.<br>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| | Подготовка доклада по теме: «Терроризм как основная социальная опасность современности».<br>Подготовка конспекта по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы».<br>Перечень тем рефератов на выбор:<br>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.<br>Космические опасности: мифы и реальность.<br>Оповещение и информирование населения об опасности.<br>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.<br>МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |
| **3.Основы обороны государства и воинская обязан-ность** | **Содержание учебного материала** | **27** |
| | 3.1.История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.<br>3.2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.<br>3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.<br>3.4.Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.<br>3.5.Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.<br>3.6.Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.<br>3.7.Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы<br>3.8.Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве | |

| | | |
|---|---|---|
| | владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.<br>3.9.Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.<br>3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.<br>3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.<br>3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.<br>3.13 Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.<br>**Практические занятия**<br>1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.<br>2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовкиси. Их состав и предназначение. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка презентации по теме: «Города-герои Российской Федерации».<br>Подготовка конспекта по теме: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск».<br>Перечень тем рефератов на выбор:<br>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.<br>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.<br>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Символы воинской чести.<br>Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>Города воинской славы Российской Федерации. | |
| **4.Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | **27** |
| | 4.1.Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | |
| | 4.2.Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.<br>4.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.<br>4.4.Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.<br>4.5.Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.<br>4.6.Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.<br>4.7.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.<br>4.8.Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.<br>4.9.Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.<br>4.10.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.<br>Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.<br>4.11.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.<br>4.12.Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.<br>Основные мероприятия по уходу за младенцами.<br>Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.<br><br>**Практические занятия**<br>1.Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.<br>2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** |
| | Подготовка презентации по теме: «Формирование здорового образа жизни с пеленок».<br>Подготовка конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний».<br>Подготовка сообщения по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».<br>Перечень тем рефератов на выбор:<br>СПИД - чума XXI века.<br>Духовность и здоровье семьи.<br>Здоровье родителей - здоровье ребенка.<br>Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.<br>Оказание первой помощи при бытовых травмах. | |
| | **Итого** | **105** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности

**Оборудование учебного кабинета:**

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств пожаротушения (СП);
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
макет автомата Калашникова;
электронный стрелковый тренажер;
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Рекомендуемая литература**
**Для студентов**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : ИЦ "Академия", 2020. - 336 с.
Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017.
Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 10-е изд.,стер. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 336 с. - (Начальное и СПО). – ЭБС «Академия».
Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков В.Ю. - Москва : КноРус, 2021. - 290 с. – BOOK.RU
Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. - М., 2014.
Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014.
Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013.
Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 336 с. - ЭБС «Академия».
Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 352 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.
Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.
Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М., 2013.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

**Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов и пр.).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные:** | |
| овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; | Практическая работа |
| овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Практическая работа |
| формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | Практическая работа |
| приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Практическая работа |
| развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Практическая работа |
| формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Практическая работа |
| формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | Практическая работа |
| развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Кейс |
| формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | Тестирование |
| развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | Решение ситуационных задач |
| освоение знания устройства и принципов действия | |

| | |
|---|---|
| бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>формирование установки на здоровый образ жизни;<br>развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. | Решение ситуационных задач<br>Практическая работа<br>Кейс<br>Практическая работа |
| **Предметные:**<br>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | Практическая работа<br>Кейс<br>Тестирование<br>Решение ситуационных задач<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Индивидуальный проект<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Тестирование<br>Практическая работа |

| | |
|---|---|
| освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Тестирование<br><br>Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл (базовая дисциплина)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *54* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *6* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *44* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.<br>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.<br>Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.<br>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка и написание сообщения по теме: История возникновения и развития в исследовании небесных тел с космических аппаратов. | |
| **Тема 1. История развития астрономии** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.<br>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).<br>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).<br>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).<br>Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).<br>**Демонстрация**<br>Карта звездного неба. | **3** |
| | **Практическое занятие** | **1** |
| | С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка и написание сообщений по темам:<br>1.Сумерки и их виды.<br>2.Традиции встречи у древних славян. | |
| **Тема 2. Устройство Солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).<br>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).<br>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).<br>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.<br>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.<br>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.<br>**Демонстрация**<br>Видеоролик «Луна» https://www. youtube.<br>com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Maps посещение<br>планеты Солнечной системы<br>https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy. html | **15** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **1** |
| | Используя сервис Google Maps, посетить:<br>одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;<br>международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |
| | Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка и написание сообщений по темам:<br>1.Развитие представлений о строении мира. Достижения и уровень знаний древнейших астрономов.<br>2. Системы мира : Аристотеля и Птолемея. | |
| **Тема 3. Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).<br>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).<br>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).<br>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).<br>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).<br>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.<br>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).<br>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | **9** |
| | **Практические занятия** | **5** |
| | Решение проблемных заданий, кейсов.<br>**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):**<br>Живая планета.<br>Постижение космоса.<br>Самое интересное о метеоритах.<br>Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». | |

| | | |
|---|---|---|
| | Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА». | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| | Работа с учебной и справочной литературой<br>Подготовка и написание сообщений по теме:<br>1.Роль Солнца в жизни Земли.<br>2. Сделать фотографии Солнца и Луны (солнечные пятна).<br>3. «Звезда её химический состав, максимальная и минимальная температура, как определить расстояние до звезды, причины различных спектров звезды»;<br>4. Предположение ученых о существовании во Вселенной планетные системы, подобные солнечной?;<br>5.Закон Хаббла | |
| | **Всего:** | **54** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

**Оборудование учебного кабинета:**

мультимедийное оборудование,
компьютер,
цифровые компоненты УМК,
учебно-методические материалы,
наглядные пособия

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Алексеева, Е. В. Астрономия [Текст] : учебник / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 256 с. : ил

Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец. - М. : Юрайт, 2022. - 277 с. - (Проф.образование). – ЭБС «Юрайт».

Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 11 кл. [Текст] : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд. - Москва : Дрофа, 2018. - 238 с. : ил.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин *В.М*. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Язев .- М. : Юрайт, 2022. - 336 с. – ЭБС «Юрайт».

**Учебные и справочные пособия**

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. Либроком, 2013.

2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

**Для внеаудиторной самостоятельной работы**

1. «Астрономия — это здорово!» http://menobr. ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank. pdf.

2. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr. ru/files/astronom1. pptx

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего обще-го образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — http://www.firo.ru/
6. Гомулина, Н. Н. Астрономия. Проверочные и контрольные работы. 11 кл. [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Гомулина. - Москва : Дрофа, 2018. - 80 с. : ил. - (Рос. учебник).
7. Горелик *Г. Е.* Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
8. Кунаш *М.А*. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
9. Кунаш *М.А*. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
10. Левитан *Е.П*. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/ Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
11. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
12. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина *Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
5. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
6. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI
7. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www. youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
8. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
9.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
9.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
10.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

11.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
12. http://www.astro.websib.ru/ http://www.myastronomy.ru 13.http://class-fizika.narod.ru
14. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
15. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
16. http://catalog.prosv.ru/item/28633
17. http://www.planetarium.moscow.ru/ https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**:<br>− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Астрономический диктант;<br>Решение задач |
| − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; | Решение задач;<br>Доклад |
| − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; | Доклад |
| − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; | Индивидуальный проект |
| **Предметные результаты**:<br>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; | Практическая работа |
| понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; | Практическая работа |
| владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | Решение задач |
| сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | Решение задач |
| - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | Проверочная работа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:
воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
**предметных:**
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 123 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *135* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *123* |
| Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| | Работа с учебной и справочной литературой. | **2** |
| **Раздел 1.Человек. Человек в системе общественных отношений** | | **36** |
| **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.<br>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.<br>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.<br>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.<br>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | **14** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.1. Проведение анализа актуальной информации об учете особенностей характера в общении и профессиональной деятельности посредством написания докладов и их публичной презентации. Написание творческих работ и рефератов по проблематике философского мировоззрения и его типов. | |
| **Тема 1.2. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. **Особенности молодежной субкультуры**. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Выявление с помощью анализа источников СМИ характерных, отличительных | |

| | | |
|---|---|---|
| | черт народной, массовой и элитарной культуры. Составление сравнительной таблицы культур. | |
| **Тема 1.3. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.2. | |
| **Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала.** | **6** |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.<br>**Практические занятия**<br>1.Духовная культура личности и общества.<br>2.Виды культуры.<br>3.Наука в современном мире.<br>4.Роль образования в жизни человека и общества.<br>5.Мораль.<br>6.Религия.<br>7.Искусство. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 2.3.<br>Написание докладов о специфике и характерных чертах мировых религий. Публичная защита докладов на последующих занятиях. | |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | **21** |
| **Тема 2. 1. Общество как сложная динамическая система** | **Содержание учебного материала** | **21** |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.<br>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.<br>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).<br>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза | **14** |

| | | |
|---|---|---|
| | современной цивилизации.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.<br>**Практические занятия**<br>1.Человек, индивид, личность.<br>2.Потребности, способности и интересы.<br>3.Мировоззрение. Типы мировоззрения.<br>4.Основные институты общества.<br>5.Общество и природа.<br>6.Глобализация. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **7** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспекта по теме 1.2.<br>Составление сравнительной таблицы традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. | |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | **39** |
| **Тема 3.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.<br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Составление статусного набора и ролевого набора участника социального взаимодействия. Проведение сравнительного анализа статусных наборов обучающегося и его родителей.<br>Работа над индивидуальным проектом по теме «Я и мои социальные роли»* | |
| **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | **12** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 3.2.<br>Работа над индивидуальным проектом по теме «Современные социальные конфликты» и их публичное освещение. | |
| **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.<br>**Практические занятия**<br>1.Социальная стратификация.<br>2.Виды социальных норм.<br>3.Социальные конфликты.<br>4.Социальная стратификация в современной России.<br>5.Межнациональные отношения.<br>6.Семья в современной России. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 3.2. Работа над индивидуальным проектом «Семья как ячейка общества».Работа над индивидуальным проектом «Современная молодежь: проблемы и перспективы»* | |
| **Раздел 4. Политика** | | **33** |
| **Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | |
| | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.<br>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.<br>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.<br>Правовое государство, понятие и признаки. | **10** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 4.1. Составление сравнительной таблицы политических режимов в условиях современного политического процесса. Проведение анализа тоталитарного, авторитарного и демократического режимов на примере современных государств. Работа над индивидуальным проектом по теме «Политическая власть: история и современность» | |
| **Тема 4.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | Абсентеизм, его причины и опасность.<br>Избирательная кампания в Российской Федерации.<br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br>**Практические занятия**<br>1.Политическая система общества, ее структура.<br>2.Государство в политической системе общества.<br>3.Функции государства<br>4.Формы государства<br>5.Гражданское общество и правовое государство.<br>6.Избирательное право в Российской Федерации.<br>7.Личность и государство. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Работа с учебной и справочной литературой. Написание конспекта по теме 4.2. Раскрытие на примерах реальной российской действительности функциональной деятельности политических партий в условиях избирательных кампаний. Определение роли средств массовой информации в политической жизни общества. Написание сообщения.Работа над индивидуальным проектом по теме «Политические партии современной России». | |
| | **Итого** | **135** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов:**

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2017.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017.

Важенин, А. Г. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – М. : ИЦ "Академия", 2019. - 208 с. - (ПО. ОД). – ЭБС «Академия»
Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. - Москва : ИЦ "Академия", 2014. - 208 с. - (ПО.ОД). – ЭБС «Академия»
Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — Москва : Юрайт, 2022. — 242 с. – (ПО) - ЭБС «Юрайт».
Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Юрайт, 2022. — 412 с.– ЭБС «Юрайт».

**Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Фз) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М., 2014.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. - М., 2014.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | выполнение и защита исследовательского проекта, научно-исследовательской работы |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | выполнение и защита исследовательского проекта, научно-исследовательской работы |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | выполнение реферативной работы, публичное выступление |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | публичное выступление, написание и защита докладов |

| | |
|---|---|
| ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>**Предметные результаты:**<br>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | написание рефератов, публичная защита исследовательского проекта<br>написание и защита докладов<br>публичное выступление<br>собеседование<br>тестирование, диктант<br>собеседование<br>коллоквиум<br>коллоквиум<br>собеседование<br>проверочная работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовая дисциплина

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества;
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 163 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 175 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 163 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Физика** | | 78 |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| | Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.<br>Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства. | |
| **Тема 1.1 Механика** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.<br>Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.<br>Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.<br>Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория<br>***Демонстрации***<br>Относительность механического движения.<br>Виды механического движения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Инертность тел.<br>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.<br>Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.<br>Невесомость.<br>Реактивное движение, модель ракеты.<br>Изменение энергии при совершении работы.<br>***Практическое занятие***<br>1.Исследование зависимости силы трения от веса тела. | 13 |
| | **Самостоятельная работа** | 7 |
| | Подготовка докладов по темам: «Материя, формы ее движения и существования»;<br>«Первый русский академик М.В.Ломоносов». | |
| **Тема 1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.<br>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.<br>***Демонстрации***<br>Движение броуновских частиц.<br>Диффузия.<br>Явления поверхностного натяжения и смачивания.<br>Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.<br>Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. | **10** |
| | **Самостоятельная работа** | 5 |
| | Подготовка докладов по темам: «Искусство и процесс познания»;<br>« Физика и музыкальное искусство». | |
| **Тема 1.3 Основы электродинамики** | **Содержание учебного материала** | **27** |
| | Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.<br>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.<br>Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.<br>***Демонстрации***<br>Электризация тел.<br>Взаимодействие заряженных тел.<br>Нагревание проводников с током.<br>Опыт Эрстеда.<br>Взаимодействие проводников с током.<br>Действие магнитного поля на проводник с током.<br>Работа электродвигателя. | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | Явление электромагнитной индукции.<br>***Практическое занятие***<br>1.Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках. | |
| | **Самостоятельная работа** | 9 |
| | Подготовка реферата по теме: «Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства». | |
| **Тема 1.4 Колебания и волны** | **Содержание учебного материала**<br>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.<br>Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.<br>Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. | **6** |
| | Линзы. Формула тонкой линзы.<br>***Демонстрации***<br>Колебания математического и пружинного маятников.<br>Работа электрогенератора.<br>Излучение и прием электромагнитных волн.<br>Радиосвязь.<br>Разложение белого света в спектр.<br>Интерференция и дифракция света.<br>Отражение и преломление света.<br>Оптические приборы.<br>**Практические занятия** | 4 |
| | 1.Изучение колебаний математического маятника.<br>2.Изучение интерференции и дифракции света. | |
| | **Самостоятельная работа** | 2 |
| | Подготовка докладов по темам: «Цветомузыка»; «Физика в современном цирке» | |
| **Тема 1.5 Элементы квантовой физики** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.<br>Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.<br>Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.<br>***Демонстрации***<br>Фотоэффект.<br>Фотоэлемент.<br>Излучение лазера.<br>Линейчатые спектры различных веществ.<br>Счетчик ионизирующих излучений. | **4** |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Работа с опорным конспектом, составление таблицы «Виды спектров» | |
| **Тема 1.6 Вселенная и ее эволюция** | Содержание учебного материала | **3** |
| | Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира. | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 |
| | Подготовка доклада по теме: «Влияние физических процессов на Солнечную систему». | |
| | **Раздел 2. Химия** | **48** |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Работа с опорным конспектом. | |
| **Общая неорганическая химия** | | **24** |
| **Основные понятия и законы химии** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.<br>***Демонстрации***<br>Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов - «первый русский университет». Иллюстрации закона сохранения массы вещества. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Составление таблицы: «Классификация веществ». | |
| **Периодический закони Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Открытие Периодического закона.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.<br>Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.<br>***Демонстрация***<br>Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Подготовка доклада: Предпосылки открытия Периодической системы химических элементов». | |
| **Строение вещества** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.<br>***Демонстрации***<br>Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Подготовка доклада по теме: «Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи». | |
| **Вода. Растворы** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.<br>***Демонстрации***<br>Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Выполнение индивидуального проекта по темам: «Растворы вокруг нас»;<br>«Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях».<br>Подготовка докладов по темам: «Вода - источник жизни»; «Роль воды для человека» | |
| **Химические реакции** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.<br>***Демонстрация***<br>Химические реакции с выделением теплоты. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Работа с опорным конспектом, составление таблицы «Типы химических реакций» | |
| | **Содержание учебного материала** | **12** |
| **Неорганические соединения** | Классификация неорганических соединений и их свойства**.** Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.<br>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.<br>Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.<br>***Демонстрации***<br>Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.<br>**Практические занятия**<br>1.Определение pH раствора солей.<br>2.Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. | 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Подготовка доклада по теме: «Влияние химических веществ на озоновый слой Земли»; составление таблицы «Важнейшие сплавы металлов». | |
| **Органическая химия** | | **12** |
| **Тема 2.7 Органические соединения** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.<br>Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.<br>Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.<br>Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.<br>Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.<br>***Демонстрации***<br>Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.<br>Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.<br>Различные виды пластмасс и волокон. | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка доклада: История возникновения и развития органической химии.<br>Выполнение индивидуальных проектов по темам: « Углеводы и их роль в живой природе»; « Жиры как продукт питания и химическое сырье». | |
| **Химия и жизнь** | | **6** |
| **Тема 2.8 Химия и организм человека Химия в быту** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.<br>Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений. | **4** |
| | **Самостоятельная работа** | **2** |
| | Подготовка докладов: «Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения»; «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений»; «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».<br>Выполнение индивидуального проекта по теме: «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки». | |
| **Раздел 3.Биология** | | **49** |
| **Тема 3.1** | **Содержание учебного материала** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии** | Живая природа как объект изучения биологии**.** Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии).Уровни организации жизни.<br>***Демонстрации***<br>Уровни организации жизни. Методы познания живой природы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | **1** |
| | Работа с опорным конспектом по теме урока, составление таблицы «Методы исследования живой природы». | |
| **Тема 3.2 Клетка** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.<br>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот.<br>Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.<br>Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке.<br>Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.<br>Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.<br>***Демонстрации***<br>Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.<br>Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.<br>**Практические работы**<br>1.Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.<br>2.Сравнение строения клеток растений и животных. | **8** |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка доклада: История и развитие знаний о клетке.<br>Выполнение индивидуального проекта по теме: «Современные методы исследования клетки». | |
| **Тема 3.3** | **Содержание учебного материала** | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| **Организм** | Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.<br>Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост- эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.<br>Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.<br>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.<br>***Демонстрации***<br>Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.<br>Мутации. Модификационная изменчивость. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Исследования в области биотехнологии. | **7** |
| | **Практические занятия**<br>1.Решение элементарных генетических задач.<br>2.Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** |
| | Подготовка доклада: «Среды обитания организмов: причины разнообразия»;<br>Подготовка презентаций по теме: «ДНК – носитель наследственной информации». | |
| **Тема 3.4**<br>**Вид** | **Содержание учебного материала** | **11** |
| | Эволюционная теория и ее роль в формировании современной | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| | естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.<br>Гипотезы происхождения жизн**и**. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.<br>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа Происхождение человеческих рас.<br>***Демонстрации***<br>Критерии вида. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.<br>Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды. Движущие силы антропогенеза.<br>Происхождение человека и человеческих рас.<br>**Практические занятия**<br>1.Описание особей вида по морфологическому критерию.<br>2.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.<br>3.Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка докладов по темам: « Популяция как единица биологической эволюции»; «Популяция как экологическая единица»; «Современные взгляды на биологическую эволюцию; «Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений». | |
| **Тема 3.5 Экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **13** |
| | Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.<br>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).<br>***Демонстрации***<br>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России. | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>1.Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).<br>2.Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.<br>3.Решение экологических задач.<br>4.Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.<br>**Экскурсии**<br>5.Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).<br>6.Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации). | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** |
| | Подготовка докладов по темам: «В.И. Вернадский и его учение о биосфере»; «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему».<br>Выполнение индивидуальных проектов по темам: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения»; «Научно-технический прогресс и проблемы экологии»; «Нанотехнологии как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации». | |
| | **Дифференцированный зачет** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом** | 8 |
| | **Всего** | 117 |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов физики, химии, биологии

Оборудование учебных кабинетов:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

экранно-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинетов;

Технические средства обучения:

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

Вытяжной шкаф

Сушильный шкаф

Микролаборатории для химического эксперимента

Микроскопы

Набор препаратов из микроорганизмов

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов


Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2016.

Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. - М., 2016.

Габриелян О. С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019.

Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. - М., 2014.

Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. – М.,2016.

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. - М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Естествознание. Химия [Текст] : учебник для проф. общ.- экон. профиля спо / под ред. Габриеляна О.С. - 4-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2017.

Естествознание. Химия [Текст] : учебник / под ред. Габриеляна О.С.– ИЦ «Академия», 2019. - 272 с.

Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М. Константинова. - М., 2014.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. - М., 2014.

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Паршутина Л. А. Естествознание. Биология [Текст] / Л. А. Паршутина. - 1-е изд. издание. – Москва: Академия, 2019.

Самойленко П. И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Самойленко П. И. Естествознание. Физика: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Самойленко, П. И. Естествознание. Физика [Текст] : учебник / П. И. Самойленко. - М. : ИЦ "Академия, 2020. – 336 с.

Химия: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.

Естествознание. Химия [Электронный ресурс] : учебник для проф. общ.- экон. профиля спо / под ред. Габриеляна О.С. - 4-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2017. - 272 с. – ЭБС «Академия»

Стрельник, О. Н. Естествознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М.:Юрайт, 2022. — 223 с. .- ЭБС «Юрайт».

Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.]; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 453 с. — ЭБС «Юрайт».

Родионов, В. Н. Физика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Родионов. — Москва : Юрайт, 2022. — 202 с. — (ПО). – ЭБС Юрайт

Саенко, О. Е. Естествознание [Текст]: учеб.-практич. пособие / О. Е. Саенко, О. В. Логвиненко, С. С. Бурова. - Москва: КНОРУС, 2021. - 242 с. - (СПО. ТОП-50).

Саенко, О. Е. Естествознание [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / О. Е. Саенко, О. В. Логвиненко. - Москва:КНОРУС, 2021. - 242 с. - (СПО. ТОП-50). – BOOK.RU


### Для преподавателей


Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. - М., 2014.
Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2014.
Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; | Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций |
| применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций |
| умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; | |
| умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций |
| **Предметные результаты:** | Представление и защита, докладов, |
| сформированность представлений о целостной | индивидуальных проектов в форме |

| | |
|---|---|
| современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; | презентаций<br><br>Представление и защита, докладов, индивидуальных проектов в форме презентаций |
| сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; | Защита практических работ, устный опрос, тестирование.<br><br>Решение задач, тестирование, устный опрос. |
| сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; | Устный опрос, защита практичеких работ. |
| владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; | Проведение семинара, проведение и защита учебно-исследовательских работ. |
| сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | Проведение и защита учебно-исследовательских работ. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовкиукрупненная группа **40.00.00 «Юриспруденция»**с учетом социально – экономического профиля.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

**предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 333 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 351 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 18 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 333 |
| Промежуточная аттестация в форме**экзамена** | |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Непрерывные дроби | **1** |
| **Алгебра** | **Содержание учебного материала:** | **57** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Развитие понятия о числе**<br>Целые и рациональные числа.<br>Действительные числа.<br>Приближенные вычисления.<br>Комплексные числа.<br>**Корни, степени и логарифмы**<br>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства<br>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.<br>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.<br>Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.<br>Преобразование алгебраических выражений.<br>Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.<br>**Практические занятия:**<br>1.Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.<br>2.Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчётов с радикалами.<br>3.Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.<br>4.Решение прикладных задач.<br>5.Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.<br>6.Приближенные вычисления и решения прикладных задач.<br>7.Решение логарифмических уравнений | **38** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение действий над комплексными числами<br>Применение сложных процентов в экономических расчетах<br>Средние значения и их применение в статистике<br>Решение прикладных задач на сложные проценты<br>Графическое решение уравнений и неравенств<br>Исследование уравнений и неравенств с параметром | **19** |
| **Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала:** | **48** |
| | **Основные понятия**<br>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>**Основные тригонометрические тождества**<br>Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.<br>**Преобразование простейших тригонометрических выражений**<br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.<br>**Тригонометрические уравнения и неравенства** | **32** |

| | | |
|---|---|---|
| | Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.<br>Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.<br>**Практические занятия**<br>1.Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.<br>2.Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в суммуПростейшие тригонометрические уравнения и неравенства.<br>3.Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проанализировать все известные формулы тригонометрии и найти взаимосвязи различных групп формул | **16** |
| **Функции, их свойства и графики** | **Содержание учебного материала:** | **48** |
| | **Содержание учебного материала:**<br>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.<br>Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависи мостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.<br>Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.<br>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.<br>**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**<br>Определения функций, их свойства и графики.<br>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | **32** |
| | **Практические занятия**<br>1.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.<br>2.Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания<br>Сложение гармонических колебаний | **16** |
| **Начала математического анализа** | **Содержание учебного материала:** | **60** |
| | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.<br>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.<br>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.<br>Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.<br>Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.<br>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.<br>**Практические занятия** | **40** |
| | 1.Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.<br>2.Производная: механический и геометрический смысл производной.<br>3.Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.<br>4.Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.<br>Понятие дифференциала и его приложения | **20** |
| **Уравнения и** | **Содержание учебного материала:** | **30** |

| | | |
|---|---|---|
| **неравенства** | Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.<br>Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).<br>Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.<br>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.<br>Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.<br>**Практические занятия**<br>1.Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.<br>2.Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.<br>3.Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | **20** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | **10** |
| **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей** | **Содержание учебного материала:** | **36** |
| | **Элементы комбинаторики**<br>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.<br>**Элементы теории вероятности**<br>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.<br>Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.<br>**Элементы математической статистики**<br>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.<br>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.<br>**Практические занятия**<br>1.История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещение, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.<br>2. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.<br>Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| | числовых данных. Прикладные задачи. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** <br> Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. <br> Схемы повторных испытаний Бернулли. | **12** |
| **Геометрия** | **Содержание учебного материала:** | **69** |
| | **Прямые и плоскости в пространстве** <br> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. <br> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. <br> Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. <br> **Многогранники** <br> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. <br> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. <br> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. <br> Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. <br> Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). <br> **Тела и поверхности вращения** <br> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. <br> Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. <br> **Измерения в геометрии** <br> Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. <br> Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. <br> **Координаты и векторы** <br> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. <br> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. <br> **Практические занятия:** <br> 1.Признаки взаимного расположения прямых. Угол между | **46** |

| | | |
|---|---|---|
| | прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.<br>2.Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br>3.Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.<br>4.Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.<br>5.Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.<br>6.Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.<br>7. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве<br>Правильные и полуправильные многогранники<br>Конические сечения и их применение в технике<br>Параллельное проектирование. | **23** |
| | **Итого** | **351** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета математики:**

Специализированная мебель и системы хранения:
- Доска классная
- Экран
- Видеопроектор
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя):
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Сетевой фильтр
- Колонки

Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение):
- Электронные средства обучения для кабинета математики
- Видеофильмы

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- Комплект наглядных пособий для постоянного использования

- Комплект демонстрационных учебных таблиц

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Гусев, В. А. Математика для проф. и спец. соц. – экон. профиля [Текст] : учебник / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - М.: ИЦ "Академия", 2020. - 416 с. - (ПО).

Башмаков, М.И. Математика. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков , С. Б. Энтина. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. – BOOK.RU

Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. – BOOK.RU

Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

Гусев, В. А. Математика для проф. и спец. соц. – экон. профиля [Электронный ресурс] : учебник для спо / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019. - 416 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Академия».

Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 255 с. : ил. - (МГУ - школе)

Математика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ЭБС Юрайт

Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. : Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС Юрайт

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. - М., 2013.

**Интернет-ресурсы**

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. | - выполнение и защита индивидуального проекта и учебно – исследовательской работы |
| **Предметные результаты:** | |
| - сформированность представлений о математике | - тестирование |

| | |
|---|---|
| как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;<br>- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | - тестирование<br>- тестирование<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл, профильная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 140 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *150* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *140* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **1,5** |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с учебной литературой. | | 0,5 |
| **Раздел 1 Информационная деятельность человека** | | | **22,5** |
| **Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.** | **Содержание учебного материала** | | **10,5** |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Информационные ресурсы общества. | 1 |
| | 2. | Образовательные информационные ресурсы. | 1 |
| | 3. | Работа с ними. | 1 |
| | 4. | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Представление технических средств и информационных ресурсов для реализации системы «Умный дом». | | 3,5 |
| **Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Правовые нормы информационной деятельности. | 1 |
| | 2. | Стоимостные характеристики информационной деятельности. | 1 |
| | 3. | Лицензионное программное обеспечение. | 1 |
| | 4. | Открытые лицензии. | 1 |
| | 5. | Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). | 1 |
| | 6. | Портал государственных услуг. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с коллекцией ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки. | | 4 |
| **Раздел 2 Информация и информационные процессы** | | | **30** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1**<br>**Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | | 1 |
| | **Практические занятия** | | **1** |
| | 1. | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Создание структуры базы данных - классификатора. | | 1 |
| **Тема 2.2**<br>**Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.** | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| **Тема 2.2.1**<br>**Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.** | **Содержание учебного материала** | | **7,5** |
| | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **3** |
| | 1. | Программный принцип работы компьютера. | 1 |
| | 2. | Примеры компьютерных моделей различных процессов. | 1 |
| | 3. | Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с простейшей информационно-поисковой системой. | | 2,5 |
| **Тема 2.2.2**<br>**Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.** | **Содержание учебного материала** | | **13,5** |
| | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **7** |
| | 1. | Создание архива данных. | 1 |
| | 2. | Извлечение данных из архива. | 1 |
| | 3. | Файл как единица хранения информации на компьютере. | 1 |
| | 4. | Атрибуты файла и его объем. | 1 |
| | 5. | Учет объемов файлов при их хранении, передаче. | 1 |
| | 6. | Запись информации на компакт-диски различных видов. | 1 |
| | 7. | Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Расчет статистики труда используя возможности динамических (электронных) таблиц. | | 4,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально – экономической сфере деятельности | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | АСУ различного назначения, примеры их использования. | 1 |
| | 2. | Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое представление процесса. | | 2 |
| **Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий** | | | **27** |
| **Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Операционная система. | 1 |
| | 2. | Графический интерфейс пользователя. | 1 |
| | 3. | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 1 |
| | 4. | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с электронной библиотекой. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | | 4 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. | 1 |
| | 2. | Защита информации, антивирусная защита. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Организация рабочего стола на компьютере для обучения. | | 3 |
| **Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | | 4 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. | 1 |
| | 2. | Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с прайс-листом. | | 3 |
| **Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | **33** |
| **Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.** | **Содержание учебного материала** | | **33** |
| **Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Использование систем проверки орфографии и грамматики. | 1 |
| | 2. | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). | 1 |
| | 3. | Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. | 1 |
| | 4. | Гипертекстовое представление информации. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с оргтехникой. | | 3 |
| **Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. | 1 |
| | 2. | Системы статистического учёта | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (бухгалтерский учёт, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Графическое представление статистических данных. | | 2 |
| **Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **3** |
| | 1. | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 1 |
| | 2. | Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | 1 |
| | 3. | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с электронными коллекциями информационных и образовательных ресурсов, образовательными специализированными порталами. | | 3 |
| **Тема 4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **3** |
| | 1. | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. | 1 |
| | 2. | Использование презентационного оборудования. | 1 |
| | 3. | Примеры геоинформационных систем. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5 Телекоммуникационные технологии** | | | **36** |
| **Тема 5.1**<br>**Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **3** |
| | 1. | Браузер. | 1 |
| | 2. | Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. | 1 |
| | 3. | Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Применение телекоммуникаций (конференции, интервью, репортаж) для обучения. | | 3 |
| **Тема 5.1.1**<br>**Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. | | 4 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. | 1 |
| | 2. | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | | 3 |
| **Тема 5.1.2**<br>**Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 1 |
| | 2. | Формирование адресной книги. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Представление и реализация способов передачи информации между компьютерами. | | 2 |
| **Тема 5.2**<br>**Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция,** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.<br>Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.** | **Практические занятия** | | **1** |
| | 1. | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Осуществление деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | | 2 |
| **Тема 5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | | 3 |
| | **Практические занятия** | | **1** |
| | 1. | Участие в онлайн – конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет – олимпиаде или компьютерном тестировании. | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение систем электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и пр. | | 2 |
| | | **Всего:** | **150** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики.

**Оборудование учебного кабинета Информатики:**

компьютеры по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

программное обеспечение: MicrosoftPowerPointWord, Excel, Publisher, Access, Интернет, электронно-презентационные материалы по разделам, темам курса;

комплект учебно-методических материалов (рекомендации по выполнению самостоятельной работы над программным материалом, практикумы по темам курса, задания для контроля и самоконтроля знаний и умений).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2017.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник. - М., 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2017.

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2017.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.
Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М. : ИЦ «Академия», 2020. - 352 с. – (ПО).
Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. М. : ИЦ «Академия», 2020. - 352 с. – ЭБС «Академия».
Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. – BOOK.RU
Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с. – BOOK.RU
Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : КноРус, 2021. - 377 с. – BOOK.RU

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.
Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. - М., 2014.
Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.

**интернет-ресурсы**

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | - проверочная работа |
| - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | - проверочная работа |
| - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; | - проверочная работа |
| - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | - практическая работа |
| - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | - проверочная работа |
| - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - практическая работа |
| - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и | - практическая работа |

| | |
|---|---|
| коммуникационных технологий; | |
| **Предметные результаты:**<br>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;<br>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;<br>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;<br>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);<br>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | - практическая работа<br>- практическая работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа<br>- проверочная работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО
## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция, с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**
Общеобразовательный цикл, профильная дисциплина
**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**
Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**
формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
**личностных:**
воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
**метапредметных:**
выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**
сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
сформированность основ правового мышления;
сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся: **141**часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся: **28** часов;
- самостоятельной работы обучающихся: **113** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **141** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **28** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающихся: (всего)** | **113** |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. **Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.** Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.<br>Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.<br>**Практические занятия:**<br>1.Организация работы с правовыми информационными системами.<br>2.Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Роль правовой информации в познании права», «Право и мораль: общее и особенное» (на выбор студента) | 3 |
| **Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы** | **Содержание учебного материала**<br>**Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы.** Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.<br>Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.<br>Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. | **9** |
| | Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.<br>Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.<br>**Практические занятия:**<br>1.Организация и порядок составления договоров.<br>2.Способы разрешения юридических коллизий. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Законодательная деятельность в России | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов». | 3 |
| **Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | **Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.**<br>Поведение людей в мире права. **Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений**. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.<br>Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.<br>Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.<br>Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.<br>**Практические занятия:**<br>1.Актуальные проблемы реализации юридической ответственности<br>2.Организация работы по повышению правовой культуры граждан.<br>3.Деятельность в области различных правовых систем. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка реферата на тему: «Виды правовых семей», «Правовое сознание и его структура» (на выбор студента).<br>3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Правоспособность и | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | дееспособность как юридические конструкции*;<br>Юридическая ответственность в экономической сфере* | |
| **Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.<br>**Конституция Российской Федерации - основной закон страны. Структура Конституции РФ**. **Основы конституционного строя России**. Эволюция понятия «гражданство». **Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.** Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.<br>Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.<br>**Практические занятия:**<br>1.Организация работы с Конституцией РФ<br>2.Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | РФ | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Составить кроссворд по теме: «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»;<br>4. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Социально-экономические права граждан*; Личные права граждан*. Избирательная система в РФ.* Права молодежи в РФ и способы их защиты*, Социальная защита в РФ*; | 4 |
| **Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы**<br>. | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | **Защита прав человека в государстве. Судебная система.** Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. **Правоохранительные органы Российской Федерации.** Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.<br>Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.<br>**Практические занятия:**<br>1.Порядок обращения в правоохранительные органы.<br>2.Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и составление схемы «Судебная система Российской Федерации». | 3 |
| **Тема 6**<br>**Гражданское право.** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | **Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права.** Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные - имущественные, неимущественные; иные - право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.<br>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.<br>Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества.<br>**Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание.** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:**<br>1.Порядок защиты права собственности.<br>2.Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Организационно правовая форма юридических лиц», «Виды гражданско-правовой ответственности» | 5 |
| **Тема 7. Защита прав потребителей** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.** Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.<br>Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Порядок защиты прав потребителя. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовкадоклада по теме: «Права потребителей» | 2 |
| **Тема 8 Правовое регулирование образовательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Система образования. Основные источники образовательного права**. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.<br>Понятия. Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Реализация права на образование в России и за рубежом. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка | 2 |
| **Тема 9 Семейное право и наследственное право** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. **Порядок заключения брака. Расторжение брака.** Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. **Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.**<br>Понятия. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей. | 10 |
| | **Практические занятия:**<br>1.Взаимоотношение супругов.<br>2.Права и обязанности родителей и детей. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Индивидуальная работа с документом Семейный кодекс и составление схемы права и обязанности супругов.<br>3. Работа с дополнительной литературой и подготовка реферата по теме**:** «Брачный договор – форма, порядок заключения, изменения, расторжения» | |
| **Тема 10**<br>**Трудовое право** | **Содержание учебного материала** | **15** |
| | **Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права**. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя**.. Понятие рабочего времени. Время отдыха**. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.<br>Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. **Минимальный размер оплаты труда**. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.<br>**Практические занятия:**<br>1.Порядок оформления на работу.<br>2.Разрешение трудовых споров**.**<br>3.Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18. | 10 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Индивидуальная работа с документом Трудовой кодекс и составление схемы порядок расторжения трудового договора.<br>3. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Минимальный размер оплаты труда», «Дисциплинарная ответственность. Порядок назначения и виды дисциплинарных взысканий» (на выбор студента).<br>4. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Правовое регулирование трудоустройства в РФ* | 5 |
| **Тема 11**<br>**Административное право и административный** | **Содержание учебного материала**<br>**Административное право и административные правоотношения.** Особенности административного права. **Административные правоотношения. Понятие** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| **процесс** | **административного правонарушения. Административная ответственность.** | |
| | Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.<br>Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставление. Административное задержание. Доказательства.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Реализация административной ответственности. | 8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Индивидуальная работа с документом Административный кодекс и составление схемы виды административных наказаний (основные, дополнительные).<br>3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Административная ответственность в РФ. | 4 |
| **Тема 12 Уголовное право и уголовный процесс** | **Содержание учебного материала** | **18** |
| | **Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание.Уголовная ответственность несовершеннолетних**. Уголовный процесс. **Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.** Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.<br>Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.<br>**Практические занятия:**<br>1.Реализация уголовной ответственности.<br>2.Права и обязанности участников уголовного процесса. | 12 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Индивидуальная работа с документом Уголовный кодекс, составление схемы: | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | - виды уголовных наказаний (основные, дополнительные, смешанные);<br>- виды соучастников преступления;<br>- участники уголовного процесса;<br>3. Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом по теме: Уголовная ответственность как вид юридической ответственности* | |
| **Тема 13 Международное право, как основа взаимоотношений государств мира** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Понятие международного права. Источники и принципы международного права.** Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.<br>Понятия. Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.<br>**Практическое занятие:**<br>1.Проблемы международно-правовой защиты прав человека. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат на тему: «Международная защита прав детей». | 2 |
| | **Итого** | **141** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права; лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, библиотеки, читального зала с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Певцова, Е. А. Право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для спо / Е. А. Певцова. - М. : ИЦ «Академия», 2019. - 448 с. - (ПО. ОД). – Доступ в ЭБС «Академия».
Певцова, Е. А. Право. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Певцова. - Москва : ИЦ "Академия", 2020. - 176 с.
Основы права [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологдина. — М. : Юрайт, 2022.-409 с.- (ПО).- Доступ в ЭБС «Юрайт».
Основы государства и права : учеб. пособие / С. А. Комаров [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. -681 с. - (ПО)
Основы права [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. А. Подопригора. — Москва : КноРус, 2021. - 328 с. - Book.ru
Казанцев, С. Я.Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. Я. Казанцев [и др.]. - Москва : Юстиция, 2021. - 287 с. - Book.ru
Некрасов, С. И. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Некрасов С.И., Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. - Москва : Юстиция, 2021. - 180 с. - Book.ru

**Для преподавателей**

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - № 49. - Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2011. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 14.
Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст.1.
Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1997. - № 2. - Ст. 198.
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 4921.
Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 2710.
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 21. - Ст. 1919.
Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2003. - № 2. - Ст. 171.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. - 1994. - № 8. - Ст. 801.
Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. - № 39.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. - 2006. - № 31 (Ч. 1). - Ст. 3448.
Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2005. - № 15. - Ст. 1277.
Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. - 1999. - № 26. - Ст. 3177.
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3802.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012. - № 53 (Ч. 1). - Ст. 7598.
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. - М., 2015.
Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб.пособие /отв. ред. М. Н. Марченко. - М., 2014.
Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. - М., 2012.
Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. - М., 2012.
Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод.пособие. - М., 2014.
Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. - М., Ярославль, 2013.
Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. - М., Ярославль, 2013.
Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. - М., 2013.

Чиркин В.Е.Сравнительноегосударствоведение. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.crb.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.acadprava (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры - ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Метапредметные результаты**: | |
| выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; | опрос, доклад |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; | практическое занятие, индивидуальный проект, доклад, реферат |

| | |
|---|---|
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | индивидуальный проект, доклад, реферат |
| **Предметные результаты:** | |
| сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; | - проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- выполнение докладов; |
| владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; | - проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- выполнение докладов; |
| владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; | -проверка и оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- выполнение докладов |
| сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; | -проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- тестирование;<br>- проверка и оценка рефератов. |
| сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; | -проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- выполнение докладов; |
| сформированность основ правового мышления; | - индивидуальный устный опрос; |
| сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; | -проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов. |
| понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; | -проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- тестирование;<br>- проверка и оценка рефератов. |
| сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; | -проверка и оценка практических работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- проверка и оценка рефератов. |
| сформированность навыков самостоятельного | -проверка и оценка практических |

| | |
|---|---|
| поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | работ;<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- проверка и оценка рефератов. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, дополнительная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***личностных:***

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность основ сморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл

поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
креативность мышления, инициативность и находчивость;
***метапредметных:***
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами;
***предметных***:
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **59** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **6** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **53** |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности** | | **9** |
| | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выбор темы исследовательской работы<br>Работа с учебной литературой по теме исследовательской | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| | работы | |
| **Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами** | | **18** |
| | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе<br>**Практические занятия**<br>1. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.<br>2. Работа с электронным каталогом библиотеки.<br>3. Подбор материалов по теме проекта. | 12 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений по темам: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных»<br>Анализ литературных источников по выбранной теме проекта | **6** |
| **Раздел 3. Этапы работы над проектом** | | **32** |
| **Тема 3.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта<br>**Практическое занятие**<br>1. Разработка этапов проектной деятельности. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| | Работа с учебной и справочной литературой.<br>Доклады по темам: «Эссе», «Требования к письменной части работы», «Навыки монологической речи», «Аргументирующая речь» | |
| **Тема 3.2 Оформление проекта** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | Структура и содержание проекта. Общие правила оформления текста. Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Составление приложений и примечаний. Оформление литературы.<br>**Практическое занятие**<br>1. Составление плана проектной деятельности. | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схемы «Технические требования к оформлению проекта<br>Оформление списка использованных источников по теме исследовательской работы | **3** |
| **Тема 3.3 Представление результатов проектной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **13** |
| | Требования к защите проекта. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Основные требования к презентации. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Основные критерии оценивания проекта.<br>**Практическое занятие**<br>Представление проектной деятельности. | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| | Оформление результатов проделанной работы в виде доклада и презентации, подготовка к выступлению. Подготовка к защите проекта. | |
| | **Итого:** | **59** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

библиотечный фонд.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Для студентов**

1. Абитов, М. Р. Технологии вовлечения молодежи в социально - проектную деятельность [Электронный текст] / М. Р. Абитов, М. А. Абитова // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. статей**. –** Стерлитамак: Ин-т сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ), 2020. - С. 127-129. // Elibrary (сайт)

2. Григорьева, О. В. Внедрение и применение метода проектов при изучении дисциплины "Право"[Электронный текст] / О. В. Григорьева // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно-практической конференции. - Уфа, 2020. - С. 126-132. // Elibrary (сайт)

3. Лыскова, И.Е. Управление проектами: учебник [Электронный текст] / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. — Москва: КноРус, 2022. — 188 с. — BOOK.RU (КноРус)

4. Леньков, Р. В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса [Электронный текст] / Р. В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – Т. 4. - №4. – С. 101-112. // CyberLeninka [сайт]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-kak-predmet-sotsiologo-upravlencheskogo-diskursa (28.01.2020)

**Дополнительные источники:**

Положение о Всероссийском конкурсе социальных проектов и программ «Социальные инновации 2016-2017 гг.» [Текст] // Работник социальной службы. – 2016. - №11. – С. 111-159.

Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008. -торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

**Интернет-ресурсы:**

http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуальных заданий, проектов).

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **метапредметные:** | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску | Собеседование |

| | |
|---|---|
| методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Собеседование |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Практическая работа |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Собеседование |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Практическая работа |
| понимание места и роли индивидуального проекта в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях с другими дисциплинами | Практическая работа |
| **предметные:** | |
| отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. | Практическая работа |
| выделение основных этапов создания проекта | Собеседование |
| представления о научных методах, используемых при создании проекта | Собеседование |
| изучение способов анализа и обобщения полученной информации; | Собеседование |
| получение представления об обще логических методах и научных подходах; | Практическая работа |
| получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта | Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСКУССТВО

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция с учетом социально-экономического профиля

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл ППССЗ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

**1.Развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

**2.Воспитание** художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

**3.Освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

**4.Овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
**5.Использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды**.**
Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
**Личностных:**
-узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
-устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
**Метапредметных:**
-умение планировать неречевое и речевое поведение;
-способность применять коммуникативные компетенции;
-умение четко устанавливать сферы знаемого и незнаемого;
-способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные),
-делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
**Предметных:**
-пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
-выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
-определять:
-основные виды и жанры искусства;
-изученные направления и стили мировой художественной культуры;
-шедевры мировой художественной культуры;
-особенности языка различных видов искусства;
-проводить исследовательские действия: навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами);
-умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов
самостоятельной работы обучающегося **53** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **59** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **6** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **53** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Искусство**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **Тема 1** | **Содержание учебного материала** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **Художественная культура первобытного мира** | Мифы, древние образы. Магический ритуал, обряды. Зарождение искусства. Художественный образ.<br>**Практическое занятие:**<br>1**.** Художественная культура первобытного мира | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Мифы и легенды русичей» | **2** |
| **Тема 2 Художественная культура Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Месопотамия. Древний Египет | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Духи плоского мира» | **1** |
| **Тема 3 Художественная культура Востока** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| | Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Япония.<br>**Практические занятия:**<br>1**.** Художественная культура Древней Индии<br>2. Художественная культура Древнего Китая<br>3.Художественная культура Древней Японии | **5** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Трехмерный мир. Боги неба» | **3** |
| **Тема 4 Античная культура** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Древняя Греция. Греческий храм.<br>Древний Рим. Специфика римского градостроительства<br>**Практические занятия:**<br>1**.** Определение элементов, характеризующих особенности древнегреческого ордера.<br>2.Определение признаков, характеризующих особенности древнегреческой скульптуры. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада по теме: «Художественная культура Древней Греции», «Греческая архаика», «Гомеровский период» (на выбор студента) | **2** |
| **Тема 5 Раннехристианское искусство** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Типы раннехристианских храмов | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой. Составить подборку с иллюстрациями и описанием раннехристианских храмов. | **1** |
| **Тема 6 Художественная культура Средних веков** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Византийский стиль в архитектуре, иконописи<br>Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов<br>**Практические занятия:** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Художественная культура Древней Византии.<br>2. Художественная культура Средних веков. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и составление таблицы: «Характерные стилевые признаки архитектуры Средних веков» (Византия, Др. Русь) | **2** |
| **Тема 7 Художественная культура эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Возрождение в Италии. Гуманизм как основа культуры Возрождения. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Художественная культура Ренессанса | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка доклада: «Мастера Высокого Возрождения» | **2** |
| **Тема 8 Художественная культура XVIIвека** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Барокко. Стили и направления в искусстве Нового времени. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Классицизм в изобразительном искусстве | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщения по теме: «Архитектура Нового времени ». | **1** |
| **Тема 9 Художественная культура XVI – первой половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Рококо. Романтизм. Неоклассицизм. Ампир.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Художественная культура Западной Европы XIX в<br>2. Художественная культура России XIX | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка рассказа по теме: «Мастера французского рококо в живописи» с указанием работ. | **2** |
| **Тема 10 Художественная культура второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Реализм. Импрессионизм, символизм. Русская школа реализма. Передвижники. | **4** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой. Определить и записать по пять гениальных произведений знаменитых русских передвижников | **2** |
| **Тема 11 Художественная культура второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | Модернизм. Советский конструктивизм.<br>Синтез в искусстве XX века.<br>**Практическое занятие:**<br>1. Определение мифотворчества как характерной черты русского модерна в живописи | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Подготовка к устному опросу с использованием опорного конспекта лекций.<br>2. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщения по .теме «Выдающиеся авангардисты XX века» | **2** |
| | **Итого** | **59** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета социально-экономических дисциплин:

Пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал);

Экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды;

Справочные пособия;

Цифровые компоненты УМК по основным разделам курса;

Компьютеры.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебник : в 2-х ч. / Л. Г. Емохонова. - М. : ИЦ "Академия", 2020. - 352 с.

Горелов, А. А. История отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2022. - 387 с. - ЭБС «Юрайт».

Строгецкий, В. М. Основы культурологии [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Строгецкий. - М. : Юрайт, 2022. - 272 с. - ЭБС «Юрайт».

Касьянов, В. В. История культуры [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 390 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.

Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Классика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.

Андреева Е.Ю. Постмодернизм / Е.Ю.Андреева. – СПб., 2007.

Даниэль С.М. Рококо / С.М.Даниэль. – СПб., 2007.

КолпаковаГ.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период / Г.С.Колпакова. – СПб., 2007.

Лисовский В.Г. Архитектура эпохи Возрождения. Италия / В.Г.Лисовский. – СПб., 2007.

СтепановА.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век / А.В.Степанов. – СПб., 2007.

**Интернет- источники:**

История культуры и искусства Древнего мира, Режим доступа-http://studopedia.su/14_42764_istoriya-iskusstva.html;

Реализм в живописи, Режим доступа-http://allpainters.ru/napravleniya/realizm.html;

Модернизм в изобразительном искусстве, Режим доступа-http://www.wm-painting.ru/Ob_iskusstve/p2_articleid/213;

Товарищество Передвижных Художественных Выставок. Русская живопись, Режим доступа-http://tphv.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Метапредметных:** | |
| -умение планировать неречевое и речевое поведение; | Устный опрос |
| -способность применять коммуникативные компетенции; | Устный опрос |
| -умение четко устанавливать сферы знаемого и незнаемого; | Устный опрос |
| -способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), | Практическая работа |
| -делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели; | Практическая работа |
| **Предметные результаты:** | |
| -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; | Практическая работа |
| -выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); | Устный опрос |
| определять: | |
| -основные виды и жанры искусства; | Устный опрос |
| -изученные направления и стили мировой художественной культуры; | Устный опрос |
| -шедевры мировой художественной культуры; | Устный опрос |
| -особенности языка различных видов искусства; | |
| -исследовательские действия: навыки работы с данными (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами); | Практическая работа |
| -умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности. | Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке современного специалиста, легко ориентирующегося в этико-философских аспектах как одного из средств активизации жизненной позиции личности, использующего достижения современной науки и новые технологии в профессиональной деятельности для достижения наивысшего результата.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *56* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *10* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *46* |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | **28** |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| | 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии | **2** |
| | **Практическое занятие** | | **2** |
| | 1.Предмет и определение философии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **6** |
| | 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы | | **2** |
| | 2. Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | | **2** |
| | 3.Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюцинализма. | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1.Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание | | **2** |
| | 2.Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору обучающихся)<br>«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»<br>Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.?» | | |
| Тема 1.4. Современная философия | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1.Основные направления философии XX века» - тестовое задание | | **2** |
| | 2.Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Русская идея» | | |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | 28 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)<br>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1.Этапы философии. | | **2** |
| | 2.Методы философии | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: сновные черты» | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1.Работа с философским словарем. | | **2** |
| | 2.Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.<br>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | **2** |
| | **Практические занятия:** | | **6** |
| | 1.Значение этики | | **2** |
| | 2.Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | | **2** |
| | 3.Философия о глобальных проблемах современности | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»<br>Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | | **1** |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | **0** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | **4** |
| | 1. Сравнение философии с другими отраслями культуры | **2** |
| | 2.Сопоставление личности философа с его философской системой (любое время) | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| | Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | |
| | **Всего:** | **56** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы философии входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко.– М. : Юрайт, 2017. - 377 с.

2. Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва : КНОРУС, 2021. – 368 с. - (СПО. ТОП-50).

3. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2017. — 478 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко.– М. : Юрайт, 2022. - 377 с. – ЭБС Юрайт

5. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. – М. : КноРрус, 2021. – 366 с. – Доступ : Book. ru

6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт

**Дополнительная литература:**

1. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - М. : ФОРУМ, 2017. - 288 с. - (Проф. образование).

2. Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л. М. Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. – Доступ : Book.ru

3. Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. – Доступ : Book.ru

4. Краткий философский словарь [Текст] / отв. ред. А. П. Алексеев.– М.: Оригинал-макет, 2017. – 496 с.

**Дополнительные оригинальные тексты:**

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль.1986. – 574с.

Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.

Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль.1972.

Лосский, Н.АО. История русской философии. – М.: Наука. 1977. 383с.
Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383с.
Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430с.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2.ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3.www.diplom-inet.ru/resursfilos

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущих занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написании реферативных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<br>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br>сформулировать представление об истине и смысле жизни. | выполнение реферативной работы, публичное выступление<br>дискуссия, организация диспута<br>выполнение реферативной работы, публичное выступление<br>подготовка и защита групповых заданий проектного характера |
| Знать основные категории и понятия философии;<br>Знать роль философии в жизни человека и общества;<br>Знать основы философского учения о бытии;<br>Знать сущность процесса познания;<br>Знать основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | тестирование<br>написание рефератов,<br>публичное выступление<br>тестирование<br>тестирование<br>написание рефератов, публичное выступление<br>дискуссия, организация диспута<br>выполнение реферативной работы, публичное выступление |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00. Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | | **16** |
| **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | |
| | 2 | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | |
| | 3 | Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | **1** |
| | **Практические занятия.** | | **7** |
| | 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | | **2** |
| | 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | | **2** |
| | 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | | **3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?<br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | | |
| **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | |
| | 2 | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | |
| | 3 | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | |
| | **Практические занятия.** | | **6** |
| | 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | | **2** |
| | 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»<br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.<br>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | | |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.** | | | **40** |
| **Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | |
| | 2 | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | **1** |
| | 3 | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | | **2** |
| | 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | | **3** |
| | 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.<br>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | | |
| **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | **1** |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | |
| | 3 | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | **1** |
| | **Практические занятия.** | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | | **2** |
| | 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка обучающимися различных моделей решения конфликта. | | **2** |
| | 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. | | |
| **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| | 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | |
| | 2 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | |
| | **Практические занятия.**<br>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с | | **2** |
| | позиции гражданина России.<br>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв. | | |
| **Тема 2.4. Развитие культуры в России** | **Содержание учебного материала** | | **7** |
| | 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | |
| | 2 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | |
| | 3 | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | | **2** |
| | 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в | | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях «массовой культуры» глобального мира. | | |
| | 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.<br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | | |
| **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | |
| | 2 | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | |
| | 3 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | |
| | 4 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | |
| | **Практические занятия.** | | |
| | 1.Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. | | **2** |
| | 2.Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | | **2** |
| | 3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике. | | **2** |
| | 4.»Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.<br>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | | |
| | | **Всего:** | **56** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

**Учебные пособия:**

Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 256 с. : ил.

История России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с.

История России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова.– М. : Юрайт, 2017. - 300 с.

Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учеб. пособие / О. Ю. Пленков. - Москва : Юрайт, 2017. - 399 с. - (СПО)

Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва : КноРус, 2022. - 306 с. – ЭБС Book.ru

Касьянов, В.В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов. – Москва: Юрайт, 2022. – 255 с. – ЭБС Юрайт

**Дополнительная литература:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч.Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2022. - 270 с. - ЭБС Юрайт
2. История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2022. - 300 с. - ЭБС Юрайт
3. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2022. - 398 с. -ЭБС «Юрайт».

**Интернет источники:**

http://school-collection.edu.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | Практическое занятие,<br>публичное выступление<br><br>дискуссия, организация диспута<br>тестирование |
| Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.);<br>знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>знать назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | написание рефератов,<br><br>тестирование<br><br>написание рефератов<br><br>дискуссия, организация диспута<br><br>тестирование<br><br>написание реферата<br><br>презентация<br><br>тестирование |

## .РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **124 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 154 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 124 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| | **Основное содержание** | **110** |
| **Раздел 1** | **Я и мое окружение** | **22** |
| **Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | Фонетический материал<br>- основные звуки и интонемы<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал:<br>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив);<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них;<br>-безличные предложения;<br>- понятия глагола-связки; | |
| | **Практические занятия** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Давайте познакомимся!<br>2.Моя семья.<br>3.Мой рабочий день.<br>4.Я - студент БКТ.<br>5.Свободное время, хобби.<br>6.Мой дом.<br>7.Моя внешность.<br>8.Моя биография.<br>9.Мой идеальный weekend. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка проектов: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Семья», «Дом мечты», «Я и другой» | |
| **Раздел 2.** | **Страны изучаемого языка** | **38** |
| **Тема 2.1. Великобритания-страна изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | *Лексический материал:*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.<br>*Грамматический материал:*<br>- модальные глаголы;<br>-местоимения;<br>- множественное число существительных;<br>- степени сравнения прилагательных;<br>-образование и употребление глаголов группы Indefinite (Present, Past, Future) | |
| | **Практические занятия** | **18** |
| | 1.Знакомство со страной.<br>2.Политическое устройство Великобритании.<br>3.Лондон.<br>4.Достопримечательности Лондона<br>5.Культура страны.<br>6.Выдающиеся люди Великобритании.<br>7.Шотландия, Ирландия, Уэльс.<br>8.Обычаи и традиции.<br>9. Национальная кухня. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |
| | Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме. | |
| **Тема 2.2. США - страна изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| | *Лексический материал.*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.<br>*грамматический материал:*<br>-- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Continuous. | |
| | **Практические занятия** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Знакомство со страной.<br>2.Политическое устройство США.<br>3.Нью-Йорк.<br>4.Путешествие по штатам.<br>5.Культура страны.<br>6.Величайшие люди США. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря, слайд-шоу, презентации по теме. | |
| **Раздел 3.** | **Командировка за границу.** | **22** |
| **Тема 3.1. Поездка за рубеж.** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | *Лексический материал.*<br>*Грамматический материал:*<br>- система модальности;<br>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future/Perfect. | |
| | **Практические занятия** | **18** |
| | 1. Какую страну выбрать?<br>2. Заказ билетов номера в гостинице.<br>3. В аэропорту. На вокзале.<br>4. Я в незнакомом городе.<br>5. В гостинице.<br>6. В кафе.<br>7. В магазине.<br>8. Путешествия в разные страны.<br>9. Как все успеть в путешествии? | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря | |
| **Раздел 4.** | **Что такое закон?** | **28** |
| **Тема 4.1. Что такое закон?.** | **Содержание учебного материала** | **28** |
| | Лексический материал по теме:<br>-знакомство с профессиональной лексикой;<br>-тренировка новых слов в упражнениях;<br>-закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях.<br>Грамматический материал:<br>-инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений;<br>-признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций;<br>-предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;<br>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, (as) though;<br>-страдательный залог в Indefinite Passive. | |
| | **Практические занятия** | **22** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Право<br>2. Разновидности права<br>3.История юриспруденции<br>4.Гражданское право<br>5.Уголовное право<br>6.Экологическое право<br>7.Виды законов<br>8.Понятие преступности<br>9.Уголовное наказание<br>10.Терроризм<br>11.Борьба с терроризмом | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Ведение словаря, подготовка проектов | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **44** |
| **Раздел 5.** | **Правовая система стран изучаемого языка** | **22** |
| **Тема 5.1. Правовая система стран изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **22** |
| | *Лексический материал:*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме;<br>*Грамматический материал:*<br>-сложносочиненные предложения;<br>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;<br>-предложения с союзами neither…nor, either…or;<br>-страдательный залог в Continuous Passive. | |
| | **Практические занятия** | **16** |
| | 1.Правовая система в Великобритании.<br>2.Принятие законов в английском парламенте.<br>3.Правовая система США.<br>4.Подростковая преступность.<br>5.Уголовный кодекс.<br>6.Международный суд.<br>7.Судебный процесс.<br>8.Интерпол. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |
| | Ведение словаря | |
| **Раздел 6.** | **Семейное право** | **22** |
| **Тема 6.1. Семейное право** | Содержание учебного материала | **22** |
| | *Лексический материал.*<br>-знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме;<br>*грамматический материал:*<br>-распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>-систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;<br>-образование и употребление страдательного залога в группы Perfect. | |
| | **Практические занятия** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Законы семьи<br>2.Отцы и дети<br>3.Суррогатное материнство<br>4 Проблемы усыновления в современном обществе<br>5.Защита детей от различных видов насилия<br>6.Права ребенка<br>7. Международная конвенция о правах ребенка<br>8.Рание браки<br>9.Последствия ранних браков | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря | |
| | **Всего:** | **154** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
экранно-звуковые пособия;
библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература**

Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО)

Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. И. Чиронова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). – ЭБС Юрайт

Куценко, Л. И. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - Москва : Юстиция, 2021. - 232 с. – ЭБС Book.ru

Маньковская, З. В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с.

Мельничук, М.В. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2021. — 176 с.- ЭБС Book.ru

Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – М. : Инфра-М, 2019. - 282 с.

**Дополнительная литература:**

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britanica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Практическая работа |

## .РАБОЧАЯ ПРОГРАММАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.10 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 юриспруденция**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося студентов составляет **154 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **30 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **124 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 154 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 124 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий)

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ***Раздел 1.*** | **Основное содержание** | **68** |
| **Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | *Фонетический материал*<br>- основные звуки и интонемы<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>*Лексический материал по теме.*<br>*Грамматический материал:*<br>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (инфинитив);<br>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов;<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;<br>- безличные предложения; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - оборот es gibt;<br>-числительные;<br>- местоимения. | |
| | **Практические занятия** | **16** |
| | 1.Рассказ о себе.<br>2.Моя семья.<br>3.Мой рабочий день.<br>4.Я - студент БКТ.<br>5.Свободное время, хобби.<br>6.Мой дом.<br>7.Моя внешность.<br>8.Моя биография. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка проектов: «Мой лучший друг»,<br>«Генеалогическое семейное древо», «Дом моей мечты». | |
| **Тема 1.2. Моя страна – Россия** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | *Лексический материал:*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.<br>*Грамматический материал:*<br>- модальные глаголы;<br>-местоимения;<br>- множественное число существительных;<br>- степени сравнения прилагательных;<br>- образование временных форм глагола (Präsens, Präteritum). | |
| | **Практические занятия** | **20** |
| | 1.Моя Родина – Россия.<br>2.По городам России.<br>3.Главные русские достопримечательности.<br>4.Москва – столица России.<br>5.Моя малая родина.<br>6.Алтайский край. Барнаул – столица края<br>7.Выдающиеся люди России.<br>8.Культура России.<br>9.Обычаи и традиции.<br>10.Национальная кухня | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |
| | Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме. | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| **Германия – страна изучаемого языка.** | *Лексический материал.*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.<br>*грамматический материал:*<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | 1.Знакомство со страной изучаемого языка.<br>2.Берлин – столица ФРГ.<br>3.Путешествие по федеральным землям.<br>4.Культура Германии. Выдающиеся немцы. | 2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |
| | Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме. | |
| **Тема 1.4. Немецкоязычные страны.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| | *Лексический материал.*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме; географические названия, работа с картой.<br>*грамматический материал:*<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | 1.Австрия.<br>2.Швейцария.<br>3.Люксембург.<br>4.Лихтенштейн. | 2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **4** |
| | Ведение словаря слайд-шоу, презентации по теме. | |
| ***Раздел 2.*** | ***Профессионально направленное содержание*** | **86** |
| **Тема 2.1. Правовая система государства** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| | *Лексический материал:*<br>- знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические высказывания, диалогическая речь по теме;<br>*Грамматический материал:*<br>-сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | |
| | **Практические занятия** | **16** |
| | 1. Что такое право?<br>2. Административное право<br>3. Социальное право<br>4. Государственное право<br>5. Правовые нормы<br>6. Конституция<br>7. История конституции Германии<br>8. Права человека | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **26** |

| | | |
|---|---|---|
| **Политическое устройство Германии** | *Лексический материал.*<br>*Грамматический материал:*<br>- модальные глаголы;<br>- образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt. | |
| | **Практические занятия** | **22** |
| | 1.Понятие правового государства<br>2. Политическое устройство Германии<br>3. Роль и функции президента ФРГ<br>4. Федеральное правительство<br>5. Немецкий парламент<br>6. Немецкий федерализм<br>7. Административное устройство федеральных земель<br>8. Государственное финансирование<br>9 Федеральное министерство юстиции Германии<br>10. Судебная система<br>11. Верховный конституционный суд ФРГ | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря | |
| **Тема 2.3. Уголовно-правовая система Германии** | **Содержание учебного материала** | **26** |
| | *Лексический материал по теме:*<br>-знакомство с профессиональной лексикой;<br>-тренировка новых слов в упражнениях;<br>-закрепление слов в монологических и диалогических высказываниях.<br>*Грамматический материал:*<br>-инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений. | |
| | 1. Уголовное право<br>2. Принципы уголовного права<br>3. Умышленное правонарушение<br>4. Преступная халатность<br>5. Ювенальная юстиция<br>6. Борьба с организованной преступностью<br>7. Уголовный процессуальный закон<br>8. Структура уголовного процесса<br>9. Уголовно-исполнительное право<br>10. Гражданский кодекс<br>11. Долговые обязательства | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря<br>Подготовка проектов | |
| **Тема 2.4. Гражданско-правовая система Германии** | **Содержание учебного материала** | **14** |
| | *Лексический материал.*<br>-знакомство с лексикой по теме, отработка в речевых образцах, монологические и диалогические высказывания по теме;<br>*грамматический материал:*<br>-распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;<br>-систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;<br>-образование и употребление страдательного залога. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **10** |
| | 1. Семейное право<br>2. Трудовое право<br>3. Торговое право<br>4. Защита прав потребителя<br>5. Евросоюз | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** |
| | Ведение словаря | |
| | **Всего:** | **154** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
экранно-звуковые пособия;
библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература**

Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова. Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стереотип. - Москва : КНОРУС, 2017. - 346 с. - (СПО)

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / К. М. Левитан. - М : Юрайт, 2018. - 299 с. - (СПО).

Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К. М. Левитан. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС Юрайт

**Дополнительная литература:**

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. – ЭБС Юрайт

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

1 http://www.dw-world.de/dw/article
2 http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**Формируемые компетенции:**

**Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 10**. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часов

самостоятельной работы обучающегося 242 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **244** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **2** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **2** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **242** |
| *Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. * Научно- методические основы формирования физической культуры личности** | | **28** |
| **Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала:** | **28** |
| | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.<br>**Социально-биологические основы физической культуры.**<br>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.<br>**Основы здорового образа и стиля жизни.**<br>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. | | |
| | **Практические занятия:** | | **12** |
| | | Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики. | 2 |
| | | Выполнение комплексов упражнений для глаз и упражнений по формированию осанки. | 2 |
| | | Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела, упражнений для наращивания массы тела. | 2 |
| | | Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. | 2 |
| | | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. | 2 |
| | | Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики<br>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений<br>3. Выполнение изученных комплексов и их самостоятельное совершенствование.<br>4. Составление и ведение индивидуального дневника самоконтроля. | | **14** |
| **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | | **208** |
| **Тема 2.1.**<br>**Общая физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **32** |
| | 1. | **Теоретические сведения**. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br>**Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.<br>Подвижные игры. | |
| | **Практические занятия.** | | **16** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. | Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы | 2 |
| | 2. | Выполнение беговых и прыжковых упражнений | 2 |
| | 3. | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений | 2 |
| | 4. | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений в парах | 2 |
| | 5. | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений с предметами | 4 |
| | 6. | Подвижные игры различной интенсивности. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий. | | **16** |
| **Тема 2.2.**<br>**Лёгкая атлетика.** | **Содержание учебного материала:** | | **48** |
| | 1. | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, и разбега.<br>Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой | |
| | **Практические занятия:** | | **24** |
| | | Разучивание техники бега на короткие дистанции | 4 |
| | | Совершенствование и закрепление техники бега на короткие дистанции | 4 |
| | | Разучивание, совершенствование и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции | 2 |
| | | Совершенствование и закрепление техники бега по прямой и пересечённой местности | 2 |
| | | Совершенствование и закрепление техники бега по виражу на стадионе и пересечённой местности | 2 |
| | | Совершенствование техники двигательных действий и навыков бега по виражу на стадионе и пересечённой местности | 2 |
| | | Совершенствование и закрепление техники эстафетного бега. Разучивание и закрепление техники специальных беговых упражнений | 2 |
| | | Совершенствование техники двигательных действий и навыков специальных беговых упражнений. Воспитание двигательных способностей и быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой | 2 |
| | | Воспитание двигательных способностей и скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой | 2 |
| | | Воспитание двигательных способностей и выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий и навыков в процессе самостоятельных занятий | | **24** |
| **Тема 2.3.**<br>**Спортивные игры** | **Содержание учебного материала:** | | **56** |
| | 1. | **Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | |
| | **Практические занятия:** | | **8** |
| | | Разучивание техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. | 4 |
| | | Совершенствование техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Разучивание и совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении | 2 |
| | | Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, групповых и командных действий игроков. Совершенствование тактики игры в нападении, тактики игры в защите, двусторонняя игра. | 2 |
| | **Содержание учебного материала:** | | **8** |
| | 1. | **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | |
| | **Практические занятия:** | | **8** |
| | | Разучивание и совершенствование техники стойки в волейболе и перемещений по площадке, расстановка игроков и переход. | 2 |
| | | Разучивание и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. | 2 |
| | | Разучивание и совершенствование техники приёма мяча, передачи мяча, нападающего удара. Разучивание и совершенствование техники блокирования нападающего удара, страховка у сетки, тактика игры в защите и нападении | 2 |
| | | Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игроков с мячом, без мяча, групповых и командных действий игроков, взаимодействие игроков, учебная игра. | 2 |
| | **Содержание учебного материала:** | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | |
| | **Практические занятия:** | | **6** |
| | | Разучивание и совершенствование техники перемещения по полю, ведение мяча, передача мяча | 2 |
| | | Разучивание и совершенствование техники удара по мячу ногой, головой, остановка мяча ногой, приём мяча: ногой, головой, на грудь; удар по воротам; обманных движений, обводка соперника, отбор мяча. | 2 |
| | | Совершенствование техники и тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Совершенствование техники и тактики и игры вратаря, элементов взаимодействия игроков. Учебная игра. | 2 |
| | **Содержание учебного материала:** | | **6** |
| | 1. | **Настольный теннис.**<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. | |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1 | Разучивание и совершенствование техники стойки игрока; способа держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка; передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. | 2 |
| | 3 | Разучивание и совершенствование различных технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. | 2 |
| | 5 | Разучивание и совершенствование тактики игры, стилей игры, тактических комбинаций, тактики одиночной и парной игры, двусторонняя игра. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1.Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.<br>2. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятии. | | **28** |
| **Тема 2.4.**<br>**Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала :** | | **32** |
| | 1. | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). | |
| | **Практические занятия:** | | **16** |
| | | Разучивание техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода. | 2 |
| | | Закрепление техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода. | 2 |
| | | Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода. | 2 |
| | | Разучивание, закрепление и совершенствование техники полуконькового и конькового хода, передвижения по пересечённой местности | 2 |
| | | Разучивание техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте | 2 |
| | | Закрепление техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте | 2 |
| | | Совершенствование техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте | 2 |
| | | Контрольное прохождение дистанции | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Повторение изученного материала. Катание на лыжах в свободное время. | | **16** |
| **Тема 2.5**<br>**Гимнастика** | **Содержание учебного материала:** | | **40** |
| | 1. | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги сдвижениями руками.<br>Техника выполнения движений в гимнастике: общая характеристика гимнастики, виды упражнений, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".<br>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий | |
| | **Практические занятия:** | | **20** |
| | 1 | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций. | 4 |
| | | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения основных видов перемещений. Базовых шагов, движений руками, базовых шагов с движениями рук. | 4 |
| | | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений положение тела, различных поз, сокращение мышц, растяжка, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дыхание. | |
| | | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод". | 2 |
| | | Совершенствование дозировки регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой | 2 |
| | | Совершенствование специальных комплексов развивающих гибкость и их использование в процессе физкультурных занятий | 2 |
| | 4 | Выполнение комбинаций различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. | 2 |
| | 5 | Выполнение студентами и самостоятельная разработка содержания и проведения занятий или фрагментов занятий по изучаемому виду. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий. | | **20** |
| **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | | **8** |
| **Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание учебного материала:** | | **8** |
| | 1. | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП | |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1. | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств.<br>Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время | |
| | **Всего:** | **244** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

**Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Законодательные и нормативные акты:**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

**Основные источники:**

Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2020. — 424 с. — (ПО).

Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2022. — 424 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».

Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Ловягина [и др.]. — М.: Юрайт, 2022. — 338 с. — (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва: Юрайт, 2019. - 493 с. - (ПО)

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры [Текст] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2019. - 531 с. - (ПО
Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2019. - 793 с. - (ПО)

**Дополнительные источники:**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 1. Игры олимпиад [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 793 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт
Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной сдачи нормативов, а также выполнения студентами заданий самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **знать:** | |
| - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; | – практические задания по работе с информацией<br>– домашние задания проблемного характера<br>- ведение календаря самонаблюдения. |
| - основы здорового образа жизни | Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха |
| **уметь:** | |
| Должен уметь:<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | **Методы оценки результатов:**<br>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;<br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;<br>- тестирование в контрольных точках.<br>**Лёгкая атлетика.**<br>1.Оценка техники выполнения |

| | |
|---|---|
| | двигательных действий (проводится в ходе занятий):<br>бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;<br>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.<br>**Спортивные игры.**<br>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование)<br>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм<br>Оценка выполнения студентом функций судьи.<br>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.<br>**Гимнастика:**<br>Оценка техники выполнения комбинаций и связок.<br>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.<br>**Лыжная подготовка.**<br>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.<br>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.<br>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:<br>На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.<br>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.<br>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. |

Приложение 1

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Вид | Оценки |
|---|---|

| упражнений | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Бег 100 м (сек.) | 13,2 | 14,0 | 14,8 | 16,0 | 17,0 | 17,5 |
| Бег 500 м (мин. | - | | | 1,55 | 2,05 | 2,15 |
| Бег 1000 м (мин. сек.) | 3,20 | 3,25 | 3,30 | | | |
| Бег 2000 м (мин. сек.) | - | | | 11 00 | 11,50 | 12,30 |
| Бег 3000 м (мин. сек.) | 12,30 | 13,30 | 14,30 | | | |
| Прыжки в длину с разбега (м) | 4,50 | 4,30 | 4,10 | 3,40 | 3,20 | 3,00 |
| Подтягивание (раз) | 14 | 11 | 9 | | | |
| Поднимание туловища из положения, лежа на спине (раз в мин.) | 55 | 45 | 35 | 35 | 30 | 25 |
| Бег на лыжах (мин. сек.): | | | | | | |
| 3км | | | | 18,00 | 19,30 | 22,00 |
| 5 км | 25,30 | 26,30 | 28,30 | 34,30 | 36,00 | 38,00 |
| 10 км | 57,00 | 59,00 | 60,00 | - | | |
| Тесты по ППФП | | | | | | |

Приложение 2

## КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Вид упражнений | курс | Оценки | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | девушки | | | юноши | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Прыжки со скакалкой (1 мин) | 2 | 120 | 140 | 150 | 150 | 160 | 170 |
| | 3 | 130 | 150 | 160 | 160 | 170 | 180 |
| Поднимание прямых ног на гимнастической стенке, или на наклонной скамье | 2 | 6 | 8 | 10 | 14 | 16 | 18 |
| | 3 | 8 | 10 | 12 | 16 | 18 | 20 |
| Прыжки спиралью через скамейку (партнер держит за руки дев.) Дев. 15 сек.; юн. 1 мин. | 2 | 20 | 24 | 26 | 60 | 70 | 80 |
| | 3 | 22 | 26 | 28 | 70 | 80 | 90 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола (девушки) | 2 | 8 | 10 | 12 | | | |
| | 3 | 10 | 12 | 14 | | | |
| Сгибание и разгибание рук лежа от пола ладонь на ладонь (юноши) | 2 | | | | 10 | 15 | 20 |
| | 3 | | | | 15 | 20 | 25 |
| Подтягивание на перекладине хватом сверху, снизу и широким хватом за голову | 2 | | | | 10 | 12 | 14 |
| | 3 | | | | 12 | 14 | 16 |
| Приседание на правой и левой ноге | 2 | 4 | 6 | 8 | 8 | 10 | 12 |
| | 3 | 6 | 8 | 10 | 10 | 12 | 14 |
| Поднимание и опускание туловища. Рук за головой, ноги согнуты или прямые (1 мин.) | 2 | 25 | 30 | 40 | 30 | 40 | 50 |
| | 3 | б\в30 | 35 | 45 | 35 | 45 | 55 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | 2 | | | | 10 | 12 | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| на брусьях | 3 | | | | 12 | 14 | 16 |
| Толчок гири правой и левой рукою (сумма) | 2 | | | | 20 | 30 | 40 |
| | 3 | | | | 25 | 35 | 45 |
| Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений | | Ритмическая гимнастика | | | Упражнения с гантелями | | |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**. 1.1Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01«Право и организация социального обеспечения»,** укрупненная группа**40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями;

владеть нормативным аспектом культуры речи;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи;

совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой;

различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия;

создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов;

анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;

отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления;

выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал,

выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника;

совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи;

работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению;

совершенствовать практические навыки в употребления выразительных средств языка в собственных высказываниях норм;

применять риторические приемы произнесения публичной речи;

совершенствовать практические навыки, логические и этические умения,необходимые в споре;

применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении;

применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

**знать**:

значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка;
отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности;
основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм;
типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы
отличительные черты судебной речи.понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.
приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника;
средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, правила нормативного употребления разных частей речи;
функционально-смысловые типы речи, стили языка, сферу их использования, и особенности построения текста в разных стилях;
риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним;
правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы

**.В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часа;
самостоятельной работы обучающегося **114** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 126 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 114 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи.

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1** | **Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **24** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1 Предмет и задачи культуры речи. Понятие о культуре речи юриста** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1. | Предмет и задачи культуры речи, ее взаимосвязь с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Язык в жизни общества. Язык как фактор национальной истории и культуры. Национальный русский язык и его формы. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. | 2 |
| | 2. | Русский язык конца XX века- начала XIX века. Новые явления в русском языке. Способы нормирования русского литературного языка. Виды и причины языковых неудач. Культура речи как составная часть культуры в целом. Содержание понятия «культура речи». Понятие нормативности и языковой нормы. | 2 |
| | 3. | Речевая культура юриста. Понятие судебного красноречия. Отличительные черты судебной речи. Качества воздействующей речи. Культура речи - составная часть общей культуры человека, его образованности, профессиональной подготовки будущего специалиста в области права. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Редактирование текстов с нарушениями общих языковых норм. Представление сообщений по теме. | 2 |
| | 2. | Анализ речей выдающихся ораторов прошлого с точки зрения красноречия и их воздействия на слушателей. Представление сообщений по темам. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |
| | Конспект по теме: « Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», определения по теме выучить. Сообщения по темам: «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении. Индивидуальное задание: сообщение по теме: «Культура пользования словарями и справочниками в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: эссе по темам: «Дар речи - самое опасное и обоюдоострое оружие, данное человеку», «Оскорбляя словесно другого, ты не заботишься о самом себе» (Л. да Винчи); « История русского народа в истории языка». «Использование различных видов речевой деятельности в работе юриста (по выбору студента). | | |
| **Тема 1.2 Судебная речь - жанр ораторского искусства** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Из истории судебного красноречия. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства. Древнегреческое искусство красноречия. Древнеримское ораторское мастерство. Из истории русского красноречия. О современном судебном и политическом красноречии. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Защита подготовленных речей «Ораторское мастерство | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выдающихся ораторов прошлого и современности». | |
| | 2. | Проведение импровизированной консультации для судебных ораторов о качествах воздействующей речи. Конкурс « Похвальное слово выдающемуся оратору» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Подготовка докладов по темам: «Цицерон глазами современника», «Квинтилиан – автор риторических наставлений», «Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия», «Как стать Демосфеном», «Аристотель и его «Риторика», «Риторика в России», «Выдающиеся судебные ораторы России XIX века» «Черты судебной речи, отличающие её от других видов публичной речи», «Диалогичность судебной речи», «Целевая установка судебной речи» (по выбору ), «Современное красноречие», «Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении», «Основоположники древнегреческой риторики», «Риторика софистов», «Риторика Древнего Рима», «Становление судебного красноречия в России» и др. | | |
| **Раздел 2.** | **Коммуникативные качества звучащей речи** | | **63** |
| **Тема 2.1 Особенности устной публичной нехудожественной речи. Акцентология и орфоэпия** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | **1.** | Звучащая речь и её особенности. Авторство устной речи. Разговорная и устная речь. Стили речи. Фонетические средства выразительности. Профессиональные качества голоса юриста | 2 |
| | **2.** | Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы для самостоятельных и служебных частей речи. Нормы ударения для отдельных грамматических форм. Акцентологические нормы для юридических терминов. | 2 |
| | **3.** | Произносительные нормы современного русского языка. Дикция и интонация. Орфоэпия как наука о произносительной культуре. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных, сочетаний. Произношение заимствованных слов и юридических терминов. Особенности регионального произношения. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | **1.** | Отработка упражнений, связанных с культурой произношения и звуковой организацией речи. Постановка голоса, техника речи. | 2 |
| | **2.** | Отработка упражнений, связанных с развитием «полётности» голоса. | 2 |
| | **3.** | Практикум по закреплению акцентологических, орфоэпических норм русского литературного языка. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | Задания исследовательского характера: проанализировать свою речь с точки зрения ее нормативности. Подобрать примеры ненормативного использования фонетических единиц языка в устной и письменной речи (газеты, журналы, документы, ТВ-радиопередачи). Подтвердить правильность наблюдений и выводов с помощью различных словарей. Творческое задание: написание памятки по технике речи и подбор скороговорок для отработки техники речи. Исследование языкового характера: создание профессионального словаря «Трудности ударения и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произношения» (30 слов). Индивидуальные исследования по темам: «Словари и справочники по акцентологии в профессиональной деятельности с деятельностью юриста». Творческое задание: создание профессионального словаря «Трудности ударения и произношения» (30 слов). Подготовка сообщений по темам: «Практическое значение акцентологии и орфоэпии», «Особенности устной речи», «Разговорная и устная речь». | | |
| **Тема 2.2 Лексическая культура. Качества воздействующей речи** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Лексикология. Слово, его лексическое значение.. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.. Основные качества речи: точность, ясность, понятность, чистота, богатство и выразительность речи. Лексическая сочетаемость слов. | 2 |
| | 2. | Богатство и разнообразие профессиональной речи: пословицы, поговорки, фразеологизмы и афоризмы. Понятие речевой ошибки. Виды речевых ошибок. | 2 |
| | 3. | Языковые средства, создающие логичность речи. Речевые средства воздействия. Убедительность профессиональной речи юриста. Логические ошибки в речи. | 2 |
| | 4. | Правильность и точность словоупотребления. Деление лексики с точки зрения ее употребления в речи. Изменение словарного состава языка. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Совершенствование практических навыков в области лексических норм. Нормы употребления лексических единиц в профессиональных текстах. | 2 |
| | 2. | Практическое занятие №9 Практикум по закреплению лексических норм русского литературного языка. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | Конспект по теме: «Логические основы воздействующей речи». Исследования языкового характера: «Богатство и выразительность речи будущего специалиста в области права». «Речевые ошибки в речи юриста», «Клише и штампы в речи юриста».<br>Подготовка сообщений: «Как сделать свою речь логичной?» «Как сделать свою речь выразительной?», «Языковые средства, делающие речь убедительной и логичной», «Происхождение юридических фразеологических оборотов ». «Заимствования в языке юриста». «Проблемы речи моих современников». Творческое задание: написание эссе «Мое богатство – мой язык», «Не оскверни свои уста». «Мысль выигрывает в силе…», «Молодежный сленг»(по выбору); Исследования языкового характера: «Вселенная» в алфавитном порядке (О словарях русского языка», «Приемы объяснения терминов и иностранных слов». | | |
| **Тема 2.3 Грамматическая культура говорящего** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Понятие о грамматических нормах. Языковая норма и вариантность в употреблении рода и падежа имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Трудности склонения фамилий. Обозначение лиц по профессии. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. | Нормативное употреблении имени числительного в речи делового человека. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Правописание сложных прилагательных и существительных, в состав которых входят числительные. | 2 |
| | 3. | Глагол и его формы в аспекте культуры речи. Образование и употребление причастий и деепричастий письменной деловой речи. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Практикум по закреплению нормативного употребления рода имен существительных. Презентация сообщений, исследований и творческих заданий по темам. | 2 |
| | 2. | Редактирование текстов, связанных с нормативным употреблением морфологических форм разных частей речи. Совершенствование практических навыков в области морфологических норм. | 2 |
| | 3. | Практикум по закреплению нормативного употребления имен числительных и глаголов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа** | | **6** |
| | Таблицы по темам: «Нормативное употребление рода и падежей имен существительных»; «Склонение числительных» «Трудности использования морфологических форм разных частей речи».Исследования языкового характера: «Моя морфологическая культура», «Мой словарь (30 слов) грамматических трудностей» .Подготовка сообщений: «Практическое значение норм морфологии», «Трудности употребления числительных в устной речи», «Грамматическая культура в моей профессиональной деятельности», «Род несклоняемых имён существительных»; «Географические названия; возможности их склонения»; «Род аббревиатур и возможности их склонения» «Трудности склонения фамилий» (по выбору студента). Творческое задание: написание эссе по теме: «Одного слова достаточно, чтобы испортить все впечатление». | | |
| **Тема 2.4. Синтаксические нормы русского языка** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом.<br>Трудные случаи именного и глагольного управления – управление при однородных членах предложения, «нанизывание» падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Синтаксические недочёты, связанные с построением простых предложений с однородными членами, обособленными конструкциями, сложных предложений. | **2** |
| | 2. | Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Особенности письменной речи. Текст как единица общения. Текст и его строение, признаки Типы текстов. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия). Жанровые особенности книжных стилей. Языковые особенности научного и делового стилей. Особенности художественного и публицистического стилей. | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Практикум по закреплению синтаксических норм в текстах профессиональной направленности | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Конспект по теме: «Языковые особенности функциональных стилей особенности». Подготовка сообщений по темам: «Языковые особенности книжных стилей», «Особенности публицистического стиля», «Чем отличается деловой стиль от других?» «Виды сокращений текста (план, конспект, реферат, рецензия)» (по выбору)<br>Исследование языкового характера: «Отличие текста судебной речи от других текстов», анализ текста судебной речи с точки зрения его строения типа текстов, «Стилистические средства выразительности, используемые в юридическом риторическом тексте» (по выбору). Творческое задание: создание профессионального словаря грамматических трудностей. | | |
| **Раздел 3** | **Техника публичного выступления** | | **21** |
| **Тема 3.1. Создание текста публичного выступления** | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| | 1. | Риторический канон и современное красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. | 2 |
| | 2. | Композиция публичной речи и её составные части. Классический образец речи-рассуждения (хрия). Способы изложения материала. Логические схемы при расположении материала. План – основа композиции. Начало речи. «Зацепляющий крючок». Вступление. Главная часть: основная мысль, последовательность ее раскрытия. Заключение. Свободная композиция. | 2 |
| | 3. | Приёмы словесной наглядности при работе над текстом. Тропы и фигуры речи-языковые средства выразительности.. Эффект художественной выразительности. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Афоризмы и крылатые слова. | 2 |
| | 4. | Приёмы аргументации при создании профессиональной речи Основные виды аргументов. Рациональные и эмоциональные способы убеждения. Методы и приёмы воздействия на собеседника. Соблюдение законов логики в устной речи. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Импровизированная консультация для будущих работников в сфере права «Как создать текст выступления на заданную тему». | 2 |
| | 2. | Речь в межличностном общении. Анализ текстов выступлений коммуникативных лидеров с точки зрения выразительных средств языка и действенности речи.. | 2 |
| | 3. | Анализ текстов выступления на профессиональные темы. Совершенствование практических навыков в решении ситуативных и профессиональных задач . | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **7** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конспект по теме: «Понятие риторического канона и риторического древа». Работа с литературой: чтение и композиционный анализ судебных речей ораторов прошлого. Аналитическая обработка тестов выдающихся судебных ораторов прошлого, их лингвистический анализ: в речах Ф.Н. Плевако выделить интеллектуализированные средства воздействия, отметить эмоциональные средства; проследить, какие приемы аргументации использованы оратором.<br>Творческая работа: написание текстов выступлений по афоризмам, используя приёмы словесной наглядности при работе над текстом. | | |
| **Раздел 4.** | **Основы ораторского мастерства** | | **18** |
| **Тема 4.1. Особенности устной публичной речи** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Особенности устной публичной речи. Трудности публичного выступления. Требования к публичному выступлению Позиции оратора в ходе публичного выступления.<br>Поведение во время речи. Внешний облик оратора. | 2 |
| | 2. | Этика судебного оратора. Этические основы речевого поведения оратора. Полемическое мастерство. | 2 |
| | 3. | Культура несловесной речи. Визуальные и невербальные средства, культура жестикуляции. и язык жестов. Национальный характер жестов. Мимика и пантомимика. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | **1.** | Тренинг «Как «читать» партнёра по общению». Исследование средств воздействия на слушателей. | 2 |
| | **2.** | Упражнения по совершенствованию логических и этических умений. Совершенствование практических навыков, необходимых в споре. | 2 |
| | **3.** | Защита подготовленных речей на нравственные темы с точки зрения судебной этики. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | Конспект по теме: «Особенности устной публичной речи». Подготовка сообщений: «Национальные особенности невербального общения», «Искусство спора», «Искусство отвечать на вопросы». Творческое задание: Написание текстов речей (обвинительных и защитительных) на профессиональные и нравственные темы: «Пороки, которые мешают нам жить». Задания исследовательского характера: изучение невербального поведения в полемике (на примере отрывков из фильмов), наблюдения за своими собеседниками, анализ невербальных средств общения. | | |
| | | **Всего:** | **126** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется: Кабинет дисциплин права
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковых пособия;
библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Текст] : учебник / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - - М. : Юрайт, 2017. - 322 с.
2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Самойлова. – М.: ИД «Форум», 2019. – 144 с. – (СПО).
3. Риторика [Текст] : учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (ПО)
4. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
6. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Михалкин, С.С.Антюшин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

**Словари**

1. Орфографический словарь русского языка/под ред. С.И. Ожегова. – М., 2002.
2. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка. – М., 2003.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/под ред. В.В. Бурцевой. – М., 2005.
4. Бучкина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М., 2010.
5. Этимологический словарь русского языка/под общ.ред. Ситниковой А. – Ростов-на-Дону, 2004.
6. Резинченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления. – М., 2005.
8. Женило М.Ю., Юрченко Е.С. Словарь иностранных слов. – Ростов-на-Дону, 2001.
9. Риторика [Текст] : учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (ПО)

**Интернет-ресурсы**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения проверочных и творческих работ, устных опросов, ответов на контрольные вопросы, презентаций докладов и сообщений по темам а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, выполнения итогового дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **уметь:** | |
| общаться устно и письменно на профессиональные темы, различать элементы нормированной и ненормированной речи, пользоваться различными словарями; | Практическая работа презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| владеть нормативным аспектом культуры речи; | Практическая работа, исследования языкового характера |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Практикум , презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| совершенствовать лексическую культуру, пополнять словарный запас, находить и исправлять лексические ошибки в устной и письменной речи; | Практическая работа, исследования языкового характера |
| совершенствовать грамматическую культуру, употреблять грамматические формы слов разных частей речи в соответствии с литературной нормой; | Практическая работа, исследования языкового характера |
| различать тексты по их стилистической принадлежности, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения речевого воздействия; | Практикум, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| -создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовке студентов; | Практическая работа, аналитическая работа с текстом исследования языкового характера |
| анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; | Практическая работа, исследования языкового характера |
| отбирать и структурировать материал в соответствии с целями и задачами выступления | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| выбирать тип, тему и название выступления, располагать и вербально оформлять материал | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| -выбирать приемы аргументации при создании профессиональной речи и методы и приёмы воздействия на собеседника; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| совершенствовать произносительную культуру устной речи, применять правила техники речи; | Практическая работа |
| работать над композицией устного публичного выступления и логикой изложения, собирать материал к выступлению; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| совершенствовать практические навыки в употребления выразительных средств языка в собственных высказываниях ; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| применять риторические приемы произнесения публичной речи; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| -совершенствовать практические навыки, логические и этические умения, необходимые в полемике; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |

| | |
|---|---|
| -применять рациональные и эмоциональные средства воздействия при общении; | Практическая работа, презентация исследований,: сообщений, творческих заданий |
| применять правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы | Тренинг. Практическая работа |
| **знать:** | |
| значение языка, мышления и речи в деятельности человека, значение русского языка как государственного языка РФ, понятие «литературный» язык, проблемы современного русского языка; | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| отличия языка и речи, функции языка, технологии эффективной речевой коммуникации и виды речевой деятельности; | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| основные понятия культуры речи, ее аспекты, понятие «норма», типы речевых норм; | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| типологию современных словарей, представление о направлениях изменения нормы; знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| отличительные черты судебной речи. понятие судебного красноречия, качества воздействующей речи.<br>приёмы аргументации при создании профессиональной речи, рациональные и эмоциональные способы убеждения и методы воздействия на собеседника. | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа<br>, |
| средства языковой выразительности, уместность их использования в речи, способы обогащения речи, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| правила нормативного употребления разных частей речи; | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа , |
| - функционально-смысловые типы речи, стили зыка, сферу их использования и особенности построения текста в разных стилях | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |
| риторические правила создания и произнесения публичных и непубличных речей, знание сущности понятий «тезис» и «аргумент» и требований, предъявляемых к ним; | практическая работа презентация публичных выступлений |
| правила невербального общения, ведения полемики, диалога, ответов на вопросы. | устный опрос по теоретическим вопросам. практическая работа |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**
Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части ППССЗ
**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
применять основные методы интегрирования при решении задач;
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные понятия и методы математического анализа;
основные численные методы решения прикладных задач.
**Формируемые компетенции:**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося _60_часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __10__ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___50_ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированногозачета*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1 Линейная алгебра** | **Содержание учебного материала:** | **12** |
| | 1. Матрицы и определители. Вычисление определителей методом разложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 2 |
| | **Практические занятия:** | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Вычисление определителей методом разложения. | 2 |
| | 2 | Решение систем линейных уравнений методом Крамера. | 2 |
| | 3 | Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **4** |
| | Вычисление определителей, миноров, решение систем линейных уравнений | | 4 |
| **Тема 2 Линейное программирование** | **Содержание учебного материала:** | | **9** |
| | 1 | Решение систем линейных неравенств. Задача линейного программирования | 2 |
| | 2 | Графический метод решения ЗЛП | 2 |
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | 1 | Графический метод решения ЗЛП | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **3** |
| | Решение систем линейных неравенств и задачи линейного программирования | | 3 |
| **Тема 3 Функции, пределы и непрерывность** | **Содержание учебного материала:** | | **9** |
| | 1 | Числовая функция. Основные понятия. Предел функции. Типы пределов. | 2 |
| | 2 | Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке. | 2 |
| | **Практические занятия:** | | **2** |
| | 1 | Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке и на промежутке. | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **3** |
| | Нахождение области определения функции, вычисление пределов. | | 3 |
| **Тема 4 Производная и ее приложения** | **Содержание учебного материала:** | | **18** |
| | 1 | Производная. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Дифференцирование сложной функции. Дифференциал. | 2 |
| | 2 | Производные высших порядков. Исследование функции и построение графика. | 2 |
| | **Практические занятия:** | | **8** |
| | 1 | Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. | 2 |
| | 2 | Дифференцирование сложной функции. | 2 |
| | 3 | Дифференциал. | 2 |
| | 4 | Исследование функции и построение графика. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **6** |
| | Вычисление производных, построение графиков функций. | | 6 |
| **Тема 5 Интеграл и его приложения** | **Содержание учебного материала:** | | **12** |
| | 1 | Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные формулы интегрирования. | 2 |
| | 2 | Интегрирование подстановкой и по частям. Определенный интеграл и его геометрический смысл. | 2 |
| | **Практические занятия:** | | **4** |
| | 1 | Основные формулы интегрирования. | 2 |
| | 2 | Определенный интеграл и его геометрический смысл. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | **4** |
| | Вычисление первообразных, интегралов. Построение криволинейной трапеции и вычисление ее площади. | | 4 |
| | | **Всего:** | **60** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

**Оборудование учебного кабинета математики:**

Специализированная мебель и системы хранения:
- Доска классная
- Экран
- Видеопроектор
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя):
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Сетевой фильтр
- Колонки

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- Комплект наглядных пособий для постоянного использования
- Комплект демонстрационных учебных таблиц

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Григорьев, М. Н. Математика [Текст]: учебник / М. Н. Григорьев. – Москва : Академия, 2019. - 416 с.
2. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / В. М. Гончаренк, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. - Москва : КноРус, 2021. - 363 с. – ЭБС Book.ru
3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями [Текст]: учебник / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. – 7-е изд., стереотип. – Санкт – Петербург: Лань, 2021. - 464 с.
4. Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Ю. Энатская. — М. : Юрайт, 2022. - 203 с. - ЭБС Юрайт

**Дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - М. : Юрайт, 2022. - 421 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
2. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. : Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы:**

Примеры решения задач математического анализа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: http://www.exponenta.ru/educat/class/courses/student/ma/examples.asp - 24.06.2013.
Средняя математическая интернет-школа. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: http://www.bymath.net/ - 24.06.2013.
Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. [Электронный ресурс]: / Режим доступа: http://www.pm298.ru/ - 24.06.2013.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| применять основные методы интегрирования при решении задач; | Практическая работа |
| применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; | Практическая работа |
| Знания: | |
| основные понятия и методы математического анализа; | тестирование |
| основные численные методы решения прикладных задач. | проверочная работа |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав программах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося_90_ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося_12_ часов;
самостоятельной работы обучающегося _78__ часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *90* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| в том числе: | |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *78* |
| Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1. Технические, программные средства реализации информационных процессов.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Введение. Основные принципы функционирования персонального компьютера. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Комплектация автоматизированного рабочего места юриста. | | 1 |
| **Тема 2. Технология обработки текстовой информации.** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Редактирование, форматирование и оформление текстового документа средствами MicrosoftWord. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** |
| | 1. | Форматирование символов, абзацев, документа. | 2 |
| | 2. | Создание, редактирование, форматирование таблиц текстового документа. | 2 |
| | 3. | Использование колонок при форматировании текста. | 2 |
| | 4. | Верстка многостраничного текстового документа. | 2 |
| | 5. | Использование графических изображений и дополнительных приложений в текстовом документе. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Форматирование текста с использованием стилей.<br>Перечисление требований к текстовому документу при разработке информационного буклета средствами MicrosoftWord.<br>Автоматическое формирование оглавления текстового документа.<br>Использование гиперссылок в текстовом документе.<br>Использование текстового редактора как средства разработки простейших Web-документов. | | 6 |
| **Тема 3.Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде.** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
| | 1 | Средства анализа данных MicrosoftExcel. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **14** |
| | 1. | Использование встроенных функций при выполнении расчетов. | 2 |
| | 2. | Использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек в расчетах. | 2 |
| | 3. | Использование условного форматирования при анализе табличных данных. | 2 |
| | 4. | Выполнение анализа числовых данных с использованием сортировки., автоматической фильтрации. | 2 |
| | 5. | Выполнение анализа числовых данных с использованием расширенной фильтрации. | 2 |
| | 6. | Использование диаграмм как средства анализа числовых данных. | 2 |
| | 7. | Использование опции «подбор параметра» при анализе числовых данных в MSExcel. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| | Обобщение средств анализа числовых данных в MSExcel.<br>Использование инструмента поиска оптимального значения данных «поиск решения».<br>Составление перечня необходимых элементов диаграммы, создаваемой средствами MicrosoftExcel. | | 8 |
| **Тема 4.Технология обработки графической информации.** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1. | Графические форматы, цветовые модели и редакторы графики. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | 1. | Интерфейс, панели инструментов графического редактора. | 2 |
| | 2. | Использование графических изображений с целью продвижения идей социальной направленности. | 2 |
| | 3. | Формирование графического изображения социальной направленности. | 2 |
| | 4. | Редактирование изображений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |
| | 1. Технические и пользовательские характеристики различных графических форматов. | | 5 |
| **Тема 5. Информационные системы широкого доступа.** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Банки данных, справочные системы сети Интернет. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** |
| | 1. | Региональные банки данных широкого доступа. | 2 |
| | 2. | Интерфейс справочной правовой системы. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Организация поиска правовых документов по известным реквизитам. | 2 |
| | 4. | Организация поиска правовых документов по заданному условию. | 2 |
| | 5. | Систематизация способов обработки правовой информации средствами справочных правовых систем, доступных в сети интернет. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | 1.Составление перечня сервисных услуг компаний-разработчиков справочных правовых систем. | | 6 |
| **Тема 6. Методы защиты информации.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Методы защиты информации. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Структурирование современных способов защиты информации. | 2 |
| | 2. | Нормативно-правовое обеспечение вопросов защиты информации. | 2 |
| | 3. | Программы борьбы с компьютерными вирусами. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Комплексные системы защиты информации. Сетевая безопасность. | | 4 |
| | | **Всего:** | **90** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

**Оборудование лаборатории информатики:**

компьютеры;

мультимедийний проектор;

программного обеспечения: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Интернет, электронно-презентационных материалов по разделам, темам курса;

комплекта учебно-методических материалов (рекомендаций по выполнению самостоятельной работы над программным материалом, практикумов по темам курса, заданий для контроля и самоконтроля знаний и умений).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика [Текст] : учебник / О. П. Новожилов. – М.: Юрайт, 2017. - 620 с.

2. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 439 с. — (ПО). - ЭБС «Юрайт».

3. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Новожилов.– М. : Юрайт, 2022. - 620 с. – ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – М. : Юрайт, 2019. - 383 с. – ЭБС Юрайт/

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для спо / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - М. : ИЦ «Академия», 2020. - 352 с. – (ПО).
4. Фуфаев Д.Э., Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». 2018.— 304 с.

**Интернет-ресурсы:**
http://www.twirpx.com/file/1161/
http://www.mista.ru/tutor_1c/,
http://psbatishev.narod.ru/1sbuh/b000.htm
http://revolution.allbest.ru/programming/00028753_0.html
http://www.weboptima.ru/6.htm
http://artix.narod.ru/sovet.htm
http://www.scli.ru/rights/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: | |
| использовать базовые системные программные продукты; | *Практическая работа* |
| использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; | *Практическая работа* |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** | |
| основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; | *Тестирование* |
| базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. | *Тестирование* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, у**крупненная группа 40.00.00 Юриспруденция**.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл.
Общепрофессиональная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;
**знать:**
закономерности возникновения и функционирования государства и права;
основы правового государства;
основные типы современных правовых систем;
понятие, типы и формы государства и права;
роль государства в политической системе общества;
систему права Российской Федерации и ее элементы;
формы реализации права;
понятие и виды правоотношений;
виды правонарушений и юридической ответственности.
**Формируемые компетенции:**
**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов
самостоятельной работы обучающегося 81 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **93** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **12** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **81** |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория государства и права

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1 Теория государства и права** | | | **3** |
| **Тема 1.1 Понятие и предмет теории государства и права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Теория государства и права как общественная наука. Связь теории государства и права с другими общественными науками. Методы исследования государства и права | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить схему по теме: «Место теории государства и права в системе наук» | | 1 |
| **Раздел 2 Общество, государство, право** | | | **12** |
| **Тема 2.1. Общество и его основные признаки** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие общества. Эволюция становления общества. Человек и общество. Основные элементы признаки общества. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме: «Человек и общество» | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Происхождение государства и права** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Первобытное общество, его экономика и организация власти. Закономерности возникновения государства и права. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | | Анализ причин и форм возникновения государства и права | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад «Источники права первобытного общества» | | 2 |
| **Тема 2.3. Понятие и сущность власти** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие государственной власти, ее основные свойства. Теория разделения властей в государстве. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Государственная и политическая власть в демократическом обществе» | | 1 |
| **Раздел 3.Теория государства** | | | **12** |
| **Тема 3.1. Понятие и сущность государства** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие государства. Основные признаки государства. Сущность государства. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Сущность государства: общесоциальный и классовый подходы» | | 1 |
| **Тема 3.2. Типы и формы государства** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие типа и формы государства, общая характеристика типов государства. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схемы по теме: «Типология государств» | | 1 |
| **Тема 3.3. Функции государства** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие функций государства, их виды. Внутренние и внешние функции России, их характеристика. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Внутренние и внешние функции России» | | 1 |
| **Тема 3.4. Механизм государства** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Механизм государства, система государственных органов принципы деятельности государственного аппарата. Модели государственного аппарата. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Сравнительный анализ понятий механизм и аппарат государства» | | 1 |
| **Раздел 4. Теория права** | | | **45** |
| **Тема 4.1. Понятие и сущность права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и признаки права. Понятие типа права. Исторические типы права. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Естественное и позитивное право» | | 1 |
| **Тема 4.2. Формы права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие формы права и ее виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Классификация источников права» | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие социальных норм, основание их классификации. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Норма права как вид социальной нормы» | | 1 |
| **Тема 4.4. Нормы права** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие нормы права, ее признаки и структура. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Определение структуры нормы права. Решение практических ситуаций по определению элементов нормы права | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление таблицы: «Соотношение понятий норма права и статья нормативно-правового акта» | | 2 |
| **Тема 4.5. Реализация права** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие и формы реализации права. Аналогия права и аналогия закона. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1. | Решение заданий. Деловая игра «Правовое поле». | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Непосредственные формы реализации права» | | 3 |
| **Тема 4.6. Толкование правовых норм** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. | 2 |
| | 2 | Официальное и неофициальное толкование норм права. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление таблицы: «Толкование норм права по объему» | | 2 |
| **Тема 4.7. Правовые отношения** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие правоотношений, их виды. Состав правоотношений: субъект, объект, содержание. Юридические факты, их классификация. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Определение субъектов правоотношения. Решение практических ситуаций по определению оснований возникновения правоотношений | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Юридические факты: понятие и классификация» | | 3 |
| **Тема 4.8. Система права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие системы права. Институты права. Система законодательства России. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы по теме: «Элементы системы права» | | 1 |
| **Тема 4.9. Механизм правового регулирования** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Правовое регулирование. Процесс правового регулирования, его этапы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы по теме: «Элементы механизма правового регулирования» | | 1 |
| **Раздел V. Государство, право и гражданское общество.** | | | **21** |
| **Тема 5.1. Право и** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие прав и свобод человека, их система. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **личность** | | Юридическая обязанность личности перед обществом. | |
| | 2 | Правовой статус личности. Международная защита прав человека. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Международная защита прав человека» | | 2 |
| **Тема 5.2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие правосознания и правовой культуры. Понятие правомерного поведения, его виды. Понятие правонарушения, его основные признаки. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Определение признаков правонарушения. Определение оснований освобождения от юридической ответственности | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы «Виды правонарушений и юридической ответственности» | | 3 |
| **Тема 5.3. Законность и правопорядок Правовое государство** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие законности, ее сущность, основные требования. Понятие правопорядка, его содержание. | 2 |
| | 2 | Признаки правового государства, его сущность/ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Понятие и признаки правового государства» | | 2 |
| | | **Всего** | **93** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории государства и права, библиотеки, читального зала с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Оборудование кабинета теории государства и права: компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) [Текст]: (в действующей редакции) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) - "Собрание законодательства РФ", 08.01.2001, N 2, ст. 163.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ[Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) - "Российская газета", N 256, 31.12.2001.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,
7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. No 223ФЗ, [в действующей редакции]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –No 1

**Основная литература:**

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Текст] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. - 585 с.
Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 341 с. — (Проф. образование).
Протасов, В. Н. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2017. — 495 с. — (Проф. образование). –
Протасов, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2022. - 495 с. – ЭБС Юрайт
Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с

**Дополнительная литература:**

Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2022. - 341 с. - ЭБС Юрайт
Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2019. - 585 с. - (Проф. образование). – ЭБС «Юрайт».
Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. – ЭБС BOOK.RU

**Интернет источники:**

ru.wikipedia.org/wiki/
www.alleng.ru/d/jur/jur054.htm
www.allpravo.ru/rubriks/rub/teoret.html
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/venger/index.php
enbv.narod.ru/text/pravo/theory/gos_i_pr/
www.vuzlib.net/beta3/html/1/14809/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения: | практическое занятие |
| применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин | практическое занятие |
| оперировать юридическими понятиями и категориями | практическое занятие |
| применять на практике нормы различных отраслей права | практическое занятие |
| Знания: | устный опрос |

| | |
|---|---|
| закономерности возникновения и функционирования государства и права | устный опрос |
| основы правового государства | устный опрос |
| основные типы современных правовых систем | устный опрос |
| понятие, типы и формы государства и права | устный опрос |
| роль государства в политической системе общества | устный опрос |
| систему права Российской Федерации и ее элементы | устный опрос |
| формы реализации права | устный опрос |
| понятие и виды правоотношений | устный опрос |
| виды правонарушений и юридической ответственности | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

**знать:**

основные теоретические понятия и положения конституционного права;

содержание Конституции Российской Федерации;

особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

избирательную систему Российской Федерации;

систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 14 часов
самостоятельной работы обучающихся 103 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **14** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **103** |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Конституционное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Общие положения конституционного права** | | | **15** |
| **Тема 1.1 Наука конституционного права** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие, предмет, метод, основные категории конституционного права | 2 |
| **Тема 1.2. Конституционно-правовые нормы и отношения** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Источники конституционного права | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление опорно-логической схемы Источники конституционного права | | 2 |
| **Тема 1.3. Конституционно-правовое строительство в России** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Этапы конституционного строительства России | 2 |
| | 2 | Форма и структура конституций | 2 |
| | 3 | Охрана конституции: понятие, форма, субъекты | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Оформление индивидуальных карт по теме: «Содержание Конституций РФ» | | 3 |
| **Раздел 2. Основы Конституционного строя** | | | **24** |
| **Тема 2.1. Основы конституционного строя РФ** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие основ конституционного строя РФ | 2 |
| | 2 | Демократическое, правовое государство | 2 |
| | 3 | Экономическая основа конституционного строя | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем<br>Принципы конституционного строя РФ.<br>Республиканская форма правления.<br>Принципы построения экономической системы РФ.<br>Россия – социальное государство.<br>Россия – светское государство. | | 4 |
| **Тема 2.2. Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Основы конституционно-правового статуса человека и гражданина | 2 |
| | 2 | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** Определение правового статуса гражданина, вытекающего из факта гражданства РФ | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие**: Определение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов:<br>Конституция РФ, ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 № 62 –ФЗ (ред. 26.06.2009), ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. 19.05.2010), ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» 18.07.2006 № 109 – ФЗ (ред. 19.07.2009).<br>Составление опорно-логической схемы.<br>Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем<br>1.Развитие законодательства о гражданстве в РФ.<br>2.Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.<br>3.Изучить законодательство о российском гражданстве и составить сравнительную характеристику правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства | | 4 |
| **Раздел 3. Конституционное устройство России** | | | **18** |
| **Тема 3.1. Федеративное устройство Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие государственно – территориального устройства и его виды | 2 |
| | 2 | Предметы ведения РФ Символы РФ: понятие, содержание | 2 |
| | 3 | Конституционно-правовой статус субъектов РФ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов:<br>Конституция РФ, Федеративный договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации.<br>1.Изучить законодательство о разграничении предметов ведения между РФ и ее субъектами и составить сравнительную характеристику ведения федеральных органов государственной власти и совместного ведения РФ и ее субъектов.<br>2. Реферат по теме: «Правовой статус территорий в РФ» | | |
| **Тема 3.2. Избирательная система, избирательное право** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Избирательное право: понятие, принципы, источники | 2 |
| | 2 | Избирательная система: понятие, виды | 2 |
| | 3 | Избирательный процесс: стадии, финансирование, ответственность | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ», Федеральный закон от 20 декабря 2002 г. № 175-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», ФЗ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.<br>2.Этапы выборов. | | 3 |
| **Раздел 4. Государственные органы России** | | | **39** |
| **Тема 4.1. Конституционные основы системы органов государства** | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| | 1 | Государственный орган: понятие, виды, система . | 2 |
| **Тема 4.2. Президент РФ** | **Содержание учебного материала:** | | **6** |
| | 1 | Конституционно-правовой статус Президента РФ, его полномочия | 2 |
| | 2 | Ответственность Президента РФ. Отрешение от должности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ «О выборе Президента РФ».<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1. Порядок вступления в должность Президента РФ.<br>2. Правовые акты Президента РФ. | | 2 |
| **Тема 4.3. Федеральное Собрание РФ** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Порядок формирования, структура, компетенция Федерального Собрания РФ | 2 |
| | 2 | Законодательный процесс | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, Федеральный закон от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и | | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнениями.<br>Составление опорно-логической схемы, сравнительной таблицы.<br>1.Порядок избрания и полномочия депутатов государственной думы.<br>2.Члены Советы Федерации Федерального Собрания.<br>3.Акты Федерального собрания и его палат. | |
| **Тема 4.4. Правительство РФ** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1 Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1. Порядок назначения Председателя Правительства РФ.<br>2. Полномочия и правовой статус Председателя Правительства РФ.<br>3. Прекращение полномочий Председателя Правительства РФ. | 2 |
| **Тема 4.5. Федеральные органы исполнительной власти** | **Содержание учебного материала:** | **3** |
| | 1 Система и структура федеральных органов исполнительной власти. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», ФЗ от 06 октября 1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», с последующими изменениями и дополнениями.<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1.Министерства и ведомства – органы исполнительной власти РФ. | 1 |
| **Тема 4.6 Органы законодательной власти в субъектах РФ** | **Содержание учебного материала:** | **9** |
| | 1 Понятие, виды, компетенция, правовой статус органов законодательной власти в субъектах РФ | 2 |
| | 1 **Практическое занятие:** Анализ норм Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органа законодательной власти | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов.<br>Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Правовой статус депутата законодательных органов субъектов РФ,<br>2. Акты органов законодательной власти субъектов РФ. | | |
| **Тема 4.7 Органы исполнительной власти в субъектах РФ** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция, правовой статус | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**: Анализ Устава Алтайского края, регулирующих деятельность органов исполнительной власти | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов.<br>Составление опорно-логической схемы. Решение практических ситуаций.<br>1. Понятие, содержание, виды ответственности глав исполнительной власти субъектов РФ.<br>2. Акты органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. | | 3 |
| **Раздел 5. Судебная власть Российской Федерации** | | | |
| **Тема 5.1 Конституционные основы судебной власти в РФ** | Содержание учебного материала | | **12** |
| | 1 | Конституционные принципы правосудия | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** Судебная система в РФ | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФКЗ РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (ред. 27.12.2009, ФКЗ РФ от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде РФ».<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1. Прокуратура РФ – система, функции, цели и задачи.<br>2. Цели и содержание правосудия в РФ.<br>3. Судебный контроль (надзор).<br>4. Участие граждан в осуществлении правосудия (на примере присяжных заседателей). | | 4 |
| **Раздел 6. Органы Местного самоуправления** | | | **9** |
| **Тема 6.1 Конституционные основы местного самоуправления в РФ** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие, система местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**: Анализ норм, изложенных в Уставе города Барнаула, определяющих правовое положение органов местного самоуправления | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ, ФЗ от 06 октября 2003 № 131- ФЗ (ред. 05.04.2010) «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // СЗ РФ, 06.10.2003, № 40, Ст. 3822,<br>Составление опорно-логической схемы.<br>1. Основные принципы местного самоуправления.<br>2. Нормативно правовые акты местного самоуправления.<br>3. Изменение границ местного самоуправления.<br>4. Представительные органы самоуправления. | | 3 |
| | | **Всего** | **117** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

**Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Законодательные и нормативные акты:**


1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
2. О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 06.11.2020 № 4-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
3. О судебной системе РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 31.12.1996 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
4. О Конституционном суде РФ [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 21.07.1994 № 1-ФКЗ: [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 07.02.2011 № 1-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ -31.08.2022
6. О Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституционный закон 05.02.2014 № 3-ФКЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/- 31.08.2022
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 24.07.2002 № 95-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 года № 51- ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
9. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 14.11.2002 № 138-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
12. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

13. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 13.06.1996 № 63-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
14. О статусе судей [Электронный ресурс]: закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
15. О выборах Президента РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 10.01.2003 № 19-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
16. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 22.02.2014 № 20-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
17.О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2004 № 79-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
18.О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]: федер. закон 08.08.2001 № 129-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
19.О гражданстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 31.05.2002 № 62-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
20.О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ [Электронный ресурс]: федер. закон 18.07.2006 № 109-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
21. О мировых судьях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.12.1998 № 188-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
22.О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.03.07 № 25-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
23.О некоммерческих организациях [Электронный ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 7-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
24.О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 02.05.2006 № 59-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
25.О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 25.07.2002 № 115-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
26.Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 12.06.2002 N 67-ФЗ // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
27.О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
28.О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон 12.01.1996 № 10-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
29.О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс]: федер. закон 26.09.1997 № 125-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
30.О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.05.2003 № 58-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
31.Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим

доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
32.Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: федер. закон 09.02.2009 № 8-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
33.Об общественных объединениях [Электронный ресурс]: [федер. закон 19.09.1995 № 82-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
34.Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 06.10.2003 № 131-ФЗ [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
35.Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон 06.10.1999 № 184-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
36.О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
37.О структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
38.Устав (Основной Закон) Алтайского края [Электронный ресурс]: от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
39.О Счетной палате Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 10.10.2011 N 123-ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
40.О системе органов исполнительной власти Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 02.09.2015 № 69-ЗС (принят Постановлением АКЗС от 31.08.2015 N 224 ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
41.О статусе депутата Алтайского краевого Законодательного Собрания [Электронный ресурс]: закон от 04.12.2000 № 76-ЗС (принят АКСНД 30.11.2000) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
42. О Правительстве Алтайского края [Электронный ресурс]: закон от 02.09.2015 N 68-ЗС [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
43.Об Алтайском краевом Законодательном Собрании [Электронный ресурс]: закон от 08.05.2001 № 22-ЗС (принят АКСНД 03.05.2001) [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.
44. Устав городского округа - города Барнаула Алтайского края [Электронный ресурс]: принят Решением Барнаульской городской Думы от 28.02.2018 N 71 [в действующей редакции]// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022.

**Литература:**

Некрасов, С. И. Конституционное право[Электронный ресурс] :учебник и практикум для спо / С. И. Некрасов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 364 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Нудненко. - М.:Юрайт, 2022. - 281 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2017. - 80 с.
Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Текст] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - (Проф. образование)
Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Стрекозов. - 6-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Проф. образование). – ЭБС Юрайт
Умнова, И. А. Конституционное право [Текст] : учеб. и практикум / И. А. Умнова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 536 с. - (Проф. образование)

**Интернет ресурсы**

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой | практическая работа |
| анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям | практическая работа |
| применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций | практическая работа |
| **Знать:** | |
| основные теоретические понятия и положения конституционного права | устный опрос |
| содержание Конституции РФ | устный опрос |
| особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации | устный опрос |
| основные права, свободы и обязанности человека и гражданина | устный опрос |
| избирательную систему РФ | устный опрос |
| систему органов государственной власти и местного самоуправления в РФ | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Административное право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно-правовые документы;

выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно-правовых норм;

понятия государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно-правовой статус субъектов административного права;

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **120** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **14** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **106** |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1 Введение в административное право** | | | **12** |
| **Тема 1.1. Предмет, метод и система административного права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие административного права. Методы административно-правового регулирования общественных отношений. Система административного права. Источники административного права. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме «Система административного права» | | 1 |
| **Тема 1.2. Административно-правовые нормы и отношения** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие, структура административных норм и административно-правовых отношений. Понятие и виды административно-правовых отношений. Отграничение исполнительной (административной) деятельности от иных видов государственной деятельности. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Решение задач по теме: «Определение вида и структуры нормы права» | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы «Классификация источников административного права с их краткой характеристикой». | | 3 |
| **Раздел 2 Субъекты административного права** | | | **12** |
| **Тема 2.1. Физические лица** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Граждане как субъекты административного права. Возникновение, изменение и прекращение государственно-служебных отношений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме «Иностранные граждане как субъекты административного права» | | 1 |
| **Тема 2.2. Органы исполнительной власти** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, компетенция органов исполнительной власти. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление таблицы органов исполнительной власти и их компетенции | | 1 |
| **Тема 2.3. Предприятия,** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и правовой статус предприятия, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учреждения, организации.** | | организации, учреждения. Административно-правовой статус общественных объединений. | |
| | 1 | **Практическое занятие** Анализ норм федерального закона «Об общественных объединениях» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме «Предприятия, учреждения: сравнительный анализ» | | 2 |
| **Раздел 3 Административно-правовые формы и методы** | | | **6** |
| **Тема 3.1. Формы деятельности исполнительной власти** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и виды форм деятельности исполнительной власти. Понятия государственного управления и государственной службы. Действие актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы «Классификация органов исполнительной власти с их краткой характеристикой». | | 1 |
| **Тема 3.2. Методы осуществления исполнительной власти** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Общая характеристика методов государственного управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме «Императивный метод регулирования исполнительной власти» | | 1 |
| **Раздел 4 Ответственность по административному праву** | | | **33** |
| **Тема 4.1. Административная ответственность** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие и общая характеристика административной ответственности, ее цели. Состав и виды административных правонарушений | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Решение задач по теме: «Определение элементов состава правонарушения» | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Анализ административно-правовых актов по теме: «Административная ответственность: понятие и виды в РФ» | | 4 |
| **Тема 4.2. Правила назначения административных наказаний** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие и виды административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Решение задач по теме: «Порядок наложения административных наказаний» | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы «Классификация административных наказаний». | | 4 |
| **Тема 4.3. Дисциплинарная ответственность в административно** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и основания привлечения к дисциплинарной ответственности. Понятие и виды дисциплинарных взысканий, их | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **м праве** | | характеристика. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме «Субъекты дисциплинарной ответственности» | | 1 |
| **Тема 4.4. Материальная ответственность** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и основания наступления материальной ответственности. Виды материальной ответственности. | 2 |
| | 2 | Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме «Субъекты материальной ответственности» | | 2 |
| **Раздел 5 Административно-процессуальная деятельность** | | | **24** |
| **Тема 5.1. Административный процесс** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие, сущность и виды административного процесса. Характеристика административно-процедурной деятельности. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**<br>Анализ административно-правовых норм Кодекса об административных правонарушениях РФ | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме «Административно-процессуальная деятельность: понятие и виды» | | 4 |
| **Тема 5.2. Производство по делам об административных правонарушениях** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Административная юрисдикция. Понятие, сущность, значение, виды, стадии административного производства. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**<br>Решение задач по теме: «Определение стадии административного производства» | 6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме «Правовая помощь по делам об административных правонарушениях» | | 4 |
| **Раздел 6 Административно-процессуальная деятельность** | | | **3** |
| **Тема 6.1. Законность в сфере управления** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, сущность и значение законности в области государственного управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов» | | 1 |
| **Раздел 7 Административно-правовые режимы** | | | **3** |
| **Тема 7.1. Понятие и виды административно-правовых режимов** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Понятие, назначение, функции административных режимов. Виды и содержание административно-правовых режимов. Понятие паспортной системы и ее основы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме «Понятие паспортной системы и ее основы» | | 1 |
| **Раздел 8 Административно-правовое управление экономикой, социально-культурной и политической сферами** | | | **27** |
| **Тема 8.1.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы организации управления на современных этапах** | 1 | Понятие, сущность и значение организации управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить схему по теме «Классификация органов управления» | | 1 |
| **Тема 8.2. Управление экономикой** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и значение промышленного комплекса. Система органов государственного управления сельским хозяйством, их функции и полномочия. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление экономикой в РФ» | | 1 |
| **Тема 8.3. Управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и значение строительства и жилищно-коммунального хозяйства. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить реферат по теме: «Административно-правовое управление в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства» | | 1 |
| **Тема 8.4. Управление использованием и охраной природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Органы, призванные обеспечить управление использованием и охраной природных ресурсов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить реферат по теме: «Законодательное регулирование охраны природных ресурсов» | | 1 |
| **Тема 8.5. Управление внешнеэкономической деятельностью и торговлей** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Организация управления внешнеэкономической деятельностью и внутренней торговлей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить реферат по теме: «Внутренняя торговля РФ» | | 1 |
| **Тема 8.6. Управление социальной сферой.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и характеристика управления образованием. Понятие и система государственного управления здравоохранением. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление кроссворда по теме: « Система образования на современном этапе» | | 1 |
| **Тема 8.7. Управление наукой и культурой.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и система государственных органов осуществляющих управление наукой, их компетенция. Система управления культурой. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад по теме: «Охрана культурного наследия РФ» | | 1 |
| **Тема 8.8. Управление социальной защитой граждан.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие государственной социальной помощи. Понятие и формы управления социальной защиты граждан. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ ФЗ «О защите прав потребителей» | | 1 |
| **Тема 8.9.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Управление административно-политической сферой** | 1 | Управление внутренними делами: понятие, система органов. Полиция. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклад по теме: «Современная полиция в Российской Федерации» | | 1 |
| | | **Всего** | **120** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета конституционного и административного права.

**Оборудование кабинета конституционного и административного права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**


1. Конституция Российской Федерации с изм. (1993). - «КонсультантПлюс»– URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001,
3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (в действующей редакции)"Об общественных объединениях"// "Собрание законодательства РФ", 22.05.1995, N 21, ст. 1930,
4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 29.12.2020) "О государственной социальной помощи"// "Российская газета", N 142, 23.07.1999.
5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (в действующей редакции) "О гражданстве Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031,
6. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ (в действующей редакции) "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" // "Российская газета", N 116-117, 29.06.2002,
7. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (в действующей редакции) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3032,
8. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) "Об охране окружающей среды"// "Российская газета", N 6, 12.01.2002,
9. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в действующей редакции) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"// "Российская газета", N 162, 31.07.2004,
10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в действующей редакции) "О полиции" // "Российская газета", N 25, 08.02.2011,
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012,
12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 295, 30.12.2013,
13. Указ Президента РФ от 21.07.1997 N 746 (в действующей редакции) "Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища"// "Собрание законодательства РФ", 28.07.1997, N 30, ст. 3601,

14. Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 (в действующей редакции) "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации"// "Российская газета", N 219, 19.11.2002.
15. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 (в действующей редакции) "О структуре федеральных органов исполнительной власти" "Собрание законодательства РФ", 27.01.2020, N 4, ст. 346.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 (ред. от 19.12.2013) "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях"// "Российская газета", N 80, 19.04.2005,

**Основные источники:**

Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум СПО / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2022. – 298 с. - (По). –ЭБС «Юрайт».
Смоленский, М.Б. Административное право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с.
Смоленский, М.Б. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - ЭБС BOOK.RU
Стахов, А. И. Административное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. - М.: Юрайт, 2022. – 302 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Стахов, А. И. Административное право [Текст] : учеб. и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. - Москва : Юрайт, 2018. - 302 с. - (Проф. образование)

**Дополнительные источники:**

Копытов, Ю. А. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Ю. А. Копытов. -М. : Юрайт, 2020. — 649 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2020. – 298 с.– ЭБС Юрайт.

**Интернет-ресурсы:**

1.andrewefimov2.narod.ru/ADMINIST.htm
2.www.consultant.ru/popular/koap/koaphelp/
3.www.alleng.ru/d/jur/jur001.htm
4.www.xlaw.ru/admin_pravo/
5.www.vuzlib.net/beta3/html/1/7366/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:** | |
| отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности | практическое занятие |
| составлять различные административно-правовые документы | практическое занятие |
| выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных | практическое занятие |
| выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений | практическое занятие |
| анализировать и применять на практике нормы административного законодательства | практическое занятие |
| оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений | практическое занятие |
| логично и грамотно выражать и обосновывать свою | практическое занятие |

| | |
|---|---|
| точку зрения по административно-правовой проблематике | |
| **знать:** | |
| понятие и источники административного права | устный опрос |
| понятие и виды административно-правовых норм | устный опрос |
| понятия государственного управления и государственной службы | устный опрос |
| состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,понятие и виды административно-правовых отношений | устный опрос |
| понятие и виды субъектов административного права | устный опрос |
| административно-правовой статус субъектов административного права | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и источники экологического права;

экологические права и обязанности граждан;

право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

правовой механизм охраны окружающей среды;

виды экологических правонарушений и ответственность за них.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;
самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 63 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 51 |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Общая часть экологического права.** | | |
| **Тема 1.1 Предмет экологического права.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1. Понятие, предмет, метод, задачи курса «Экологическое право». Понятие, сущность содержание экологического правоотношения. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Доклад по теме Проблемы защиты окружающей среды | 1 |
| **Тема 1.2 Источники экологического права.** | **Содержание учебного материала** | **9** |
| | 1. Понятие и классификация источников экологического права. | 2 |
| | 2. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. Нормативные акты местных органов. | 2 |
| | **Практическое занятие:** Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Проработка конспектов, учебных занятий. Составить опорный конспект по теме «Прокурорский надзор и арбитражная практика в разрешении экологических проблем» Анализ нормативных актов Алтайского края об охране окружающей среды. Подготовка к устному опросу по темам « Понятие и классификация источников экологического права. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Федеральное экологическое законодательство. | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Нормативные акты местных органов. | | |
| **Тема 1.3 Правовая охрана природы.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Охрана природной среды как объект экологического права. | 2 |
| | 2. | Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы. Экологические права и обязанности граждан. | 2 |
| | **Практическое занятие:** Решение ситуаций по определению видов экологического контроля. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить опорный конспект по теме: Государственное управление природопользованием и охраной природной среды. Подготовка к тестированию по теме «Экологические права и обязанности граждан» | | 3 |
| **Тема 1.4 Право природопользования**. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Право природопользования: виды, субъекты, объекты. Порядок лицензирования. | 2 |
| | **Практическое занятие:** Решение правовых ситуаций по определению: Права и обязанности природопользова- телей. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся :** Проработка конспектов, учебных занятий. | | 2 |
| **Тема 1.5 Право собственности на природные объекты.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие, значение, виды права собственности. Право государственной собственности на природные ресурсы. | 2 |
| | 2. | Право частной собственности на природные ресурсы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** проработка конспектов, учебных занятий | | 2 |
| **Раздел 2. Особенная часть.** | | | |
| **Тема 2.1 Правовой механизм охраны окружающей среды.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Правовая охрана земель. Правовая охрана недр. | 2 |
| | 2. | Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов. | 2 |
| | 3. | Правовая охрана животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха. | 2 |
| | **Практическое занятие:** Решение ситуаций по определению ответственности за нарушение законодательства об охране животных. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:** правовой режим использования и охраны природных объектов в промышленности – составить опорный конспект. Особо охраняемые территории – составить презентацию Подготовка к тестированию по темам :Правовая охрана земель. Правовая охрана недр. Правовая охрана вод. Правовая охрана лесов. Правовая охрана животного мира. Правовая охрана | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | атмосферного воздуха. | | |
| **Тема 2.2 Экологические правонарушения.** | **Содержание учебного материала.** | | **18** |
| | 1 | Понятие и состав экологических правонарушений | 2 |
| | 2 | Уголовная и административная ответственность. | 2 |
| | 3 | Порядок возмещения вреда окружающей природной среде. | 2 |
| | 4 | Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. | 2 |
| | **Практическое занятие:** Решение ситуаций по определению вида экологической ответственности. | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающегося:<br>Юридическая ответственность за нарушение правил охоты, рыбной ловли и охраны рыбных запасов - составить таблицу<br>Подготовка к тестированию по темам : Понятие и состав экологических правонарушений. Уголовная и административная ответственность. Порядок возмещения вреда окружающей природной среде. Порядок возмещения вреда здоровью граждан, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. | | 6 |
| | **Всего** | | **63** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ экологического права.

**Оборудование учебного кабинета основ экологического права:**

-доска классная;
-стол учителя;
-кресло для учителя;
-столы ученические;
- пособия на печатной основе (таблицы, учебники, дидактический материал);
- экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды;
- УМК по курсу;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов;.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в действующей редакции). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
2. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/;

3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ;
5. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 04.12.2006 № 200 –ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/;
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/;
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 18.12.2001 г. №174 –ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/;
9. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/;
10. О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/;
11. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/;
12. О мелиорации земель [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.1996 N 4-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/;
13. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/;
14. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/;
15. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов[Электронный ресурс]: Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/;
16. О карантине растений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.07.2014 N 206-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/;
17. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.12.1998 N 191-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21357/;
18. О землеустройстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/;
19. О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1997 N 109-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15221/;
20. О гидрометеорологической службе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://base.garant.ru/12112455/;

21. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/;
22. О недрах [Электронный ресурс]: Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/;
23. Об экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://base.garant.ru/10108595/;
24. О животном мире [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/;
25. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс]: Федеральный от 30.03.1999 N 52-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/;
26. О континентальном шельфе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа http://base.garant.ru/10108686/;
27. Об охране атмосферного воздуха [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/;
28. Об охране окружающей среды в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 01.02.2007 N 3-ЗС (в действующей редакции) – режим доступа Консультант плюс.

**Основная литература:**

Ерофеев, Б. В. Экологическое право [Текст ]: учебник для СПО / Б. В. Ерофеев. -5-е изд. – М. : Форум, 2017. -256 с.;
Основы экологического права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 382 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Хворостов, А.Ю. Основы экологического права [Текст ] : учебник / А. Ю. Хворостов. - Москва : КноРус, 2020. — 172 с.

**Дополнительные источники:**

Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2022. - 258 с. - (ПО) –ЭБС «Юрайт».
Хворостов, А.Ю. Основы экологического права[Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Хворостов. - Москва : КноРус, 2020. - 172 с.. - ЭБС BOOK.RU
Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 20121. - 258 с. - (ПО) –ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.;
Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа : http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также собеседования.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:<br><br>- толковать и применять нормы | Практическое занятие<br><br>Практическое занятие |

| | |
|---|---|
| экологического права;<br>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;<br>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций; | Практическое занятие |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br><br>- понятие и источники экологического права;<br>- экологические права и обязанности граждан;<br>- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;<br>-правовой механизм охраны окружающей среды;<br>- виды экологических правонарушений и ответственность за них. | Устный опрос;<br>Тестирование;<br>Тестирование;<br><br>Устный опрос;<br><br>Тестирование |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРУДОВОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Трудовое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять на практике нормы трудового законодательства;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

содержание российского трудового права;

права и обязанности работников и работодателей;

порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

виды трудовых договоров;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов
самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***168*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***18*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***10*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***150*** |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1 Общая часть** | | **18** |
| **Тема 1.1** Предмет, метод и принципы трудового права | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1. Понятие, предмет и методы трудового права. Основные принципы трудового права. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | Реферат по теме: «Трудовое право как отраслевая юридическая наука». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.** Источники трудового права | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Источники трудового права. Система нормативных актов, регулирующих трудовые отношения. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | Анализ источников трудового права РФ. | | |
| **Тема 1.3.** Трудовые правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Понятие, элементы, субъекты трудовых правоотношений. Система правоотношений тесно связанных с трудовыми. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | Реферат по теме: «Трудовые правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения» | | |
| **Тема 1.4.** Социальное партнерство в сфере труда | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Общая характеристика социального партнерства в сфере труда: понятие, цели, участники. Система социального партнерства. | 2 |
| | 2. | Коллективный договор, соглашения: понятие, порядок заключения | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Решение задач по теме: « Правовое положение профсоюзов в РФ» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 |
| | Составление кроссворда по теме: «Социальное партнерство в сфере труда» | | |
| **Раздел II Особенная часть** | | | **150** |
| **Тема 2.1.** Трудовой договор | **Содержание учебного материала** | | **45** |
| | 1. | Понятие трудового договора, его значение. Стороны, содержание трудового договора. Необходимые и дополнительные условия договора. | 2 |
| | 2. | Срочные договоры, о временной и сезонной работе, совместительство и иные виды договоров. | 2 |
| | 3. | Основания возникновения трудовых отношений. Гарантии при приеме на работу. Документы, подлежащие обязательному предоставлению при приеме на работу. | 2 |
| | 4. | Порядок оформления приема на работу: общие положения, стадии. Испытательный срок, гарантии при приеме на работу. | 2 |
| | 5. | Переводы по трудовому праву. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие перевода от перемещения. Изменение существенных условий труда. | 2 |
| | 6. | Основания прекращения трудового договора, их классификация. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы. | 2 |
| | 7. | Основание и порядок увольнения по инициативе работника. Расторжение трудового договора, заключенного на | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неопределенный срок. Расторжение срочного трудового договора. | |
| | 8. | Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок увольнения, основания. | 2 |
| | 9. | Расторжение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон. Порядок оформления увольнения. Гарантии при высвобождении работников. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **12** |
| | 1. | Решение задач по теме: «Порядок приема на работу». | 4 |
| | 2. | Решение задач по теме: «Переводы по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения» | 4 |
| | 3. | Решение задач по теме: «Расторжение трудового договора» | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **15** |
| | Составление таблицы основных отличий трудового договора от гражданско-правового договора. | | 6 |
| | Составить конспект «Расторжение срочного трудового договора» | | 4 |
| | Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Трудовой договор» | | 5 |
| **Тема 2.2.** Правовое регулирование обеспечения занятости населения | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие и правовое закрепление занятости и занятого населения. Правовой статус безработного. Социальная поддержка безработных. | 2 |
| | 2. | Пособие по безработице. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составление таблицы социальных гарантий безработного в соответствии с законодательством РФ. | | |
| **Тема 2.3.** Рабочее время и время отдыха | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| | 1. | Понятие и виды рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Сокращенное и неполное рабочее время, ненормированный рабочий день. | 2 |
| | 2. | Понятие режима рабочего времени. Графики сменности, вахтовый режим работы. Сверхурочные работы. | 2 |
| | 3. | Понятие времени отдыха, виды, компенсации за работу водные и праздничные дни. | 2 |
| | 4. | Порядок предоставления отпусков, виды отпусков | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Решение задач связанных с определением рабочего времени. | 2 |
| | 2. | Решение задач по предоставлению времени отдыха. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | Реферат по теме: «Рабочее время»<br>Решение практических ситуаций, связанных с установлением и изменением режима рабочего времени | | |
| **Тема 2.4.**<br>Заработная плата | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Понятие и основные принципы заработной платы. Состав и методы регулирования заработной платы. | 2 |
| | 2. | Система оплаты труда: основная и дополнительная. Установление системы оплаты труда и форм материального поощрения. | 2 |
| | 3. | Гарантийные и компенсационные выплаты и доплаты. Охрана заработной платы. Виды удержаний, ограничение и перечень удержаний, порядок оформления удержаний. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Решение задач по теме: «Заработная плата» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Реферат по теме: «Льготы работникам, совмещающим работу с получением образования». | | 2 |
| | Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Заработная плата» | | 2 |
| **Тема 2.5.**<br>Дисциплина труда | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Понятие трудовой дисциплины. Методы обеспечения трудовой дисциплины. | 2 |
| | 2. | Понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Решение задач по теме: «Порядок наложения дисциплинарного взыскания» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 |
| | Разработка ситуаций с практическим решением по теме: «Дисциплинарные взыскания, налагаемые на государственных служащих» | | |
| **Тема 2.6.**<br>Охрана труда | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда на предприятии. | 2 |
| | 2. | Обязанности работника по соблюдению правил охраны труда. | 2 |
| | 3. | Охрана труда женщин и подростков, инвалидов | 2 |
| | 4. | Понятие, виды, система органов надзора и контроля за охраной труда. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Оформление творческих работ по охране труда на предприятии | | |
| **Тема 2.7.**<br>Материальная ответственность сторон трудового договора | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1. | Понятие материальной ответственности работника за ущерб, причиненный им предприятию. Основания и условия наступления ответственности. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. | Случаи полной материальной ответственности. Бригадная (коллективная) материальная ответственность. | 2 |
| | 3. | Договоры о полной материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Решение задач по определению видов материальной ответственности. | 2 |
| | 2. | Решение задач по возмещению материального ущерба. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |
| | Составление схемы порядка возмещения работодателю вреда, причиненного работником. | | 3 |
| | Решение практических ситуаций: «Материальная ответственность работодателя перед работником» | | 2 |
| **Тема 2.8.** Трудовые споры | **Содержание учебного материала** | | **33** |
| | 1. | Органы по рассмотрению трудовых споров. Сроки и порядок рассмотрения трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров в суде. | 2 |
| | 2. | Подведомственность трудовых споров. | 2 |
| | 3. | Понятие коллективного трудового спора. Порядок предъявления коллективных требований. | 2 |
| | 4. | Органы, рассматривающие коллективные трудовые споры | 2 |
| | 5. | Примирительная комиссия, трудовой арбитраж. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **12** |
| | 1. | Решение ситуаций по порядку рассмотрения индивидуальных трудовых споров. | 4 |
| | 2. | Решение ситуаций по разрешению коллективных трудовых споров. | 4 |
| | 3. | Составление искового заявления в суд по вопросам разрешения трудовых споров. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **11** |
| | Реферат по теме: «Процедура рассмотрения коллективного трудового спора в трудовом арбитраже». | | 4 |
| | Составление практических рекомендаций по урегулированию коллективных трудовых споров. | | 7 |
| | | **Всего** | **168** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета трудового права.

**Оборудование учебного кабинета Трудового права:**

компьютеры,

мультимедийный проектор,

выделенная линия доступа в сеть Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**


1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
2. Гражданский процессуальный кодекс [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
5. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
6. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Электронный ресурс]: Закон от 19.02.1993 № 4520-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
7. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 10-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
8. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
9. О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.05.1999 № 92-ФЗ (в действующей редакции)// // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
10. О минимальном размере оплаты труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
11. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) //СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
12. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
13. О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (в действующей редакции)// СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
14. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
15. О специальной оценке условий труда [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (в действующей редакции // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.

16. Об утверждении Положения об организации общественных работ [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14 июля 1997 г. № 875 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
17. О трудовых книжках [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 г. № 225 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
18. О размерах минимальной и максимальной величины пособия по безработице на 2021 год [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 г. N 2393 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
19. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
20. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 № 52 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.

**Основные источники:**

Головина, С. Ю. Трудовое право [Текст] : учебник / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина ; под ред. С. Ю. Головиной. - М. : Юрайт, 2017. - 398
Трудовое право. Практикум [Текст]: учебное пособие для СПО / под ред. С.Ю. Головиной. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 346 с.
Головина, С. Ю. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина.- М. : Юрайт, 2019. - 398 : ил. –ЭБС «Юрайт».
Певцова, Е.А. Трудовое право [Текст] : учебник / Е. А. Певцова. - Москва : Юстиция, 2021. - 205 с
Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Л. Гейхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 407 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

Байдина О. Оплата труда в особых условиях: анализ судебной практики [Текст] / О. Байдина // Трудовое право. – 2017. - № 9. – С. 19-27.
Певцова, Е.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с.- ЭБС BOOK.RU

**Интернет-ресурсы:**

www.consultant.ru/
www.rostrud.ru
www.top-personal.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| применять на практике нормы трудового законодательства | практическая работа |
| анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров | практическая работа |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений | практическая работа |
| анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности | практическая работа |

| | |
|---|---|
| организации | |
| **Знать:** | |
| нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве | устный опрос |
| содержание российского трудового права | письменный опрос |
| права и обязанности работников и работодателей | устный опрос |
| порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров | устный опрос |
| виды трудовых договоров | тестирование |
| содержание трудовой дисциплины | устный опрос |
| порядок разрешения трудовых споров | практическая работа |
| виды рабочего времени и времени отдыха | тестирование |
| формы и системы оплаты труда работников | устный опрос |
| основы охраны труда | письменный опрос |
| порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки**, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Гражданское право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие и основные источники гражданского права;

понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

субъекты и объекты гражданского права;

содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

понятие, виды и условия действительности сделок;

основные категории института представительства;

понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность;

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
**Общие компетенции:**
**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 163 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 183 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 20 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 163 |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданское право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Общие положения** | | | |
| **Тема 1.1. Гражданское право: предмет, метод, система, источники.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие гражданского права, его предмет и метод, принципы и основные начала. Отношения, регулируемые гражданским законодательством. | 2 |
| | 2 | Гражданские правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и виды. | 2 |
| | 3 | Система гражданского права, его источники. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Составить таблицы: «Принципы гражданского права», «Источники гражданского права» | | 3 |
| **Тема 1.2. Возникновение и осуществление** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Основание возникновения гражданских прав и обязанностей. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гражданских прав и обязанностей. Защита гражданских прав.** | | Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. | |
| | 2 | Способы защиты гражданских прав.<br>Гражданско-правовая ответственность.<br>Возмещение убытков | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Понятие и основания возникновения гражданских правоотношений | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 |
| | Подготовить рефераты:<br>«Способы защиты гражданских прав, их характеристика»;<br>«Способы и пределы осуществления гражданских прав»;<br>«Условия наступления гражданско-правовой ответственности». | | 3 |
| **Тема 1.3. Граждане как субъекты гражданского права** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Физические лица, их гражданская правоспособность.<br>Имя гражданина, его местожительство.<br>Регистрация актов гражданского состояния.<br>Дееспособность гражданина и случаи его ограничения. | 2 |
| | 2 | Эмансипация.<br>Опека, попечительство, патронаж.<br>Признание гражданина безвестно отсутствующим, объявление умершим. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | Решение задач по теме Граждане | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Составьте таблицы: «Дееспособность», «Органы опеки и попечительства». | | 4 |
| **Тема 1.4. Юридические лица.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие и признаки юридического лица.<br>Виды и организационно-правовые формы юридических лиц.<br>Правоспособность и дееспособность юридических лиц. | 2 |
| | 2 | Некоммерческие организации.<br>Потребительские кооперативы.<br>Участие в гражданских правоотношениях государства и муниципальных образований. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | Решение задач по теме Юридические лица | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Подготовить рефераты:<br>«Правоспособность и дееспособность некоммерческих организаций».<br>«Учредительные документы унитарных предприятий» | | 4 |
| **Тема 1.5. Объекты гражданских прав** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и виды объектов гражданских прав.<br>Материальные блага: вещи, их классификация.<br>Деньги и ценные бумаги, их виды.<br>Работы и услуги.<br>Имущественные права. | 2 |
| | 2 | Нематериальные блага: интеллектуальная собственность, информация.<br>Личные нематериальные блага и их защита. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составить таблицу: «Виды объектов гражданских прав». | | 2 |
| **Тема 1.6. Сделки.** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1 | Понятие, виды и форма сделок, их место в системе юридических фактов.<br>Условия действительности сделок. | 2 |
| | 2 | Недействительность сделок.<br>Ничтожные и оспоримые сделки. | 2 |
| | 3 | Последствия недействительности сделок.<br>Исковая давность по недействительным сделкам. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | 4 |
| | Решение задач по теме Сделки | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 |
| | Составить таблицы «Виды гражданско-правовых сделок», «Особенности односторонних сделок», «Последствия недействительности сделок». | | 5 |
| **Тема 1.7. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Сроки осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей, их виды и исчисление.<br>Исковая давность как срок для судебной защиты и прав физических и юридических лиц.<br>Общий и специальные сроки исковой давности | 2 |
| | 2 | Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются.<br>Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.<br>Последствия истечения сроков исковой давности. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | 4 |
| | Решение задач по теме Сроки осуществления и защиты гражданских прав | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Подготовить схему: «Виды сроков исковой давности», Составить конспект: «Последствия истечения сроков исковой давности», «Требования, на которое сроки исковой давности не распространяются». | | 4 |
| **Тема 1.8. Представительство, договор поручения и доверенность.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие, сущность и основания возникновения представительства.<br>Законное и договорное представительство.<br>Права и обязанности поверенного и доверителя по договору поручения. | 2 |
| | 2 | Доверенность, ее виды, содержание и форма.<br>Особенности доверенности на получение товарно-материальных ценностей.<br>Объем полномочий поверенного. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | Решение задач по теме Представительство. Доверенность | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Подготовить проект доверенности на представительство | | 4 |
| **Раздел 2.Право собственности. Вещное право** | | | |
| **Тема 2.1. Право собственности и** | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| | 1 | Понятие и виды вещных прав.<br>Собственность как экономическая и правовая категория. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **другие вещные права.** | | Содержание права собственности, формы и виды права собственности. | |
| | 2 | Право государственной и муниципальной собственности, их объекты, содержание, способы осуществления, порядок приватизации. | 2 |
| | 3 | Право собственности граждан, его объекты, содержание и порядок осуществления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | Решение задач по теме Общие положения о праве собственности и иных вещных прав | | 4 |
| | Решение задач по теме Возникновение и прекращение права собственности и иных вещных прав | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 7 |
| | Составьте конспект: «Виды вещных прав», «Право собственности граждан и юридических лиц».<br>Составить таблицу: «Содержание права собственности, характеристика основных элементов». | | 7 |
| **Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Основания приобретения права собственности: создание и переработка, находка и клад, приобретательская давность, гражданско-правовые договора и наследование.<br>Момент возникновения права собственности у потребителя по договору. Оформление права собственности. Основание прекращения права собственности. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | 1. Подготовить доклад по теме: «Основания прекращения права собственности, правовое регулирование». | | 1 |
| **Тема 2.3. Защита права собственности и других вещных прав** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | Решение задач по теме Защита права собственности и иных вещных прав | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | 1.Подготовить доклад по теме: «Негаторный иск: содержание, значение в современных условиях, особенности» | | 2 |
| **Раздел 3. Общая часть обязательного права** | | | |
| **Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Обеспечение исполнения обязательств.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие обязательства, основания возникновения обязательств. Обязательственные правоотношения, их стороны. Виды обязательств. Обязательственное право, его объекты регулирования.<br>Исполнение обязательств, его принципы (надлежащего исполнения, реального исполнения и др.).<br>Способы обеспечения и исполнения обязательств как специальные меры, направленные на надлежащее исполнение обязательств. Неустойка. Залог. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Ипотека. Залог вещей в ломбарде. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Подготовить таблицу: «Неустойка, залог: основания и востребованность применения». | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Ответственность за нарушение обязательств** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Решение задач по теме Гражданско-правовая ответственность | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Подготовить конспект по теме: «Основания прекращения обязательств и обстоятельства исключающие ответственность должника: их характеристика, законодательное закрепление». | | 1 |
| **Тема 3.3. Гражданско-правовой договор** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и условия договора. Виды договоров, их форма и толкования. Заключение, изменение и расторжение договоров. Оферта. Акцепт. Заключение договора в обязательном порядке. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | 1.Составить проект оферты и акцепта по ситуации. | | 1 |
| **Раздел 4. Отдельные виды обязательств Подраздел 1. Регулятивные обязательства** | | | |
| **Тема 4.1. Договор купли-продажи.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Решение задач по теме Купля-продажа | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Составить проект договора кули-продажи автомобиля. | | 1 |
| **Тема 4.2. Договор мены и дарения.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие договора мены, его предмет, содержание и форма. Переход права собственности на обмениваемые товары и ответственность сторон.<br>Договор дарения, его стороны и форма. Запрещение и ограничение дарения. Отмена дарения. Пожертвования | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Составить проект договора мены. | | 1 |
| **Тема 4.3. Договор аренды.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Содержание и стороны договора аренды (имущественного найма), его форма. Заключение, исполнение и прекращение договора аренды. Права и обязанности сторон. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Особенности отдельных разновидностей аренды. Бытовой прокат. Аренда транспортных средств. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Составить проект договора аренды нежилого помещения. | | 1 |
| **Тема 4.4. Договор подряда и платного оказания услуг.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Решение задач по теме Подряд. Возмездное оказание услуг | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | 1 |
| | 1.Подготовить доклад по теме: «Применение договоров бытового и строительного подрядов в современных условиях» | | 1 |
| **Тема 4.5. Договор перевозки.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | Решение задач по теме Перевозка | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | 1.Подготовить доклад - тема: «Ответственность пассажира и | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | перевозчика при перевозках железнодорожным транспортом, содержание, правовое регулирование в современных условиях» | |
| **Тема 4.6. Страхование.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | Решение задач по теме Страхование | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | 1.Составить конспекты по вопросам:<br>-стороны, форма договора страхования;<br>-виды договоров страхования. | 1 |
| **Тема 4.7. Договор хранения** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | **Практические занятия** | 2 |
| | Решение задач по теме Хранение | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | 1. Подготовить реферат по теме: « Ответственность сторон по договору хранения: его содержание, законодательное регулирование». | |
| **Тема 4.8. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1 Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Соотношение договорной и деликатной ответственности.<br>Ответственность за вред, причиненный актами власти: в области административного управления; возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.<br>Ответственность при повреждении здоровья гражданина и причинении смерти кормильцу. Объем возмещения. Учет вины потерпевшего. Возмещение морального вреда. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | 1.Подготовить реферат по теме: «Общие основания и условия ответственности за причинение вреда» | 1 |
| **Раздел 5. Наследственное право** | | **3** |
| **Тема5.1. Наследственное право.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| | 1 Понятие наследования. Значение установления места и времени открытия наследства. Наследство (наследованная масса, наследственное имущество). Наследование по закону. Круг наследников по закону и очередность призвания их к наследованию.<br>Особенности наследования предметов домашней обстановки и обихода. Особенности наследования вкладов. Граждане, не имеющие права наследовать.<br>Наследование по завещанию. Понятие завещания. Завещания, приравненные к нотариально удостоверенным. Содержание завещания. Право на обязательную долю в наследстве. Специальные распоряжения завещателя. Завещательный отказ. Принятие наследства и оформление наследственного преемства. Раздел наследства. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовить реферат по теме:<br>«Понятие, значение, особенности наследования. Место и время открытия наследства» | 1 |
| **Курсовое проектирование** | | **20** |
| | 1.Формы курсового проектирования | 2 |
| | 2.Тематика курсовых работ | 2 |
| | 3. Составление плана курсовой работы | 2 |
| | 4.Источники, используемые при проектировании | 2 |
| | 5.Требования к написанию и оформлению курсовой работы | 2 |
| | 6.Написание введения курсовой работы | 2 |
| | 7.Требования к написанию и оформлению теоретической части | 2 |
| | 8.Требования к написанию и оформлению практической части | 2 |
| | 9.Графическая часть, список литературы и приложения | 2 |
| | 10.Написание и оформление заключения | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** |
| | Подбор необходимой литературы. Составление планов исследований по темам согласно методического указания. Определение целей и задач исследования. Исследование согласно плана. По результатам исследования оформление теоретической и практической частей работы. | 10 |
| | **Всего** | **183** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

**Оборудование кабинета:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021

2. Воздушный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.03.1997 № 60-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 ноября 1994 года № 51- ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021

4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021

5. Гражданский кодекс РФ (часть третья) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
6. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
7. Жилищный кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
8. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
9. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
10. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
11. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]: федер. закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021
12. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
13. О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
14. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
15. О ломбардах [Электронный ресурс]: федер. закон от 19.07.2007 № 196-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
16. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства" [Электронный ресурс]: федер. закон от 25.07.2011 № 260-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021.
17. Устав [Электронный ресурс]: (Основной Закон) Алтайского края» от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2021

**Основные источники:**

Гомола, А. И. Гражданское право [Текст] : учебник / А. И. Гомола. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 432 с.
Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2020. -279 с. -ЭБС «Юрайт».
Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2020. - 369 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».
Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. Я. Рыженкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Проф. образование).- Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2022. - 388 с .- ЭБС Юрайт.
Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2022. - 522 с. - ЭБС Юрайт.

Гражданское право [Текст] : практикум : в 2-х ч. Ч. 1 / отв. ред. И. З. Аюшеева, Е. Е. Богданова. – М. : Проспект, 2018. - 376 с.
Смоленский, М. Б. Гражданское право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. - Москва : КноРус, 2021. — 325 с.
Смоленский, М.Б. Гражданское право[Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. - ЭБС Book.ru

**Журналы:**

Гражданское право.
Международное публичное и частное право.
Наследственное право.

**Интернет-ресурсы:**

http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.dogovornoepravo.html
http://lib.aldebaran.ru/author/chausskaya_olga/chausskaya_olga_grazhdanskoe_pravo_uchebnik_dlya_ssuzov/
http://civil.consultant.ru/elib/books/24/page_4.html
http://law-education.ru/down/o-27.html
http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083
http://forum.yurclub.ru/index.php?app=downloads&showfile=1083
http://www.alleng.ru/d/jur/jur007.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; | практическая работа |
| составлять договоры, доверенности; | практическая работа |
| оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; | практическая работа |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; | практическая работа |
| логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. | практическая работа |
| **Освоенные знания:** | |
| понятие и основные источники гражданского права; | устный опрос |
| понятие и особенности гражданско-правовых отношений; | устный опрос |
| субъекты и объекты гражданского права; | устный опрос |
| содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; | устный опрос |
| понятие, виды и условия действительности сделок; | устный опрос |
| основные категории института представительства; | устный опрос |
| понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; | устный опрос |
| | устный опрос |
| юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; | устный опрос |
| основные вопросы наследственного права; | устный опрос |
| гражданско-правовая ответственность. | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная **группа 40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

**знать:**

основные понятия и источники семейного права;

содержание основных институтов семейного права

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2**. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 2.2**. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

**Общие компетенции:**

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***96*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***10*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***86*** |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1 Общие положения** | | | **4** |
| **Тема 1.1** Понятие, предмет, метод правового регулирования, источники семейного права. | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Семейное право: понятие, предмет, методы. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить сравнительную таблицу «Особенности семейного и гражданского права» по таким критериям, как предмет, метод и принципы правового регулирования. | | 2 |
| **Раздел II Брак и семья.** | | | **24** |
| **Тема 2.1.** Семейные правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и признаки семьи. Понятие семейных правоотношений: субъекты, объекты, содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. | 2 |
| | 2 | Юридические факты, их классификация. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Основные этапы становления семейного права Российской Федерации». Составить схему: виды юридических фактов в семейном праве | | 2 |
| **Тема 2.2.** Брак. Заключение и недействительность брака | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие и правовая природа брака, его признаки по семейному праву. | 2 |
| | 2 | Недействительность брака: понятие, основания. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: «Признание брака недействительным». | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | литературы.<br>Составить схему: «Порядок заключения брака» | | |
| **Тема 2.3.**<br>Прекращение брака. | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. | 2 |
| | 2 | Расторжение брака в судебном порядке. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: «Прекращение брака» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовить доклад по теме: «Правовые последствия прекращения брака» | | 3 |
| **Раздел III**<br>**Личные и имущественные отношения между родителями и детьми** | | | **18** |
| **Тема 3.1.**<br>Личные и имущественные отношения супругов**.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Равенство супругов в семейных отношениях. Личные неимущественные права и обязанности супругов, особенности их правового регулирования. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: «Определение обязанностей супругов» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составить схему: «Личные неимущественные права и обязанности супругов». | | 2 |
| **Тема 3.2.**<br>Имущественные отношения супругов. | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. | 2 |
| | 2 | Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. | 2 |
| | 3 | Брачный договор: заключение, содержание, изменение и расторжение. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: «Определение имущественных режимов супругов» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составление проекта брачного договора супругов. | | 4 |
| **Раздел IV**<br>**Правоотношения родителей и детей.** | | | **12** |
| **Тема 4.1.**<br>Установление происхождения детей | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: « Определение прав и обязанностей родителей» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составить доклад по теме: «Правовое регулирование применения методов искусственной репродукции человека». «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека» | | 2 |
| **Тема 4.2.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Права несовершеннолетних детей.Права и обязанности родителей. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: « Определение прав и обязанностей детей» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Подготовить доклад по теме: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей». | | 2 |
| **Раздел V**<br>Права и обязанности родителей и детей. | | | **15** |
| **Тема 5.1.**<br>Алиментные обязательства родителей, детей, супругов и бывших супругов, других членов семьи. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Алиментные обязательства родителей и детей. | 2 |
| | 2 | Алиментные обязанности супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. | 2 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составить схему: «Понятие и виды алиментных обязательств». | 2 |
| **Тема 5.2.**<br>Уплата и взыскание алиментов. | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение алиментных обязательств. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие:** решение ситуаций по теме: «Порядок взыскания алиментов» | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие:** «Составление алиментного соглашения» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить документ «Соглашение об уплате алиментов». | | 3 |
| **Раздел VI**<br>**Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.** | | | **21** |
| **Тема 6.1.**<br>Выявление, учёт и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 2 |
| | 2 | Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей: порядок. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, формы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составить схему: «Функции органов опеки и попечительства» | | 2 |
| **Тема 6.2.**<br>Усыновление (удочерение) детей. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие усыновления (удочерения) детей. | 2 |
| | 2 | Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка, ее последствия. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.<br>Составить схему: «Права и обязанности опекунов и попечителей» | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3.** Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приёмная семья | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие опеки и попечительства. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. | 2 |
| | 2 | Приемная семья: понятие, правовое положение. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**: «Решение ситуаций на тему устройства детей, оставшихся без попечения родителей» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составить конспект на основе ФЗ от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». В конспекте должны быть отражены следующие понятия: опека, попечительство, подопечный, недееспособный гражданин, не полностью дееспособный гражданин, задачи органов опеки и попечительства, правовой статус опекунов и попечителей | | 3 |
| **Раздел VII Акты гражданского состояния** | | | **2** |
| Тема 7.1. Понятие, юридическое значение актов гражданского состояния | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие актов гражданского состояния. Юридическое значение регистрации актов гражданского состояния. Органы, регистрирующие акты гражданского состояния. | 2 |
| | | **Всего** | **96** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

**Оборудование кабинета:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [в действующей редакции] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН Резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // СПС КонсультантПлюс.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 : [в действующей редакции] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : [федер. закон : принят ГД ФС РФ 22.12.1995 : № 4-ФЗ] [в действующей редакции]// Российская газета. – 1996. – № 23-27. – Ч. 2. от 26.01.1996 № 14-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. No 223ФЗ, [в действующей редакции]// Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. –No 1
7. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 14.11.02 № 138-ФЗ : принят ГД ФС РФ 23.10.02 : одобрен Советом Федерации 30.10.02] [в действующей редакции] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [федер. закон 30.12.2001 № 195-ФЗ : принят ГД ФС РФ 20.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] [в действующей редакции] // Российская газета. – 31.12.01. – № 2868.
9. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ : принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] [в действующей редакции]// Российская газета. – URL http://www.rg.ru/2007/11/12/ukrf-dok.html
10. Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации : [федер. закон 31.05.02 № 62-ФЗ : принят ГД ФС РФ 19.04.02 : одобрен Советом Федерации 15.05.02 : по сост. на 26.06.09] [в действующей редакции]// СЗ РФ. – 03.06.2002. – № 22. – Ст. 2031.
11. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации : [федер. закон 17.01.1992 № 2202-1 : по сост. на 07.02.2011 № 4-ФЗ] [в действующей редакции]// Российская газета. – 18.02.1992. – № 39.
12. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 [в действующей редакции] // Российская газета. – 29.07.2006. – № 4131
13. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // СЗ РФ. 2008. № 17. Ст. 1755; СЗ РФ. 2011. № 27. Ст. 3880; СЗ РФ. 2013. № 27. Ст. 3477; СЗ РФ. 2014. № 45. Ст. 6143.
14. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [в действующей редакции] // СЗ РФ. 2014. № 35. Ст. 4811.

**Литература:**

1. Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Агапов. - М. : Юрайт, 2022. - 257 с. - ЭБС «Юрайт».
2. Гомола, А. И. Семейное право [Текст] : учебник / А. И. Гомола, И. А. Гомола, Е. Н. Саломатов. – М.: ИЦ "Академия", 2017. - 176 с.
3. Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. - М. : Юрайт, 2022. - 361 с. - ЭБС «Юрайт».
4. Пузиков, Р. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - М. : Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС «Юрайт».
5. Семейное право [Текст] : учебник / под ред. Е. А. Чефрановой. – М. : Юрайт, 2017. - 302 с.
6. Смоленский, М. Б. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. - Москва : КноРус, 2021. - 172 с. - ЭБС BOOK.RU
7. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО /под ред. Е. А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2022. -405 с. - ЭБС «Юрайт».

**Интернет ресурсы**

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь: | |
| применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций | Практическая работа |
| составлять брачный договор и алиментное соглашение | Практическая работа |
| оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав | Практическая работа |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений | Практическая работа |
| Знать: | |
| основные понятия и источники семейного права | Устный опрос |
| содержание основных институтов семейного права | Устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно - исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 99 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 87 |
| Промежуточная аттестация в форме***экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гражданский процесс**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.Общие положения** | | **36** |
| **Тема 1.1** | **Содержание учебного материала** | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Понятие, предмет, система, источники гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство: понятие, значение, виды, стадии.** | 1. | Конституция РФ о праве граждан на судебную защиту. Повышение роли суда в укреплении законности. Необходимость совершенствования законодательства в области судебной защиты обязательное условие функционирование правового государства. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права. | 2 |
| | 2. | Понятие гражданского судопроизводства (процесса), его задачи.<br>Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Система судов общей юрисдикции рассматривающих гражданские дела. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>проанализировать нормы законов РФ: " О судебной системе РФ " от 31.12.1996 № 1 ФКЗ "О мировых судьях РФ"от 17.12.1998г.» 188-ФЗ и составить схему судебных органов общей юрисдикции, рассматривающих гражданские дела. | | 2 |
| **Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права. Судебная система РФ.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Принципы организации судопроизводства как принципы гражданского процессуального права. Функциональные принципы гражданского судопроизводства: законность; объективная истина; диспозитивность; состязательность; процессуальное равноправие сторон; устность, непосредственность и непрерывность. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить схему принципов гражданского судопроизводства, их закрепления в нормах гражданского процессуального кодекса РФ | | 1 |
| **Тема 1.3 Участники гражданского процесса.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Общая характеристика состава участников гражданского процесса. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Стороны в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие, его виды. | 2 |
| | 2. | Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного управления, организаций или граждан, защищающих права других лиц | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>решение задач по определению процессуального положения лиц, участвующих в деле их прав и обязанностей, порядка участия третьих лиц, порядку замены ненадлежащей стороны, соучастию. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить таблицу (схему) по теме: «Правовое положение всех участников процесса в гражданском судопроизводстве», в целях сравнения возможностей участников процесса в защите своих прав и интересов. | | 3 |
| **Тема 1.4. Представительство в суде** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Понятие и значение представительства в суде. Повышение роли судебного представителя, в условиях | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | демократического развития общества. Особенности участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве.<br>Основания и виды представительства. Полномочия судебного представителя, порядок их оформления. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение на тему: “Существующие проблемы по обеспечению наиболее эффективного участия судебного представителя в гражданском судопроизводстве в целях защиты прав и интересов граждан, организаций “. | | 1 |
| **Тема 1.5. Подведомственность и подсудность** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие и виды подведомственности. Общие правила подведомственности гражданских дел.Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел. Территориальная подсудность, ее виды.<br>Порядок передачи споров в другой суд. Споры, рассматриваемые в общих судах. | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Решение ситуаций на основе норм действующего законодательства по определению подведомственности и подсудности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение по теме: «Существующие проблемы определения подсудности по гражданским делам, в том числе по защите социальных прав граждан» | | 2 |
| **Тема 1.6. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Понятие, значение и виды процессуальных сроков. Порядок исчисления, продления и восстановления процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов. Распределение судебных расходов. Судебные штрафы (основания и порядок наложения). Порядок сложения и уменьшения штрафа, обжалования определений судьи об отказе сложить или уменьшить штраф. | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Решение ситуаций по исчислению процессуальных сроков, государственной пошлины, распределению судебных расходов, определению правильности наложения судебных штрафов, порядка их сложения и уменьшения, обжалования. | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить реферат на тему:<br>“Освобождение сторон от судебных расходов - важная гарантия обеспечения в полной мере защиты их прав и интересов в судебном порядке по некоторым категориям гражданских дел “ (использование судебной практики судов Алтайского края). | | 3 |
| **Раздел 2. Производство в суде I инстанции.** | | | **48** |
| **Тема 2.1 Иск.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Понятие, значение и сущность искового производства.<br>Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Встречный иск. Порядок предъявления | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | встречного иска. Порядок и меры по обеспечению иска. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить схему: “ Виды исков в гражданском судопроизводстве их содержание, способы защиты интересов ответчика“. | | 1 |
| **Тема 2.2**<br>**Судебные доказательства**. | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Понятие и значение судебных доказательств в разрешении гражданского дела.<br>Классификация доказательств. Процесс доказывания и его стадии.<br>Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Относимость и допустимость доказательств. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение по теме: “Особенности исследования в судебном заседании отдельных видов доказательств при разрешении гражданских дел “. | | 1 |
| **Тема 2.3**<br>**Судебный приказ.** | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1 | Понятие, значение и содержание судебного приказа. Содержание заявления о выдаче судебного приказа, основания возбуждения приказного производства и выдачи судебного приказа, основания к отказу в выдаче судебного приказа. Порядок отмены судебного приказа по заявлению должника | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить проект судебного приказа | | 1 |
| **Тема 2.4**<br>**Возбуждение гражданского дела в суде 1 инстанции.** | **Содержание учебного материала.** | | **9** |
| | 1. | Понятие, значение и особенности возбуждения гражданского дела. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты.<br>Принятие искового заявления, порядок исправления недостатков искового заявления.<br>Основания к отказу в принятии искового заявления.<br>Особенности возбуждения гражданских дел в неисковом производстве. | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>1. Составление искового заявления по практической ситуации.<br>2. Решение ситуаций по определению соблюдения порядка возбуждения гражданских дел в суде 1 инстанции, исправления недостатков исковых заявлений. | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>1. Составить схему: “ Характер недостатков заявлений, исковых заявлений и порядок их устранения при возбуждении гражданских дел в суде 1 инстанции “. | | 2 |
| | 2. Подготовить таблицу(схему): «Меры по обеспечению иска их содержание, законодательное регулирование, особенности применения». | | 1 |
| **Тема 2.5.**<br>**Подготовка дела к судебному** | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Цель, задачи, значение подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **разбирательству.** | | совершаемые судьей в порядке подготовки дела, их содержание. Назначение дела к слушанию. Вызов в суд и другие извещения суда. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить схему процессуальных действий судьи совершаемых при подготовке гражданского дела к судебному разбирательству. | | 1 |
| **Тема 2.6. Судебное разбирательство** | Содержание учебного материала. | | **15** |
| | 1. | Понятие, значение и особенности судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса. Части судебного разбирательства. Отложения разбирательства дела. | 2 |
| | 2. | Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения. | 2 |
| | 3. | Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания. | 2 |
| | **Практические занятия:** Решение ситуаций с определением правильности хода судебного разбирательства по гражданским делам, ознакомлением участников процесса с протоколом, рассмотрением замечаний на протокол. | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося:** 1. Разработать деловую игру: “ Судебное разбирательство по защите социальных прав граждан “. | | 3 |
| | 2. Составить схему: “Процессуальные действия совершаемые участниками в каждой из частей судебного заседания». | | 2 |
| **Тема 2.7. Постановление суда 1 инстанции** | Содержание учебного материала. | | **6** |
| | 1. | Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Содержание решения (его составные части). Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.Устранение недостатков решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Законная сила судебного решения. Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения суда, их содержание и значение. | 2 |
| | **Практические занятия:** Решение практических ситуаций по определению законности вынесенных судебных постановлений. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить реферат по теме: «Роль частных определений в устранении нарушений закона ответственными должностными лицами, существующие проблемы» | | 2 |
| **Тема 2.8. Заочное решение.** | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Понятие, значение и особенности заочного производства. Условия и порядок вынесения заочного решения. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Содержание заочного решения. Порядок обжалования заочного решения. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить схему по теме: «Основания заочного рассмотрения гражданских дел» | | 1 |
| **Тема 2.9. Особое производство**. | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Понятие, значение и особенности особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Подведомственность и подсудность, особенности различных категорий дел особого (охранительного) производства. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить по ситуации заявление о признании движимой вещи бесхозяйной. | | 1 |
| **Раздел 3. Производство в суде второй инстанции.** | | | **6** |
| **Тема 3.1 Производство в апелляционной инстанции.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Сущность и значение стадии апелляционного обжалования, подачи представлений на решения, определения, не вступившие в законную силу. | 2 |
| | 2. | Право апелляционного обжалования и подачи апелляционного представления. Порядок и срок апелляционного обжалования (подачи представления). Содержание апелляционной жалобы и апелляционного представления. Рассмотрение дел по апелляционным жалобам (представлениям ) судом второй инстанции. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения апелляционных жалоб, представлений в апелляционном суде» (использовать судебную практику судов общей юрисдикции Алтайского края). | | 2 |
| **Раздел 4. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений вступивших в законную силу.** | | | **3** |
| **Тема 4.1. Пересмотр судебных решений, определений и постановлений, вступивших в законную силу**. | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Понятие, значение, особенности пересмотра судебных решений, определений и постановлений в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Судебные органы, имеющие право на пересмотр дел в кассационном порядке, порядке судебного надзора. Процессуальный порядок рассмотрения кассационных, надзорных жалоб и представлений. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить сообщение по теме: «Особенности рассмотрения кассационных жалоб в кассационных судах» ( использовать судебную практику Алтайского краевого суда). | | 1 |
| **Раздел 5. Исполнительное производство.** | | | **3** |
| **Тема 5.1. Исполнительное производство**. | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Понятие и значение принудительного исполнения судебных постановлений и постановлений других | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | органов. Органы принудительного исполнения. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Общие правила исполнительного производства. Основания исполнения. Виды исполнительных документов и их правовое значение. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить схему по теме: «Правовые основания окончания исполнительного производства по физическим лицам» | | 1 |
| **Раздел 6. Международный гражданский процесс.** | | | **3** |
| **Тема 6.1. Вопросы международного гражданского процесса.** | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Понятие, значение и особенности международного гражданского процесса. Источники. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Рассмотрения гражданских дел с участием иностранцев, лиц без гражданства, иностранных предприятий и организаций. Признание и исполнение иностранных судебных решений. Судебные поручения иностранным судам | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить сообщение по теме: «Особенности разрешения гражданско-правовых споров с участием работников иностранных посольств и консульств, существующие проблемы» | | 1 |
| | | **Всего** | **99** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно – методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов, цифровые компоненты УМК.

**Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:**

- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение: СПС Консультант Плюс, Гарант, и др.; Интернет (электронный ресурс);
- электронно - презентационные материалы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. N 31. ст. 4398.
2. Всеобщая Декларация прав человека [Текст]: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948г. // Рос.газ. 1995. 5 апр.
3. Об уполномоченном по правам человека в РФ [Текст] : федер. конституционный закон от 26 февраля 1997 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // Рос.газ. -1997. - 4 марта.

4. Об арбитражных судах в РФ [Текст]:федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (в действующей редакции)// Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 1. – ст. 1.
5. О судебной системе РФ [Текст]: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) //Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (часть первая) [Текст]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 5. – ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (часть третья) [Текст]: федер. закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции)// Собр. законодательства РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) [Текст]: федер. закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2006. - № 52 (1ч.). – ст. 5496.
10. Налоговый кодекс РФ (часть первая) [Текст]: федер. Закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1998. - № – 31. – ст. 3824.
11. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) [Текст]: федер. Закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в действующей редакции)// Собр. законодательства РФ. – 2000. - № – 32. – ст. 3340.
12. Гражданско - процессуальный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 14 ноября 2002г. № 138- ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - 2002. – 20 ноября.
13. Жилищный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ ((в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). – ст.14.
14. Семейный кодекс РФ [Текст]: федер. закон от 29.12.1995 № 223-(в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1996. № 1. ст. 16.
15. Трудовой кодекс РФ[Текст]: федер. закон от30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции)// Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - N 1 (ч. 1). - ст. 3.
16. О защите прав потребителей [Текст]: закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (в действующей редакции) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 15. – ст.766.
17. О прокуратуре РФ [Текст]: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) // Российская газета. – 1992. – 18февр.
18. О статусе судей в РФ [Текст]: закон РФ от 26.06.1992 № 3132-(в действующей редакции)// Российская газета. – 1992. – 29 июля.
19. О мировых судьях [Текст]: федер. закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 1998. - № 51. – ст.6270.
20. О правовом положении иностранных граждан в РФ [Текст]: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2002. - № 30. – ст.3032.
21. Об общественной палате РФ [Текст]: федер. закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в действующей редакции) // Собр. законодательства РФ. – 2005. - № 15. – ст. 1277.
22. Об исполнительном производстве [Текст]: федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (в действующей редакции)// Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 41. – Ст. 4849.
23. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (в действующей редакции)) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 2002.-№ 23. - Ст. 2102.
24. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Текст]: Федер. закон от 21.11.2011 №324-ФЗ (в действующей редакции)// Собрание законодательства Российской Федерации. -2011. - №48. - Ст. 6725.
25. . Устав [Текст]: (Основной Закон) Алтайского края» от 05.06.1995 N 3-ЗС [Текст]: (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции)//Алтайская правда. – 1999. - N 235. 20 окт.
26. Об Уполномоченном по правам человека в Алтайском крае» [Текст]: закон Алтайского края от 11.11.2002 N 70-ЗС (принят Постановлением АКСНД от 04.11.2002 N 333) (ред. от 05.11.2014) // «Сборник законодательства Алтайского края». – 2002. - N 79. ст. 44.
27. . О рассмотрении обращений граждан РФ на территории Алтайского края [Текст]: Закон Алтайского края от 27 декабря 2006г. №152-ЗС (в действующей редакции)// Алтайская правда. – 2007. -18 января.
28. Об утверждении Концепции защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Алтайском крае [Текст]: постановление Администрации Алтайского края от 01.12.2006 N 499 (в

действующей редакции) // «Сборник законодательства Алтайского края». - 2006. - N 128 ( ч. 3). - ст. 26.
29. . Об Уполномоченном при Губернаторе Алтайского края по правам ребенка [Текст]: Постановление Администрации Алтайского края от 09 сентября 2011г. № 497 (в действующей редакции) // Алтайская правда. – 2011. – 17 сентября.
30. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации [Текст]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003г. N 5 (в действующей редакции)// Российская юстиция. - 2003.

**Основные источники**

Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Власов. - М. : Юрайт, 2022. - 470 с. - ЭБС «Юрайт».
Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. А. Т. Бонер. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 464 с.
Гражданское процессуальное право [Текст] : учебник : в 2-х т. / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 489 с.
Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС «Юрайт».
Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Текст] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО).
Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб.- практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2020. - 154 с. - (СПО).
Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев ; под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 378 с.

**Дополнительные источники**

1. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. – практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО).- ЭБС BOOK.RU
2. Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2020. - 154 с. - (СПО).- ЭБС BOOK.RU

**Журналы**

Арбитражный и гражданский процесс.
Адвокатская практика.
Бюллетень европейского суда по правам человека.
.Мировой судья.
Практика исполнительного производства.
Судебная практика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:** | |
| применять на практике нормы гражданско-процессуального права, нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; | *Практическая работа* |
| составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; | *Практическая работа* . |
| составлять и оформлять претензионно-исковую документацию. | *Практическая работа* |

| | |
|---|---|
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:** | |
| Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; | *Тестирование* |
| порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; | *Тестирование* |
| формы защиты прав граждан и юридических лиц; | *Письменный опрос.* |
| виды и порядок гражданского судопроизводства; | *Тестирование* |
| основные стадии гражданского процесса. | *Тестирование* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРАХОВОЕ ДЕЛО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Учебная дисциплина Страховое дело является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

оперировать страховыми понятиями и терминами;
заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

**знать:**

правовые основы осуществления страховой деятельности;
основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
**ПК 1.4**. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **22** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **68** |
| Промежуточная аттестация в форме ***экзамена*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страховое дело

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Общее понятие страхования** | | | **18** |
| **Тема 1.1** Общее понятие, цель и задачи страхования, его принципы и функции. | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Общее понятие страхования, его цель, задачи, принципы и функции. Общее понятие страховых рисков и страховых случаев. Соотношение страхового интереса и страхового риска. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат по теме: «Страховое дело в РФ». | | 1 |
| **Тема 1.2.** Участники и объект страхования | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Участники страхования. Объект и предмет страхования. Формы страхования. Виды и классификация страхования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад по теме: «Юридические основы страхового дела в РФ» | | 1 |
| **Тема 1.3.** Законодательство как правовая основа страхования | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Действующее страховое законодательство. ФЗ «Об организации страхового дела». Страховые взносы как финансовая основа страхования | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие: Профессиональный анализ Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ»** | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие:** Решение профессиональных ситуационных задач | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить таблицы по теме: «Личное страхование» | | 3 |
| **Тема 1.4.** Договоры | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Договор страхования: понятие, содержание, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| страхования | | стороны, права и обязанности сторон. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить кроссворд по теме: «Имущественное страхование: понятие, виды» | | 1 |
| **Раздел II Понятие страхования и основы ее функционирования** | | | **6** |
| **Тема 2.1.** Понятие, цель и задачи, терминология страхового дела | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Общее понятие, цель и задачи страхового дела. Терминология страхового дела. Субъекты и объекты страхового дела. Управление рисками в страховом деле | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** написать реферат по теме: «субъекты и объекты страхового дела». | | 1 |
| **Тема 2.2.** Обеспечение устойчивости страхового дела | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие финансовой устойчивости в страховом деле. Актуарные расчеты в страховом деле. Государственный надзор в страховом деле. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составить кроссворд по теме: «Государственный надзор в страховом деле». | | 1 |
| **Раздел III Характеристика отдельных видов страхования** | | | **36** |
| **Тема 3.1.** Понятие, цели, задачи и принципы обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения. Цель и задачи обязательного социального страхования. Основные принципы обязательного социального страхования. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**: **Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Доклад по теме: «Страхование средств транспорта (наземного, водного, воздушного» | | 2 |
| **Тема 3.2.** Система обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Общее понятие и характеристика системы обязательного социального страхования. Страховой стаж, страховой случай, средства обязательного социального страхования. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**: Правовые основы обязательного социального страхования | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Реферат по теме: «Страхование имущества физических лиц» | | 2 |
| **Тема 3.3.** Правовые основы обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Общее понятие правовой основы обязательного социального страхования. Правовые источники обязательного социального страхования: понятие, виды, характеристика. Общее понятие финансовой основы обязательного социального страхования | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реферат по теме: Правовые источники обязательного социального страхования | | |
| **Тема 3.4.** Финансово-экономические основы обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Современная экономическая основа обязательного социального страхования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить тест по теме: «Современная экономическая основа обязательного социального страхования» | | 1 |
| **Тема 3.5.** Субъекты обязательного социального страхования. | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Застрахованные лица как субъекты обязательного социального страхования. Страхователи как субъекты обязательного социального страхования. Страховщики как субъекты обязательного социального страхования. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие: Субъекты страховой деятельности** | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие: Решение профессиональных ситуационных задач по теме** Субъекты обязательного социального страхования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать реферат по теме: «**Субъекты страховой деятельности»** | | 3 |
| **Тема 3.6.** Объект обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Обязательное социальное страхование. Объект обязательного социального страхования. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить кроссворд по теме: «обязательное социальное страхование» | | 1 |
| **Тема 3.7.** Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования. Социальный страховой риск. Предполагаемое событие. Категории граждан. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие Классификация страховых рисков** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составить схему **классификации страховых рисков** | | 2 |
| **Раздел IV Характеристика обязательного социального страхования** | | | **30** |
| **Тема 4.1.** Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования | Содержание учебного материала | | **3** |
| | 1 | Общее понятие, цель и задачи, принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Принципы страхового дела в области обязательного социального страхования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** написать эссе по теме: «Принципы страхового дела в сфере обязательного социального страхования». | | 1 |
| **Тема 4.2.** Субъекты страхового дела в сфере обязательного | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования: обязательного пенсионного страхования, обязательного | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социального страхования | | социального страхования в случае временной нетрудоспособности, материнства, отцовства и детства, обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обязательного пенсионного страхования, обязательного медицинского страхования. | |
| | 1 | **Практическое занятие**:<br>**Негосударственные пенсионные фонды** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Написать реферат по теме Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования | | 2 |
| **Тема 4.3.**<br>Страховое дело в сфере обязательного пенсионного страхования | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>составить кроссворд по теме: «Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования» | | 1 |
| **Тема 4.4.**<br>Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» | 2 |
| | 2 | ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить схему ФЗ | | 2 |
| **Тема 4.5.**<br>Общая характеристика Фонда социального страхования РФ как страховщика | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Фонд социального страхования РФ как страховщик: понятие, содержание, задачи, средства. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**:<br>Решение профессиональных задач. Страховое дело в сфере обязательного социального страхования случаев временной нетрудоспособности, материнства (отцовства) и детства | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>написать реферат на тему: «Фонд социального страхования РФ» | | 2 |
| **Тема 4.6.**<br>Страховое дело в области обязательного медицинского страхования | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие медицинского страхования. Страховое покрытие. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**:<br>Страховое дело в области обязательного медицинского страхования **Профессиональное толкование Федерального закона РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»** | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>написать реферат на тему: «Обязательное медицинское страхование» | | 2 |
| | | **Всего** | **90** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - дисциплин права.

**Оборудование кабинета страхового дела:**

- *компьютеры*
- *мультимедийный проектор*
- *принтер*
- *выделенная линия доступа в Интернет*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" [Электронный ресурс]: от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

5. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 27.11.1992 N 4015-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

6. Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" [Электронный ресурс]: от 24.07.1998 N 125-ФЗ офиц. текст: (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основная литература**

Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с. - (ПО)

Основы страхового дела [Текст] : учеб. и практикум для СПО / под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик. - Москва : Юрайт, 2018. - 242 с. - (ПО)

Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. И. П. Хоминич . - М. : Юрайт, 2022. - 409 с. -ЭБС «Юрайт»

Роик, В. Д. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Роик. - М. : Юрайт, 2022. - 509 с. - ЭБС «Юрайт»

Скамай, Л. Г. Страховое дело [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. - (Проф. обр.)

Скамай, Л. Г. Страховое дело [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2022. - 383 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт»

**Дополнительная литература**

Страховое дело [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Интернет источники**

www.znay.ru/guide/gdv/

bookz.ru/authors/natalia-kabanceva/strahovo_463.html
www.ankil.ru/library/
www.znay.ru/guide/gdv/
dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29990

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проведение зачетного урока.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Уметь: | |
| оперировать страховыми понятиями и терминами | *практическая работа* |
| заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования | *практическая работа* |
| использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности | *практическая работа* |
| Знать: | |
| правовые основы осуществления страховой деятельности | *устный опрос* |
| основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования | *устный опрос* |
| правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования | *устный опрос* |
| органы, осуществляющие государственное социальное страхование | *устный опрос* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы СТАТИСТИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

современную структуру органов государственной статистики;

источники учета статистической информации;
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

**Формируемые компетенции**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**Общие компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **12** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **42** |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированный зачет*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1 Предмет, метод и задачи статистики** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Предмет статистики. Его основные черты. Отрасли статистики. Связь с другими дисциплинами. Понятие статистической методологии. Методы статистики. Категории статистики (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация признака, классификация признаков, статистический показатель, понятие о системе показателей). Основные стадии статистического исследования. Основные принципы организации Федеральной службы государственной статистики, её полномочия, организация деятельности. Ведомственная статистика. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | 1 | Составление схемы “Организационная структура Федеральной службы государственной статистики”;<br>Реферативная работа “Из истории возникновения и развития статистики”. | 1 |
| **Тема 2** | **Содержание учебного материала** | | **9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Статистическое наблюдение.** | 1 | Статистическое наблюдение, его формы и значение. Отчетность - важнейшая форма статистического наблюдения. Типовая и специализированная отчетность. Виды передачи отчетности. Порядок утверждения форм отчетности и требования к ее составлению. Порядок представления отчетности предприятиями и организациями потребительской кооперации. Виды статистического наблюдения по полноте охвата единиц совокупности и времени регистрации фактов. Способы осуществления статистического наблюдения. | 2 |
| | 2 | План статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Контроль данных статистического наблюдения. Ответственность за своевременность и достоверность статистической отчетности. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Анализ использованием законодательных актов и правительственных постановлений о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений. Выбор видов и способов статистического наблюдения. Организация контроля статистических данных. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1. | Работа с Положением о порядке представления статистической информации, необходимой для проведения государственных статистических наблюдений (Утверждено Постановлением Госкомстата РФ от 15 июля 2002г. №154). Работа с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Работа по составлению характеристики статистического отчета формы №1-торг как формы статистического наблюдения. Решение задач ситуационного характера. | 3 |
| **Тема 3 Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Сводка и группировка статистических данных: понятие, значение и задачи. Группировочный признак. Группировка по качественным и количественным признакам. Число групп и интервалов количественной группировки. Статистическая сводка и ее виды. | 2 |
| | 2 | Статистические таблицы, их значение. Статистическое подлежащее и сказуемое. Виды статистических таблиц. Использование таблиц в анализе деятельности предприятий. | 2 |
| | 3 | Статистические графики, их основные элементы. Классификация графиков. Использование диаграмм для сравнительной характеристики статистических показателей. Графическое изображение динамики статистических показателей. Графики, применяемые для контроля выполнения плана. Картограммы, картодиаграммы, графические статистические знаки. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Выполнение сводки и группировки статистических данных по количественному и качественному признакам Оформление результатов группировки в таблицах. Построение графических изображений структуры и динамики статистических показателей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | 1. | Работа с учебником и обучающими материалами по теме | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Статистические таблицы и графики». Выполнение индивидуальной творческой работы по построению графических изображений. | |
| **Тема 4 Абсолютные и относительные величины.** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Абсолютные величины, их виды и способы получения. Значение абсолютных величин. Единицы измерения абсолютных величин, порядок пересчета натуральных единиц в условно-натуральные. | 2 |
| | 2 | Относительные величины, их сущность и формы выражения. Выбор базы относительной величины.<br>Виды относительных величин, способы их вычисления. Взаимосвязи различных видов относительных величин. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Расчет различных видов относительных величин. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1. | Решение задач по теме «Расчет относительных величин» Индивидуальная работа студентов по сравнительной характеристике (порядок расчета, формы выражения, экономическое содержание) отдельных видов относительных величин. | 3 |
| **Тема 5 Средние величины и показатели вариации.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Сущность, значение и задачи средних величин. Условия применения средних величин. Средняя<br>арифметическая простая и взвешенная. Средние гармонические простая и взвешенная.<br>Основные свойства средних. Понятие о моде и медиане. Показатели вариации. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Расчет различных видов средних величин. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | 1. | Работа с методическими рекомендациями по расчету средних величин и показателей вариации | 2 |
| **Тема 6 Ряды динамики** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики. | 2 |
| | 2 | Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темп роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1% прироста. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Расчет показателей ряда динамики цепным и базисным методами. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1. | Построение ряда динамики на основе статистической информации по развитию экономических показателей деятельности предприятий системы АКПС и расчет показателей анализа на его основе, экономическая оценка полученных результатов. | 3 |
| **Тема 7 Индексы** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы.<br>Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов.<br>Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексный метод | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в анализе факторов. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | 1. | Выполнение заданий самостоятельной работы студентов по теме “Индексы” на определение порядка расчета индивидуальных и сводных индексов. | |
| | | **Всего:** | **54** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

**Специализированная мебель и системы хранения для кабинета**

Доска классная
Стол учителя
Стол учителя приставной
Кресло для учителя
Информационно-тематический стенд
Стол ученический двухместный
Стул ученический

**Технические средства обучения (рабочее место учителя)**

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
Мультимедийная установка
Калькулятор

**Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия
Комплект учебных видео фильмов

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2002г. (в действующей редакции)
2. ФЗ 282 от 29 ноября 2007 «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в российской федерации» (в действующей редакции)
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2019 N 3074-р «Концепция создания цифровой аналитической платформы» (вместе с "Концепцией создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных"): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340963/

**Основная литература:**

Гладун, И. В. Статистика [Текст] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КНОРУС, 2021. - 232 с. - (СПО. ТОП-50)
Гладун, И. В. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. - (СПО. ТОП-50) - Book.ru
Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2020. — 245 с. — (ПО).
Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2022. — 245 с. — (ПО).
Сергеева, И. И. Статистика [Текст] : учебник / И. И. Сергеева, Т. А. Чекулина, С. А. Тимофеева. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - (ПО)

Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общ. ред. Л. К. Савюка. — М. : Юрайт, 2022. — 409 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Статистика : учебник и практикум / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 361 с. — (ПО).

**Дополнительная литература:**

Гладун, И. В. Статистика. Практикум + еПриложение : тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва : КНОРУС, 2020. - 252 с. - Book.ru

**Интернет ресурсы:**

Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт федеральной службы статистики РФ - Режим доступа: www.gks.ru
Статистическая помощь [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.stathelp.ru
Статистика ключевых слов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: wordstat.yandex.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности | *Практическая работа* |
| Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; | *Практическая работа* |
| Исчислять основные статистические показатели; | *Практическая работа* |
| Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; | *Практическая работа* |
| **Знания:** | |
| Законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; | *Устный опрос* |
| Современную структуру органов государственной статистики; | *Устный опрос* |
| Источники учета статистической информации; | *Устный опрос* |
| Экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; | *Устный опрос* |
| Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране. | *Устный опрос* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценивать эффективность использования ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

Состав и содержание материально- технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

Экономику социальной сферы и ее особенности

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Общие компетенции**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *60* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *48* |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающегося** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | Предмет изучения, структура и содержание дисциплины, ее значение в подготовке специалиста. Междисциплинарные связи дисциплины. Экономическое мышление и профессионализм, способы их формирования. Профессиональная подготовка и конкурентоспособность | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специалиста на рынке труда. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Работа с учебной литературой по теме экономическое мышление. | | |
| **Тема 1 Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Предпринимательство в рыночной экономической среде. Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки организации (предприятия). Классификация предприятий. Организационно-правовые формы хозяйствования предприятий, их основные характеристики и условия функционирования в рыночной экономике. Производственная и организационная структура предприятия, его инфраструктура. Потребительское общество как хозяйствующий субъект. Особенности предпринимательской деятельности в потребительской кооперации. Риск в предпринимательстве. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | 1 | Работа с ГК РФ по изучению организационно-правовых форм предприятий. Работа с периодической печатью по подбору примеров предприятий с различными организационно-правовыми формами. | |
| **Тема 2 Экономические ресурсы предприятия и показатели их использования** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Экономические ресурсы предприятия, их характеристика. Факторы рыночной среды, определяющие состав экономических ресурсов. Структура капитала, имущество организации (предприятия). Основные фонды предприятия: состав, оценка, источники финансирования. Показатели эффективности использования основных средств. Оборотные средства, их состав, источники финансирования, показатели эффективности использования. Трудовые ресурсы предприятия, их состав, формирование и эффективность использования в условиях рынка труда. Резервы повышения эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов в системе потребительской кооперации. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1 | Расчет показателей состояния и эффективности использования основных фондов | 2 |
| | 2 | Расчет показателей состояния и использования оборотных и трудовых ресурсов предприятия. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1 | Разработать мероприятия по повышению эффективности использования экономических ресурсов; Составить схему «Экономические ресурсы предприятия» | |
| **Тема 3 Производственная программа и экономические показатели** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | План развития промышленного предприятия, система показателей плана. Качество и конкурентоспособность продукции. Стандарты и системы качества. Производственная мощность предприятия, ее понятие, | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **промышленного предприятия** | | виды, расчет. Показатели использования производственной мощности; пути повышения эффективности ее использования. | |
| | 2 | Производственная программа предприятия. Стоимостные показатели производственной программы, их расчет. Планирование выпуска и реализации продукции. Маркетинговая деятельность организации (предприятия). | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1 | Расчет производственной мощности промышленного предприятия, эффективности ее использования. Планирование выпуска и реализации продукции. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1 | Разработка мероприятий по повышению эффективности использования производственной мощности предприятия, увеличению объема выпуска и стимулированию сбыта продукции. | |
| **Тема 4 Кадры предприятия и оплата труда работников** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Показатели по труду и заработной плате. Кадры предприятия: производственный персонал; персонал, занятый в непроизводственной сфере. Численность персонала. Показатели динамики кадров. Характеристика фонда заработной платы. Понятие и измерение производительности труда. Значение и резервы повышения производительности труда. Оплата труда работников предприятия. Формы и системы оплаты труда, их характеристика. Основная и дополнительная оплата труда. Надбавки и доплаты, их виды. Условия и показатели премирования. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1 | Начисление заработной платы работникам промышленного предприятия. | 2 |
| | 2 | Решение ситуаций по расчету заработной платы работникам промышленного предприятия. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1 | Работа с дополнительной литературой по теме, решение ситуаций; Анализ положения об оплате труда работников предприятий. | |
| **Тема 5 Издержки производства, себестоимость продукции и ценообразование** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, их сущность, виды. Группировка затрат по экономическим элементам. Материальные затраты. Группировка затрат по статьям калькуляции. Издержки производства и себестоимость продукции; виды себестоимости; калькуляция себестоимости. Значение и пути снижения себестоимости продукции. Показатели себестоимости. | 2 |
| | 2 | Ценообразование на продукцию предприятия. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1 | Расчет себестоимости продукции | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | 1 | Работа с дополнительной литературой по теме, решение задач. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Разработка мероприятий по снижению себестоимости единицы продукции. | |
| **Тема 6 Прибыль и рентабельность промышленного предприятия** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Валовой доход предприятия, источники его формирования, направления использования. Прибыль предприятия, ее виды, расчет, основные источники получения. Функции прибыли. Распределение прибыли. Факторы формирования и пути увеличения прибыли. Рентабельность – показатель эффективности деятельности предприятия. Показатели рентабельности. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1 | Расчет прибыли и рентабельности промышленного предприятия | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | 1 | Работа с основной литературой по изучению темы, решение задач. Разработка комплекса мероприятий по снижению материальных затрат, увеличению валового дохода, повышению рентабельности промышленного предприятия. | |
| **Тема 7 Бизнес-планирование предприятия** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие бизнес-плана, его назначение, основное содержание и роль в современном предпринимательстве. Структура стандартного бизнес-плана, последовательность и принципы разработки. Характеристика разделов бизнес-плана. | 2 |
| | 2 | Характеристика разделов бизнес-плана. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | 1 | Работа с основной и дополнительной литературой по теме | |
| **Тема 8 Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Внешнеэкономическая деятельность предприятия, ее значение, основные формы. Совместное предпринимательство. Внешнеторговый контракт. Виды внешнеэкономических сделок. Основные формы международных расчетов. Таможенная тарифная система. Цель государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая деятельность потребительской кооперации. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | 1 | Реферативная работа студентов по темам: Формы внешнеэкономической деятельности предприятия; - Экспортная политика предприятия; - Иностранные инвестиции; | |
| | | **Всего** | **60** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

**Оборудование кабинета менеджмента и экономики организации:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы**

Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ от 30. 12. 2001 г. (в действующей редакции). -Новосибирск : Норматика, 2015. - 208 с. -(Кодексы. Законы. Нормы)

Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2,3,4 : (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : ч. 1,2 : (в действующей редакции).

**Основная литература:**

Барышникова, Н. А. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов.-М. : Юрайт, 2022. - 191 с. - ЭБС Юрайт

Коршунов, В. В. Экономика организации [Текст] : учеб. и практикум для СПО / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018. - 407 с. - (ПО).

Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2022. - 407 с. - ЭБС «Юрайт».

Магомедов, А. М. Экономика организации [Текст] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 323 с.

Магомедов, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. – ЭБС Юрайт

Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. : ил

**Дополнительная литература:**

Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учебное пособие для СПО / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 191 с. — (Профессиональное образование).

Мокий, М. С. Экономика организации [Текст] : учебник для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 334 с. - (ПО).

Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2022. - 334 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».

Основы экономики организации [Текст] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. — (ПО)

Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Проф. образование). - ЭБС «Юрайт».

**Интернет ресурсы:**

www.booksiti.net.ru

www.youritsolution.info

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения**: | |
| Рассчитывать основные технико-экономические | *Практическая работа* |

| | |
|---|---|
| показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; | |
| Оценивать эффективность использования ресурсов организации | *Практическая работа* |
| **Знания:** | |
| Законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; | *устный опрос* |
| Состав и содержание материально- технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; | *устный опрос* |
| Основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; | *устный опрос* |
| Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; | *устный опрос* |
| Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; | *устный опрос* |
| Экономику социальной сферы и ее особенности | *устный опрос* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ (общепрофессиональная дисциплина)

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

особенности современного менеджмента;

функции, виды и психологию менеджмента;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

информационные технологии в сфере управления.

**Формируемые компетенции**

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;
самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *102* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *12* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *90* |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1. Социально-экономическая сущность менеджмента** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1. | Понятие управления. Основное содержание понятия “Менеджмент”, его отличие от традиционного понимания управления. Роль менеджмента в укреплении позиций на рынке. | 2 |
| | 2. | Основное содержание понятия “менеджер”. Современный менеджер и требования, предъявляемые к нему. Принципы эффективного управления социально – экономическими процессами. | 2 |
| | 3. | Понятие системного подхода. Организация как открытая система управления. Понятие внутренней и внешней среды. | 2 |
| | 4. | Цели и функции менеджмента. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Определение целей и функций управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание рефератов: «Школы менеджмента», «Западная и восточная школы менеджмента», «Особенности современного менеджмента», «Российский менеджмент: пути становления и развития». | | |
| **Тема 2. Организационные структуры управления** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Организационная структура управления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Разработка организационной структуры управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Анализ организационной структуры управления | | |
| **Тема 3. Методы управления** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Методы управления, их классификация. Экономические методы управления. | 2 |
| | 2. | Организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Анализ ситуаций по применению методов управления | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Анализ ситуаций по применению методов управления. Анализ организационно-распорядительной документации в организации | | |
| **Тема 4. Процесс менеджмента** | **Содержание учебного материала** | | **33** |
| | 1. | Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления. Особенности стратегического и тактического планов. | 2 |
| | 2. | Процесс организации и делегирования полномочий. | 2 |
| | 3. | Мотивация в системе управления. | 2 |
| | 4. | Контроль в системе управления. | 2 |
| | 5. | Информация в системе управления. Информационная система. | 2 |
| | 6. | Коммуникация в процессе управления. Преграды на пути коммуникации и пути их преодоления. | 2 |
| | 7. | Управленческие решения в системе управления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | 1. | Изучение содержания положения об отделе и должностных инструкций. | 2 |
| | 2. | Разработка системы мотивации сотрудников. | 2 |
| | 3. | Разработка системы контроля за подчиненными | 2 |
| | 4. | Разработка и принятие управленческих решений индивидуальным и групповым способом. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **11** |
| | Разработка должностной инструкции юриста<br>Разработка системы делегирования полномочий в организации.<br>Анализ систем контроля за подчиненными.<br>Анализ информационной системы предприятия.<br>Разработка управленческих решений на основе ситуаций. | | |
| **Тема 5. Основы** | **Содержание учебного материала** | | **39** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **руководства трудовым коллективом** | 1. | Трудовой коллектив. Управление трудовым коллективом. | 2 |
| | 2. | Руководство: власть и партнерство. | 2 |
| | 3. | Малые группы. Управление неформальной группой. Социально-психологический климат в коллективе, пути его формирования. | 2 |
| | 4. | Стили управления: сущность, виды. Особенности стиля управления в современных условиях. | 2 |
| | 5. | Профессиональная этика и культура управления. | 2 |
| | 6. | Основные направления научной организации управленческого труда. | 2 |
| | 7. | Особенности организации труда специалиста. Планирование личной работы | 2 |
| | 8. | Собрания, совещания, заседания: сущность, виды. Порядок подготовки и проведения. Документальное оформление. | 2 |
| | 9. | Деловое общение: сущность, виды. | 2 |
| | 10 | Деловые переговоры. Особенности телефонных переговоров. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Анализ ситуаций по использованию стиля управления | 2 |
| | 2. | Проведение собрания. | 2 |
| | 3. | Разработка личного плана работы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **13** |
| | Определение стиля управления.<br>Разработка планировки рабочего места юриста.<br>Разработка рациональных приемов работы, техники личной работы.<br>Разработка телефонных диалогов. | | |
| | | **Всего:** | **102** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики организации

**Оборудование учебного кабинета менеджмента и экономики организации:**

интерактивная доска,
компьютер,
цифровые компоненты УМК,
учебно-методические материалы,
наглядные пособия

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Иванов, П. В. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. А. Носкова. - Ростов-на-Дону : Москва : Феникс, 2018. - 333 с. - (СПО)

Иванова, И. А. Менеджмент [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2017. - 305 с. - (Проф. образование)

Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 305 с. - ЭБС «Юрайт».

Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 429 с. :
Косьмин, А. Д. Менеджмент [Текст] : учебник для СПО / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина. - 5-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 208 с. : ил. - (СПО. Экономика и управление)
Менеджмент [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2017. - 422 с.
Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. – ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Балашов А. П. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А. П. Балашов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с.
Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2022. — 448 с. — (ПО). – ЭБС «Юрайт».
Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Юрайт, 2022. — 246 с. — (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | |
| -направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; | *Практическая работа* |
| -принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; | *Практическая работа* |
| -мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; | *Практическая работа* |
| -применять приемы делового общения в профессиональной деятельности. | *Практическая работа* |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** | |
| -особенности современного менеджмента; | *Собеседование, проверочная работа* |
| -функции, виды и психологию менеджмента; | *Собеседование, проверочная работа* |
| -основы организации работы коллектива исполнителей; | *Собеседование, тестирование* |
| -принципы делового общения в коллективе; | *Собеседование* |
| -особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; | *Собеседование* |
| -информационные технологии в сфере управления. | *Собеседование* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1.4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 20 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 100 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Документирование управленческой деятельности** | | | **84** |
| **Тема 1.1. Современное состояние документационного обеспечения управления. Системы документации в организации.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие ДОУ, документа. Функции документа, их характеристика. Способы документирования. Цели, задачи, функции службы ДОУ. | 2 |
| | 2. | Нормативно – методическая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Разработка схемы «Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства» | | |
| **Тема 1. 2. Классификация и общие требования к составлению и оформлению документов** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Классификация документов. | 2 |
| | 2. | Состав реквизитов документов, правила их оформления. | 2 |
| | 3. | Бланки документов. Общие требования к тексту документа. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Составление и оформление бланков документов<br>Анализ правильности оформления предложенных документов. | | |
| **Тема 1.3. Организационно-распорядительные документы** | **Содержание учебного материала** | | **15** |
| | 1. | Общая характеристика организационных документов. Особенности составления и оформления. | 2 |
| | 2. | Общая характеристика распорядительных документов. Особенности составления и оформления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Анализ правильности составления и оформления должностной инструкции, положения. | 2 |
| | 2. | Составление и оформление постановлений, решений. | 2 |
| | 3. | Составление и оформление приказов по основной деятельности, распоряжений, указаний. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |
| | Анализ структуры Устава, инструкции, положения.<br>Оформление штатного расписания на унифицированном бланке. | | |
| **Тема 1.4. Справочно-информационная документация** | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| | 1. | Служебные письма: понятие, виды, особенности составления и оформления. Телеграммы и телефонограммы. | 2 |
| | 2. | Характеристика и особенности оформления докладных, объяснительных записок, актов, справок. | 2 |
| | 3. | Документирование деятельности коллегиальных органов. Составление и оформление протокола | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | 1. | Составление и оформление служебных писем. | 2 |
| | 2. | Составление и оформление докладной, объяснительной записки, акта, справки. | 2 |
| | 3. | Проведение и документирование собрания в группе. | 2 |
| | 4. | Решение ситуации по теме «Составление и оформление справочно-информационных и распорядительных документов». | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **7** |
| | Оформление акта, телеграммы, справки личного характера. Анализ правильности оформления справочно-информационных документов. | | |
| **Тема 1.5. Документы по личному составу** | **Содержание учебного материала** | | **21** |
| | 1. | Значение и состав документов, обеспечивающих документирование работы с кадрами. | 2 |
| | 2. | Автобиография, резюме, характеристика. | 2 |
| | 3. | Трудовой договор, личное дело, личная карточка формы Т-2. | 2 |
| | 4. | Трудовая книжка. Порядок заполнения, обращения с ней. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Составление и оформление заявлений по личному составу. | 2 |
| | 2. | Составление и оформление приказов по личному составу. | 2 |
| | 3. | Оформление личной карточки, трудовой книжки. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **7** |
| | Составление и оформление характеристики, резюме. Составление конспекта «Ведение трудовых книжек». Анализ правильности оформления трудовой книжки. | | |
| **Тема 1.6. Документы по снабжению и сбыту** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие договора. Виды договоров, их характеристика. Официальная и личная доверенность. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Оформление договора о материальной ответственности, доверенности. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Оформление личной доверенности | | |
| **Тема 1.7. Претензионно-исковая документация** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Претензии, ответы на претензии, исковые заявления. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Составление и оформление претензий, ответов на претензии, исковых заявлений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Анализ правильности оформления претензии. | | |
| **Раздел 2. Организация работы с документами** | | | **36** |
| **Тема 2.1. Организация документооборота и контроль за его исполнением** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Технологии документационного обеспечения управления. | 2 |
| | 2. | Назначение и технология регистрации документов. Контроль за исполнением документов. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Организация работы с документами. | 2 |
| | 2. | Проведение электронного документооборота. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Заполнение регистрационной карточки входящей, исходящей корреспонденции. | | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Систематизация и хранение документов** | 1. | Составление и оформление номенклатуры дел. Правила формирования дел. Организация хранения документов в делопроизводстве. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Составление и оформление номенклатуры дел. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Разработка номенклатуры дел отдела социальной защиты населения. | | |
| **Тема 2.3. Подготовка и передача дел на архивное хранение** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие об экспертизе ценности документов. Порядок передачи дел на архивное хранение. Составление актов на дела с истекшими сроками хранения. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. Оформление дел для передачи в архив. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Оформление обложки дел. | | |
| **Тема 2.4. Работа с конфиденциальными документами и обращениями граждан** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Понятие о предложении, заявлении, жалобе граждан. Работа с обращениями граждан. | 2 |
| | 2. | Работа с конфиденциальными документами. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Решение ситуации «Организация работы с обращениями граждан». | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **3** |
| | Оформление обязательства о неразглашении коммерческой тайны. | | |
| **Тема 2.5. Компьютерные технологии в делопроизводстве** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Выполнение работ по автоматизированной обработке документов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Оформление предложенных документов на компьютере. | | |
| | | **Всего:** | **120** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
5. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (в действующей редакции).
6. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (в действующей редакции).
7. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения (утв. приказом Росархива от 20.12.2019 № 236).

**Стандарты:**

ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. [Текст] (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)

ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

**Основные источники:**

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М.: КНОРУС, 2020.- 216 с.
2. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2020. –216 с. Доступ: Book.ru
3. Вармунд, В.В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учебник / В.В. Вармунд. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2020.- 272 с.
4. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [ Электронный ресурс] : учебник / М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. – 272 с. Доступ: Book.ru

**Дополнительные источники:**

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – М.: КНОРУС, 2020. – 266 с. Доступ: Book.ru
2. Документационное обеспечение управления [Текст] : учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – М.: КНОРУС, 2020. – 266 с.
3. Кузнецов, Н. И. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство. [Текст] : учебник / Н. И. Кузнецов. – М. : Юрайт, 2017. - 477 с.
4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2022. - 477 с.– ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы:**

Делопроизводство + реквизиты [Электронный ресурс]:-Режим доступа http://delpro.narod.ru/rekvis.html
Организационно-распорядительные документы [Электронный ресурс]: -Режим доступа http://delpro.narod.ru/orrado.html
Делопроизводство + документооборот [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/docobr.html
Делопроизводство + номенклатура дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/nomdel.html
Делопроизводство + оформление дел [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/ofrdel.html
Делопроизводство + экспертиза ценности документов [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/ekspce.html
Делопроизводство + порядок приема нового работника [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/porpri.html

Делопроизводство + Трудовая книжка [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/trudog.html
Делопроизводство + . Унифицированные формы [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/unifor.html
Делопроизводство + ГОСТ Р 51141-98 [Электронный ресурс]: - Режим доступа. http://delpro.narod.ru/gost-98.html
Делопроизводство + ГОСТ Р 6.30-2003 [Электронный ресурс]: - Режим доступа http://delpro.narod.ru/gost-6. 30.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: | |
| оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом | практическая работа |
| осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов,<br>контроль за их исполнением | практическая работа |
| оформлять документы для передачи в архив организации | практическая работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** | |
| понятие документа, его свойства, способы документирования | проверочная работа |
| правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); | тестирование |
| систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ); | тестирование |
| особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. | проверочная работа |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
**уметь:**
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
работать с информационными справочно-правовыми системами;

использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
работать с электронной почтой;
использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;
**знать:**
состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
понятие информационных систем и информационных технологий;
понятие правовой информации как среды информационной системы;
назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
теоретические основы, виды и структуру баз данных;
возможности сетевых технологий работы с информацией;
**Формируемые компетенции:**
**Профессиональные компетенции:**
**ПК 1.5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
**Общие компетенции:**
**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
**ОК 3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 14 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|

| 1 | 2 | | 3 |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Информационные системы и технологии** | | | **58** |
| **Тема 1.1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
| | 1 | Понятие информации и информационных технологий. Виды информации, ее свойства. Хранение, передача, обработка, защита информации. | 2 |
| | 2. | Прикладное программное обеспечение: понятие, классификация, состав структуры программного обеспечения. | 2 |
| | 3. | Коммуникационные технологии: состав, функции. | 2 |
| | 4. | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Антивирусные программы. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** |
| | 1. | Инструментальные средства создания Web-сайтов. | 2 |
| | 2. | Поиск информации в компьютерной сети Интернет | 4 |
| | 3. | Работа с электронной почтой. | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | 1. Тестирование и публикация Web-сайта. | | 3 |
| | 2. Мультимедиа технологии в Интернете. | | 3 |
| **Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Создание справочно-информационной документации средствами MicrosoftWord. | 2 |
| | 2. | Создание организационно-распорядительной документации средствами MicrosoftWord. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Работа с таблицами в Word | | |
| | Создать документ, содержащий гиперссылки на закладки и на другие документы. | | |
| **Тема 1. 3. Обработка информации с помощью электронных таблиц** | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| | **Практические занятия** | | **10** |
| | 1. | Создание и редактирование электронных таблиц. Функции и формулы. | 2 |
| | 2. | Создание и редактирование электронных таблиц. Относительные и абсолютные ссылки. | 2 |
| | 3. | Выполнение операций фильтрации (выборки) данных из списка. | 4 |
| | 4. | Создание диаграмм средствами MS Excel. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Выполнение заданий по связыванию таблиц в MS Excel. | | |
| **Тема 1. 4. Система управления базами данных** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | **Практические занятия** | | 6 |
| | 1. | Проектирование и создание базы данных. | 4 |
| | 2. | Выполнение запросов, создание форм. Формирование отчетов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 |
| | Создать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат, сформировать запросы по вашему выбору | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Правовые аспекты технологии программного обеспечения** | | | **44** |
| **Тема 2.1. Справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант** | **Содержание учебного материала** | | **44** |
| | 1. | Структура правовой информации. Назначение, возможности, принцип работы информационных справочно-правовых систем. | 4 |
| | **Практические занятия** | | **26** |
| | 1. | Заполнение карточки реквизитов. | 4 |
| | 2. | Поиск документов в СПС Консультант плюс. | 4 |
| | 3. | Выполнение различных видов поиска в СПС Гарант. | 2 |
| | 4. | Работа с документами в СПС Гарант. | 2 |
| | 5. | Работа с документом. Изменения в Законодательстве в СПС Гарант. | 2 |
| | 6. | Работа со списками документов в СПС Гарант. | 2 |
| | 7. | Проектирование проблемных ситуаций. | 2 |
| | 8. | Решение профессионально-ориентированных ситуаций с использованием СПС. | 4 |
| | 9. | Решение задач с использованием «СПС Консультант плюс», «Гарант». | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **14** |
| | Составление опорного конспекта «Структура правовой информации» в виде блок-схемы. | | 14 |
| | Составление терминологический словаря по теме «СПС». | | |
| | Доклад по теме «Роль СПС в профессиональной деятельности юриста». | | |
| | Составление алгоритма поиска документов с использованием различных средств поиска информации.. | | |
| | Решение ситуации с использованием СПС. | | |
| | Использование различных видов поиска, обработка документов. | | |
| | С использованием толкового словаря СПС найти определение предложенных терминов. | | |
| | | **Всего:** | **102** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

компьютеры;

мультимедийный проектор;

выделенная линия доступа в Интернет.

программное обеспечение: MicrosoftWord, Excel, Access, Консультант Плюс, Гарант;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Законодательные и нормативные акты:**

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст : [по сост. на 30.12.2008 № 6-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/
Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (в действующей редакции).

**Литература:**

Бубнов, А. А. Основы информационной безопасности [Текст] : учебник / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 256 с. - (ПО. Информ. безопасность)
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 383 с. - (Проф. образование)
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М.: Юрайт, 2022. - 383 с. - ЭБС «Юрайт».
Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2020. – 384 с. – (Проф. образование).
Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 3-е изд., стер.. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 288 с.
Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.] ; отв. ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 314 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. С. Г. Чубуковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Интернет источники**

http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
http://test.specialist.ru - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям
http://ito.edu.ru - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ..

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:** | |
| использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности | практическая работа |
| применять компьютерные и телекоммуникационные средства | практическая работа |
| работать с информационными справочно-правовыми системами | практическая работа |
| использовать прикладные программы в профессиональной деятельности | практическая работа |
| работать с электронной почтой | практическая работа |

| | |
|---|---|
| использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей | практическая работа |
| **Знания:** | |
| состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности | тестирование |
| основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ | тестирование |
| понятие информационных систем и информационных технологий | практическая работа |
| понятие правовой информации как среды информационной системы | практическая работа |
| структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем | Устный опрос, тестирование |
| назначение, возможности, теоретические основы, виды и структуру баз данных | тестирование |
| возможности сетевых технологий работы с информацией | практическая работа |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**базовая подготовка**, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **10** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **4** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **92** |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** | | | **34** |
| **Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | | 2 |
| **Тема 1.2. Организация гражданской обороны** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | 1. | Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. | 2 |
| | 2. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 |
| | 3 | Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 2 |
| | **Самостоятельная работаобучающихся** | | **4** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | | 4 |
| **Тема 1.3. Защита населения и** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Защита при землетрясениях, извержениях | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **территорий при стихийных бедствиях** | | вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка сообщений по теме: Поведение человека при стихийных бедствиях | | 1 |
| **Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водно транспорте. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **1** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой составить таблицу классификация ЧС. | | 1 |
| **Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | 1. | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. | |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. | 2 |
| | 2. | Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ | 2 |
| | 3. | Отработка действий при возникновении радиационной аварии. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действия в сложившейся обстановке. | | 4 |
| **Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. | 2 |
| **Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме:Современные обычные средства поражения используемых при террористических актах. | | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | | **68** |
| **Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: История создания и развития вооруженных Сил России. | | 2 |
| **Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Военная присяга. Боевое знамя воинской части.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: Общевойсковой устав ВС | | 2 |
| **Тема 2.3. Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
| | 1. | Строи и управления ими. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **16** |
| | 1. | Строевая стойка и повороты на месте. | 2 |
| | 2. | Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. | 2 |
| | 3. | Повороты в движении | 2 |
| | 4. | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 2 |
| | 5. | Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2 |
| | 6. | Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. | 2 |
| | 7. | Построение и отработка движения походным строем. | 2 |
| | 8. | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| | Проработка конспектов, работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме: 1. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе . | | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4. Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** |
| | 1. | Неполная разборка и сборкам автомата. | 2 |
| | 2. | Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | 2 |
| | 3. | Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **4** |
| | Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка доклада по теме:Обязанности и права призывников.Право на отсрочку. Служба по контракту. | | 4 |
| **Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
| | 1. | Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.Первая (доврачебная) помощь при ожогах.Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. 9. Доврачебная помощь при клинической смерти. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **14** |
| | 1. | Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. | 2 |
| | 2. | Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. | 2 |
| | 3. | Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. | 2 |
| | 4. | Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. | 4 |
| | 5. | Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| | Проработка конспектов работа с дополнительной и специальной литературой подготовка презентации по теме: Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях. | | 8 |
| | | **Всего** | **102** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции)// СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в действующей редакции)// СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции)// СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) // "Российская газета", N 298, 30.12.2014

17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
19. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

**Основные источники:**

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник, В 2-х ч. / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 350 с. - (Проф. образование)
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 350 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2020. - 282 с. - (СПО).
Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Ю. Г. Сапронов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2017. - 336 с. : ил. - (ПО. ОД.)

**Дополнительные источники:**

Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : Инфра-М, 2020. – 384 с.
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2022. - 330 с. – Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Интернет-ресурсы**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Уметь*** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | *Практическая работа* |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | *Практическая работа* |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | *Практическая работа* |
| применять первичные средства пожаротушения; | *Практическая работа* |
| ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | *Практическая работа* |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | *Практическая работа й* |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | *Практическая работа* |
| оказывать первую помощь пострадавшим. | *Практическая работа* |
| ***Знать:*** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; | *Письменный опрос* |
| основные виды потенциональных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | *Письменный опрос* |
| основы военной службы и обороны государства; | *Письменный опрос* |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | *Письменный опрос* |

| | |
|---|---|
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>основные виды вооружений, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | *Письменный опрос*<br>*Устный опрос*<br>*Устный опрос*<br>*Устный опрос* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка. Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы уголовного права, уголовного процесса является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений;
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике;
применять на практике нормы уголовно-процессуального права;
составлять различные виды уголовно-процессуальных документов;
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие и основные источники уголовного права;
понятие и особенности уголовно-правовых отношений;
субъекты и объекты уголовного права;
содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты;
основные категории института представительства;
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством;
основные и дополнительные виды наказаний по уголовному праву;
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда;

формы защиты прав граждан и юридических лиц;
виды и порядок уголовного судопроизводства;
основные стадии уголовного процесса.

**Формируемые компетенции:**

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**Общие компетенции:**

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **30** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **78** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы уголовного права, уголовного процесса

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел1 Уголовное право. Общая часть** | | | **33** |
| **Тема 1.1 Понятие, принципы и источники уголовного права** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, задачи, принципы, система уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Оформление схемы по теме: «Источники уголовного права в РФ». | | 1 |
| **Тема 1.2. Преступление** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие преступления, его признаки, виды, классификация. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Оформление схемы по теме: «Признаки и виды преступлений в уголовном законодательстве РФ». | | 1 |
| **Тема 1.3. Состав преступления** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие состава преступления, его элементы и признаки. Понятие квалификации преступлений. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | **Практическое занятие**<br>Решение задач по теме: «Определение элементов состава преступления» | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление схемы по теме: «Элементы состава преступления». | | 3 |
| **Тема 1.4 Стадии совершения преступления** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Стадии преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Покушение на преступление и его виды» | | 1 |
| **Тема 1.5 Соучастие в преступлении** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и формы соучастия. Совершение преступления организованной группой. Преступная организация и ее признаки. Эксцесс исполнителя преступления | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие**<br>Решение задач по теме: «Определение формы соучастия» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Формы соучастия в преступлении» | | 2 |
| **Тема 1.6 Обстоятельства, исключающие преступность деяния** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие и признаки правомерности крайней необходимости. Обоснованный риск и условия его допустимости. Исполнение приказа. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Понятие и признаки правомерности необходимой обороны» | | 1 |
| **Тема 1.7. Понятие, виды наказания. Общие начала назначения наказания** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, цели и виды наказания. Общие начала назначения наказания<br>Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. Понятие, погашение, снятие судимости | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление схемы по теме: «Цели и виды уголовного наказания». | | 1 |
| **Тема 1.8. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Основания применения принудительных мер медицинского характера и их виды. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 1 |
| **Раздел II Уголовное право. Особенная часть.** | | | **42** |
| **Тема 2.1. Преступления против жизни и здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие преступлений против личности. Уголовно-правовая характеристика убийства и его виды. Характеристика обстоятельств, отягчающих ответственность. Характеристика обстоятельств смягчающих и отягчающих ответственность | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Решение задач по теме: «Квалификация убийства» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Классификация преступлений против жизни и здоровья» | | 2 |
| **Тема 2.2.**<br><br>**Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности** | **Содержание учебного материала** | | 9 |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности. | 4 |
| | 1 | Практическое занятие<br>Решение задач по теме: «Квалификация преступлений, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность личности» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Реферат по теме: «Субъект преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности» | | 3 |
| **Тема 2.3.**<br>**Преступления против конституционных прав и свобод человека** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Понятие, виды преступлений против конституционных прав человека. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление схемы по теме: «Классификация преступлений против конституционных прав и свобод человека». | | 1 |
| **Тема 2.4.**<br>**Преступления против семьи и несовершеннолетних** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Субъект преступлений против семьи и несовершеннолетних» | | 1 |
| **Тема 2.5.**<br>**Преступления против собственности** | **Содержание учебного материала** | | 9 |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки уничтожения либо повреждения имущества. | 2 |
| | 1 | Практическое занятие<br>Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против собственности» | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Классификация преступлений против собственности» | | 3 |
| **Тема 2.6.**<br>**Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Понятие терроризма. Захват заложников. | 2 |
| | 1 | Практическое занятие<br>Решение задач по теме: «Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Субъект преступлений против общественной безопасности и общественного порядка» | | 2 |
| **Тема 2.7.**<br>**Преступления против здоровья населения, общественной нравственности** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Преступления против здоровья населения, общественной нравственности. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление таблицы по теме: «Признаки преступления против здоровья населения и общественной нравственности в РФ» | | |
| **Тема 2.8. Преступления против порядка управления. Воинские преступления** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Понятие преступлений против порядка управления. Воинские преступления. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Субъект преступлений против военной службы» | | 1 |
| **Раздел III Уголовный процесс** | | | 33 |
| **Тема 3.1. Сущность, задачи и принципы уголовного процесса** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Уголовно-процессуальные нормы, их действие во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие, значение и содержание принципов уголовного процесса | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Принципы уголовного процесса» | | 1 |
| **Тема 3.2. Субъекты уголовного процесса** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Процессуальное положение участников уголовного процесса | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление схемы по теме: «Участники уголовного процесса, их права и обязанности». | | 1 |
| **Тема 3.3. Доказательства и меры пресечения в уголовном процессе** | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| | 1 | Процесс доказывания: цель, предмет, пределы, элементы. Виды доказательств. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения. Понятие мер пресечения. | 2 |
| | 1 | Практическое занятие по теме: «Ознакомление с видами доказательств. Оформление процессуальных документов» | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Меры пресечения в уголовном процессе» | | 2 |
| **Тема 3.4. Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования** | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Процессуальный порядок решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, и формы. Общие условия предварительного расследования. Понятие и органы дознания. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** по теме: «Ознакомление с первой стадией уголовного процесса.» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Условия предварительного расследования» | | 2 |
| **Тема 3.5. Судебное разбирательство** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| | 1 | Порядок принятия дела к производству судам. Понятие, значение и виды приговоров. Частное определение суда. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подбор процессуальных документов: постановления о допросе свидетеля, потерпевшего, об очной ставке. Подготовка макетов уголовных дел. | | 1 |
| **Тема 3.6. Производство в суде апелляционной** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Право апелляционного обжалования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **инстанции** | Подбор процессуальных документов. | | |
| **Тема 3.7. Исполнение приговора** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Вопросы, разрешаемые судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, возникающих при исполнении приговора. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Содержание приговора» | | 1 |
| **Тема 3.8. Пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Порядок опротестования судебного акта, вступившего в законную силу. Порядок рассмотрения дела по протесту. Решение суда, рассмотревшего дело по вновь открывшимся обстоятельствам | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление процессуальных документов: надзорных жалоб. Оформление макетов уголовных дел. | | 1 |
| **Тема 3.9. Производство в суде присяжных** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Особенности разбирательства дела судом присяжных: отбор присяжных; судебное следствие с участием присяжных; вынесение вердикта присяжными и приговор суда; особенности производства в кассационной инстанции. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Реферат по теме: «Нужен ли суд присяжных заседателей в РФ?» | | 1 |
| | | **Всего** | **108** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права.

**Оборудование кабинета дисциплин права:**

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Доступ в системе «Консультант +».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 249, 22.12.2001.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ [Текст]: (в действующей редакции) – "Российская газета", N 9, 16.01.1997.

**Основные источники:**

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Текст] : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 213 с. — (Проф. образование).
Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. - М. : Юрайт, 2018. — 364 с. — (Проф.образование)
Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [ Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2022. - 213 с. - ЭБС Юрайт.
Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [ Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М. : Юрайт, 2022. - 364 с. - ЭБС Юрайт.
Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Гриненко.. - М. : Юрайт, 2022. - 333 с. – ЭБС «Юрайт».
Жариков, Ю. С. Уголовный процесс [Текст] : учебник / Жариков Ю.С. - Москва : Юстиция, 2021. - 243 с.
Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [ Электронный ресурс] : учебник / Жариков Ю.С. - Москва : Юстиция, 2021. - 243 с.- BOOK.RU
Сверчков, В. В. Уголовное право [Текст] : учебник / В. В. Сверчков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 497 с. - (ПО)
Уголовное право. Части Общая и Особенная [Текст] : учебник / отв. ред. А. И. Рарог. - М. : Проспект, 2018. - 496 с.
Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. - М. : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Текст] : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва : Юстиция, 2021. - 236 с.
Уголовный процесс [Текст] : учебник для СПО / под ред. А. И. Бастрыкина. - Москва : Юрайт, 2017. - 425 с. - (Проф. образование)

**Интернет-ресурсы:**

http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=16475&pg=52&lang=ru
http://ru.wikipedia.org/wiki/Преступность_в_России.
/ www.altairegion
http://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.htmlhttp://www.allpravo.ru/diploma/doc45p0/instrum1655/print1656.html
http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html.
http://all-books.biz/ugolovnoe-pravo-uchebnik/statya-158-krajakommentariy-state.html

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| уметь: | |
| применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций | практическая работа |
| оказывать правовую помощь субъектам уголовно-правовых отношений | практическая работа |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений | практическая работа |
| логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по уголовно-правовой тематике | практическая работа |
| применять на практике нормы уголовно-процессуального права | практическая работа |
| составлять различные виды уголовно- | практическая работа |

| | |
|---|---|
| процессуальных документов | |
| применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством | практическая работа |
| Знать: | |
| понятие и основные источники уголовного права | устный опрос |
| понятие и особенности уголовно-правовых отношений | устный опрос |
| субъекты и объекты уголовного права | устный опрос |
| содержание прав граждан в области уголовного права, порядок их реализации и защиты | устный опрос |
| основные категории института представительства | устный опрос |
| понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности | устный опрос |
| понятие и виды преступлений в соответствии с уголовным законодательством | устный опрос |
| основные им дополнительные виды наказаний по уголовному праву | устный опрос |
| Уголовно-процессуальный кодекс РФ | устный опрос |
| порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра приговора суда | устный опрос |
| формы защиты прав граждан и юридических лиц | устный опрос |
| виды и порядок уголовного судопроизводства | устный опрос |
| основные стадии уголовного процесса | устный опрос |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки**, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Земельное право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и источники земельного права;

содержание основных институтов земельного права;

права и обязанности граждан по земельному законодательству;

законодательное закрепление правового режима земель;

виды ответственности за нарушение земельного законодательства.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1**. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для

реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***69*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***16*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***53*** |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Земельное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Общая часть** | | | **41** |
| **Тема 1.1 Понятие земельного права** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие, предмет, метод, система и принципы земельного права. Становление отечественного земельного законодательства. Источники современного земельного права. | 2 |
| **Тема 1.2 Земельно-правовые нормы и земельные правоотношения** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Понятие и классификация земельно-правовых норм. Понятие и виды земельных правоотношений. Субъект, объект и содержание земельных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение земельных правоотношений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 |
| | Написание реферата по теме: «Земельные правоотношения в российском законодательстве: понятие, правовое закрепление». | | |
| **Тема 1.3 Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Право собственности на землю. Право пожизненно наследуемого владения. Право постоянного (бессрочного) пользования. | 2 |
| | 2 | Право безвозмездного (срочного) пользования. Аренда. Прекращение прав на землю. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 4 |
| | 1 | Решение задач по теме: «Виды прав на землю. Основания возникновения прав на землю» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление доклада по теме: «Права и обязанности собственников земельных участков» | | |
| **Тема 1.4 Правовое регулирование оборота земельных участков** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Общая характеристика сделок с земельными участками. Виды сделок с земельными участками: купля-продажа, ипотека (залог), аренда, переход на земельные участки по наследству, дарение, мена. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 4 |
| | 1 | Решение ситуационных задач по теме: «Сделки с землей» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 |
| | Анализ федерального закона «Об ипотеке (залоге) недвижимости» | | |
| **Тема 1.5 Государственное управление земельным фондом** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие и общая характеристика государственного управления земельным фондом. Земельный фонд как объект государственного управления. | 2 |
| **Тема 1.6 Управление в области использования и охраны земель** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель. Землеустройство. Государственный кадастр недвижимости. Плата за землю. Мониторинг земель. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составление тестовых заданий по теме: «Земельный кадастр: понятие, содержание» | | |
| **Тема 1.7 Правовая охрана земель** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Общая характеристика правовой охраны земель. Содержание охраны земель. Рациональное использование земель. Экологические и специальные требования охраны земель (почв). Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению | 2 |
| **Тема 1.8 Ответственность за нарушение земельного законодательства** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и задачи юридической ответственности за земельные правонарушения. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и специальная ответственность за нарушение земельного законодательства. Разрешение земельных споров. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Решение задач по теме: «Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в собственности публичных образований, в условиях современной земельной реформы» | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составление доклада по теме: «Разрешение земельных споров» | | |
| **Раздел 2 Особенная часть** | | | **28** |
| **Тема 2.1 Правовой режим земель** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1 | Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Особенности использования | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сельскохозяйственного назначения** | | сельскохозяйственных угодий. Использование земель сельскохозяйственного назначения гражданами и юридическими лицами. | |
| **Тема 2.2 Правовой режим земель населенных пунктов** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Общая характеристика правового режима земель поселений. Правовой режим земель городских и сельских поселений. Особенности правового режима земель сельских населенных пунктов. Порядок и условия предоставления земельных участков гражданам и юридическим лицам в городских и сельских поселениях. Правовой режим земель пригородных и зеленых зон. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Анализ земельного законодательства «Земли населенных пунктов». | | |
| **Тема 2.3 Правовой режим земель специального назначения** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Общая характеристика правового режима земель промышленности, транспорта и иного назначения. Правовой режим земель обрабатывающей и добывающей промышленности. Правовой режим земель железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного и трубопроводного транспорта. Правовой режим земель, предоставленных под линии связи, для нужд обороны и безопасности. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составление кроссворда по теме: «Земли специального назначения» | | |
| **Тема 2.4 Правовой режим земель лесного и водного фонда** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие и характеристика земель лесного фонда. Право лесопользования. Правовая охрана и защита лесов. Понятие и общая характеристика земель водного фонда. Право водопользования. Правовая охрана водных ресурсов. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Решение задач по теме: «Определение ответственности за нарушение земельного законодательства». | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Составление реферата по теме: «Реализация права собственности на земли водного фонда» | | |
| **Тема 2.5 Правовой режим земель особо охраняемых территорий и земель запаса** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Понятие и характеристика правового режима земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения. Правовой режим особо ценных земель. Понятие, управление и использование земель запаса. | 4 |
| | **Практическое занятие** | | 2 |
| | 1 | Решение задач по теме: «Определение правового режима земель особо охраняемых территорий и земель запаса». | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Решение задач по теме: «Определение правого режима земель лесного и водного фонда». | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |
| | Анализ юридического закрепления земель историко-культурного назначения в РФ | | |
| | | **Всего:** | **69** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права;

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры,
мультимедийный проектор,
принтер,
выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (в действующей редакции).
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (в действующей редакции).
7. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (в действующей редакции).
8. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (в действующей редакции).
9. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (в действующей редакции).
10. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"(в действующей редакции).
11. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости) "(в действующей редакции).
12. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" "(в действующей редакции).

**Литература:**

Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. – М. : Юрайт, 2017. - 259 с.

Анисимов, А. П. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 333 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО / С. А. Боголюбов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 258 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Земельное право России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. П. Анисимова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : . Юрайт, 2022. — 333 с. — (Проф. образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».

Земельное право России [Текст] : учебник / А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. П. Анисимова. – М. : Юрайт, 2017. – 333

Липски, С.А. Земельное право [Текст] : учебник / Липски С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с.
Липски, С.А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / Липски С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. - BOOK.RU
Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. – М. : Юрайт, 2017. - 129 с.
Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. — М. : Юрайт, 2022. — 129 с. - Доступ в ЭБС «Юрайт».

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | |
| -применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; | *практическая работа* |
| -оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; | *практическая работа* |
| -анализировать и решать юридические проблемы в сфере земельных правоотношений. | *практическая работа* |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** | |
| -основные понятия и источники земельного права; | *Устный опрос* |
| -содержание основных институтов земельного права; | *Устный опрос* |
| -права и обязанности граждан по земельному законодательству; | *Устный опрос* |
| -законодательное закрепление правового режима земель; | *Устный опрос* |
| -виды ответственности за нарушение земельного законодательства. | *Устный опрос* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

### 1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программ

Учебная дисциплина Предпринимательское право является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
составлять договоры, доверенности;
оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений;
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике;

**знать:**

понятие и основные источники предпринимательского права;
понятие и особенности предпринимательских правоотношений;
субъекты и объекты предпринимательского права;
содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты;
понятие, виды и условия действительности сделок;
основные категории института представительства в арбитражном процессе;
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
имущественную ответственность предпринимателей

**Формируемые компетенции:**

**Общие компетенции:**

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК 1.1**. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***75*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***20*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | ***10*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***55*** |
| в том числе: | |

| Промежуточная аттестация в форме***дифференцированного зачета*** |
|---|

## 2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1 Понятие предмет и система предпринимательского права** | | | **12** |
| **Тема 1.1** Понятие предпринимательского права | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие предпринимательского права и предпринимательской деятельности как регулятора предпринимательских отношений. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | Составить кроссворд по теме: «Понятие предпринимательского права» | | |
| **Тема 1.2.** Источники предпринимательского права | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Международные акты, Конституция как основной источник предпринимательской деятельности. | 2 |
| | 2 | История становления первобытного общества. История НЭПА. Новое время в предпринимательстве**.** | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Понятие и источники предпринимательского права | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Написать доклад по теме: «Источники предпринимательского права» | | 3 |
| **Раздел 2Правовое положение предпринимателей** | | | **15** |
| **Тема 2.1** Классификация предпринимателей | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Правовой статус юридического лица индивидуального предпринимателя. Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составление сравнительной таблицы организационно-правовых форм юридических лиц по форме обособления имущества. | | 1 |
| **Тема 2.2.** Организационно-правовые формы | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Понятие организационно-правовой формы предпринимателя. Предпринимательская деятельность гражданина. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Субъекты предпринимательской деятельности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составить схему организационно-правовых форм | | 2 |
| **Тема 2.3.** Создание реорганизация ликвидация юридических лиц | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Создание реорганизация ликвидация юридических лиц | 2 |
| | **Самостоятельная работаобучающихся** Составить документы по реорганизации ликвидации юридических лиц | | 1 |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правовые основы корпоративного не корпоративного управления | 1 | Понятие, порядок и способы корпоративного и не корпоративного управления. Права и обязанности участников. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать эссе способы корпоративного управления. | | 1 |
| **Раздел 3 Объекты и правовой режим имущества предпринимателей** | | | **9** |
| **Тема 3.1.** Имущество предпринимателей | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие виды имущества, используемые в предпринимательской деятельности. Имущественные права предпринимателей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составить кроссворд по теме: Имущественные права предпринимателей | | 1 |
| **Тема 3.2.** Интеллектуальные права | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателей | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Сделать конспект темы результаты интеллектуальной деятельности | | 1 |
| **Тема 3.3.** Правовое режим имущества предпринимателей | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Правовое режим имущества предпринимателей, правовое регулирование оценки имущества предпринимателей. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать реферат по теме: «Правовой режим имущества предпринимателей» | | 1 |
| **Раздел 4 Обязательства и договоры в сфере предпринимательства** | | | **18** |
| **Тема 4.1.** Сделки и представительство в сфере предпринимательства | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Сделки и представительство в сфере предпринимательства | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить тест по теме «Сделки» | | 1 |
| **Тема 4.2.** Основания возникновения исполнения договорных обязательств | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Объекты и субъекты основания возникновения исполнения договорных обязательств. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Написать эссе по теме «Предпринимательский договор» | | 2 |
| **Тема 4.3.** Общее положение о договорах | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать рефератпо теме «Понятие, структура договора, права, обязанности сторон договора» | | 1 |
| **Тема 4.4.** Основные договоры в сфере предпринимательства | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Поставка, аренда, лизинг и др. | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** Предпринимательский договор | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить кроссворд по теме «Предпринимательский договор» | | 2 |
| **Раздел 5Правовые основы корпоративного управления** | | | **6** |
| **Тема 5.1.** Понятия и содержание корпоративного управления | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Понятие, создание корпорации механизмы регулирования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать реферат по теме «Регулирование корпораций» | | 1 |
| **Тема 5.2** Система органов управления корпорацией | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1 | Корпоративный контроль, права и обязанности, план методы его перехвата | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составить кроссворд по теме: «Реклама в предпринимательской деятельности» | | 1 |
| **Раздел 6 государственное регулирование предпринимательской деятельности** | | | **6** |
| **Тема 6.1.** государственное регулирование и государственный контроль. | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1 | Государственное регулирование и государственный контроль | 2 |
| | 1 | **Практическое занятие** «Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности» | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составить схему по теме: «Способы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности» | | 2 |
| **Раздел7 Защита прав и законных интересов предпринимателей** | | | **9** |
| **Тема 7.1.** Задачи способы и механизмы защиты законных интересов предпринимателей | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1 | Понятие и виды защиты. Внесудебные способы защиты, судебная защита. | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | 1 | Ответственность в сфере предпринимательской деятельности | 2 |
| | 2 | Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить реферат по теме Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности | | 3 |
| | | **Всего** | **75** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.
Оборудование кабинета права:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
4. Федеральный закон "Об акционерных обществах" [Электронный ресурс]: от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
5. Федеральный закон "О производственных кооперативах" [Электронный ресурс]: от 08.05.1996 N 41-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
6. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
7. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" [Электронный ресурс]: от 12.01.1996 N 7-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
8. Федеральный закон "О защите конкуренции» [Электронный ресурс]: от 26.07.2006 N 135-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
9. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [Электронный ресурс]: от 25.02.1999 N 39-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
10. Федеральный закон "О естественных монополиях" [Электронный ресурс]:от 17.08.1995 N 147-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
11. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" [Электронный ресурс]: от 04.05.2011 N 99-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основная литература**

Балашов, А. И. Предпринимательское право. Учебник и практикум для СПО НМ.: Юрайт, 2017- Балашов А. И. Беляков В. Г.

Балашов, А. И. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2019. – 333 с. – (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

Иванова, Е. В. Предпринимательское право [Текст]: учебник / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 272 с. — (ПО).

Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Ю. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 569 с. - (ВО). - ЭБС Юрайт.

Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. - ЭБС «Юрайт».

Разумовская, Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.

**Дополнительная литература**

Абакумова Е.Б. Предпринимательское право [Текст]: Курс лекций // Абакумова Е.Б. - Новосибирск: СибАГС, 2017. - 203 с.

Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса [Текст] : практикум / ред. И. В. Ершова. – М. : Проспект, 2018. – 504 с.

**Интернет ресурсы**

Центр Креативных Технологий [Электронный ресурс]: справочник Режим доступа: www.inventech.ru/lib/pravo/

Образовательные ресурсы интернета –юриспруденция [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.alleng.ru/d/jur/jur100.

Издательская группа «Юрист» [Электронный ресурс]: Режим доступа: lawinfo.ru/catalog/magazines/predprinimatelskoe-pravo/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения: | |
| применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций | *практическая работа* |
| составлять договоры, доверенности | *практическая работа* |
| оказывать правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений | *практическая работа* |
| анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений | *практическая работа* |
| логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по хозяйственно-правовой тематике | *практическая работа* |
| Знать: | |
| понятие и основные источники предпринимательского права | *собеседование* |
| понятие и особенности предпринимательских правоотношений | *собеседование* |
| субъекты и объекты предпринимательского права | *собеседование* |
| содержание предпринимательских прав, порядок их реализации и защиты | *собеседование* |
| понятие, виды и условия действительности сделок | *собеседование* |
| основные категории института представительства в арбитражном процессе | *собеседование* |
| юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства | *собеседование* |
| имущественную ответственность предпринимателей | *собеседование* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОТАРИАТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Нотариат является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к вариативной части профессионального цикла ППССЗ СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:

– разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия;

– работать с нормативным материалом;

– составлять нотариальные акты.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

– законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ;

– общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ;

– органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ;

– функции нотариата в РФ;

место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;

– особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;

– цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате;

– статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;

– специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям.

**Формируемые компетенции:**

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часа 72, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |

| | |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 62 |
| Промежуточная аттестация в форме **экзамена** | |

.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Нотариат**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1.Общая часть.** | | | |
| **Тема 1.1 Понятие нотариата и принципы его деятельности** | **Содержание учебного материала.** | | **6** |
| | 1 | Понятие нотариата и принципы его деятельности. Задачи деятельности нотариусов. | 2 |
| | 2 | Особенности правового регулирования деятельности нотариусов. Источники законодательства о нотариате. Особенности организации работы нотариата в Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | **2** |
| | Подготовить сообщение по теме: «Основные этапы истории развития нотариата». | | 2 |
| **Тема 1.2 Организация нотариата в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| | 1. | Система органов нотариата в Российской Федерации. | 2 |
| | 2. | Правовой статус нотариуса. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами и уполномоченными должностными лицами. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат в Российской Федерации. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **2** |
| | Решение практических ситуаций по определению законности действий нотариальных органов и нотариусов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | **3** |
| | Подготовить конспект по теме: «Порядок и условия выдачи лицензии на право нотариальной деятельности». | | 3 |
| **Тема 1.3 Нотариальное делопроизводство** | **Содержание учебного материала.** | | **9** |
| | 1. | Понятие, виды, особенности нотариального производства в Российской Федерации. | 2 |
| | 2. | Основные правила и место совершения нотариальных действий. Особенности регистрации нотариальных действий. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **2** |
| | Решение практических ситуаций, связанных с ответственностью, действиями нотариуса при организации нотариального делопроизводства в России. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** | | **3** |
| | Подготовить таблицу (схему): «Основные требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. | | 3 |
| **Раздел 2.Особенная часть** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала.** | | **9** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Удостоверение сделок.** | 1. | Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. | 2 |
| | 2. | Особенности удостоверения договоров об отчуждении недвижимого имущества.<br>Особенности удостоверения договоров ренты, займа, брачного договора, соглашений об уплате алиментов, доверенностей. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **2** |
| | Решение практических ситуаций по определению соответствия закону удостоверения нотариусом договоров и доверенностей. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося.** | | **3** |
| | Составить проект доверенности на представительство в организациях, учреждениях, судах по защите социальных прав граждан. | | 3 |
| **Тема 2.2 Удостоверение бесспорных фактов** | **Содержание учебного материала.** | | **12** |
| | 1. | Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга. | 2 |
| | 2. | Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества и взыскание денежных сумм или истребование имущества от должника. | 2 |
| | 3. | Перечень документов, по которым взыскание задолженности производится в бесспорном порядке<br>Условия совершения и содержание исполнительной надписи. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **2** |
| | Решение практических ситуаций по соответствию закону порядка совершения исполнительных надписей, составление макета протеста векселя. | | 2 |
| | **Самостоятельная робота обучающегося.** | | **4** |
| | Подготовить реферат по теме: «Правовые основания и порядок оформления протеста векселя в неплатеже и неакцепте». | | 4 |
| **Тема 2.3 Нотариальные действия по обеспечению доказательств и хранению документов** | **Содержание учебного материала.** | | **12** |
| | 1 | Обеспечение доказательств и принятие на хранение документов. Передача заявлений физических и юридических лиц. | 2 |
| | 2. | Особенности свидетельствования верности копии документов и выписок из них. | 2 |
| | 3. | Свидетельствование верности перевода и подлинности подписи на документе.<br>Особенности принятия в депозит денежных сумм и ценных бумаг. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **2** |
| | Решение практических ситуаций по порядку обеспечения доказательств и принятия на хранение документов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося.** | | **4** |
| | Подготовить сообщение по теме: «Порядок обеспечения доказательств по просьбе органов иностранных государств». «Полномочия нотариуса в свидетельствовании верности перевода». | | 4 |
| **Тема 2.4 Нотариальное оформление наследственных прав граждан** | **Содержание учебного материала.** | | **12** |
| | 1. | Общие положения о наследовании. Правовые основания и особенности открытия наследства.<br>Особенности нотариального удостоверения наследования по завещанию и наследования по закону. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. | Правовые основания, особенности ответственности наследника по долгам наследодателя.<br>Меры охраны наследственного имущества. Наследование отдельных видов имущества. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **4** |
| | Решение практических ситуаций по определению соответствия закону порядка выдачи свидетельств о праве на наследство (место, сроки, доказательства), а также порядка раздела наследственного имущества. | | 2 |
| | Решение практических ситуаций по порядку налогообложения имущества, переходившего в порядке наследования. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося.** | | **4** |
| | Подготовить таблицу (схему): « Меры по охране наследственного права их правовые основания и содержание».<br>Подготовить по ситуации проект свидетельства о праве на наследство по закону. | | 4 |
| **Тема 2.5 Применение норм иностранного права** | **Содержание учебного материала.** | | **3** |
| | 1. | Правовое положение иностранных граждан и организаций. Источники, закрепляющие применение норм иностранного права и международных договоров.<br>Особенности совершения нотариальных действий в международном обороте. Взаимоотношения нотариуса с органами юстиции других государств. | 2 |
| | **Самостоятельная работа.** | | **1** |
| | Подготовить таблицу (схему): «Полномочия нотариуса во взаимоотношениях с органами юстиции других государств, существующие проблемы». | | 1 |
| | | **Всего** | **72** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.

**Оборудование учебного кабинета дисциплин права:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно – методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- образцы документов, цифровые компоненты УМК.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
7. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
8. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
9. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
10. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
11. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002г. № 138- ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
12. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
13. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
14. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
15. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)// Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022).
16. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 01.07.2021) "О прокуратуре Российской Федерации". // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
17. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
18. Федеральный закон от 11.03.1997 N 48-ФЗ "О переводном и простом векселе" // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
19. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной социальной помощи" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
20. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
21. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
22. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О системе государственной службы Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
23. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
24. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
25. Федеральный закон от 28.12.2012 N 272-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
26. Федеральный закон от 05.07.2010 N 154-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Консульский устав Российской Федерации" (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)

27. Об утверждении предельного вознаграждения по договору хранения наследственного имущества и договору доверительного управления наследственным имуществом (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
28. Устав (Основной Закон) Алтайского края от 05.06.1995 N 3-ЗС (принят АКЗС 26.05.1995) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
29. Приказ Минюста России от 30.09.2020 N 226 "Об утверждении форм реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах и порядка их оформления" (вместе с "Формами реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах", "Порядком оформления форм реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей на сделках и свидетельствуемых документах", утв. решением Правления ФНП от 16.09.2020 N 16/20) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2020 N 60215) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
30. Приказ Минюста России от 16.04.2014 N 78 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Правил нотариального делопроизводства" (вместе с "Правилами нотариального делопроизводства", утв. решением Правления ФНП от 17.12.2012, приказом Минюста России от 16.04.2014 N 78) (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32095) (в действующей редакции) // Консультант плюс [Электронный ресурс] (время обращения 01.03.2022)
31. Приказ Минюста России от 07.02.2020 N 14 "Об утверждении Порядка направления в нотариальную палату субъекта Российской Федерации сведений об удостоверении или отмене доверенности органом местного самоуправления, должностное лицо которого удостоверило доверенность" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2020 N 57476)

**Основные источники**

Бегичев А. В. Нотариат [Текст] : учебник /А.В. Бегичев.– М. ; Проспект, 2019. – 288 с.
Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / Т.А.Григорьева. - Москва : Юстиция, 2019. — 222 с.Миронов А.Н. Нотариат [Текст]: учебн. пособие / А.Н. Миронов – М.: Форум, 2015.- 224 с.
Нотариат [Текст] : учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва : Юрайт, 2020. - 419 с.
Нотариат [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с.- (ВО). – ЭБС Юрайт.
Сучкова, Н. В. Нотариат [Текст] : учебник для СПО / Н. В. Сучкова. - М. : Юрайт, 2017.-377 с. - (ПО).
Ралько, В. В. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ралько [и др.]. - Москва : Юстиция, 2019. – 212 с. – ЭБС Book.ru

**Журналы**

Интелектуальная собственность, авторское право и смежные права.
Наследственное право.
Судебная практика.
Международное публичное и частное право.
Нотариус + бюллетень нотариальной практики.
Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата.

**Газеты**

Юридическая газета.
Бизнес и банки.

**Интернет источники**

Алтайская краевая нотариальная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://altknp.ru/%D0%BD% - 20.12.2016.
Заверение документов нотариусом[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://notariat.ru/sovet/?yclid=7640047792396700759
Нотариальные палаты России [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.triasoft.com/NotaryRUSSIA/palats.php - 20.12.2016.
Консультации Президента Алтайской краевой нотариальной палаты[Электронный ресурс] http://altapress.ru/realty/story/prezident-altayskih-notariusov-rasskazala-vo-skolko-prostim-grazhdanam-oboydetsya-noviy-zakon-181342 - 20.12.2016.

Оформление недвижимости в нотариальных конторах [Электронный ресурс]: Амител – Режим доступа:
yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1277.wLsEQbBwT3ge0UvKBze9mQGgGKQC8 – 21.12.16

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*** | |
| разграничивать компетенцию и полномочия нотариусов и иных должностных лиц, наделенных законом правом совершать нотариальные действия; | практическая работа |
| работать с нормативным материалом, с использованием информационно-коммуникационных технологий; | практическая работа |
| составлять нотариальные акты. | практическая работа |
| ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*** | |
| законодательство, регламентирующее деятельность нотариата в РФ; | устный опрос<br>тестирование |
| общие принципы организации и деятельности нотариата в РФ; | тестирование |
| органы и должностные лица, входящие в систему нотариата РФ; | устный опрос<br>тестирование |
| функции нотариата в РФ; | тестирование |
| место и роль нотариата в системе органов гражданской юрисдикции Российской Федерации;<br>особенности нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц; | устный и письменный опрос,<br>тестирование |
| цели и задачи органов нотариата, определяемых Основами законодательства Российской Федерации о нотариате; | тестирование |
| статус нотариусов, работающих в государственных нотариальных конторах и нотариусов, занимающихся частной практикой;<br>специфику и особенности работы нотариусов, применительно к конкретным нотариальным действиям; | устный и письменный опрос,<br>тестирование |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИВНОЕ ДЕЛО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения,** базовой подготовки **укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования и профессиональной переподготовке специалистов по образовательным программам техникума.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**
Профессиональный цикл ППССЗ СПО (общепрофессиональная дисциплина) вариативная часть учебного плана

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности;
осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве;
производить сдачу и получение дел из архива;
составлять и оформлять учетные документы архива.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные понятия, используемые в архивном деле;
задачи и функции службы архива;
этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации;
проведение экспертизы ценности документов;
порядок сдачи и выдачи дел из архива;
учетные документы архива;
основные виды научно-справочного аппарата.
**Формируемые компетенции:**
**Профессиональные компетенции**
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
**Общие компетенции:**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 75 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 65 |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архивное дело**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Правовые основы регулирования архивной сферы** | | **6** |
| **Тема 1.1. Архивное право и архивное законодательство** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1. Понятие архивного права, архивного законодательства. Нормативно-правовая база организации работы архива. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | Разработать основные принципы международного этического кодекса архивистов.<br>Составить перечень федеральных архивов | |
| **Раздел 2. Организация документов и дел архивного фонда РФ** | | **6** |
| **Тема 2.1. Архивный фонд РФ** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | 1. Основные понятия: архивный документ, архив. Архивный фонд РФ.<br>Организация документов и дел в пределах Архивного фонда РФ в целом и в пределах архивов. | 2 |
| | 2. Организация документов и дел в пределах архивного фонда. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| | Составить схему классификации архивных документов и дел в АФ РФ по срокам хранения.<br>Определение фондовой принадлежности документов. | |
| **Раздел 3. Комплектование и экспертиза ценности документов** | | **7** |
| **Тема 3.1. Комплектование архивного фонда** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| | 1. Определение источников комплектования. Организация комплектования. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| | Проанализировать документы по передачи дел в государственный и ведомственный архив. | |
| **Тема 3.2. Экспертиза ценности документов** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | 1. Экспертиза ценности документов на основе научных критериев, по перечням. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить классификацию критериев экспертизы ценности документов. | 2 |
| **Раздел 4. Передача дел в архив** | | **30** |
| **Тема 4.1. Подготовка дел к передачи дел в архив** | **Содержание учебного материала** | **24** |
| | 1. Этапы подготовки документов и дел к передачи в архив. Нумерация листов дела. Составление внутренней описи и заверительной надписи. Переплет дел. | 2 |
| | 2. Оформление обложки дел постоянного и временного хранения. Составление и оформление описей дел структурных подразделений. Передача дел в архив организации. | 2 |
| | **Практические занятия** | **12** |
| | 1. Составление заверительной надписи, внутренней описи документов дела.. | 2 |
| | 2. Составление и оформление описей дел структурных | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подразделений. | | |
| | 3. Организация работы ведомственного архива (урок на производстве). | | 4 |
| | 4.Организация работы Государственного архива Алтайского края. | | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |
| | Разработать правила составления описей дел. | | |
| **Тема 4.2. Составление и оформление описей дел постоянного хранения и описей дел по личному составу** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Составление и оформление годового раздела сводной описи дел постоянного хранения. Составление и оформление законченной описи дел постоянного хранения | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. Составление описей дел по основной деятельности и дел по личному составу, акта о выделении документов к уничтожению. | | 2 |
| | 2. Составление и оформление законченной описи дел постоянного хранения. | | 2 |
| **Раздел 5. Учетные документы и научно-справочный аппарат архива** | | | **20** |
| **Тема 5.1. Учетные документы архива** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | 1. | Учетные документы архива, их характеристика. | 2 |
| | 2. | Обеспечение сохранности документов архива. | 2 |
| | 3. | Система научно-справочного аппарата к документам архива. Аналитико –синтетическая обработка ретроспективной документной информации | 2 |
| | 4. | Архивные описи. Система каталогов в архиве. Архивные путеводители. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. Составление акта приема передачи дел при смене заведующей архивом. | | 2 |
| | 2. Составление и оформление учетных документов архива. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |
| | Заполнить таблицу «Учетные документы».<br>Описать состав справочного аппарата к описи.<br>Составить таблицу оптимальных условий хранения документов. | | |
| **Раздел 6. Использование документов архива** | | | **3** |
| **Тема 6.1. Направления использования архивных документов** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| | 1. | Цели, формы использования архивных документов. Анализ их использования.<br>Доступ к документам архивного фонда РФ | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |
| | Составить архивную справку, архивную копию (по заданию) | | |
| **Раздел 7. Менеджмент в архивах и информатизация архивного фонда** | | | **4** |
| **Тема 7.1. Функции управления** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Основные функции управления. Планирование в архиве. Работа с персоналом. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 |
| | Проанализировать должностные обязанности зав. архивом, архивариуса. | | |
| **Тема 7.2. Информатизация архивного фонда** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Этапы, объекты, цели информатизации архивного дела. Информационные технологии и организация их | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внедрения в архивах. Электронные документы и архивы. | |
| | | | **Всего:** **75** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права;

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

компьютеры,
мультимедийный проектор,
принтер,
выделенная линия доступа в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты**

1. Об архивном деле в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
2. «Об утверждении правил делопроизводства в Федеральных органах исполнительной власти»: Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 № 477 [Текст]: (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
3. "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в государственных органах, органах местного самоуправления": Приказ Росархива от 24.12.2020 № 199 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Стандарты:**

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» с датой введения в действие 1 марта 2014 г. Приказ Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст «Об утверждении национального стандарта» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
2. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основные источники:**

Бурова Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации в 2-х ч. Ч. 1. : учебник / Е. М. Бурова. – ИЦ "Академия", 2017. - 160 с. : ил. - (СПО).
Бурова Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации в 2-х ч. Ч. 2. : учебник / Е. М. Бурова. – ИЦ "Академия", 2017. - 160 с. : ил. - (СПО).
Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - ЭБС Юрайт.
Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — М. : Юрайт, 2022. — 350 с. — (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».

**Дополнительные источники:**

Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КноРус, 2020. - 216 с.
Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2020. - 216 с. - Доступ: Book.ru

**Интернет-ресурсы:**

Архивное дело в РФ. Режим доступа http://naar.ru/articles/arhivnoe-delo-v-rossijskoj-federacii/
Делопроизводство + оформление дел. Режим доступа http://delpro.narod.ru/ofrdel.html

Делопроизводство + экспертиза ценности документов. Режим доступа http://delpro.narod.ru/ekspce.html
Делопроизводство + ГОСТ Р 51141-98. Режим доступа. http://delpro.narod.ru/gost-98.html
Делопроизводство + ГОСТ Р 6.30-2003. Режим доступа http://delpro.narod.ru/gost-6. 30.html
КГКУ «Государственный архив Алтайского края. Режим доступа http://www.archiv.ab.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** | |
| использовать нормативно – методическую базу в своей деятельности; | практическая работа |
| осуществлять проверку наличия и состояния дел в архиве; | практическая работа |
| производить сдачу и получение дел из архива | практическая работа |
| составлять и оформлять учетные документы архива. | практическая работа |
| **Знать:** | |
| основные понятия, используемые в архивном деле | тестирование |
| задачи и функции службы архива | проверочная работа |
| этапы работы по подготовке дел к передаче в архив организации | устный опрос |
| проведение экспертизы ценности документов | устный опрос |
| порядок сдачи и выдачи дел из архива | проверочная работа |
| учетные документы архива | проверочная работа |
| основные виды научно-справочного аппарата. | реферат |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

**Область применения программы**
Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** и соответствующих профессиональных компетенций:
ПК.1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК.1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной

защиты.
ПК.1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК. 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК. 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК. 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
**иметь практический опыт:**
анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;
публичное выступление и речевая аргументация позиции.
**уметь:**
анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и

материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
формировать пенсионные дела;
дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
**знать:**
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
структуру страховых пенсий;
понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
государственные стандарты социального обслуживания;
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
основы психологии личности;
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
всего - 504 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов
самостоятельной работы обучающегося –304 часа
учебной и производственной практики – 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. |
| ПК 1.4. | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5. | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, услуг. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

| | |
|---|---|
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

| Коды профессиональных компетенций | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности)** |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа,** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1 – 1.6** | **Раздел 1. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.** | **120** | **80** | 46 | | **40** | | | |
| **ПК 1.1 – 1.6** | **Раздел 2 Определение прав граждан на пособия, компенсационные выплаты, социальное обслуживание и медицинскую помощь.** | **156** | **80** | 22 | 20 | **40** | 10 | **36** | |
| **ПК 1.1 – 1.6** | **Раздел 3. Психология социально-правовой деятельности** | **156** | **80** | 36 | | **40** | | **36** | |
| | **Производстве** | **72** | | | | | | | **72** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **нная практика (по профилю специальности)** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **504** | **240** | **104** | **20** | **120** | | **72** | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел ПМ 1. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.** | | | **120** |
| **МДК.01.01. Право социального обеспечения** | | | 80 |
| **Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение. Понятие предмета, метода, системы социального обеспечения. | 2 |
| **Тема 1.2. Принципы и источники права социального обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1.- | Понятие и классификация принципов права социального обеспечения. Виды, классификация источников права социального обеспечения. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по теме: «Финансирование социального обеспечения» | 4 |
| **Тема 1. 3. Правоотношения в сфере социального обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Общая характеристика и виды правоотношений по социальному обеспечению. Особенности юридических фактов и сложных составов, порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению. Правовое положение субъектов правоотношений. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение ситуаций по теме: «Правоотношения в сфере социального обеспечения» | 4 |
| **Тема 1.4 Страховой стаж** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Понятие, значение страхового стажа. Виды трудовой деятельности, включаемые в страховой стаж | 2 |
| **Тема 1.5. Специальный** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1-2 | Понятие специального страхового стажа. Правила | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **страховой стаж. Выслуга лет.** | | его исчисления. Выслуга лет как особый вид специального страхового стажа. | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение ситуаций по теме: «Страховой стаж. Правила его учета» | 4 |
| **Тема 1.6. Доказательство страхового стажа** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Документы, подтверждающие страховой стаж | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Специальный стаж» | 2 |
| **Тема 1.7. Страховые пенсии по старости** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | 1. | Понятие страховой пенсии по старости. Общие основания обеспечения пенсиями по старости. Право выбора пенсии. Право лиц на получение двух видов пенсий. | 2 |
| | 2. | Льготные основания обеспечения пенсиями по старости. Пенсии в связи с особыми условиями труда. Пенсии по старости в связи с работой в условиях Крайнего Севера. | 2 |
| | 3. | Страховые пенсии работникам, занятым на подземных и открытых горных работах, в связи с работой на судах флота рыбной промышленности, морского и речного флота; в связи с работой в гражданской авиации. Размеры пенсий по старости. | 2 |
| | 4.- | Страховые пенсии работникам, занятым педагогической деятельностью; в связи с лечебной работой. Страховые пенсии в связи с творческой работой на сцене в театрах и других театрально-зрелищных предприятиях и коллективах | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Пенсии по старости» | 4 |
| | 2. | Установление (назначение, перерасчет, перевод), индексация и корректировка пенсий некоторым категориям граждан | 2 |
| | 3. | Решение задач по теме: «Профессиональные пенсии» | 2 |
| | 4. | Решение задач по теме: «Пенсии за выслугу лет государственным служащим» | 2 |
| | 5 | Решение задач по определению права на пенсию за выслугу лет военнослужащим (и другим категориям) | 2 |
| **Тема 1.8. Пенсии по инвалидности** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Понятие инвалидности. Степени утраты способности к труду; процедура установления инвалидности. Права и обязанности медико-социальных экспертных комиссий. Понятие страховой пенсии по инвалидности. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Определение размеров пенсии по инвалидности» | 2 |
| **Тема 1.9 Страховые пенсии по потере кормильца** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Понятие иждивенчества и нетрудоспособности членов семьи. Круг лиц, имеющих право на пенсию. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Условия, размеры назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца. Сохранение права на пенсию**.** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Страховые пенсии по случаю потери кормильца» | 2 |
| **Тема 1.10. Исчисление, назначение и выплата пенсий** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Процедура обращений за назначением пенсии. Перечень документов, необходимых для назначения пенсии. Обязанности предприятий (организаций) и пенсионера. Порядок взыскания сумм пенсий, излишне выплаченных вследствие злоупотребления пенсионера; удержание пенсий. Порядок разрешения споров по пенсионным вопросам. | 2 |
| | _ | Перерасчет пенсий при увеличении заработка, стажа работы. Индексация пенсий. Общие правила выплаты пенсий. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по назначению, расчету и перерасчету страховых пенсий<br>Рассмотрение пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите. | 2 |
| **Тема 1.11. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1. | Страховой стаж. Стаж государственной службы. Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии лицам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф. Понятие социальных пенсий. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Условия, размеры назначения социальных пенсий. | 2 |
| | 2.- | Пенсии за выслугу лет государственным служащим; судьям, ушедшим в отставку; прокурорским работникам. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним в пенсионном обеспечении. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | «Определение размера страховой пенсии по старости» | 2 |
| | 2. | Решение задач по теме: «Пенсионное обеспечение семей военнослужащих» | 2 |
| | 3. | Деловая игра «Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты». | 2 |
| | 4. | Решение задач по назначению пенсий по инвалидности военнослужащих.<br>Отработка навыков по осуществлению приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной зашиты.<br>Формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | 2 |
| **Тема 1.12.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Международно-правовое регулирование социального обеспечения** | 1. | Понятие и источники международно-правового регулирования. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Анализ нормативных материалов, регулирующих пенсионное обеспечение в странах СНГ. | 2 |
| | 2. | Анализ международно-правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение. | 2 |
| | 3. | Решение задач по определению законодательных актов, регулирующих правоотношения в области социального обеспечения. | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**<br>Характеристика законодательства, регулирующего реализацию права граждан в сфере пенсионного обеспечения.<br>Изучение Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования».<br>Раскрыть источники формирования внебюджетных социальных фондов.<br>Изучение цели и признаков организационно-правовых форм социального обеспечения.<br>Определите круг субъектов, социальное обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета.<br>Составление схемы «Основания классификации источников прав социального обеспечения»<br>Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения.<br>Юридическое значение страхового стажа. Исчисление общего, специального и страхового стажа.<br>Изучение правил исчисления специального трудового стажа по спискам № 1 и № 2.<br>Составление таблицы размеров пенсий по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.<br>Понятие и виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению в РФ<br>Анализировать особенности пенсии за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям.<br>Изучить нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение по инвалидности и раскрыть условия назначения пенсии по инвалидности.<br>Определить круг лиц и условия, при которых назначается пенсия по случаю потери кормильца.<br>Структура и размер пенсии по случаю потери кормильца.<br>Основания осуществления пожизненного ежемесячного содержания судей. Условия получения данного содержания.<br>Изучение общих правил выплаты пенсий Перечень документов необходимых для назначения пенсии.<br>Основания для перерасчета пенсии.<br>Составление схемы по назначению, выплате и доставке пенсий.<br>Анализ законодательных актов по теме курсового проектирования. | | | 40 |
| **Раздел 2. Определение прав граждан на пособия, компенсационные выплаты, социальное обслуживание и медицинскую помощь.** | | | **156** |
| **МДК.01.01. Право социального обеспечения** | | | 80 |
| **Тема 2.1 Пособия, возмещающие утраченный заработок** | **Содержание учебного материала** | | **14** |
| | 1. | Понятие пособия, общая характеристика и классификация. Правила выдачи больничного листа; сроки, на которые он выдается в зависимости от причины нетрудоспособности. | 2 |
| | 2. | Исчисление размеров пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от продолжительности трудового стажа. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3-4. | Понятие пособия по безработице. Лица, которые не могут быть признанными безработными. | 4 |
| | 5 | Условия и процедура регистрации безработных. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Пособия по временной нетрудоспособности» | 2 |
| | 2. | Решение задач по теме: «Пособие по безработице» | 2 |
| **Тема 2.2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | 1. | Общая характеристика законодательных актов, регулирующих назначение пособий на детей. Круг лиц, имеющих право на пособия. | 2 |
| | 2-3. | Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, имеющим детей. | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Пособия гражданам, имеющим детей» | 2 |
| **Тема 2.3. Ритуальное и другие единовременные пособия** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Ритуальное пособие (на погребение): условия назначения, размеры, порядок назначения и выплаты. | 2 |
| | 2. | Условия назначения единовременных пособий беженцам и вынужденным переселенцам; медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей; гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом; гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Назначение единовременных пособий» | 2 |
| **Тема 2.4. Компенсационные выплаты** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | 1. | Система компенсационных выплат. Страхование от несчастных случаев на производстве. | 2 |
| | 2-3. | Пособия и другая помощь лицам, получившим производственную травму и (или) профзаболевание | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Анализ нормативных материалов, регулирующих выплату компенсаций | 2 |
| **Тема 2.5. Социальное обслуживание** | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| | 1. | Понятие и принципы социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социально-бытовое обслуживание на дому. Детские приюты и другие стационарные учреждения для детей. | 2 |
| | 2. | Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Обеспечение инвалидов транспортными средствами. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по теме: «Социальное обслуживание» | 2 |
| **Тема 2.6. Медицинское страхование** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| | 1. | Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан. Виды медико-социальной помощи. | 2 |
| | 2. | Понятие и система обязательного медицинского страхования (ОМС). Лекарственная помощь | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Анализ нормативных материалов, регулирующих медицинское страхование. | 2 |
| | 2. | Решение задач по теме: «Медицинская помощь и медицинское страхование». | 2 |
| **Тема 2.7. Государственная социальная помощь** | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| | 1. | Государственная социальная помощь: понятие, виды. | 2 |
| | 2. | Категории граждан, имеющих право на предоставление субсидий, пособий. | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. | Решение задач по предоставлению государственной социальной помощи. | 2 |
| | 2. | Анализ нормативных материалов, регулирующих обеспечение лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | 2 |
| | 3. | Анализ нормативных материалов по усыновлению детей; организации приютов и центров помощи детям. | 2 |
| **Курсовое проектирование** | **Содержание учебного материала** | | **20** |
| | Выбор темы, составление списка литературы по курсовой работе | | 4 |
| | Подборка нормативно-правовых актов по выбранной тематике | | 4 |
| | Анализ соответствия набранного материала тематике курсовой работы | | 4 |
| | Анализ орфографических ошибок, логичности и стройности содержания курсовой работы | | 4 |
| | Оформление курсовой работы | | 4 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.**<br>Характеристика пособий и денежных компенсаций по социальному обеспечению<br>Понятие, виды пособий по временной нетрудоспособности<br>Порядок начисления пособия в связи с материнством, отцовством и детством<br>Порядок начислений пособия по безработице<br>Иные социальные пособия: понятие, порядок начисления.<br>Характеристика компенсационных выплат.<br>Понятие медицинской помощи и ее виды<br>Порядок предоставления лекарственной помощи, санаторно-курортного лечения.<br>Понятие и принципы социального обслуживания. Нормативно-правовое закрепление социального облуживания в РФ.<br>Формы и виды социального обслуживания и социальных услуг<br>Основная характеристика социальной реабилитации инвалидов.<br>Понятие и цели государственной социальной помощи<br>Право на государственную социальную помощь и условия ее предоставления<br>Виды, размеры и порядок назначения государственной социальной помощи<br>Понятие государственной социальной помощи в системе права социального обеспечения.<br>Изучение методических рекомендаций по курсовому проектированию.<br>Изучение и оформление изучаемого материала по теме курсовой работы.<br>**Курсовое проектирование**<br><br>1. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.<br>2. Страховой стаж: понятие, классификация, порядок исчисления и доказательства.<br>3. Страховые пенсии по старости. Анализ действующего законодательства. | | | 40 |

| | |
|---|---|
| 4. Пенсии по инвалидности. Анализ действующего законодательства.<br>5. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.<br>6. Пособие по безработице: понятие, размеры, сроки выплаты.<br>7. Пособия по временной нетрудоспособности.<br>8. Пособия гражданам, имеющим детей.<br>9. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.<br>10. Расчет страховых пенсий. Перерасчет и индексация размера страховой пенсии.<br>11. Анализ российского законодательства о порядке назначения и выплаты страховых пенсий.<br>12. Многообразие видов социальной помощи.<br>13. Обеспечение пострадавших на производстве и их семей.<br>14. Правовые вопросы медицинского страхования.<br>15. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение как виды социального обеспечения. Анализ законодательства.<br>16. Понятие, принципы и виды социального обслуживания. Анализ законодательства.<br>17. Стационарное социальное обслуживание.<br>18. Социальное обеспечение инвалидов.<br>19. Льготы по системе социального обеспечения.<br>20. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.<br>21. Организационно-правовые формы социального обеспечения в России. Анализ законодательства.<br>22. Пенсионное обеспечение судей.<br>23. Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.<br>24. Принципы права социального обеспечения как отрасли права.<br>25. Источники права социального обеспечения как отрасли права.<br>26. Пенсионная система России, ее современное состояние.<br>27. Общая характеристика пенсий по государственному обеспечению. Анализ российского законодательства.<br>28. Пенсии за выслугу лет. Анализ законодательства.<br>29. Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Анализ законодательства.<br>30. Система права социального обеспечения. Анализ российского законодательства.<br>31. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.<br>32. Споры в области социального обеспечения. Анализ судебной практики.<br>33. Профессиональные пенсии по старости. Анализ законодательства.<br>34. Международные акты о праве человека и гражданина на социальное обеспечение. Анализ российского законодательства. | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Решение задач по определению прав граждан в сфере пенсионного обеспечения<br>2. Решение задач по определению правил расчета страхового стажа в соответствии с законодательством РФ<br>3. Решение задач по определению вида пенсий в соответствии с законодательством РФ<br>4. Решение ситуаций по составлению пакета документов, необходимых для получения пенсий.<br>5. Решение ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты<br>6. Решение ситуаций по досрочному назначению пенсий.<br>7. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.<br>8. Моделирование приема граждан в органах социальной защиты населения и ПФР.<br>9. Решение задач по применению правил оформления листка временной нетрудоспособности<br>10. Решение задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировки пенсий<br>11. Решение задач по применению правил расчета пособий и компенсаций | 36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12. Решение ситуационных задач по предоставлению государственной социальной помощи.<br>13. Формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат | | | |
| **Раздел ПМ 3 Психология социально-правовой деятельности** | | | 80 |
| **МДК.01.02.Психология социально-правовой деятельности** | | | |
| **Тема 3.1 Понятие о психологии** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Психология как наука. Методы психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в работе юриста. Понятие психики. | 2 |
| **Тема 3.2. Психология познавательной деятельности личности** | **Содержание** | | **16** |
| | 1 | Понятие о психических познавательных процессах. Внимание, как условие сознательной деятельности личности. Психические особенности, изменения и нарушения внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 2 | Ощущения и восприятие как психические познавательные процессы. Психические особенности и изменения ощущений и восприятия у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 3 | Память как психический познавательный процесс. Психические особенности, изменения и нарушения памяти у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 4 | Мышление и воображение как психические познавательные процессы. Способы активизации мышления и воображения. Психические особенности и изменения мышления и воображения у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 5 | Речь как психический познавательный процесс. Психические особенности и нарушения речи у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 |
| | 1. | Анализ проявления психических познавательных процессов в профессиональной деятельности юриста. | **2** |
| | 2. | Определение особенностей памяти, внимания, интеллекта. | 2 |
| | 3 | Выполнение упражнений по развитию психических познавательных процессов. | 2 |
| **Тема 3.3 Эмоционально-волевые свойства личности** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Эмоционально – волевая сфера деятельности личности. Самообладание специалиста как один из показателей его профессиональной пригодности. Особенности эмоционально – волевой сферы лиц пожилого возраста и инвалидов. Воля как характеристика сознания. | 2 |
| | 2 | Стресс, его причины. Методы управления стрессом. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | 1. | Выполнение упражнений по определению видов чувств. | 2 |
| | 2. | Освоение методик управления стрессом. | 2 |
| **Тема 3.4 Индивидуально-типологические особенности** | **Содержание** | | 18 |
| | 1. | Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Самооценка личности. Психические изменения личности в старости. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **личности** | 2. | Стадии онтогенеза. Геронтогенез. Периоды зрелости. Периодизации геронтогенеза. Типы психологического старения. Психологические особенности проявления кризиса пожилого возраста. Типы приспособления личности к старости. | 2 |
| | 3 | Темперамент. Значение знаний о темпераменте в деятельности юриста. Психологические особенности проявления темперамента у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 4 | Типология личности. Психологические особенности проявления типологии личности у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 5 | Характер, его формирование. Акцентуации характера. Особенности личности юриста. Психические особенности проявления характера у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 |
| | 1. | Разработка способов поведения юриста в зависимости от типа темперамента клиента. | 2 |
| | 2 | Анализ проявления типологии личности у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| | 3 | Разработка способов формирования характера. | 2 |
| | 4 | Составление психологического портрета личности. | 2 |
| **Тема 3.5 Психология группового поведения** | **Содержание** | | **12** |
| | 1. | Малая группа. Формальные и неформальные группы. Социально - психологический климат. Типы взаимодействия людей в группе. | 2 |
| | 2. | Лидерство и руководство. Власть и влияние. Средства и способы психологического воздействия. Манипулирование. | 2 |
| | 3. | Профессиональная этика и этикет. Имидж специалиста. Психологические принципы и особенности социальной работы. Культура поведения. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 |
| | 1. | Разработка мероприятий по формированию лидерских качеств. | 2 |
| | 2. | Анализ ситуаций по оказанию влияния. | 2 |
| | 3 | Решение ситуаций по соблюдению этических правил юриста социальной службы. | 2 |
| **Тема 3.6 Психология делового общения** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Общение, его функции, виды и стороны. Вербальные и невербальные средства общения. Трансактный анализ общения. | 2 |
| | 2 | Деловые беседы в деятельности юриста. Пути оптимизации межличностного взаимодействия собеседников. Барьеры в общении и пути их преодоления. Умение слушать. | 2 |
| | 3 | Публичные выступления. Технологии эффективной речевой коммуникации. Риторические методы аргументации. | 2 |
| | **Практические занятия** | | 8 |
| | 1 | Тренинг по формированию коммуникативных способностей. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Деловая игра «Проведение публичных выступлений» | 2 |
| | 3 | Деловая игра «Ведение телефонных переговоров» | 2 |
| | 4 | Анализ эффективности межличностного взаимодействия в процессе деловой игры «Деловая беседа юриста социальной службы». | 2 |
| **Тема 3.7 Психология конфликта.** | **Содержание** | | **10** |
| | 1. | Психология конфликта. Виды и структура конфликта. Основные стадии развития конфликта. | 2 |
| | 2 | Методы управления конфликтом. Причины конфликта. Стратегии поведения в конфликте. | 4 |
| | **Практические занятия** | | 4 |
| | 1. | Анализ конфликтных ситуаций в социальной сфере. | 2 |
| | 2 | Выявление индивидуальных особенностей поведения в конфликте. | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.**<br>Разработка способов развития памяти и внимания.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению уровня развития психических познавательных процессов.<br>Выявление особенностей эмоциональной сферы.<br>Разработка способов регулирования эмоциональной сферы личности.<br>Выполнение упражнений по саморегуляции и аутотренингу.<br>Составление портрета «идеального» социального работника.<br>Разработка эталонных качеств юриста.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению свойств и типологии личности.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению выполняемых ролей в группе.<br>Проведение социометрии группы.<br>Оценка уровня социально-психологического климата.<br>Разработка мероприятий по оптимизации социально-психологического климата в коллективе.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению лидерских качеств.<br>Разработка программы самопрезентации.<br>Выполнение упражнений по передаче информации при помощи вербальных и невербальных средств.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению коммуникативных качеств.<br>Оценка эффективности делового общения по результатам наблюдения.<br>Проведение и анализ результатов тестирования по выявлению уровня конфликтности.<br>Определение способов поведения в конфликтной ситуации.<br>Анализ способов психологического воздействия на лиц пожилого возраста и инвалидов. | | | 40 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ проявления памяти и внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов<br>Анализ проявления мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов<br>Анализ самооценки собственного эмоционального состояния и состояния клиентов<br>Выполнение упражнений по управлению стрессом<br>Определение особенностей темперамента, типологии личности, характера<br>Анализ проявления психологических особенностей личности у лиц пожилого возраста<br>Определение стратегии поведения с различными типами клиентов | | | 36 |

| | |
|---|---|
| Выявление акцентуаций характера<br>Определение уровня самооценки<br>Определение возрастной периодизации жизненного цикла человека<br>Анализ классификации кризисов пожилого возраста<br>Проведение трансактного анализа общения с лицами пожилого возраста<br>Разработка индивидуальной программы поведения в конфликтной ситуации<br>Разработка этического кодекса поведения работника социальной службы<br>Тренинг самопрезентации<br>Тренинг публичного выступления<br>Деловая игра «Прием посетителей по вопросам социального обслуживания»<br>**Производственная практика**<br>**Место прохождения: Управление социальной защиты населения**<br>1. Анализ нормативно-правовой базы управления социальной защиты населения.<br>2. Участие в приеме и консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты.<br>3. Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пособий, компенсаций.<br>4. Участие в оформлении документов для выплаты пособий и компенсаций.<br>5. Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пособий, компенсаций и других социальных выплат.<br>6. Выполнение работ по оформлению дела получателя детских пособий<br>7. Выполнение работ по оформлению документов для предоставления мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите.<br>8. Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пособий и других социальных выплат.<br>**Место прохождения: Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации**<br>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения при назначении и выплате пенсий.<br>2. Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пенсий.<br>3. Участие в оформлении документов для выплаты пенсий.<br>4. Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пенсий.<br>5. Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пенсий.<br>6. Выполнение работ по заполнению и систематизации лицевых счетов.<br>7. Участие в работе по продлению, разноске новых размеров пенсий в лицевые счета.<br>8. Выполнение работ по установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, используя информационно-компьютерные технологии.<br>9. Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пенсий.<br>Участие в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения. | 72 |
| **Место прохождения: КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»**<br>1. Анализ нормативно-правовой базы КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».<br>2. Анализ инструкций специалиста по социальной работе КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».<br>3. Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам получения услуг в полустационарной, стационарной формах.<br>4. Участие в оформлении документов для предоставления услуг в полустационарной, стационарной формах.<br>5. Выполнение работ по оформлению личного дела получателя услуг в полустационарной, стационарной формах.<br>6. Выполнение работ в отделении социально-правовой помощи. | |

| | |
|---|---|
| **Место прохождения: КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»**<br>1. Анализ нормативно-правовой базы в области социального обслуживания населения<br>2. Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичности предоставления.<br>3. Анализ актов обследования материально-бытового положения пенсионера, инвалида, ребенка-инвалида и иных категорий граждан.<br>4. Участие в консультировании граждан о порядке, условиях, сроках предоставления социальных услуг, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно.<br>5. Выполнение информационно-разъяснительной работы по содействию помощи в решении вопросов пенсионного обеспечения, социальных выплат, предоставления льгот.<br>6. Выполнение работы по приему и оформлению документов при обращении граждан о предоставлении услуг социального обслуживания в полустационарной форме, в форме обслуживания на дому.<br>7. Участие в сборе и оформлении недостающих документов для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании.<br>8. Участие в разработке мер социальной реабилитации детей, испытывающих негативное влияние социальной среды и семьи.<br>9. Участие в оказании психологической помощи, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов. | |
| **Всего** | **504** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения.

**Оборудование учебного кабинета права социального обеспечения:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, мультимедийный проектор, принтер
- выделенная линия доступа в Интернет;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [в действующей редакции] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL ttp://www.consultant.ru/popular/cons/

2. Об основах обязательного социального страхования [Текст]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 19.07.1999. - № 29. - Ст. 3686.

3. О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Текст]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.12.2001.
4. Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 17.12.2001. – № 51. - Ст. 4832.
5. О страховых пенсиях [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 31.12.2013.
6. О накопительной пенсии [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6989.
7. О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 29.07.2009.
8. Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 274. - 03.12.2010.
9. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 295. - 30.12.2013.
10. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 297. - 31.12.2006.
11. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.
12. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 02.12.1995.
13. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 22.05.1995. - № 21. - Ст. 1929.
14. О государственной социальной помощи [Текст]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 187. - 24.07.1999.
15. О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 232. - 02.11.1997.
16. О погребении и похоронном деле [Текст] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №54. 18.01.1996.
17. О статусе военнослужащих [Текст] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №154. 02.06.1997.
18. О вынужденных переселенцах [Текст] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // Российская газета №85 от 25.03.1993 г.
19. О беженцах [Текст] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №78. 25.02.1993.
20. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 285. - 25.11.2011.
21. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 12. - 12.01.2013.
22. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Текст]: Федеральный закон» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 07.04.1996. – № 112. - Ст. 4832.
23. О занятости населения в Российской Федерации [Текст] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №84. 06.05.1996.
24. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4420-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 73. - 16.04.1993.

25. О статусе судей в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 77. - 16.08.1992.
26. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Текст]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-I // Российская газета. - 26 февраля 1993 г.
27. О ветеранах [Текст]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 25. - 17.01.1995.
28. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закона РФ от 15.05.1991г. № 1244-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.
29. О реабилитации жертв политических репрессий [Текст]: Закона РФ от 18 октября 1991 г. №1761-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.
30. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // Российская газета. - № 384. - 28.06.1999.
31. Об основных гарантиях прав ребенка[Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 29.07.1998.
32. О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Текст]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции)
33. О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Текст]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции)
34. О Фонде социального страхования РФ Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. N 101 (в действующей редакции) // Российская газета. - 24 февраля 1994 г.
35. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждении (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. N 665
36. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Текст]: Постановление Минтруда РФ от 10 сентября 2001 г. № 66.
37. О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы [Текст]: Постановление Правительства РФ от 7 сентября 2012 г. № 891
38. Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка [Текст]: Постановление Правительства РФ от 05.05.2000 г. № 385
39. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г
40. О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроля за ее осуществлением [Текст]: Постановление Правительства № 268 от 28.03.2000 г
41. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: Постановление Правительства РФ № 275 от 29.03.2000 г.
42. О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Текст]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393.

43. О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г.
44. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Текст]: Приказ Минтруда России от 17.12.2015 г. № 1024 н.
45. Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа [Текст]: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01.09.2020 г. № 925н
46. Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 28.11.2014 N 958н
47. О ежемесячном пособии на ребенка [Текст]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС

**Основные источники:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва : Юрайт, 2018. - 293 с.
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. (Профессиональное образование)
3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
4. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2017. - 430 с.
5. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник / Сулейманова Г.В. – Москва: КноРус, 2021. - 321 с.
6. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
7. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. и практикум для СПО / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2018. - 382 с. - (Профессиональное образование)
8. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
9. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.
10. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС «Юрайт».
11. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Сулейманова Г.В.– Москва: КноРус, 2022, - 321 с. Book.RU
12. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
13. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
14. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с.
15. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М. : Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт.
16. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

1. Акопов, В. И. Правовое обеспечение медицинской деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. И. Акопов. — М.: Юрайт, 2018. — 287 с.
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.

3. Пенсионное обеспечение [Текст]: учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. - М.: Юрайт, 2018. - 193 с.
4. Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Текст] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 258 с.- ЭБС «Юрайт»

**Интернет-ресурсы:**

1. www.consultant.ru/
2. www.pfrf.ru
3. www.znay.ru/guide/gdv/
4. www.coast.ru/referats/
5. www.labirint.ru/books/

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** предполагается проведение текущего контроля знаний и умений у обучающихся.

Наличие оценок по текущему контролю, практическим и курсовым работам является для каждого обучающегося обязательным.

Предметом оценки освоения МДК 01.01, МДК 01.02 являются умения и знания, приобретенные обучающимися как на аудиторных занятиях, так и при выполнении практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы.

Условием освоения профессионального модуля является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций на экзамене квалификационном.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса, дисциплины (модуля); курсы повышения квалификации и (или) стажировки

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | выбор и использование нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуационных задач;<br>грамотное обоснование применения конкретного нормативно-правового акта | практическая работа |
| Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе; соответствие изложенной информации запросу;<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема. | практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. | правильный отбор документов;<br><br>установление соответствия документов необходимому перечню (в соответствии с номенклатурой) | практическая работа |
| Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. | определение вида пенсии, пособия;<br>точность и грамотность расчета (перерасчета);<br>точность и скорость поиска нормативных актов | практическая работа |
| Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | Соблюдение требований номенклатуры дел;<br>точность и аккуратность оформления дел | практическая работа |
| Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе;<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>выбор и использование нормативно-правовой информации;<br>качественное составление процессуальных документов<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема. | практическая работа |
| Промежуточная аттестация по МДК 01.01. в форме экзамена<br>Промежуточная аттестация по МДК 01.02. в форме дифференцированного зачета<br>Промежуточная аттестация по ПМ 01. в форме экзамена квалификационного | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

| | | |
|---|---|---|
| **Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | *-демонстрация интереса к будущей профессии;*<br>*-наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.* | *Устный опрос* |
| **Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения** | *-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;* | *практическая работа* |

| | | |
|---|---|---|
| **профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** | *- эффективность и качество выполнения профессиональных задач; -обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты* | |
| **Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.** | *- обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности; -оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач; -демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность* | *практическая работа* |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | *эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные* | *практическая работа* |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | *работа с нормативными актами и документами; эффективная коммуникация* | *практическая работа* |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | *взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения* | *практическая работа* |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | *самоанализ и коррекция результатов собственной работы* | *практическая работа* |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | *организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля* | *Письменный опрос* |
| Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | *анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности* | *Устный опрос* |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (ля юношей.) | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности, взаимодействия с другими организациями в условиях военной (чрезвычайной) ситуации | *Устный опрос* |
| Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | *соблюдение техники безопасности* | *Письменный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | *умение вести беседу;*<br>*знание психологических особенностей личности* | *Устный опрос* |
| Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | *демонстрация прозрачности отношений с гражданами при обеспечении реализации их прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.* | *практическая работа* |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Укрупненная группа** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов и курсах повышения квалификации специалистов на базе среднего профессионального образования по образовательным программам техникума.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

**уметь:**

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
принимать решения об установлении опеки и попечительства;
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
**знать:**
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля в заочной форме обучения:**
всего - 324 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 38 часов
самостоятельной работы обучающегося –142 часов.
учебной и производственной практики -144.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ПК 2.1. | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2. | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3. | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект)** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.2. ПК 2.3.** | **Раздел 1.** Основы и | **46** | **26** | **12** | | **12** | | **22** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления социальной работы | | | | | | | | |
| **ПК 2.2. – ПК 2.3.** | **Раздел 2**. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты. | **86** | **48** | **20** | | **24** | | **30** | |
| **ПК 2.1. – ПК 2.3.** | **Раздел 3.** Управление (менеджмент) социальной работой. | **84** | **46** | **18** | | **24** | | **20** | |
| **ПК 2.1. - ПК 2.3.** | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов. | **108** | | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | **324** | **120** | **50** | | **60** | | **72** | **72** |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел ПМ 1.Основы и направления социальной работы** | | | **39** |
| **МДК.02.01Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов ПФР** | | | |
| **Тема 1.1 Понятие социальной работы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| | 1. | Общее понятие социальной работы. Содержание, актуальность. Объект и предмет социальной работы. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Уровни социальной работы. Теории и модели социальной работы. Социальная работа как особый вид деятельности. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1. | Определение уровней социальной работы. | 2 |
| **Тема 1.2 Система социальной работы.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Социальная работа в структуре социальных наук. Философские основания социальной работы. Социология и социальная работа. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. | Психология и социальная работа. Системный подход в социальной работе. История социальной работы в России. Развитие системы социальной работы. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** |
| | 1. | Анализ социальной работы в профессиональной деятельности | 2 |
| | 2. | Анализ развития социальной работы на разных исторических этапах развития России. | 2 |
| **Тема 1.3 Психологическое обеспечение социальной работы** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1. | Человек, как объект целостного познания и субъект социальной работы. Типы социальных отношений. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Нравственные регуляторы социальной работы. Социокультурные аспекты социальной работы. | 2 |
| | 2. | Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы. Нормативно-правовые основы социальной работы. Специфика социальной работы с различными группами населения. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** |
| | 1 | Социально-педагогическое проектирование трудового (учебного) коллектива. | 2 |
| **Тема 1.4 Целевые параметры социальной работы.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| | 1 | Социально-медицинские аспекты работы. Семья как объект социальной работы. Социальная работа в сфере занятости населения. | 2 |
| | 2 | Работа социального юриста. Социальная защита интересов женщин. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Правовая защита молодежи. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Социальный контроль девиантного поведения граждан. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **4** |
| | 1 | Определения типов современных семей. | 2 |
| | 2 | Оформление документов по трудоустройству инвалидов. | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02.**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Основные направления государственной социальной политики и социального обеспечения.<br>Показатели уровня и качества жизни.<br>Роль и значение социальной сферы.<br>Социальная функция.<br>Теория и методика социальной работы.<br>Молодая семья как объект социальной работы. | | | **13** |
| **Раздел ПМ 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты** | | | **72** |
| **МДК.02.01Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала** | | **12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Государственные органы социальной защиты населения** | 1 | Понятие социальной защиты населения. Источники финансирования социальной защиты населения. Органы социальной защиты населения, структура, правовое регулирование их деятельности. | 2 |
| | 2 | Министерство труда и социальной защиты РФ | 2 |
| | 3 | Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды. | 2 |
| | 4 | Органы исполнительной власти субъектов РФ. | 2 |
| | 5 | Районные (городские) органы социальной защиты населения. (Территориальные управления социальной защиты населения) | 2 |
| | 6 | Территориальные органы Пенсионного фонда РФ | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | 1. | Структура и общая характеристика органов социальной защиты | 2 |
| | 2. | Решение ситуаций по определению соответствия требованиям действующего законодательства РФ организации работы медико-социальной экспертизы. | 2 |
| | 3. | Решение ситуаций по определению соответствия требованиям действующего законодательства РФ структурных отделов Управлений социальной защиты населения | 2 |
| | 4. | Решение ситуаций по определению правового статуса Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов | 2 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Социальная защита и социальное обеспечение населения.<br>Социальная работа с молодежью.<br>Министерство здравоохранения социального развития как орган социальной защиты.<br>Территориальные органы социальной защиты населения. | | | **10** |
| **Тема 2.2. Направления деятельности органов социальной защиты, Пенсионного фонда: содержание, правовое регулирование.** | **Содержание учебного материала** | | **16** |
| | 1 | Планирование работы районных (городских) органов социальной защиты населения. | 2 |
| | 2 | Работа органов социальной защиты населения с письмами, жалобами, заявлениями и предложениями граждан. | 2 |
| | 3 | Основные направления деятельности в органах социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда | 2 |
| | 4 | Социальные выплаты и льготы в органах социальной защиты населения. Протезно – ортопедическая помощь населению. | 2 |
| | 5 | Работа органов социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов. | 2 |
| | 6 | Основные направления деятельности отделов территориальных органов ПФ РФ | 2 |
| | 7 | Оформление документов по назначению, перерасчету страховых пенсий в территориальных органах ПФ РФ | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | Работа органов социальной защиты населения по направлению граждан в дома-интернаты для престарелых и инвалидов. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **12** |
| | 1. | Работа с обращениями граждан | 2 |
| | 2. | Решение практических ситуаций по теме Социальная работа с «группами риска | 2 |
| | 3. | Оформление результатов справочно-кодификационной работы органов социальной защиты населения | 2 |
| | 4. | Определение лиц имеющих право на получение пенсии, составление документов и оформление пенсионных дел | 2 |
| | 5. | Оформление граждан в дома-интернаты для престарелых и инвалидов | 2 |
| | 6. | Составление планов работы районного органа социальной защиты населения | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02.** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ. | | | **14** |
| **Раздел ПМ 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **69** |
| **МДК.02.01 Особенности управления органов и учреждений социальной защиты населения, органов ПФР в современных условиях.** | | | |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных и пенсионных органов в современных условиях, правовое регулирование.** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
| | 1 | Правовое регулирование организации управления работой органов социальной защиты населения, пенсионного обеспечения. | 2 |
| | 2 | Понятие и основные направления управления социальной работой. Функции управления социальной работой, их содержание. | 2 |
| | 3 | Организация деятельности районных и городских органов социальной защиты населения. | 2 |
| | 4 | Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества. | 2 |
| | 5 | Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения. | 2 |
| | 6 | Критерии оценки эффективности деятельности социальных органов. Критерии оценки надлежащего обеспечения деятельности домов – интернатов для престарелых и инвалидов. | 2 |
| | **Практические занятия.** | | **10** |
| | 1. | Проведение деловых бесед и переговоров в практических ситуациях | 2 |
| | 2. | Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную работу в России | 2 |
| | 3. | Оформление управленческих решений, принятых на основе практических ситуаций. | 4 |
| | 4. | Выбор стиля управления в соответствии с рекомендуемой практической ситуацией. | 2 |
| **Тема 3.2. Информационно-коммуникационные технологии в организации** | **Содержание учебного материала** | | **16** |
| | 1 | Понятие, назначение, правовое регулирование информационно-коммуникационных технологий в современных условиях. Виды информационно-коммуникационных технологий, используемых в организации управления социальной службой. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **управления социальной работой.** | 2 | Основные критерии определения сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи. | 2 |
| | 3 | Процедура направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим должностным лицам. | 2 |
| | 4 | Программы в области социальной защиты. | 2 |
| | 5 | Особенности информационного (ресурсного) обеспечения реализации программ в области социальной защиты. | 2 |
| | 6 | Понятие, назначение, особенности проектирования социальной работы. | 2 |
| | 7 | Особенности информационного (ресурсного) обеспечения проектирования социальной работы. | 2 |
| | 8 | Коммуникативная деятельность социального работника. | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** |
| | 1. | Повышение эффективности организации работы административно-управленческого аппарата по регулированию деятельности социальных служб, с использованием информационно-коммуникационных технологий». | 4 |
| | 2. | «Применение социального проекта на практике» | 2 |
| | 3. | Определение основных требований к личности руководителя социальных служб, работника социальной службы. | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, законодательных актов по вопросам социального обеспечения и социальной защиты граждан в РФ.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Цели и ресурсы управления организациями социальной сферы | | | **23** |
| **Учебная практика**<br>Виды работ | | | **72** |
| Раздел 1. Основы и направления социальной работы<br>1.Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные получателей пенсий.<br>2. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат<br>3. Применение методов и технологий социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной защите.<br>4.Решение управленческих ситуаций при работе с разными категориями граждан<br>5.Разработка плана работы органов социальной защиты.<br>6. Сбор и анализ информации для статистической отчетности.<br>7.Прием и обработка документов, их анализ (письма, жалобы).<br>8. Прием и обработка документов, их анализ (заявления и предложениями граждан).<br>9.Выдача необходимых документов гражданам.<br>Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты<br>1. Подготовка решения об установлении опеки и попечительства.<br>2.Сбор и анализ документов для назначения пенсии.<br>3. Сбор и анализ документов для назначения пенсии материнского капитала.<br>4. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам | | | |

| | |
|---|---|
| материнства и детства<br>5. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам прохождения МСЭК.<br>6. Составление базы данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий<br>7.Разграничение компетенции органов социальной защиты населения и Пенсионного Фонда Российской Федерации, определение их подчиненности<br>8. Анализирование практических ситуаций по применению нормативно-правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем.<br>Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой<br>1. Согласование темы. Определение актуальности проблемы. Знакомство с общим методическим руководством социального проекта.<br>2. Разработка индивидуального задания, разработка плана социального проекта<br>3. Постановка цели, задачи, объекта, предмета социального проекта.<br>4. Разработка стратегии социального проекта.<br>5. Составление рабочего плана реализации проекта<br>6. Составление сметы социального проекта.<br>7. Структурирование теоретического и практического материала социального проекта.<br>8. Подготовка выводов и плана реализации социального проекта<br>9. Подготовка критерии оценки описания социального проекта в рамках заочного этапа<br>10. Подготовка презентации по социальному проекту<br>11. Подготовка доклада по защите социального проекта<br>12. Защита социального проекта. | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** |
| **Виды работ** | |

**Место прохождения:** Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации
**Раздел 1.**
1. Изучение и анализ, нормативных актов (приказов, инструкций) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пенсий, компенсаций, и иных социальных выплат. Формирование бумажных носителей из программного комплекса Пенсионного фонда Российской Федерации, вложение документов в личные дела в архиве из тестовой базы данных.
2.Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пенсий и иных выплат социального характера с применением программных компонентов. Сортировка документов по номерам вложение документов в выплатные дела.
3. Формирование распорядительных документов по назначению пенсий (решения, распоряжения) на бумажных носителях и приобщение их в пенсионные выплатные дела из тестовой базы данных
4. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам, направленных на деятельность Пенсионного Фонда Российской Федерации
**Раздел 2.**
1. Ознакомление с порядком организационной деятельности клиентских служб по работе с отдельными категориями граждан, ознакомление с законодательством по материнскому семейному капиталу в структурных подразделениях Пенсионного фонда Российской Федерации Алтайского края.
2. Ознакомление с организацией работы с электронными сервисами единый портал государственных услуг, личным кабинетом застрахованного лица, электронная очередь, предварительная запись на прием, заказ документов, прием заявлений посредством телекоммуникационных технологий.
3. Изучение нормативных материалов по пенсионным вопросам. Формирование пенсионных дел.
**Раздел 3.**
1. Формирование документов с электронных носителей. Ознакомление с порядком выплаты пенсии
2. Информационно - коммуникационные технологии в организации назначения льгот инвалидам, участникам боевых действий и техногенных катастроф .
3. Составление и оформление организационно-распорядительных документов Пенсионного фонда Российской Федерации.
**Место прохождения:** Управление социальной защиты населения
**Раздел 1.**
1.Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.
2. Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий.
3. Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи.
4. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам регулирования организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.
**Раздел 2.**
1. Участие в работе с семьями в структурных подразделениях органов социальной защиты.
2. Участие в консультациях граждан по вопросам социальной защиты.
**Раздел 3.**

1. Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения (города, района, населенного пункта) в социальной защите в современных условиях.
2. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социальной службой.
3. Участие в ресурсном обеспечении реализации программ в области социальной защиты, получения пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат.
10. Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.
**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»
**Раздел 1.**
1.Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи с применением компьютерных технологий.
2. Участие в работе по выявлению несовершеннолетних лиц, нуждающихся в социально-реабилитационной помощи
3. Участие в рассмотрении сложных или спорных дел по вопросам оказания социальной помощи
3. Участие в работе специалистов по изучению социальной ситуации в микрорайоне и реализации социальных программ реабилитации несовершеннолетних.
**Раздел 2.**
1. Участие в работе по организации и координации социальной работы с несовершеннолетними, нуждающихся в социальной реабилитации с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий в социально-реабилитационном центре.
2. Участие в планировании работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации.
3. Участие в работе:
по организации и проведению семинаров, круглых столов;
организация работы со средствами массовой информации;
осуществление текущего и перспективного планирования деятельности Центра;
анализ, обобщение и распространение опыта работы;
направленных на улучшение положения семьи и детей;
внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания семьи и детей;
оказание семьям и несовершеннолетним консультативной помощи, социально-правовых услуг.
Реализация социальных проектов с помощью сотрудников центра.
**Раздел 3.**
1. Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в современных условиях.
2. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
3. Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий.
**Место прохождения:** КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

| | |
|---|---|
| **Раздел 1.**<br>1. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов, документов, регулирующих деятельность КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».<br>2. Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичность предоставления.<br>3. Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании.<br>4. Участие в работе по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг.<br>**Раздел 2.**<br>1. Участие в работе по организации и координации социальной работы, нуждающихся в социальном обслуживании.<br>2. Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг.<br>3. Участие в работе по оказанию нуждающимся консультативной помощи, социально-правовых услуг, предоставлении услуг по обучению компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов.<br>**Раздел 3.**<br>1. Участие в организационно – управленческой работе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».<br>2. Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»<br>3. Анализ организационно-распорядительных документов в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | |
| **Всего** | **324** |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права социального обеспечения.

**Оборудование кабинета права социального обеспечения:**

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- принтер
- выделенная линия доступа в Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) [в действующей редакции] - "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/;

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] //

Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]
4. Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://base.garant.ru/2561770/
5. Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. С.1531-1551;
6. Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. С.1957-1961;
7. Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. С.1963-1969;
8. Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Текст] // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI;
9. Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Текст] //Бюллетень международных договоров. 1993. № 4. С.26;
10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/;
11. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ ;
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа:
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года N 166-ФЗ (в действующей редакции) //Собрание законодательства РФ - 2001.- №51 - Ст.4831;
14. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/;
15. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/;
16. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/;
17. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/
18. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/;
19. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/;

20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/;
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/;
22. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/;
23. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/;
24. О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/;
25. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
26. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8919/;
27. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции)– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/;
28. О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 N 383-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191256/;
29. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156541/;
30. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/;
31. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
32. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/;
33. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
34. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5323/;
35. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 2-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34825/;
36. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) – Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/;

37. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (в действующей редакции);
38. О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 30.08.2005 N 472 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/socobsl/2.pdf;
39. О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/;
40. О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 247 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54785/;
41. О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал" (вместе с "Правилами подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65132/;
42. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 N 761 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45158/;
43. О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76051/;
44. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39409/;
45. О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 N 1285 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171839/;
46. Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. N 1236 – Режим доступа: http://base.garant.ru/70807012/
47. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. N 1075- Режим доступа: http://base.garant.ru/70771488/;
48. Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 N 1206 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4926/;
49. Положение о Пенсионном фонде РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201//Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992,№5,ст.180.
50. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. //Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898.
51. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 N 256 (в действующей редакции) // Российская газета – № 5274 (195) – 01.09.2010 г.
52. Об утверждении Порядка установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 N 50-Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3976/

53. Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 // Российская газета -№ 4321 -22.03.2007 г.
54. Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 N 1012н (в действующей редакции) // Российская газета - № 5094(15) - 27.01.2010 г.

**Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135597/.

**Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с.
Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС «Юрайт»
Галаганов, В. П. Организация социальной работы в органах социального обеспечения работы [Текст]: учебник / В. П. Галаганов. – 7-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 208 с.
Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.
Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (ПО).
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — (ПО).

**Дополнительные источники:**

Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. : ил. - (СПО)
Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. : ил.

**Интернет источники:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: http://gov.ru;
Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: www.edu.ru;
Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/
Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.pfrf.ru/;
Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fss.ru/;
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.ora.ffoms.ru/;

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.soc-work.ru/;
Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fbmse.ru/
Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/;
Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.rostrud.ru/;
Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vog.su;
Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vos.org.ru;
Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.aksp.ru/;

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе освоения профессионального модуля Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации предполагается проведение текущего контроля знаний и умений у обучающихся.
Предметом оценки освоения МДК 02.01, являются умения и знания, приобретенные обучающимися как на аудиторных занятиях, так и при выполнении практических работ, самостоятельной внеаудиторной работы.
Условием освоения профессионального модуля является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций на экзамене квалификационном.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:
-Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. | использование базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, в актуальном состоянии, грамотное применения базы данных. | Практическая работа |
| Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. | Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | Практическая работа<br>Практическая работа<br>Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»;<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>выбор и использование нормативно-правовой информации;<br>качественное составление процессуальных документов<br><br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | Практическая работа<br><br>Практическая работа<br><br>Практическая работа |
| Промежуточная аттестации по модулю – квалификационный экзамен<br>Промежуточная аттестации по МДК.02.01- экзамен | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих умений.

| | | |
|---|---|---|
| **Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики. | Практическая работа |
| **Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | Практическая работа |
| **Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.** | - обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>-оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач;<br>-демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Практическая работа |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| задач, профессионального и личностного развития. | | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | работа с нормативными актами и документами;<br>эффективная коммуникация | Практическая работа |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения | Практическая работа |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Практическая работа |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Практическая работа |
| Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности | Практическая работа |
| Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | соблюдение техники безопасности | Практическая работа |
| Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | умение вести беседу;<br>знание психологических особенностей личности | Практическая работа |
| Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | демонстрация прозрачности отношений с гражданами при организации работы в учреждениях социальной защиты населения и органах пенсионного фонда | Практическая работа |

## 3.5 Программы учебных и производственных практик

**Рабочие программы учебных и производственных практик по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
### ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки**,** укрупненная группа

**40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1. 4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1. 5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики, входящей в состав данного профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичное выступление и речевая аргументация позиции.

**уметь:**

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
формировать пенсионные дела;
дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
**знать:**
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
структуру страховых пенсий;
понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
государственные стандарты социального обслуживания;
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
основы психологии личности;
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики, входящей в состав профессионального модуля в заочной форме обучения:**
всего на модуль - **504** часа, в том числе:
учебной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. |
| ПК 1.4. | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5. | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат, услуг. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |

| | |
|---|---|
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебной практики | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **МДК 01.01 Право социального обеспечения** | | | **36** |
| **Тема 1.Анализ и профессиональное толкование законодательства, нормативно-правовых актов, регулирующих права граждан в сфере пенсионного обеспечения** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение задач по определению прав граждан в сфере пенсионного обеспечения. | 2 |
| **Тема 2. Применение правил расчета при исчислении стажа работы** | **Содержание** | | **4** |
| | 1. | Решение задач по определению правил расчета страхового стажа в соответствии с законодательством РФ | 4 |
| **Тема 3. Определение вида пенсии в соответствии с нормативно-правовыми актами** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение задач по определению вида пенсий в соответствии с законодательством РФ | 2 |
| **Тема 4. Составление пакета документов для назначения пенсий, подтверждающих стаж работы** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение ситуаций по составлению пакета документов, необходимых для получения пенсий. | 2 |
| **Тема 5. Рассмотрение и разрешение спорных ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение ситуаций по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты | 2 |
| **Тема 6. Определение права обратившихся на досрочное назначение пенсий** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение ситуаций по досрочному назначению пенсий. | 2 |
| **Тема 7. Решение ситуационных задач по темам консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты** | **Содержание** | | **4** |
| | 1. | Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | 4 |
| **Тема 8. Деловая игра по осуществлению приема граждан, связанного с вопросами пенсионного обеспечения и социальной защиты** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Моделирование приема граждан в органах социальной защиты населения и ПФР. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. Отработка навыков применения правил выдачи и оформление листка временной нетрудоспособности** | **Содержание** | | **4** |
| | 1. | Решение задач по применению правил оформления листка временной нетрудоспособности | 4 |
| **Тема 10. Решение ситуационных задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировки пенсий** | **Содержание** | | **4** |
| | 1. | Решение задач по установлению, назначению, перерасчету, переводу, индексации и корректировки пенсий | 4 |
| **Тема 11. Расчет сроков и размеров выплаты пособия, компенсации и других социальных выплат с использованием информационно-компьютерных технологий.** | **Содержание** | | **4** |
| | 1. | Решение задач по применению правил расчета пособий и компенсаций | 4 |
| **Тема 12. Определение условий предоставления государственной социальной помощи.** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Решение ситуационных задач по предоставлению государственной социальной помощи. | 2 |
| **Тема 13. Отработка навыков формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат.** | **Содержание** | | **2** |
| | 1. | Формирование и хранения дел получателей пенсий, пособий и других выплат. | 2 |
| **МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности** | | | **36** |
| **Тема 1. Анализ классификации кризисов развития человека в теории индивидуального подхода к личности** | **Содержание** | | **8** |
| | 1 | Анализ проявления памяти и внимания у лиц пожилого возраста и инвалидов | 2 |
| | 2 | Анализ проявления мышления у лиц пожилого возраста и инвалидов | 2 |
| | 3 | Анализ самооценки собственного эмоционального состояния и состояния клиентов | 2 |
| | 4 | Выполнение упражнений по управлению стрессом | 2 |
| **Тема 2. Определение индивидуально-типологических особенностей человека** | **Содержание** | | **10** |
| | 1 | Определение особенностей темперамента, типологии личности, характера | 2 |
| | 2 | Анализ проявления психологических особенностей личности у лиц пожилого возраста | 2 |
| | 3 | Определение стратегии поведения с различными типами клиентов. | 2 |
| | 4 | Выявление акцентуаций характера | 2 |
| | 5 | Определение уровня самооценки | 2 |
| **Тема 3. Определение возрастной периодизации жизненного цикла человека** | **Содержание** | | **4** |
| | 1 | Определение возрастной периодизации жизненного цикла человека | 2 |
| | 2 | Анализ классификации кризисов пожилого возраста | 2 |
| **Тема 4. Определение вида воздействия на собеседника.** | **Содержание** | | **6** |
| | 1 | Проведение трансактного анализа общения с лицами пожилого возраста | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2 | Разработка индивидуальной программы поведения в конфликтной ситуации | 2 |
| | 3 | Разработка этического кодекса поведения работника социальной службы | 2 |
| **Тема 5. Анализ аргументации и демонстрации, как необходимых условий эффективного воздействия** | **Содержание** | | **8** |
| | 1 | Тренинг самопрезентации | 2 |
| | 2 | Тренинг публичного выступления | 2 |
| | 3 | Деловая игра «Прием посетителей по вопросам социального обслуживания» | 4 |
| | | **Всего** | **72** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.
Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.
Реализация программы учебной практики требует наличие:
- ***учебных кабинетов:*** права социального обеспечения.
- ***библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.***

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

***Права социального обеспечения***
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная литература;
- учебно-методические материалы;
- справочная, нормативная документация;
- компьютеры, принтер, проектор,
- программное обеспечение.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) - "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, Ст. 4398.
Об основах обязательного социального страхования [Текст]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 19.07.1999. - № 29. - Ст. 3686.
О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Текст]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.12.2001.
Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 17.12.2001. – № 51. - Ст. 4832.
О страховых пенсиях [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 31.12.2013.
О накопительной пенсии [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6989.

О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 29.07.2009.
Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 274. - 03.12.2010.
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 295. - 30.12.2013.
Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 297. - 31.12.2006.
О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 02.12.1995.
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 22.05.1995. - № 21. - Ст. 1929.
О государственной социальной помощи [Текст]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 187. - 24.07.1999.
О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 232. - 02.11.1997.
О погребении и похоронном деле [Текст] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №54. 18.01.1996.
О статусе военнослужащих [Текст] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №154. 02.06.1997.
О вынужденных переселенцах [Текст] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // Российская газета №85 от 25.03.1993 г.
О беженцах [Текст] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №78. 25.02.1993.
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 285. - 25.11.2011.
Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 12. - 12.01.2013.
Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Текст]: Федеральный закон» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 07.04.1996. – № 112. - Ст. 4832.
О занятости населения в Российской Федерации [Текст] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №84. 06.05.1996.
О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4420-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 73. - 16.04.1993.
О статусе судей в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 77. - 16.08.1992.
О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Текст]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-I // Российская газета. - 26 февраля 1993 г.
О ветеранах [Текст]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 25. - 17.01.1995.
О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закона РФ от 15.05.1991г. № 1244-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.

О реабилитации жертв политических репрессий [Текст]: Закона РФ от 18 октября 1991 г. №1761-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.
Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // Российская газета. - № 384. - 28.06.1999.
Об основных гарантиях прав ребенка [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 29.07.1998.
О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Текст]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции)
О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Текст]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции)
О Фонде социального страхования РФ Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. N 101 (в действующей редакции) // Российская газета. - 24 февраля 1994 г.
О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждении (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. N 665
О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Текст]: Постановление Минтруда РФ от 10 сентября 2001 г. № 66.
О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы [Текст]: Постановление Правительства РФ от 7 сентября 2012 г. № 891
Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка [Текст]: Постановление Правительства РФ от 05.05.2000 г. № 385
О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г
О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроля за ее осуществлением [Текст]: Постановление Правительства № 268 от 28.03.2000 г
Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: Постановление Правительства РФ № 275 от 29.03.2000 г.
О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Текст]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393.
О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г.
О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Текст]: Приказ Минтруда России от 17.12.2015 г. № 1024 н.
Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Текст]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н
Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии,

установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 28.11.2014 N 958н
О ежемесячном пособии на ребенка [Текст]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС

**Основные источники:**

Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. (Профессиональное образование)
Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС «Юрайт».
Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .
Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2017. - 430 с.
Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС Юрайт.
Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

**Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.
Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Текст] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 258 с. – Серия: Профессиональное образование.
Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 207 с.- ЭБС «Юрайт»
Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с.
Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М.: Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

www.consultant.ru
www.pfr.gov.ru
www.book.ru
www.urait.ru

**4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – образование высшее, профессиональное, прохождение курсов повышения квалификации и (или) стажировки 1 раз в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | выбор и использование нормативно-правовых актов, необходимых для решения ситуационных задач;<br>грамотное обоснование применения конкретного нормативно-правового акта | практическая работа |
| ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе; соответствие изложенной информации запросу;<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | практическая работа |
| ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. | правильный отбор документов;<br>установление соответствия документов необходимому перечню (в соответствии с номенклатурой) | практическая работа |
| ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. | определение вида пенсии, пособия;<br>точность и грамотность расчета (перерасчета);<br>точность и скорость поиска нормативных актов | практическая работа |
| ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | Соблюдение требований номенклатуры дел;<br>точность и аккуратность оформления дел; | практическая работа |
| ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. | Точность и скорость получения информации в справочно-правовой системе;<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>выбор и использование нормативно-правовой информации;<br>качественное составление | практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | процессуальных документов<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | |
| Промежуточная форма аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики. | практическая работа |
| **ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | практическая работа |
| **ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.** | - обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>-оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач;<br>-демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | практическая работа |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;<br>использование различных источников, включая электронные | практическая работа |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | работа с нормативными актами и документами;<br>эффективная коммуникация | практическая работа |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения | практическая работа |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы | практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | практическая работа |
| ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности | практическая работа |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | соблюдение техники безопасности | практическая работа |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | умение вести беседу;<br>знание психологических особенностей личности | практическая работа |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | демонстрация прозрачности отношений с гражданами при обеспечении реализации их прав в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 01

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой подготовки**,** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.2.** Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**ПК 1.3.** Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

**ПК 1. 4.** Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

**ПК 1. 5.** Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

**ПК 1.6.** Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля – требования к результатам**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:

**иметь практический опыт:**

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

общение с лицами пожилого возраста и инвалидами;

публичное выступление и речевая аргументация позиции.

**уметь:**

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела;

дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
понятие, виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
структуру страховых пенсий;
понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
государственные стандарты социального обслуживания;
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
основы психологии личности;
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля в заочной форме обучения:**
всего на модуль - **504** часа, в том числе:
производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2 | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3 | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. |
| ПК 1.4 | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5 | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

### 3.1. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** Управление социальной защиты населения

| Наименование разделов, тем производственной | Содержание производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **практики** | | | |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Изучение структуры Управления социальной защиты населения** | | | **8** |
| **Тема 1.1. Структура Управления социальной защиты населения** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы управления социальной защиты населения. | 8 |
| **Раздел 2. Работа Управления социальной защиты населения по обеспечению граждан пособиями, компенсациями и другими социальными выплатами** | | | **64** |
| **Тема 2.1. Организация работы Управления социальной защиты населения по обеспечению граждан пособиями и компенсациями** | **Содержание** | | **64** |
| | 1. | Участие в приеме и консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты. | 12 |
| | 2. | Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пособий, компенсаций. | 8 |
| | 3. | Участие в оформлении документов для выплаты пособий и компенсаций. | 8 |
| | 4. | Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пособий, компенсаций и других социальных выплат. | 8 |
| | 5. | Выполнение работ по оформлению дела получателя детских пособий. | 8 |
| | 6. | Выполнение работ по оформлению документов для предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. | 12 |
| | 7. | Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пособий, компенсаций и других социальных выплат. | 8 |
| | | **Всего** | **72** |

**3.2 Содержание производственной практики**

**Место прохождения:** Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации

| **Наименование разделов, тем производственной практики** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Изучение структуры территориального подразделения Пенсионного Фонда Российской Федерации** | | | **8** |
| **Тема 1.1. Структура территориального подразделения Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения при назначении и выплате пенсий. | 8 |
| **Раздел 2. Работа территориального подразделения Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **42** |
| **Тема 2.1. Организация работы территориального подразделения Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **28** |
| | 1. | Выполнение работ по рассмотрению пакета документов для назначения пенсий. | 8 |
| | 2. | Участие в оформлении документов для выплаты пенсий. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Выполнение работ по оформлению документов для выплаты пенсий. | 6 |
| | 4. | Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пенсий. | 6 |
| **Тема 2.2. Выдача необходимых документов гражданам** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Выполнение работ по заполнению и систематизации лицевых счетов. | 8 |
| | 2. | Участие в работе по продлению, разноске новых размеров пенсий в лицевые счета. | 6 |
| **Раздел 3. Правовая и кадровая работа в территориальном подразделении Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **22** |
| **Тема 3.1. Документальное оформление пенсий** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Выполнение работ по установлению (назначению, перерасчету, переводу), индексации и корректировке пенсий, используя информационно-компьютерные технологии. | 8 |
| **Тема 3.2. Правовая работа** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Выполнение работ по формированию и хранению дел получателей пенсий. | 8 |
| | 2. | Участие в консультировании граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения. | 6 |
| | | **Всего** | **72** |

**3.3. Содержание производственной практики**

**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

| **Наименование разделов, тем производственной практики** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Изучение структуры КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»** | | | **22** |
| **Тема 1.1. Структура КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»** | **Содержание** | | **22** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 14 |
| | 2. | Анализ инструкций специалиста по социальной работе КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 8 |
| **Раздел 2. Работа КГБУСО «Краевой социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»** | | | **50** |
| **Тема 2.1. Организация работы КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»** | **Содержание** | | **50** |
| | 1. | Участие в приеме и консультировании граждан по вопросам получения услуг в полустационарной, стационарной формах. | 14 |
| | 2. | Участие в оформлении документов для предоставления услуг в полустационарной, стационарной формах. | 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. | Выполнение работ по оформлению личного дела получателя услуг в полустационарной, стационарной формах. | 8 |
| | 4. | Выполнение работ в отделении социально-правовой помощи. | 14 |
| | | **Всего** | **72** |

### 3.4. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

| **Наименование разделов, тем производственной практики** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Изучение структуры Комплексного центра социального обслуживания населения** | | | **8** |
| **Тема 1.1. Структура Комплексного центра социального обслуживания населения** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы в области социального обслуживания населения. | 8 |
| **Раздел 2. Работа Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг** | | | **64** |
| **Тема 2.1. Организация работы Комплексного центра социального обслуживания населения по предоставлению гражданам социальных услуг** | **Содержание** | | **64** |
| | 1. | Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичности предоставления. | 6 |
| | 2. | Анализ актов обследования материально-бытового положения пенсионера, инвалида, ребенка-инвалида и иных категорий граждан. | 6 |
| | 3. | Участие в консультировании граждан о порядке, условиях, сроках предоставления социальных услуг, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно. | 16 |
| | 4. | Выполнение информационно-разъяснительной работы по содействию помощи в решении вопросов пенсионного обеспечения, социальных выплат, предоставления льгот. | 6 |
| | 5. | Выполнение работы по приему и оформлению документов при обращении граждан о предоставлении услуг социального обслуживания в полустационарной форме, в форме обслуживания на дому. | 8 |
| | 6. | Участие в сборе и оформлении недостающих документов для признания граждан нуждающимися в социальном обслуживании. | 6 |
| | 7. | Участие в разработке мер социальной реабилитации детей, испытывающих негативное влияние социальной среды и семьи. | 8 |
| | 8. | Участие в оказании психологической помощи, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного тонуса клиентов. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **72** |

## 4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)

### 4.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 01.01, МДК 01.02 и учебной практики.
Распределение студентов для прохождения практики оформляемся приказом директора с выдачей соответствующего направления.
До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.
Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.
Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.
С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.
Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении практики в организациях обязаны:
своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
выполнять задания, предусмотренные программами практики;
ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст: [принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) - "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, Ст. 4398.
Об основах обязательного социального страхования [Текст]: Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 19.07.1999. - № 29. - Ст. 3686.
О государственном пенсионном обеспечении в РФ [Текст]: Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.12.2001.
Об обязательном пенсионном страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 17.12.2001. – № 51. - Ст. 4832.
О страховых пенсиях [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 31.12.2013.
О накопительной пенсии [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 30.12.2013. - № 52 (часть I). - Ст. 6989.
О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного

медицинского страхования [Текст]: Федеральный закон от 24.07.2009 № 212-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 296. - 29.07.2009.
Об обязательном медицинском страховании в РФ [Текст]: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 274. - 03.12.2010.
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 295. - 30.12.2013.
Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 297. - 31.12.2006.
О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2004. - № 31. - Ст. 3215.
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 02.12.1995.
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Текст]: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 22.05.1995. - № 21. - Ст. 1929.
О государственной социальной помощи [Текст]: Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 187. - 24.07.1999.
О прожиточном минимуме в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 232. - 02.11.1997.
О погребении и похоронном деле [Текст] Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №54. 18.01.1996.
О статусе военнослужащих [Текст] Федеральный закон от 27.05.1997 № 76-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - №154. 02.06.1997.
О вынужденных переселенцах [Текст] Закон РФ от 19.02.1993 № 4530-1 (в действующей редакции) // Российская газета №85 от 25.03.1993 г.
О беженцах [Текст] Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №78. 25.02.1993.
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 285. - 25.11.2011.
Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 12. - 12.01.2013.
Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: [Текст]: Федеральный закон» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 07.04.1996. – № 112. - Ст. 4832.
О занятости населения в Российской Федерации [Текст] Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - №84. 06.05.1996.
О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Закон РФ от 19.02.1993 г. №4420-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 73. - 16.04.1993.
О статусе судей в Российской Федерации [Текст]: Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) // Российская газета. -№ 77. - 16.08.1992.
О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Текст]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-I // Российская газета. - 26 февраля 1993 г.
О ветеранах [Текст]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 25. - 17.01.1995.
О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Текст]: Закона РФ от 15.05.1991г. № 1244-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.
О реабилитации жертв политических репрессий [Текст]: Закона РФ от 18 октября 1991 г. №1761-1 (в действующей редакции) // Российская газета. - № 247. - 20.05.1995.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (в действующей редакции) // Российская газета. - № 384. - 28.06.1999.

Об основных гарантиях прав ребенка [Текст]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в действующей редакции) // Российская газета. - № 234. - 29.07.1998.

О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы [Текст]: Указ Президента РФ от 26.02.2013 № 175 (в действующей редакции)

О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами [Текст]: Указ Президента РФ от 26.12.2006 № 1455 (в действующей редакции)

О Фонде социального страхования РФ Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. N 101 (в действующей редакции) // Российская газета. - 24 февраля 1994 г.

О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждении (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. N 665

О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Текст]: Постановление Минтруда РФ от 10 сентября 2001 г. № 66.

О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы [Текст]: Постановление Правительства РФ от 7 сентября 2012 г. № 891

Порядок учета и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребенка [Текст]: Постановление Правительства РФ от 05.05.2000 г. № 385

О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г

О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории РФ и контроля за ее осуществлением [Текст]: Постановление Правительства № 268 от 28.03.2000 г

Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и Правил постановки на учет консульскими учреждениями РФ детей, являющимися гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства [Текст]: Постановление Правительства РФ № 275 от 29.03.2000 г.

О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами, а также о некоторых условиях льготного обеспечения граждан лекарственными средствами [Текст]: Постановление Правительства РФ от 08.04.1999 № 393.

О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации [Текст]: Постановление Правительства РФ № 1386 от 17.12.2014 г.

О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Текст]: Приказ Минтруда России от 17.12.2015 г. № 1024 н.

Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" [Текст]: Приказ Минздрава России от 23.11.2021г. № 1089н

Об утверждении перечня документов, необходимых для установления страховой пенсии, установления и перерасчета размера фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, назначения накопительной пенсии, установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению [Текст]: Приказ Минтруда России от 28.11.2014 N 958н

О ежемесячном пособии на ребенка [Текст]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС

**Основные источники:**

Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва: Юрайт, 2018. - 293 с.
Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт
Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2017. - 402 с. (Профессиональное образование)
Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М.: Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС «Юрайт».
Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва: Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт .
Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2018. - 441 с. (Профессиональное образование)
Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС «Юрайт».
Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2017. - 430 с.
Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М.: Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС Юрайт.
Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

**Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 285 с.
Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). - Доступ в ЭБС «Юрайт».
Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
Психология делового общения: учебник и практикум для СПО [Текст] / Д. М. Рамедник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017 – 258 с. – Серия: Профессиональное образование.
Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 207 с.- ЭБС «Юрайт»
Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с.
Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М.: Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт

**Интернет-ресурсы:**

www.consultant.ru
www.pfr.gov.ru
www.book.ru
www.urait.ru

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:
отчет по практике;
дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;
иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.
Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.
Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.
Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац) - 1, 25.
Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Абзацный отступ составляет 5 знаков. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.
Общий объем отчета должен составлять 20-30 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.
Структура отчета:
Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Основная часть.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложения.
Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.
Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.
В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.
В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.
Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.
Список использованной литературы помещается после основного текста.
Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.
Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.
На все приложения в отчете должны быть ссылки.
В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:
таблицы, схемы;
инструкции;
бланки заявлений;
копии документов.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.
В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.
Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.
Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.
Производственная практика (по профилю специальности) завершается дифференцированным зачетом при условии:
положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой подготовки**,** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**
соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;
**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, и пользуя информационно-компьютерные технологии;
**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики, входящий в состав данного профессионального модуля – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**
поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
**уметь:**
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
принимать решения об установлении опеки и попечительства;
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
**знать:**
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики, входящей в состав профессионального модуля в заочной форме обучения:**
всего на модуль - **324** часов, в том числе
учебной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3 | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

**3.1. Содержание учебной практики**

| Наименование, разделов | Содержание учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.Основы и направления социальной работы** | **Содержание** | **20** |
| | 1.Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные получателей пенсий. | 2 |
| | 2. Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в социальной защите. С применением компьютерных технологий вносить данные пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат. | 2 |
| | 3. Применение методов и технологий социальной работы с гражданами, нуждающимися в социальной защите. | 2 |
| | 4.Решение управленческих ситуаций при работе с разными категориями граждан. | 4 |
| | 5.Разработка плана работы органов социальной защиты. | 2 |
| | 6. Сбор и анализ информации для статистической отчетности. | 2 |
| | 7.Прием и обработка документов, их анализ (письма, жалобы). | 2 |
| | 8. Прием и обработка документов, их анализ (заявления, предложения граждан) | 2 |
| | 9.Выдача необходимых документов гражданам. | 2 |
| **Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты** | **Содержание** | **16** |
| | 1. Подготовка решения об установлении опеки и попечительства. | 2 |
| | 2.Сбор и анализ документов для назначения пенсии. | 2 |
| | 3. Сбор и анализ документов для назначения пенсии материнского капитала. | 2 |
| | 4. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам материнства и детства. | 2 |
| | 5. Решение управленческих ситуаций и подготовка решений по вопросам прохождения МСЭК. | 2 |
| | 6. Составление базы данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий. | 2 |
| | 7.Разграничение компетенции органов социальной защиты населения и Пенсионного Фонда Российской Федерации, определение их подчиненности | 2 |
| | 8. Анализирование практических ситуаций по применению нормативно-правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем. | 2 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | **Содержание** | **36** |
| | 1. Согласование темы. Определение актуальности проблемы. Знакомство с общим методическим руководством социального проекта. | 4 |
| | 2. Разработка индивидуального задания, разработка плана социального проекта. | 2 |
| | 3. Постановка цели, задачи, объекта, предмета социального проекта. | 2 |
| | 4. Разработка стратегии социального проекта. | 4 |
| | 5. Составление рабочего плана реализации проекта | 2 |
| | 6. Составление сметы социального проекта. | 4 |
| | 7. Структурирование теоретического и практического | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | материала социального проекта. | |
| | 8. Подготовка выводов и плана реализации социального проекта. | 4 |
| | 9. Подготовка критерий оценки описания социального проекта в рамках заочного этапа | 2 |
| | 10. Подготовка презентации по социальному проекту | 2 |
| | 11. Подготовка доклада по защите социального проекта | 2 |
| | 12. Защита социального проекта. | 4 |
| | **Итого** | **72** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится концентрировано после изучения МДК.
Учебная практика проводится преподавателями профессиональных модулей.
Реализация программы учебной практики требует наличие:
- учебного кабинета права социального обеспечения.
- **библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.**

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета** права социального обеспечения**:**
- рабочие места по количеству обучающихся***;***
- компьютеры, принтер, проектор,
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методических материалов.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты: (в действующей редакции)**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]
Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим

доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 30.08.2005 № 472 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал" (вместе с "Правилами подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Пенсионном фонде РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №2122-1(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 № 50- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3976/
Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с.

**Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт
Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с.
Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с
Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.
Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с.
Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с.

**Интернет источники:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: http://gov.ru;
Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: www.edu.ru;
Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/
Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.pfrf.ru/;
Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fss.ru/;
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.ora.ffoms.ru/;

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.soc-work.ru/;
Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fbmse.ru/
Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/;
Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.rostrud.ru/;
Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vog.su;
Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vos.org.ru;
Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.aksp.ru/

### 4.3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – образование высшее, профессиональное, прохождение курсов повышения квалификации и (или) стажировки 1 раз в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ПК 2.1** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. | использование базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, в актуальном состоянии, грамотное применения базы данных. | практическая работа |
| **ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. | Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | Точность и скорость получения информации в правовой системе «Консультант Плюс»;<br>соответствие изложенной информации запросу;<br>выбор и использование нормативно-правовой информации;<br>качественное составление процессуальных документов<br>ведение беседы с учетом особенностей возраста и<br>уровня подготовленности граждан;<br>умение планировать и проводить работу с людьми пенсионного возраста;<br>результативность приема; | практическая работа |
| Промежуточная форма аттестации по учебной практике - дифференцированный зачет | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.** | -демонстрация интереса к будущей профессии;<br>-наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики. | практическая работа |
| **ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.** | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | практическая работа |
| **ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.** | - обоснованность решения профессиональных задач в области организационно-правовой деятельности;<br>-оптимальность принятых решений при оценке результатов решения задач;<br>-демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | практическая работа |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | - эффективный поиск необходимой информации; | практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа с нормативными актами и документами;<br>- эффективная коммуникация | практическая работа |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения | практическая работа |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | практическая работа |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | практическая работа |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | - анализ законодательных актов и судебной практики в области организационно-правовой деятельности | практическая работа |
| ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. | - соблюдение техники безопасности | практическая работа |
| ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | - умение вести беседу;<br>знание психологических особенностей личности | практическая работа |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | практическая работа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения базовой подготовки**,** укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
**ПК 2.1.** Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;
**ПК 2.2.** Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, ис пользуя информационно-компьютерные технологии;
**ПК 2.3.** Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
**1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля – требования к результатам**
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен:
**иметь практический опыт:**
поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
**уметь:**
поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
принимать решения об установлении опеки и попечительства;
осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.
**знать:**
нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности), входящей в состав профессионального модуля в заочной форме обучения:**

всего на модуль - **324** часов, в том числе:
производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3 | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

| | |
|---|---|
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 2 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

### 3.1. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации

| Наименование разделов, тем | Содержание производственной практики | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **30** |
| **Тема 1.1 Понятие Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Изучение и анализ нормативных актов (приказов, инструкций) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пенсий, компенсаций и иных социальных выплат. Формирование бумажных носителей из программного комплекса Пенсионного Фонда Российской Федерации, вложение документов в личные дела в архиве из тестовой базы данных. | 8 |
| **Тема 1.2 Система Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **16** |
| | 1. | Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пенсий и иных выплат социального характера с применением программных компонентов. Сортировка документов по номерам. Вложение документов в выплатные дела. | 8 |
| | 2 | Формирование распорядительных документов по назначению пенсий (решения, распоряжения) на бумажных носителях и приобщение их в пенсионные выплатные дела из тестовой базы данных. | 8 |
| **Тема 1.3 Целевые параметры Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **6** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам, направленных на деятельность Пенсионного Фонда Российской Федерации. | 6 |
| **Раздел 2. Структура и правовое регулирование Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **20** |
| **Тема 2.1 Государственные органы Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **20** |
| | 1. | Ознакомление с порядком организационной деятельности клиентских служб по работе с отдельными категориями граждан, ознакомление с законодательством по материнскому семейному капиталу в структурных подразделениях Пенсионного фонда Российской Федерации. | 6 |
| | 2. | Ознакомление с организацией работы с электронными сервисами единый портал государственных услуг, личным кабинетом застрахованного лица, электронная очередь, предварительная запись на прием, заказ документов, прием заявлений посредством телекоммуникационных технологий. | 6 |
| | 3. | Изучение нормативных материалов по пенсионным вопросам. Формирование пенсионных дел. | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **22** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой Пенсионного фонда Российской Федерации в современных условиях, правовое регулирование** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Формирование документов с электронных носителей. Ознакомление с порядком выплаты пенсии. | 8 |
| **Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления Пенсионного фонда Российской Федерации.** | **Содержание.** | | **14** |
| | 1. | Информационно - коммуникационные технологии в организации назначения льгот инвалидам, участникам боевых действий и техногенных катастроф. | 6 |
| | 2. | Составление и оформление организационно-распорядительных документов Пенсионного Фонда Российской Федерации. | 8 |
| | | **Всего** | **72** |

**3.2 Содержание производственной практики**

**Место прохождения:** Управление социальной защиты населения

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления социальной работы** | | | **30** |
| **Тема 1.1 Понятие социальной работы** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий. | 8 |
| **Тема 1.2 Система социальной работы** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Участие в работе по созданию и поддержанию базы данных получателей пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат с применением компьютерных технологий. | 8 |
| **Тема 1.3 Психологическое обеспечение социальной работы** | **Содержание** | | **6** |
| | 1. | Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи. | 6 |
| **Тема 1.4 Целевые параметры социальной работы.** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам регулирования организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий. | 8 |
| **Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты** | | | **12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Государственные органы социальной защиты населения** | **Содержание** | | **6** |
| | 1. | Участие в работе с семьями в структурных подразделениях органов социальной защиты . | 6 |
| **Тема 2.2. Направления деятельности органов социальной защиты, содержание, правовое регулирование** | **Содержание** | | **6** |
| | 1. | Участие в консультациях граждан по вопросам социальной защиты. | 6 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **30** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование** | **Содержание** | | **16** |
| | 1. | Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения (города, района, населенного пункта) в социальной защите в современных условиях. | 8 |
| | 2 | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социальной службой. | 8 |
| **Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Участие в ресурсном обеспечении реализации программ в области социальной защиты, получения пособий, компенсаций, услуг, льгот и других выплат. | 6 |
| | 2. | Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий. | 8 |
| | | **Всего** | **72** |

**3.3. Содержание производственной практики**

**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание производственной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления социальных служб** | | | **30** |
| **Тема 1.1 Понятие социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних** | **Содержание.** | | **8** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) по вопросам создания и поддержания базы данных по выявлению лиц, нуждающихся в социальной помощи с применением компьютерных технологий. | 8 |
| **Тема 1.2 Система социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Участие в работе по выявлению несовершеннолетних лиц, нуждающихся в социально-реабилитационной помощи | 8 |
| | 2. | Участие в рассмотрении спорных и сложных дел по вопросам оказания социальной помощи. | 6 |
| **Тема 1.3 Целевые параметры социальной работы.** | **Содержание.** | | **8** |
| | 1. | Участие в работе специалистов по изучению социальной ситуации в микрорайоне и реализации социальных программ реабилитации | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | несовершеннолетних. | |
| **Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты** | | | **22** |
| **Тема 2.1. Государственные системы социальных служб** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Участие в работе по организации и координации социальной работы с несовершеннолетними, нуждающихся в социальной реабилитации с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий в социально-реабилитационном центре | 8 |
| | 2. | Участие в планировании работы по оформлению индивидуальной программы реабилитации. | 6 |
| **Тема 2.2. Направления деятельности социально – реабилитационного центра, содержание, правовое регулирование.** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Участие в работе:<br>по организации и проведению семинаров, круглых столов;<br>организация работы со средствами массовой информации;<br>осуществление текущего и перспективного планирования деятельности Центра; анализ, обобщение и распространение опыта работы;<br>направленных на улучшение положения семьи и детей;<br>внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания семьи и детей;<br>оказание семьям и несовершеннолетним консультативной помощи, социально-правовых услуг.<br>Реализация социальных проектов с помощью сотрудников центра. | 8 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **20** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование.** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Участие в организационно – управленческой работе структурного подразделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в современных условиях. | 8 |
| **Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой.** | **Содержание** | | **12** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов (приказов, инструкций, указаний) регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. | 6 |
| | 2 | Составление и оформление организационно-распорядительных документов с применением компьютерных технологий. | 6 |
| **Всего** | | | **72** |

### 3.4. Содержание производственной практики

**Место прохождения:** КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание производственной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления социальных служб** | | **28** |
| **Тема 1.1 Понятие и** | **Содержание.** | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **изучение структуры Комплексного центра социального обслуживания населения.** | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов, документов, регулирующих деятельность КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения». | 8 |
| **Тема 1.2 Целевые параметры социальной работы Комплексного центра социального обслуживания населения.** | **Содержание** | | **20** |
| | 1. | Выполнение работ по выявлению и учету граждан и семей, нуждающихся в социальном обслуживании, определению форм помощи, периодичность предоставления. | 8 |
| | 2. | Работа в программе учета лиц, нуждающихся в социальном обслуживании. | 6 |
| | 3. | Участие в работе по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг. | 6 |
| **Раздел 2. Структура и правовое регулирование органов социальной защиты.** | | | **24** |
| **Тема 2.1 Направления деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения, правовое регулирование.** | **Содержание** | | **24** |
| | 1. | Участие в работе по организации и координации социальной работы, нуждающихся в социальном обслуживании. | 8 |
| | 2. | Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг. | 8 |
| | 3. | Участие в работе по оказанию нуждающимся консультативной помощи, социально-правовых услуг, предоставлении услуг по обучению компьютерной грамотности пожилых людей и инвалидов. | 8 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **20** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование.** | **Содержание** | | **8** |
| | 1. | Участие в организационно – управленческой работе КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения». | 8 |
| **Тема 3.2. Информационно - коммуникационные технологии в организации управления социальной работой.** | **Содержание** | | **12** |
| | 1. | Анализ действующего законодательства Российской Федерации, нормативных актов регулирующих применение информационно-коммуникационных технологий в организации управления КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | 6 |
| | 2 | Анализ организационно-распорядительных документов в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | 6 |
| | | **Всего** | **72** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 4.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 02.01 и учебной практики.

Распределение студентов для прохождения практики оформляемся приказом директора с выдачей

соответствующего направления.
До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.
Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в организациях.
Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.
С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.
Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении практики в организациях обязаны:
своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
выполнять задания, предусмотренные программами практики;
ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты: (в действующей редакции)**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]
Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 30.08.2005 № 472 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал" (вместе с "Правилами подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Пенсионном фонде РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №2122-1(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 № 50- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3976/
Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с.

**Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт

Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с.

Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с

Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с.

Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.

Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с.

**Интернет источники:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;

Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;

Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: http://gov.ru;

Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: www.edu.ru;

Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/

Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.pfrf.ru/;

Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fss.ru/;

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.ora.ffoms.ru/;

Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.soc-work.ru/;

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fbmse.ru/

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/;

Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.rostrud.ru/;

Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vog.su;

Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vos.org.ru;
Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.aksp.ru/

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:
отчет по практике;
дневник прохождения практики;
аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;
иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.
Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.
Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.
Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.
Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Абзацный отступ составляет 5 знаков. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.
Общий объем отчета должен составлять 20-30 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.
Структура отчета:
Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Основная часть.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложения.
Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.
Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.
В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.
В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.
Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.
Список использованной литературы помещается после основного текста.
Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.
На все приложения в отчете должны быть ссылки.
В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:
таблицы, схемы, графики, иллюстрированный материал, фотографии;
инструкции;
копии документов;
текст вспомогательного характера.
Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.
В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.
Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.
Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

**6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.
Производственная практика (по профилю специальности) завершается дифференцированным зачетом при условии:
положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

# 4.Требования к условиям реализации ППССЗ

## 4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
Кадровое обеспечение ППССЗ по специальности40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Кадровое обеспечение по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Фамилия, имя, отчество, должность | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому | квалификационная категория | Стаж | | Повышение квалификации | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | всего | педагогический | год | направление | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОУ Дб. 01 | Русский язык | Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Обучение русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр» | нет | 4 | 4 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 01 | Русский язык | Сторожева Галина Владимировна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр | нет | 4 | 2 | 15-24.03.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19.07.2021<br><br>19-29.04.2022 | контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 01 | Русский язык | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | первая | 9 | 9 | 22.11. 2021-03.12. 2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУ Дб. 03 | Литература | Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Обучение русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр» | нет | 4 | 4 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 03 | Литература | Сторожева Галина Владимировна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр | нет | 4 | 2 | 15-24. 03.2021<br><br>19.07. 2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессионально | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19-29.04.2022 | е обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУ Дб. 03 | Литература | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | первая | 9 | 9 | 22.11. 2021- 03.12. 2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 04 | Иностранный язык | Биттер Мария Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Прикладная математика и информатика», квалификация-бакалавр | первая | 4 | 4 | 23.09. 2019- 27.03. 2020<br><br>15- 24.03. 2021 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021 | среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 04 | Иностранный язык | Котова Алёна Михайловна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Начальное образование и Иностранный язык) | нет | 2 | 2 | 15-24. 03.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19.07.2021<br><br>19-29.04.2022 | форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 04 | Иностранный язык | Щербакова Ксения Андреевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 год, по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», присуждена квалификация –лингвист, преподаватель английского и немецкого языков | нет | 7 | 1 | | | |
| ОУ Дб. 04 | Иностранный язык | Мамеева Елена Александровна, преподаватель | Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка | первая | 18 | 6 | 26.11 2018-30.04. 2019<br><br>июль, 2020 г.<br><br>15-24.03. 2021 | ПП: ФГБОУ «Алтайский педагогический государственный университет» по программе «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов<br>ПК: ООО Юрайт-Академия», по программе «Летняя школа преподавателя-2020: пять цифровых навыков для дистанта», 72 часа, удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19.07.2021<br><br>22.11.2021-03.12.2022 | образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОУ Дб. 04 | Иностранный язык | Синицына Наталья Сергеевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук | высшая | 12 | 12 | 18-27. 11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| | | | | | | | 19.07. 2021 | ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат | |
| | | | | | | | 17.09. 2021- 18.09. 2021 | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16 часов, удостоверение | |
| | | | | | | | 17.09. 2021- 18.09. 2021 | Гёте –Институт в Новосибирске, семинар на тему «Преподавание немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования», 16 часов, свидетельство | |
| ОУ Дб. 05 | История | Юшкова Оксана Васильевна, преподаватель | Барнаульский государственный педагогический университет в 2001 году по специальности «История», квалификация – учитель истории и права | высшая | 19 | 19 | 18- 27.11. 2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 20.07.2021<br><br>27.10.2021-06.12.2021 | контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «История/Россия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ОУ Дб. 06 | Физическая культура | Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель | Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ. | высшая | 28 | 25 | 09-17.11. 2020<br><br>19.07. 2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, | Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | реализуемым на базе основного общего образования, сертификат | |
| ОУ Дб. 06 | Физическая культура | Южанина Маргарита Олеговна | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2017 год по специальности «Адаптивная физическая культура», присвоена квалификация «Учитель адаптивной физической культуры» | первая | 5 | 5 | | | |
| ОУ Дб. 07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Дука Александр Георгиевич, преподаватель | Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации<br>Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист. | высшая | 41 | 8 | август-ноябрь 2017<br><br>09-17.11. 2020<br><br>07.02.2022- | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов<br>ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Учебно-методический | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 04.03.2022 | центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ», 64 часа, удостоверение | |
| ОУ Дб.08 | Астрономия | Катасонов Александр Олегович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2016, бакалавр по специальности «Физика» -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018, магистр по направлению «Физика» | первая | 6 | 6 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОУ Дб. 09 | Обществознание | Носкова Елена Анатольевна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения | высшая | 35 | 35 | 15-24.03.2021 | Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального | Благодарственное письмо АКЗС |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 23-25.08.2021 | о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа, удостоверение | |
| ОУ Дб. 10 | Естествознание (биология) | Подгорбунская Наталья Григорьевна, преподаватель | Кокшетауский государственный университет им.Ш.Ш.Уалиханова, 2005 г., по специальности «Химия и биология», квалификация-учитель химии и биологии | нет | 3 | 1 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУ Дб. 10 | Естествознание (химия) | Горская Татьяна Валентиновна, заведующая учебной частью очного отделения | Алтайский государственный университет, 1996г., по специальности «Химия», квалификация-химик-преподаватель | высшая | 26 | 21 | 09-17.11. 2020 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края |
| ОУ Дб. 10 | Естествознание (химия) | Божкова Лидия Ивановна, преподаватель | Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог. | высшая | 34 | 25 | 09-17.11. 2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОУ Дб. 10 | Естествознание (физика) | Катасонов Александр Олегович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2016, бакалавр по специальности «Физика» | первая | 6 | 6 | 18-27.11. 2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018, магистр по направлению «Физика» | | | | | цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОУ Дп. 11 | Математика | Быкова Ирина Николаевна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника»», присвоена степень бакалавра образования;<br>-Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики;<br>-Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист | высшая | 23 | 19 | 09.11.2020-17.11.2020<br><br>27.10.2021-06.12.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ОУ Дп. 11 | Математика | Козловских Ирина Игоревна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр;<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр | первая | 4 | 4 | 02-16.11. 2020<br><br>15-24. 03.2021 | ПК:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОУ Дп. 11 | Математика | Павлова Анна Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный | первая | 4 | 3 | 01.10. 2015-31.05. 2016 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 1020 часов по программе | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | университет», 2020 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-магистр | | | | 15-24. 03.2021<br><br>22.11.2021-03.12.2021<br><br>15.11.2021- | «Преподаватель (предмета)», квалификация-преподаватель математики и информатики Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГБОУВО «Алтайский | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15.12.2021<br><br><br><br><br>27.10.2021-06.12.2021 | государственный университет», по программе «Основы программирования на С», 72 часа, удостоверение<br>ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУ Дп. 12 | Информатика | Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки» | нет | 2,5 | 1 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОУ Дп. 12 | Информатика | Козловских Ирина Игоревна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр;<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр | первая | 4 | 4 | 02-16.11.2020<br><br>06.11.2020-20.11.2020<br><br>15-24.03.2021 | ПК:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОУ Дп. 12 | Информатика | Биттер Мария Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Прикладная математика и информатика», квалификация-бакалавр | первая | 4 | 4 | 23.09. 2019-27.03. 2020<br><br>15-24.03. 2021 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021 | интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОУ Дп. 13 | Право | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014<br><br>15-24. | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 03.2021<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>14.03.2022-23.03.2022 | кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОУ Дп. 13 | Право | Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное | нет | 5 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | | | | | Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУ Дп. 13 | Право | Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение»<br>Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция | нет | 11 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br><br>19-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| УД.14 | Основы проектной деятельности | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | первая | 9 | 9 | 22.11.2021-03.12.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| УД.14 | Основы проектной деятельности | Днепровская Анастасия Васильевна, заместитель директора по ВР | ГОУ ВПО «Алтайская педагогическая академия»,2009 г., по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», квалификация- учитель русского языка, литературы и английского языка | высшая | 14 | 7 | 15-24. 03.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| УД.14 | Основы проектной деятельности | Карташевич Ирина Сергеевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык»», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка | первая | 11 | 11 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УД.14 | Искусство | Дука Александр Георгиевич, преподаватель | Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации | высшая | 41 | 8 | 09-17.11. 2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии | Носкова Елена Анатольевна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения | высшая | 35 | 35 | 15-24. 03.2021<br><br>23- | Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение КАУ ДПО | Благодарственное письмо АКЗС |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 25.08. 2021 | «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Финансовая грамотность в обществознании», 24 часа, удостоверение | |
| ОГСЭ. 02 | История | Дука Александр Георгиевич, преподаватель | Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист культурно-просветительной работы высшей квалификации<br>Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист. | высшая | 41 | 8 | апрель сентябрь 2017<br><br>09-17.11. 2020 | ПП: ФГБОУ ВО «АлтГПУ», «Теория и методика обучения истории и обществознанию общеобразовательной организации», 280 часов<br>ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык | Днепровская Анастасия Васильевна, заместитель директора по ВР | ГОУ ВПО «Алтайская педагогическая академия»,2009 г., по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык», | высшая | 14 | 7 | 15-24. 03.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | квалификация- учитель русского языка, литературы и английского языка | | | | | основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык | Биттер Мария Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Прикладная математика и информатика», квалификация-бакалавр | первая | 4 | 4 | 23.09. 2019-27.03. 2020<br><br>15-24.03. 2021 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021 | МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Котова Алёна Михайловна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Начальное образование и Иностранный язык) | нет | 2 | 2 | 15-24.03.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19.07.2021<br><br>19-29.04.2022 | «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык | Щербакова Ксения Андреевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия», 2012 год, по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», присуждена квалификация –лингвист, преподаватель английского и немецкого языков | нет | 7 | 1 | | | |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык | Синицына Наталия Сергеевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная педагогическая академия» в 2010 году по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», квалификация – лингвист, преподаватель английского и немецкого языков<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присуждена ученая степень кандидата филологических наук | высшая | 12 | 12 | 18-27.11. 2020<br><br>19.07. 2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный язык» с учетом | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 17.09 .2021- 18.09 .2021<br>17.09.<br><br><br><br><br><br><br><br>2021- 18.09. 2021 | профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16 часов, удостоверение Гёте –Институт в Новосибирске, семинар на тему «Преподавание немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования», 16 часов, свидетельство | |
| ОГСЭ. 03 | Иностранный язык | Мамеева Елена Александровна, преподаватель | Барнаульский государственный педагогический университет, 1999 год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», квалификация-преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка | первая | 18 | 6 | 26.11 2018- 30.04. 2019 | ПП: ФГБОУ «Алтайский педагогический государственный университет» по программе «Теория и методика обучения английскому языку | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | июль, 2020 г.<br><br>15-24.03. 2021<br><br>19.07. 2021 | в образовательной организации», 280 часов<br>ПК: ООО Юрайт-Академия», по программе «Летняя школа преподавателя-2020: пять цифровых навыков для дистанта», 72 часа, удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Иностранный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2022 | язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель | Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ. | высшая | 28 | 25 | 09-17.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в | Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19.07. 2021 | форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, сертификат | |
| ОГСЭ. 05 | Русский язык и культура речи | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | первая | 9 | 9 | 22.11. 2021-03.12. 2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ. 05 | Русский язык и культура речи | Сторожева Галина Владимировна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки: Русский язык и Литература), квалификация-бакалавр | нет | 4 | 2 | 15-24. 03.2021<br><br>19.07. 2021<br><br>19-29.04.20 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ООО СП «Содружество», семинар по теме «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования» , сертификат Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22 | техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОГСЭ. 05 | Русский язык и культура речи | Гранкина Наталья Константиновна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2016 год, по направлению «Педагогическое образование», профиль образовательной программы «Русский язык и литература», присвоена квалификация «бакалавр» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2018 год, по направлению «Педагогическое образование» ,профиль образовательной программы «Обучение русскому языку как иностранному в политехническом и поликультурном пространстве», присвоена квалификация «магистр» | нет | 4 | 4 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЕН.01 | Математика | Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки» | нет | 2,5 | 1 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ЕН.01 | Математика | Завьялова Кристина Николаевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», квалификация-бакалавр; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки», присвоена квалификация «магистр» | первая | 4 | 4 | 22.11.2021-03.12.2021<br><br>15.11.2021-15.12.2021 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», по программе «Основы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 27.10.2021-06.12.2021 | программирования на С», 72 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ЕН.01 | Математика | Козловских Ирина Игоревна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр;<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр | первая | 4 | 4 | 02-16.11.2020<br>15-24.03.2021 | ПК:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ЕН.01 | Математика | Быкова Ирина Николаевна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника»», присвоена степень бакалавра образования;<br>-Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики;<br>-Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист | высшая | 23 | 19 | 09.11.2020-17.11.2020<br><br>27.10.2021-06.12.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ЕН.02 | Информатика | Биттер Мария Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | первая | 4 | 4 | 23.09.2019-27.03. | ПП: Федеральное государственное бюджетное | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Алтайский государственный университет», 2018 г., по специальности «Прикладная математика и информатика», квалификация-бакалавр | | | | 2020<br><br>15-24.03.2021<br><br>22.11.2021-03.12.2021 | образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020 год, по направлению «Теория и методика обучения английскому языку в образовательной организации», 280 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ЕН.02 | Информатика | Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки» | нет | 2,5 | 1 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ЕН.02 | Информатика | Козловских Ирина Игоревна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», 2017 г., по специальности «Педагогическое образование (с двумя профилями», профиль: Математика и Информатика, квалификация-бакалавр;<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019 г., по | первая | 4 | 4 | 02-16.11.2020<br><br>06.11.2020-20.11.2020 | ПК:Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» по курсу «Психология и Педагогика», 72 часа, сертификат ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Цифровой | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | специальности «Математика и компьютерные науки», профиль: Информационные технологии в анализе и геометрии», квалификация-магистр | | | | 15-24. 03.2021 | инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОПД.01 | Теория государства и права | Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист. | высшая | 12 | 12 | 18-27.11. 2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.02 | Конституционное право | Ворсин Дмитрий Анатольевич, преподаватель | ГОУ ВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», 2000, по специальности-Юриспруденция, квалификация- юрист;<br>ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет,2002, по специальности-Юриспруденция, квалификация- юрист;<br>ФГБ ОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2016, магистратура по специальности-политология.<br>ФГБ ОУ ВО «Алтайский государственный университет», аспирантура, 2020 год, по направлению «Политические науки и регионоведение», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». | нет | | 6 | 09-17.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.02 | Конституционное право | Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования | Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 28 | 9 | 09-17. 11.2020<br><br>27.10.2021-06.12.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ОПД.02 | Конституционное право | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03. 2010- 24.06. 2014<br><br>15-24. 03.2021<br><br>14.03.20 22- 23.03.20 22 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.02 | Конституционное право | Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»,2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция» | первая | 13 | 4 | 09.12. 2019<br><br>15-24. 03.2021<br><br>22.11.20 | АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», «Теория и методика преподавания юриспруденции в рамках СПО», удостоверение, 16 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский | Свидетельство № 23076 на право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRILLS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от13.04.2022 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 21-03.12.2021<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.03 | Административное право | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.03.2021<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.04 | Основы | Ненашева Светлана Николаевна | Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и | первая | 11 | 10 | 18-27.11. | ПК:Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экологического права | преподаватель | прва,2006 г.- квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения»<br>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г.- квалификация учитель права по специальности «Юриспруденция» | | | | 2020<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>14.03.2022-23.03.2022 | техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.05 | Трудовое право | Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель | Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» | первая | 18 | 2 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021 | контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОПД.05 | Трудовое право | Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»,2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция» | первая | 13 | 4 | 09.12.2019<br><br>15-24.03.2021 | АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», «Теория и методика преподавания юриспруденции в рамках СПО», удостоверение, 16 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе | Свидетельство № 23076 на право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRILLS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от13.04.2022 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.05 | Трудовое право | Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение»<br>Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция | нет | 10 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br><br>19-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД.06 | Гражданское право | Прочай Татьяна Васильевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет»,2007 год присвоена квалификация-юрист по специальности «Юриспруденция» | первая | 13 | 4 | 09.12.2019<br><br>15-24.03.2021<br><br>22.11.2021-03.12.2021 | АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», «Теория и методика преподавания юриспруденции в рамках СПО», удостоверение, 16 часов<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические | Свидетельство № 23076 на право проведения чемпионатов по стандартам WORLDSRILLS в рамках своего региона по компетенции «Социальная работа» сроком на 2 года от13.04.2022 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.06 | Гражданское право | Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель | Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» | первая | 18 | 2 | 18-27.11.2020<br>22.11.2021- | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 03.12.2021<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>14.03.2022-23.03.2022 | техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.06 | Гражданское право | Дука Александр Георгиевич, преподаватель | Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист. | высшая | 41 | 8 | 09-17.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.06 | Гражданское право | Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | нет | 4 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br>19- | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 29.04.2022 | кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.07 | Семейное право | Гиб Татьяна Ивановна, зав. отделом профессионального обучения и дополнительного профессионального образования | Академия труда и социальных отношений в 2007 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 28 | 9 | 09-17.11.2020<br><br>27.10.2021-06.12.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ОПД.07 | Семейное право | Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение»<br>Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция | нет | 10 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br><br>19-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.08 | Гражданский процесс | Ворсин Дмитрий Анатольевич, преподаватель | ГОУ ВПО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», 2000, по специальности-Юриспруденция, квалификация- юрист;<br>ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет,2002, по специальности-Юриспруденция, квалификация- юрист;<br>ФГБ ОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2016, магистратура по специальности-политология.<br>ФГБ ОУ ВО «Алтайский государственный университет», аспирантура, 2020 год, по направлению «Политические науки и регионоведение», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». | нет | | 6 | 09-17.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД.09 | Страховое дело | Меркулова Анастасия Анатольевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» в 2004 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 19 | 14 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.10 | Статистика | Товпышка Анастасия Юрьевна, преподаватель | -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» в 2012 году по специальности «Мировая | высшая | 10 | 9 | 30.04.2020 | АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» по теме: «Стратегия преобразования | Благодарность управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономика», квалификация – экономист,<br>-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» в 2017 году, направление подготовки «Менеджмент», квалификация-магистр | | | | 03.09.2020-13.10.2020<br><br>16.03.2020-16.11.2020 | колледжа в центр компетенций и кадровой подготовки», 72 часа, удостоверение ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» по программе повышения квалификации для управленческих команд организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по развитию языковых компетенций студентов, 72 часа, удостоверение ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова», по программе «Применение современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и | инфраструктуры |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15.03. 2021- 24.03. 2021<br><br>26.03. 2021 | неформального образования», 72 часа удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение КГБ ПОУ «Бийский государственный колледж» по программе «Разработка предпринимательских проектов с учетом стандартов WorldSkills Russia и их продвижение», 72 часа, удостоверение | |
| ОПД.11 | Экономика организации | Товпышка Анастасия Юрьевна, преподаватель | -Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» в 2012 году по специальности «Мировая | высшая | 10 | 9 | 30.04 .2020 | АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» по теме: «Стратегия преобразования | Благодарность управления Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономика», квалификация – экономист,<br>-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» в 2017 году, направление подготовки «Менеджмент», квалификация-магистр | | | | 03.09.2020-13.10.2020<br><br>16.03.2020-16.11.2020 | колледжа в центр компетенций и кадровой подготовки», 72 часа, удостоверение ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» по программе повышения квалификации для управленческих команд организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, по развитию языковых компетенций студентов, 72 часа, удостоверение ФГБ ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова», по программе «Применение современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и | инфраструктуры |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15.03. 2021- 24.03. 2021<br><br>26.03. 2021 | неформального образования», 72 часа удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение КГБ ПОУ «Бийский государственный колледж» по программе «Разработка предпринимательских проектов с учетом стандартов WorldSkills Russia и их продвижение», 72 часа, удостоверение | |
| ОПД.12 | Менеджмент | Шуллер Галина Витальевна, преподаватель | -Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер;<br>-ФПК и ППРО Барнаульского | высшая | 32 | 23 | 18-27. 11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов | | | | | среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОПД.12 | Менеджмент | Жаркова Марина Анатольевна, преподаватель | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1989 году по специальности «Товароведение и организация торговли продовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации;<br>-Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1992 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Организации и технология торговых процессов», квалификация-преподаватель кооперативного техникума. | Высшая | 31 | 29 | 09-17.11. 2020 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | Почетный работник СПО РФ |
| ОПД.12 | Менеджмент | Оппель Елена Евгеньевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», 2015 г., по специальности «Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения), квалификация-«Товаровед-эксперт» | первая | 7 | 4 | 10.06. 2020<br><br>10.07. 2020 | ПК: ООО Юрайт-Академия», вебинар «Интерактивные онлайн-курсы: разработка и тьюторинг», 1,5 часа, сертификат ООО Юрайт-Академия», по программе «Летняя школа преподавателя- | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 18-27.11.2020<br><br>22.11.2021-03.12.2021 | 2020: пять цифровых навыков для дистанта», 72 часа, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение | |
| ОПД.13 | Документационное | Яруткина Нина Александровна, | Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 | высшая | 29 | 21 | 02.03-09.06. | ПП: ЧУ «ООДПО «Международная | Свидетельство № 59119 на |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение управления | преподаватель | году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант | | | | 2017<br><br>август, 2020<br><br>18-27. 11.2020 | академия экспертизы и оценки», «Организационное и документационное обеспечение управления», 520 часов ПК:ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», по программе: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом специфики стандартов WORLDSKILLS Russia по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», 76 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, | право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения, 20.06.2020 сроком на 2 года Академия WORLDSKILLS Russia ,сертификат эксперта-мастера по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения», № 2090, от26.11.2020, срок действия 3года Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуры |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | |
| ОПД.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Оглезнев Дмитрий Иванович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2019, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Математика и компьютерные науки» | нет | 2,5 | 1 | 19.04.2022-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Павлова Анна Александровна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-бакалавр Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2020 год, по направлению «Математика и компьютерные науки», квалификация-магистр | первая | 4 | 3 | 01.10.2015-31.05.2016 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 1020 часов по программе «Преподаватель (предмета)», квалификация-преподаватель | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.<br>03.2021<br><br>22.11.20<br>21-<br>03.12.20<br>21<br><br>15.11.20<br>21-<br>15.12.20<br>21 | математики и информатики Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», по программе «Основы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 27.10.2021-06.12.2021 | программирования на С», 72 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Цифровые технологии в образовании»,42 часа, удостоверение | |
| ОПД.15 | Безопасность жизнедеятельности | Шабалина Ирина Евгеньевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2020, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности | нет | 1 | 1 | 15.03.2021-24.03.2021 | Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажировки-6час.), удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД.16 | Основы уголовного права, уголовного процесса | Василенко Валерий Валерьевич, преподаватель | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный университет» в 2010 году по специальности «Юриспруденция», квалификация- юрист. | высшая | 12 | 12 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.16 | Основы уголовного права, уголовного процесса | Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» | нет | 10 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция | | | | 19-29.04.2022 | конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.17 | Земельное право | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация- | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.03.2021<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.18 | Предпринимательское право | Меркулова Анастасия Анатольевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» в 2004 году по специальности «Юриспруденция», | высшая | 19 | 14 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | квалификация – юрист | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ОПД.19 | Нотариат | Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по | нет | 4 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | направлению подготовки «Юриспруденция»; | | | | 19-29.04.2022 | социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.19 | Нотариат | Шестаков Анатолий Анатольевич, преподаватель | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Павловский сельскохозяйственный колледж», 2012 год, присвоена квалификация юриста по специальности «Правоведение» Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2019, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки: юриспруденция | нет | 10 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br>19-29.04.20 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22 | техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ОПД.20 | Архивное дело | Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | нет | 4 | 1 | 14.03.2022-23.03.2022<br><br>19-29.04.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого- | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.01 | Право социального обеспечения | Фроловский Сергей Александрович, преподаватель | Алтайский государственный университет в 1997 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 42 | 25 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| МДК.01.01 | Право социального обеспечения | Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель | Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» | первая | 18 | 2 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22.11.2021-03.12.2021<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Псохолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | часов, удостоверение | |
| МДК.01.02 | Психология социально-правовой деятельности | Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык»», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2018, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки «Психология» | первая | 11 | 11 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УП.01 | Учебная практика | Фроловский Сергей Александрович, преподаватель | Алтайский государственный университет в 1997 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 42 | 25 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.20 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 22 | обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УП.01 | Учебная практика | Жестовская Татьяна Вячеславовна, преподаватель | Сибирский университет потребительской кооперации, 2006 год, присуждена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» | первая | 18 | 2 | 18-27. 11.2020<br><br>22.11.2021-03.12.2021 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателей СПО. Современные | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 30 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УП.01 | Учебная практика | Карташевич Ирина Сергеевна, педагог-психолог | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования» Алтайская государственная педагогическая академия» в 2009 году по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Английский язык»», квалификация – учитель русского языка, литературы и английского языка Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2018, присвоена квалификация бакалавр, направление подготовки «Психология» | первая | 11 | 11 | 14.03.2022-23.03.2022 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | Меркулова Анастасия Анатольевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» в 2004 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 19 | 14 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение<br>Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| МДК.02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты | Ненашева Светлана Николаевна преподаватель | Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и прва,2006 г.- квалификация юрист по специальности «Право и | первая | 11 | 10 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | | организация социального обеспечения»<br>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г.- квалификация учитель права по специальности»Юриспруденция» | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| МДК.02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(пр | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.<br>03.2021<br><br>14.03.20<br>22-<br>23.03.20<br>22 | едмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| МДК.02<br>.01 | Организация работы органов и учреждений | Долгуй Дарья Денисовна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования | нет | 4 | 1 | 14.03.20<br>22-<br>23.03.20<br>22 | Барнаульский кооперативный техникум, обучение по | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | | «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | | | | 19-29.04.2022 | дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.02 | Учебная практика | Меркулова Анастасия Анатольевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» в 2004 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 19 | 14 | 18-27.11.2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УП.02 | Учебная практика | Ненашева Светлана Николаевна преподаватель | Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и прва,2006 г.- квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения»<br>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая | первая | 11 | 10 | 18-27.11.2020 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | академия» 2011 г.- квалификация учитель права по специальности»Юриспруденция» | | | | 14.03.2022-23.03.2022 | среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| УП.02 | Учебная практика | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.<br>03.2021<br><br><br>

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | | | | 19-29.04.2022 | конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |
| ПП.02 | Производственная практика | Яруткина Нина Александровна | Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант | высшая | 29 | 21 | 18-27.11.2020 | Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессиональног | Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструкту |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | о модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение | ры |
| ПП.02 | Производственная практика | Меркулова Анастасия Анатольевна, преподаватель | Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» в 2004 году по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист | высшая | 19 | 14 | 18-27.11. 2020<br><br>14.03.2022-23.03.2022 | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ПП.02 | Производственная практика | Ненашева Светлана Николаевна | Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и | первая | 11 | 10 | 18-27.11. | ПК:Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | преподаватель | прва,2006 г.- квалификация юрист по специальности «Право и организация социального обеспечения»<br>ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия» 2011 г.- квалификация учитель права по специальности»Юриспруденция» | | | | 2020<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>14.03.2022-23.03.2022 | техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ПП.02 | Производственная практика | Барцайкина Анастасия Вячеславовна, преподаватель | Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», 2019 год, по направлению «Юриспруденция», присвоена квалификация-бакалавр | первая | 5 | 3 | 24.03.2010-24.06.2014 | ПП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» по | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 15-24.<br>03.2021<br><br>14.03.20<br>22-<br>23.03.20<br>22 | программе «Преподаватель(предмета).,присвоена квалификация-преподаватель, 1400 часов Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Педагогические основы цифровизации образовательной среды. Создание интерактивного контента для дисциплины, МДК, профессионального модуля», 18 часов, ( в т.ч. в форме стажирвки-6час.), удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение | |
| ПП.02 | Производственная | Долгуй Дарья Денисовна, | Федеральное государственное бюджетное образовательное | нет | 4 | 1 | 14.03.20<br>22- | Барнаульский кооперативный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | практика | преподаватель | учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет», 2015, присвоена квалификация - юрист по специальности «Юриспруденция»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2017, присвоена квалификация - магистр по направлению подготовки «Юриспруденция»; | | | | 23.03.2022<br><br>19-29.04.2022 | техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование конструктора Яндекс. Карты для решения кейсов по специальности «Право и организация социального обеспечения», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение | |

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ. Обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Книгообеспеченность учебными печатными и электронными изданиями составляет 1.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 4 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из журналов «Конституционное и муниципальное право», «Гражданское право», «Социальное и пенсионное право», «Социальное обслуживание», «Трудовое право», «Предпринимательское право», «Делопроизводство», «Семейное и жилищное право», «Работник социальной службы», «Экологическое право», «Наследственное право», «Уголовное право», «Актуальные проблемы российского права», «Вестник гражданского права», «Вестник гражданского процесса», «Законы России: опыт, анализ, практика».

Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

**Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Наименование источников | Количество печатных | Обеспеченность | Электронный | Гриф ФГАУ ФИРО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОУД.00 Общеобра-зовательный цикл** | | | | | | |
| **ОУДб. 00 Базовые дисциплины** | | | | | | |
| ОУДб. 01 | Русский язык | Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 316 с. | 20 | 1 | | + |
| | | Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2017. - 416 с. | 35 | | | + |
| | | Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Воителева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 224 с. - (ПО. ОД) | 3 | | | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Текст] : учебник / Н. А. Лобачева. – М. : Юрайт, 2020. - 230 с. | 20 | | | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Текст] : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 123 с. - (ПО) | 20 | | | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Текст] : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 206 с. - (ПО) | 20 | | | |
| | | Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. –М. : ИЦ "Академия", 2019. – 384 с. - ЭБС «Академия». | | | + | + |
| | | Русский язык. Сборник [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Т Электронный ресурс ] : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Лобачева. - Москва : Юрайт, 2022. - 123 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Лобачева. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - (ПО). | 15 | | | |
| | | Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Самойлова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - (СПО). | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУДб. 02 | Родной язык | Русский язык. 5 в 1: Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Толковый словарь. Фразеологический словарь. Словарь синонимов и антонимов [Текст] / под ред. Д. Старостина. - Москва : АСТ, 2021. - 448 с. | 3 | | | |
| | | Алабугина, Ю. В. Новый толковый словарь русского языка [Текст] / Ю. В, Алабугина. - Москва : АСТ, 2020. - 416 с. | 1 | | | |
| | | Алабугина, Ю. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Ю. В, Алабугина. - Москва : АСТ, 2020. - 416 с. - | 1 | | | |
| | | Алабугина, Ю. В. Самый полный орфографический словарь русского языка [Текст] / Ю. В. Алабугина, Ф. С. Алексеев. - Москва : АСТ, 2020. - 640 с. - | 1 | | | |
| | | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (ПО) – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Русский язык. Сборник [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| ОУДб. 03 | Литература | Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1 / под ред Г. А. Обернихиной. - М. : Академия, 2020. - 432 с. | 20 | 1 | | + |
| | | Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : Академия, 2020. – 448 с. - (ПО. ДО). | 20 | | | + |
| | | Литература [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1 / под ред Г. А. Обернихиной. - М. : Академия, 2017. - 432 с. | 40 | | | + |
| | | Литература [Текст] : учебник дл : в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : Академия, 2017. – 448 с. - (ПО. ДО). | 40 | | | + |
| | | Обернихина, Г. А. Литература. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2020. - 352 с. | 3 | | | + |
| | | Литература [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ «Академия», 2019. – 384 с. – ЭБС «Академия». | | | + | + |
| | | Литература [Электронный ресурс]: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. - М. : ИЦ» Академия», 2019. – 384 с.– ЭБС «Академия». | | | + | |
| | | Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Т. 1. XIX век [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Л. В. Чернец. — М. : Юрайт, 2022. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. И. Романовой. - М.: Юрайт, 2022. -267 с. - (ПО).- ЭБС Юрайт. | | | + | + |
| | | Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.- М. : Юрайт, 2022. - 246 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | + |
| ОУДб. 04 | Иностранный язык | Planet of English [Текст] : учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва : Академия, 2021- 256 с. – (СПО). | 20 | 1 | | + |
| | | Planet of English [Текст] : учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. – (СПО) | 20 | | | + |
| | | Planet of English [Текст] : практикум для спец. гуманитарного профиля / Н.И.Соколова - М. : Академия, 2020. - 96 с. | 16 | | | + |
| | | Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум для проф. и спец. соц.-экономического профиля [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва : Академия, 2020. - 96 с. - (ПО. ОД) | 5 | | | |
| | | Planet of English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - М. : Академия, 2019. - 256 с. – ЭБС «Академия». | | | + | |
| | | Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В.Мичугина. — Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2020. – 352 с. – (СПО). | 26 | | | |
| | | Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Басова . – М. : КНОРУС, 2022. – 352 с. – (СПО) - BOOK.RU | | | + | |
| | | Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ф. Родин. - Москва : Юрайт, 2022. 269 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. -.ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 05 | История | Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : ИЦ "Академия", 2017. - 320 с. | 60 | 1 | | + |
| | | Артемов, В. В. История [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320 с. | 60 | | | + |
| | | Колпаков, С. В. Атлас. История России с древнейших времен – начало XXI века. 10-11 кл. [Карты] / С. В. Колпаков. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017. – 80 с. | 25 | | | |
| | | Артемов, В. В. История. Дидактические материалы [Текст] : учеб. пособие / В. В. Артемов. – М. : Академия, 2020. – 368 с. | 3 | | | + |
| | | Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : ИЦ «Академия», 2019. – 320 с. – ЭБС «Академия». | | | + | + |
| | | Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : ИЦ «Академия», 2019. – 318 с. –ЭБС «Академия». | | | + | |
| | | История России. Тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Семин, В. П. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2021. - 304 с. - Book.ru | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2022. - 273 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 06 | Физическая культура | Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие / А. А.Бишаева. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. - (ПО. ДО). | 15 | 1 | | + |
| | | Бишаева, А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Бишаева. - Москва : ИЦ "Академия", 2019. - 208 с. – ЭБС «Академия» | | | + | + |
| | | Физическая культура : учеб. пособие / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 599 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2022. - 324 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Н. Аллянов, И.А.Письменский. - М. : Юрайт, 2022. - 493 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 336 с. | 50 | | | + |
| | | Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М. : ИЦ "Академия", 2019. - 336 с. - ЭБС «Академия». | | | + | |
| | | Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2021. - 290 с. – Book.ru | | | + | |
| | | Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С. В.Петров, П. А.Кисляков. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Беляков. - М. : Юрайт, 2022. - 352 с. ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 08 | Астрономия | Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 11 кл. [Текст] : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд. - Москва : Дрофа, 2018. - 238 с. | 30 | | | |
| | | Алексеева, Е. В. Астрономия [Текст] : учебник / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. : ил | 25 | | | + |
| | | Фещенко, Л. А. Астрономия. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Фещенко, Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов. - Москва : ИЦ "Академия", 2020. - 144 с. | 2 | | | + |
| | | Астрономия. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / М. А. Кунаш. - Москва : Академия, 2020. - 112 с. - (ПО. ОД) | 2 | | | + |
| | | Гомулина, Н. Н. Астрономия. Проверочные и контрольные работы. 11 кл. [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Гомулина. - Москва : Дрофа, 2018. - 80 с. : ил. - (Рос. учебник). | 2 | | | |
| | | Кунаш, М. А. Астрономия. 11 кл. [Текст] : метод. пособие / М. А. Кунаш. - Москва : Дрофа, 2018. – 217 с. | 2 | | | |
| | | Кунаш, М. А. Астрономия. 11 кл. [Текст] : Технологич. карты / М. А. Кунаш. - 2-е изд., испр. - Волгоград : Учитель, 2018. - 128 с. | 1 | | | |
| | | Алексеева, Е. В. Астрономия [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. – ЭБС Академия | | | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Язев. - М. : Юрайт, 2022. - 336 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коломиец [и др.]. - Москва: Юрайт, 2022. - 277 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 09 | Обществознание | Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : учебник / А. Г. Важенин. - Москва : Академия, 2017. - 528 с. | 60 | 1 | | + |
| | | Важенин, А. Г. Обществознание. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Важенин. - Москва : Академия, 2020. - 352 с. | 2 | | | + |
| | | Важенин, А. Г. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – М. : Академия, 2019. - 208 с.– ЭБС Академия. | | | + | + |
| | | Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Федоров. - М. : Юрайт, 2022. - 412 с.– ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Купцов [и др.]. -Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. – (ПО) - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДб. 10 | Естествознание | Саенко, О. Е. Естествознание [Текст] : учеб.-практич. пособие / О.Е.Саенко, О.В.Логвиненко, С.С.Бурова. - Москва : КНОРУС, 2021. - 242 с. - (СПО. ТОП-50). | 1 | 1 | | + |
| | | Саенко, О. Е. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Е. Саенко, О. В. Логвиненко, С. С. Бурова. - Москва : КНОРУС, 2021. - 242 с. - (СПО. ТОП-50). – Book.ru | | | + | |
| | | Стрельник, О. Н. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Стрельник. — М.:Юрайт, 2022. — 223 с. .- ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Самойленко, П. И. Физика. Естествознание [Текст] : учебник / П. И. Самойленко. - М. : Академия, 2021. – 336 с. | 25 | | | |
| | | Самойленко, П. И. Естествознание. Физика. Сборник задач [Текст] : учеб. пособие / П. И. Самойленко. - Москва : Академия, 2018. - 240 с. | 1 | | | |
| | | Родионов, В. Н. Физика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Родионов. - Москва : Юрайт, 2022. - 202 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Химия. Естествознание [Текст] : учебник / под ред. Габриеляна О.С.– ИЦ «Академия», 2017, 19. - 272 с. | 45 | | | + |
| | | Габриелян, О. С. Химия: тесты, задачи и упражнения [Текст] : учеб. пособие / О. С. Габриелян, Г.Г.Лысова. - 3-е изд. – М. : Академия, 2019. - 336 с. | 3 | | | + |
| | | Химия. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. - Москва : Академия, 2020. – 304с. | 1 | | | + |
| | | Химия. Естествознание [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Габриеляна О.С. – Москва : Академия, 2020. - 272 с. – ЭБС Академия. | | | + | + |
| | | Паршутина, Л. А. Биология. Естествознание [Текст] : учебник / Л. А. Паршутина. - Москва :Академия, 2020. - 352 с. | 25 | | | + |
| | | Паршутина Л. А. Биология. Естествознание [Электронный ресурс] / Л. А. Паршутина. - Москва: Академия, 2020. – 352 с. – ЭБС Академия | | | + | |
| | | Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : Юрайт, 2022. - 453 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **ОУДп. 00 Профильные дисциплины** | | | | | | |
| ОУДп. 11 | Математика | Гусев, В. А. Математика [Текст] : учебник / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - Москва : | 40 | | | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академия, 2017. - 416 с. | | | | |
| | | Башмаков, М. И. Математика : алгебра и начала мат. анализа, геометрия [Текст] : учеб. пособие / М. И. Башмаков. - 3-е изд. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - (ПО. ОД). | 50 | 1 | | + |
| | | Геометрия. 10-11 классы [Текст] : учебник / Л. С. Атанасян [и др.].– М. : Просвещение, 2019. - 255 с. | 25 | | | |
| | | Башмаков, М. И. Математика. Сборник задач [Текст] : учебник / М. И. Башмаков. - 3-е изд.. - Москва : Академия, 2019. - 208 с. - (ПО. ОД) | | | | |
| | | Гусев, В. А. Математика [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - М.: Академия, 2019. - 416 с. - (ПО) - ЭБС Академия. | | | + | + |
| | | Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. – Book.ru | | | + | |
| | | Башмаков, М.И. Математика. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков , С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. – Book.ru | | | + | |
| | | Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Математика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 450 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. : Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОУДп. 12 | Информатика | Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учеб. пособие / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2017. – 352 с. | 30 | 1 | | + |
| | | Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст] : учеб. пособие : для ест.-науч. и гуманитарном профилей / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва : Академия, 2019. - 240 с. | 1 | | | + |
| | | Цветкова, М. С. Информатика. Практикум [Текст] : учеб. пособие / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. | 1 | | | + |
| | | Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. Москва : Академия, 2020. - 352 с. – ЭБС Академия. | | | + | + |
| | | Угринович, Н.Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Угринович. - Москва : КноРус, 2021. - 377 с. – Book.ru | | | + | |
| | | Ляхович, В. Ф. Основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2021. — 347 с. – Book.ru | | | + | |
| ОУДп. 13 | Право | Певцова, Е. А. Право [Текст] : учебник для СПО / Е. А. Певцова. - Москва : Академия, 2016, 17. - 480 с. | 30 | 1 | | + |
| | | Певцова, Е. А. Право. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Певцова. - Москва : ИЦ "Академия", 2020. - 176 с. | 1 | | | |
| | | Певцова, Е. А. Право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Певцова. - М. : Академия, 2019. - 448 с. – ЭБС Академия. | | | + | + |
| | | Основы права [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А. А. Подопригора. — Москва : КноРус, 2021. - 328 с. - Book.ru | | | + | |
| | | Некрасов, С. И. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Некрасов С.И., Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. - Москва : Юстиция, 2021. - 180 с. - Book.ru | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Казанцев, С. Я.Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. Я. Казанцев [и др.]. - Москва : Юстиция, 2021. - 287 с. - Book.ru | | | + | |
| | | Основы права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А.А.Вологдина. - М. : Юрайт, 2022. - 409 с.- (ПО).- ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **УД.00 Дополнительные** | | | | | | |
| УД.14 | Основы проектной деятельности / Искусство | Лыскова, И. Е. Управление проектами [Текст] : учебник / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. - Москва : КНОРУС, 2020. - 190 с. | 3 | | | |
| | | Лыскова, И.Е. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. — Москва : КноРус, 2022. — 188 с.– Book.ru | | | + | |
| | | Абитов, М. Р. Технологии вовлечения молодежи в социально - проектную деятельность [Электронный текст] / М. Р. Абитов, М. А. Абитова // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. статей**.** – Стерлитамак: Ин-т сервиса, туризма и дизайна (филиал СКФУ), 2020. - С. 127-129**.** – Свободный доступ : Elibrary (сайт) | | | + | |
| | | Григорьева, О. В. Внедрение и применение метода проектов при изучении дисциплины «Право»[Электронный текст] / О. В. Григорьева // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сб. статей. - Уфа, 2020. - С. 126-132**.** - Свободный доступ : Elibrary (сайт) | | | + | |
| | | Леньков, Р. В. Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса [Электронный текст] / Р. В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. – 2018**.** – Т. 4. - №4. – С. 101-112**.** – Свободный доступ : CyberLeninka [сайт]. | | | + | |
| | | Положение о Всероссийском конкурсе социальных проектов и программ «Социальные инновации 2016-2017 гг.» [Текст] // Работник социальной службы. – 2016**.** - №11. – С. 111-159**.** | 1 | | | |
| | | Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебник : в 2-х ч. 1 / Л. Г. Емохонова. - М. : Академия, 2020. - 352 с. | 31 | | | + |
| | | Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебник: в 2-х ч. 2 / Л. Г. Емохонова. - М.: Академия, 2020. - 320 с. | 31 | | | + |
| | | Строгецкий, В. М. Основы культурологии [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Строгецкий. -М. : Юрайт, 2022. - 272 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Горелов, А. А. История отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. - М. : Юрайт, 2022. - 387 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Касьянов, В. В. История культуры [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Касьянов. - М.: Юрайт, 2022**.** - 390 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Лавриненко, В. Н. Основы философии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко.– М. : Юрайт, 2017**.** - 377 с. | 25 | 1 | | + |
| | | Сычев, А. А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - Москва : КНОРУС, 2021. – 368 с. - (СПО. ТОП-50). | 20 | | | |
| | | Краткий философский словарь [Текст] / отв. ред. А. П. Алексеев.– М.: Оригинал-макет, 2017. – 496 с. | 12 | | | |
| | | Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко.– М. : Юрайт, 2022. - 377 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник. – М. : КнРрус, 2021. – 366 с. – ЭБС Book. ru | | | + | |
| | | Куликов, Л. М. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Л. М. Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Гуревич, П. С. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. - 478 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Хрестоматия по философии в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| ОГСЭ.02 | История | Касьянов, В. В. История России [Текст] : учебник / В. В. Касьянов. - Москва : Юрайт, 2021. - 255 с. | 20 | 1 | | + |
| | | История России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. | 3 | | | |
| | | История России [Текст] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова.– М. : Юрайт, 2017. - 300 с. | 3 | | | |
| | | Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учеб. пособие / О. Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2017. - 399 с. | 3 | | | |
| | | Артемов, В. В. История [Текст] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2017. - 256 с. | 25 | | | |
| | | Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва : КноРус, 2022. - 306 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов. -Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч.Ч. 1. 1914-1941 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2022. - 270 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | История России [Электронный ресурс] : учебник : в 2-х ч. Ч. 2. 1941 - 2015 / под ред. М. В. Ходякова. – М. : Юрайт, 2022. - 300 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2022. - 398 с. -ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Сидоренко Т. В. Английский язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. – М. : Инфра-М, 2019. - 282 с. | 20 | 1 | | |
| | | Маньковская, З. В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. | 20 | | | |
| | | Агабекян И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 20. - 316 с. | 20 | | | |
| | | Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь [Текст] / В. К. Мюллер. – М. : ООО "Хит-Книга", 2019. - 448 с. | 20 | | | |
| | | Английский язык для юристов (B1–B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. И. И. Чироновой. - Москва : Юрайт, 2022 - 399 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мельничук, М.В. Английский язык для специальности «Право и организация социального обеспечения» [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мельничук, М. В. Алисевич, А. В. Цветкова. — Москва : КноРус, 2021. — 176 с.- ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Куценко, Л. И. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - Москва : Юстиция, 2021. - 232 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Текст] : учеб. пособие / К. М. Левитан. - М : Юрайт, 2018. - 299 с. | 20 | | | |
| | | Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. О. П. Васильев. – М. : Дом Славянской книги, 2019. - 512 с. | 10 | | | |
| | | Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / К. М. Левитан. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur Juristen + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Смирнова. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| ОГСЭ. 04 | Физическая культура | Физическая культура [Текст]: учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 424 с | 6 | 1 | | |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 1. Игры олимпиад [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2021. - 793 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт». | 2 | | | |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры [Текст]: учеб. пособие / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2021. - 493 с. - (ПО) - ЭБС «Юрайт». | 2 | | | |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры [Текст] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова. - Москва : Юрайт, 2021. - 531 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт». | 2 | | | |
| | | Физическая культура [Электронный ресурс] учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - М. : Юрайт, 2022. - 424 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.]. - М. : Юрайт, 2022. - 338 с.- ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 1. Игры олимпиад [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 793 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Н. Германов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 493 с. - (ПО) - ЭБС Юрайт. | | | + | + |
| | | Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Кузьмина [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 531 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Текст] : учебник / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - - М. : Юрайт, 2017. - 322 с | 25 | 1 | | + |
| | | Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Самойлова. – М.: Форум, 2019. – 144 с. – (СПО). | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 389 с. - (ПО) | 15 | | | |
| | | Риторика [Текст] : учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (ПО) | 20 | | | |
| | | Риторика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2022. - 430 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 389 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Михалкин, Н. В. Риторика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Михалкин, С.С.Антюшин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл** | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | Лисичкин, В. Т. Математика в задачах и решениях [Текст] : учеб. пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. - СПб : Лань, 2020,21. - 464 с. | 50 | 1 | | |
| | | Григорьев, М. Н. Математика [Текст]: учебник / М. Н. Григорьев. – М.: Академия, 2019. - 416 с. | 1 | | | |
| | | Григорьев, М. Н. Математика [Текст] : учебник / М. Н. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М. : Академия, 2018. - 368 с. | 1 | | | |
| | | Энатская, Н. Ю. Теория вероятностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Энатская. — М. : Юрайт, 2022. - 203 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. - М. : Юрайт, 2022. - 421 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / В. М. Гончаренк, Л. В. Липагина, А. А. Рылов. - Москва : КноРус, 2021. - 363 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Шагин, А. В. Соколов. - М. : Юрайт, 2022. - 245 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ЕН.02 | Информатика | Новожилов, О. П. Информатика [Текст] : учебник / О. П. Новожилов. – М.: Юрайт, 2017. - 620 с. | 3 | 1 | | + |
| | | Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - 439 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Прохорский, Г.В. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2021. — 240 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Новожилов.– М. : Юрайт, 2022. - 620 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | | | | |
| **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | |
| ОПД.01 | Теория государства и права | Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Текст] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. - 585 с. | 25 | 1 | | |
| | | Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2017. — 341 с. | 1 | | | |
| | | Протасов, В. Н. Теория государства и права [Текст] : учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2017. — 495 с. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с. | 3 | | | |
| | | Смоленский, М. Б. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Перевалов, В. Д. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Перевалов. - М. : Юрайт, 2022. - 341 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Протасов, В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Протасов. — М. : Юрайт, 2022. - 495 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Мухаев, Р. Т. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. - Москва : Юрайт, 2021. - 585 с. - (Проф. образование). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.02 | Конституционное право | Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Текст] : учебник / В. Г. Стрекозов. – М. : Юрайт, 2017,18. - 256 с. - (ПО) | 35 | 1 | | |
| | | Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2017. - 80 с. | 3 | | | |
| | | Конституция Российской Федерации (1993). Государственные символы России [Текст] : ФЗ от 12. 12. 1993 г. (в ред. от 20.06. 2020 г.) - Новосибирск : Норматика, 2020. – 64 с. - (Кодексы. Законы. Нормы) | 40 | | | |
| | | Конституционное право России [Текст] : учебник / В. В. Комарова, под ред. М. В. Варлен. - Москва : КноРус, 2021. - 279 с. | 3 | | | |
| | | Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Комарова [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. - ЭБС Book.ru | | + | | |
| | | Конституция Российской Федерации с изм. (1993). - «КонсультантПлюс» | | | + | |
| | | Стрекозов, В. Г. Конституционное право [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Стрекозов. . – М. : Юрайт, 2022. - 244 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Нудненко. - М.:Юрайт, 2022 - 281 с. – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.03 | Административное право | Стахов, А. И. Административное право [Текст] : учебник и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. – М. : Юрайт, 2017, 18. - 302 с. | 36 | 1 | | + |
| | | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 464 с. | 20 | | | |
| | | Смоленский, М.Б. Административное право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, М. В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. | 2 | | | |
| | | Смоленский, М.Б. Административное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, М.В. Алексеев. - Москва : КноРус, 2021. - 248 с. - ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях с изм. [Электронный ресурс]. - «КонсультантПлюс» | | | + | |
| | | Попова, Н. Ф. Административное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ф. Попова - М.: Юрайт, 2022. – 298 с.– ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Стахов, А. И. Административное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Стахов, П. И. Кононов. - М.: Юрайт, 2022. – 302 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД. 04 | Основы экологического права | Ерофеев, Б. В. Экологическое право [Текст ]: учебник / Б. В. Ерофеев. -5-е изд. – М. : Форум, 2017. - 256 с. | 25 | 1 | | + |
| | | Основы экологического права [Текст] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. -М. : Юрайт, 2021. – 382 с. - (ПО). | 5 | | | |
| | | Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Текст] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2020. - 258 с. - (ПО) –ЭБС «Юрайт». | 2 | | | |
| | | Хворостов, А.Ю. Основы экологического права[Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Хворостов. - Москва : КноРус, 2021. - 172 с.. - ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Основы экологического права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. А. Боголюбова. - М. : Юрайт, 2022. - 382 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. + | | | + | |
| | | Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2022. - 258 с. - (ПО) –ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.05 | Трудовое право | Головина, С. Ю. Трудовое право [Текст] : учебник / С. Ю. Головина. Ю. А. Кучина ; под ред. С. Ю. Головиной. - М. : Юрайт, 2017. - 398 | 30 | 1 | | |
| | | Трудовое право. Практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. С. Ю. Головиной. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. | 32 | | | |
| | | Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 208 с. | 30 | | | |
| | | Певцова, Е.А. Трудовое право [Текст] : учебник / Е. А. Певцова. - Москва : Юстиция, 2021. - 205 с. | 3 | | | |
| | | Певцова, Е.А. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Певцова. — Москва : Юстиция, 2021. — 205 с.- ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ от 2020 г. - «КонсультантПлюс» | | | + | |
| | | Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Л. Гейхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 407 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Трудовое право [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.06 | Гражданское право | Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2016, 18. - 279 с. | 31 | 1 | | |
| | | Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учеб. и практикум / Е. В. Иванова. – М. : Юрайт, 2016,18. - 369 с. | 31 | | | |
| | | Гомола, А. И. Гражданское право [Текст] : учебник / А. И. Гомола. - М. : ИЦ "Академия", 2018. - 432с. | 23 | | | |
| | | Гражданское право [Текст] : практикум : в 2-х ч. Ч. 1 / отв. ред. И. З. Аюшеева, Е. Е. Богданова. – М. : Проспект, 2018. - 376 с. | 3 | | | |
| | | Бондаренко, С. С. Гражданское право [Текст] : сборник тестов и заданий / С. С. Бондаренко. – М. : Проспект, 2017. - 704 с. | 3 | | | |
| | | Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст], ч. 1,2,3,4. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 560 с. - (Кодексы. Законы. Нормы) : | 30 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Смоленский, М. Б. Гражданское право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. - Москва : КноРус, 2021. — 325 с. | 3 | | | |
| | | Смоленский, М.Б. Гражданское право[Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Астапова, С. В. Михайлов. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. - ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2022. - 388 с .- ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2022. - 522 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс], ч. 1,2,3,4. - «Консультант +» | | | + | |
| | | Гражданское право. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Юрайт, 2022. - 230 с.- ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.07 | Семейное право | Семейное право [Текст] : учебник / под ред. Е. А. Чефрановой. – М. : Юрайт, 2017. - 302 с. | 25 | 1 | | |
| | | Гомола, А. И. Семейное право [Текст] : учебник / А. И. Гомола, И. А. Гомола, Е. Н. Саломатов. – М.: ИЦ "Академия", 2017. - 176 с. | 1 | | | |
| | | Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 63 с. | 20 | | | |
| | | Смоленский, М. Б. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Смоленский, Е. В. Демьяненко. - Москва : КноРус, 2021. - 172 с. - ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ.- «Консультант Плюс» | | | + | |
| | | Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для СПО /под ред. Е. А. Чефрановой. - М. : Юрайт, 2022. -405 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Агапов, С. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Агапов. - М. : Юрайт, 2022. - 257 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. - М. : Юрайт, 2022. - 361 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Пузиков, Р. В. Семейное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - М. : Юрайт, 2022. - 167 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.08 | Гражданский процесс | Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс [Текст] : учебник и практикум / М. Ю. Лебедев ; под ред. М. Ю. Лебедева. – М.: Юрайт, 2017. - 378 с. | 25 | 1 | | |
| | | Гражданское процессуальное право [Текст] : учебник : в 2-х т. Т.1 / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 489 с. | 1 | | | |
| | | Гражданское процессуальное право [Текст] : учебник : в 2-х т. Т.2 / под ред. П. В. Крашенинникова. - Москва : Статут, 2020. - 317 с. | 1 | | | |
| | | Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ. – Новосибирск: Норматика, 2020. - 144 с. | 15 | | | |
| | | Гражданский процесс. Практикум [Текст] : учеб. пособие / отв. ред. А. Т. Бонер. - М. : Проспект, 2018. - 464 с. | 3 | | | |
| | | Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Текст] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО). | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Пракимкум [Текст] : учеб.- практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 154 с. - (СПО). | 1 | | | |
| | | Кайль, Я.Я. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. – практич. пособие / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 319 с. - (СПО).- ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Кайль, Я.Я. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Я. Я. Кайль. - Москва : Юстиция, 2021. - 154 с. - (СПО).- ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ - «Консультант +». | | | + | |
| | | Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. Ю. Лебедева. - М. : Юрайт, 2022. - 378 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Власов. - М. : Юрайт, 2022. - 470 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.09 | Страховое дело | Скамай, Л. Г. Страховое дело [Текст] : учебник и практикум / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 20 17. - 383 с. | 10 | 1 | | |
| | | Основы страхового дела [Текст] : учебник и практикум / под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик. – М. : Юрайт, 2018. - 242 с. | 1 | | | |
| | | Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. – М. : Юрайт, 2018. - 128 с. | 1 | | | |
| | | Роик, В. Д. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Д. Роик. - М. : Юрайт, 2022. - 509 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Скамай, Л. Г. Страховое дело [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2022. - 322 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Страховое дело [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. А. Ю. Анисимов. - М. : Юрайт, 2022. - 184 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. И. П. Хоминич . - М. : Юрайт, 2022. - 409 с. -ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.10 | Статистика | Гладун, И. В. Статистика [Текст] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, 2021. - 232 с. - (СПО. ТОП-50) | 25 | 1 | | + |
| | | Гладун, И. В. Статистика. Практикум + еПриложение : тесты [Текст] : учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, 2020. - 252 с. | 2 | | | |
| | | Статистика : учебник и практикум / под ред. И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 361 с. - (ПО). | 1 | | | |
| | | Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - (ПО). | 1 | | | |
| | | Гладун, И. В. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, 2022. - 232 с. - (СПО. ТОП-50) - Book.ru | | | + | |
| | | Гладун, И. В. Статистика. Практикум + еПриложение : тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Гладун. - Москва : КноРус, , 2021. - 252 с. - Book.ru | | | + | |
| | | Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. — 361 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - Москва : Юрайт, 2022. - 245 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Н. Андрюшечкина. -М. : Юрайт, 2022. - 409 с. -ЭБС «Юрайт» | | | + | |
| ОПД.11 | Экономика организации | Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]:оф. текст.-Новосибирск : Норматика, 2020. - 223 с. | 30 | 1 | | |
| | | Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] : официальный текст : ч. 1,2,3,4. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 575 с. | 30 | | | |
| | | Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст], Ч. 1,2. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 912 с. | 30 | | | |
| | | Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017, 20- 382 с. | 31 | | | |
| | | Основы экономики организации [Текст] : учебник и практикум / под ред. Л. А. Чалдаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 339 с. | 3 | | | |
| | | Коршунов, В. В. Экономика организации [Текст] : учеб. и практикум для СПО / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2018. - 407 с. - (ПО). | 16 | | | |
| | | Мокий, М. С. Экономика организации [Текст] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2018. - 334 с. | 6 | | | |
| | | Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов.- М. : Юрайт, 2018. — 191 с. | 3 | | | |
| | | Магомедов, А. М. Экономика организации [Текст] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 323 с. | 1 | | | |
| | | Саталкина, Н. И. Экономика торговли [Текст] : учебник / Н. И. Саталкина. - Москва : ФОРУМ, 2020. - 232 с. – (ПО) | 1 | | | |
| | | Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Коршунов. - М. : Юрайт, 2022. - 407 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2022. - 334 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Барышникова, Н. А. Экономика организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. - М. : Юрайт, 2022. - 191 с. - ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Магомедов, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Л. А. Чалдаева. -М. : Юрайт, 2022. - 410 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.12 | Менеджмент | Косьмин, А. Д. Менеджмент [Текст] : учебник для СПО / А. Д. Косьмин. – М. :Академия, 2018. - 208 с. | 20 | 1 | | + |
| | | Менеджмент [Текст] : учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – М. : Юрайт, 2017. - 422 с. | 25 | | | |
| | | Балашов А. П. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А. П. Балашов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. | 2 | | | |
| | | Иванов, П. В. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / П. В. Иванов, Н. И. Турянская, Е. А. Носкова. - Ростов-на-Дону : Москва : Феникс, 2018. - 333 с. | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 429 с. : | 3 | | | |
| | | Иванова, И. А. Менеджмент [Текст] : учеб. и практикум для СПО / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2017. - 305 с. | 3 | | | |
| | | Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Грибов. - Москва : КНОРУС, 2021. - 278 с. - (СПО) – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. – ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 305 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2022. - 448 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ю. В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2022. - 246 с. – ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.13 | Документационное обеспечение управления | Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2020. –216 с. | 21 | | | + |
| | | Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [Текст] : учебник / М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. – 272 с. | 21 | | | + |
| | | Документационное обеспечение управления [Текст] : учебник / под общ. ред. Т. А. Быковой. – М.: КНОРУС, 2020. – 266 с. | 1 | | | + |
| | | Кузнецов, Н. И. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство. [Текст] : учебник / Н. И. Кузнецов. – М. : Юрайт, 2017. - 477 с. | 3 | | | |
| | | Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2021. –216 с.- ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / М. : ЮСТИЦИЯ, 2021. – 272 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Быкова. – М.: КноРус, 2021. – 266 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство [Электронный ресурс]: учебник и практикум / И. Н. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2022. - 477 с.– ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.14 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 383 с. | 25 | | | + |
| | | Информационные технологии в юридической деятельности [Текст] : учебник и практикум / под ред. С. Г. Чубуковой. . – М. : Юрайт, 2017. - 314 с. | 2 | | | |
| | | Бубнов, А. А. Основы информационной безопасности [Текст] : учебник / А. А. Бубнов, В. Н. Пржегорлинский, О. А. Савинкин. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. | 1 | | | |
| | | Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. – М. : Академия, 2020. – 384 с. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - Москва : Академия, 2019. - 288 с. | 1 | | | + |
| | | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - М.: Юрайт, 2022. - 383 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. С. Г. Чубуковой. – М.: Юрайт, 2022. - 314 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.15 | Безопасность жизнедеятельности | Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Ю. Г. Сапронов. – М.: ИЦ "Академия", 2017. - 336 с. | 25 | | | + |
| | | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 1 / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2018. - 350 с. | 25 | | | |
| | | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник в 2-х ч. Ч. 2 / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2018. - 362 с. | 25 | | | |
| | | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КНОРУС, 2021. - 282 с. - (СПО). | 15 | | | |
| | | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2020. - 282 с. - (СПО). | 2 | | | |
| | | Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ИЦ "Академия", 2020. - 144 с. - (ПО) | 2 | | | |
| | | Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КноРус, 2020. – 384 с. | 1 | | | |
| | | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КНОРУС, 2021. - 282 с. - (СПО). – BOOK.RU | | | + | |
| | | Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КноРус, 2021. – 384 с. - BOOK.RU | | | + | |
| | | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс] : учебник в 2-х ч. / С. В. Белов. – М. : Юрайт, 2022. - 350 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Каракеян, И.М.Никулина. - М.: Юрайт, 2022. - 330 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.16 | Основы уголовного права, уголовного процесса | Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [Текст] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов.- М.: Юрайт, 2018. — 213 с. | 25 | 1 | | |
| | | Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [Текст] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. -М. : Юрайт, 2018. — 364 с. | 25 | | | |
| | | Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Текст] : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва : Юстиция, 2021. - 236 с. | 2 | | | |
| | | Сверчков, В. В. Уголовное право [Текст] : учебник / В. В. Сверчков. - Москва : Юрайт, 2017. - 497 с. - (ПО) | 2 | | | |
| | | Уголовное право: общая часть [Текст] : практикум / отв. ред. А. И. Рарог. - Москва : Проспект, 2018. - 336 с. | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уголовное право: особенная часть [Текст] : практикум / отв. ред. А. И. Рарог. - Москва : Проспект, 2018. – 320 с. | 3 | | | |
| | | Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ. - Новосибирск : Норматика, 2020. - 208 с. – (Кодексы. Законы. Нормы) | 30 | | | |
| | | Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть [ Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М.: Юрайт, 2020. - 213 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть [ Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов. - М. : Юрайт, 2020. - 364 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Казакова, В.А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [ Электронный ресурс] : учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. - Москва : Юстиция, 2021. - 236 с. - BOOK.RU | | | + | |
| | | Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ. - «КонсультантПлюс». | | | + | |
| | | Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Текст] : учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. - Москва : Юрайт, 2017. - 337 с. - (ПО) | 25 | | | |
| | | Жариков, Ю. С. Уголовный процесс [Текст] : учебник / Жариков Ю.С. - Москва : Юстиция, 2021. - 243 с. | 2 | | | |
| | | Уголовный процесс [Текст] : учебник / под ред. А. И. Бастрыкина. – М. : Юрайт, 2017. - 425 с. | 2 | | | |
| | | Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : ФЗ РФ - Новосибирск : Норматика, 2020. | 15 | | | |
| | | Жариков, Ю.С. Уголовный процесс [ Электронный ресурс] : учебник / Жариков Ю.С. - Москва : Юстиция, 2021. - 243 с.- BOOK.RU | | | + | |
| | | Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : ФЗ РФ. - «КонсультантПлюс». | | | + | |
| | | Гриненко, А. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. В. Гриненко.. - М. : Юрайт, 2022. - 333 с. – ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. - М.: Юрайт, 2022. - 337 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.17 | Земельное право | Земельное право России [Текст] : учебник / А. П. Анисимов [и др.] ; под ред. А. П. Анисимова. – М. : Юрайт, 2017. – 333 с. | 28 | 1 | | |
| | | Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Позднякова ; под общ. ред. С. А. Боголюбова. – М. : Юрайт, 2017. - 129 с. | 3 | | | |
| | | Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. – М. : Юрайт, 2017. - 259 с. | 2 | | | |
| | | Земельное право [Текст] : учебник / под ред. Н. Г. Жаворонковой, И. О. Красновой. – М. : Юрайт, 2016. - 580 с. | 3 | | | |
| | | Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Тестовые задания с ответами [Текст] : учеб. пособие / С. В. Николюкин. - Москва : КНОРУС, 2021. - 96 с. | 2 | | | |
| | | Липски, С.А. Земельное право [Текст] : учебник / Липски С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. | 2 | | | |
| | | Липски, С.А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / Липски С.А. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. - BOOK.RU | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Тестовые задания с ответами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Николюкин. - Москва : КНОРУС, 2021. - 96 с. – Book.ru | | | + | |
| | | Анисимов, А. П. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. - М. : Юрайт, 2022. — 239 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Боголюбов, С. А. Земельное право [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Боголюбов. - М. : Юрайт, 2022. - 258 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Земельное право России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. П. Анисимова. - М. : . Юрайт, 2022. - 333 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| | | Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Позднякова.- М. : Юрайт, 2022. - 129 с. - ЭБС «Юрайт». | | | + | |
| ОПД.18 | Предпринимательское право | Балашов, А. И. Предпринимательское право [Текст] : учебник и практикум / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2017. – 333 с. | 26 | 1 | | |
| | | Предпринимательское право. Правовое сопровождение бизнеса [Текст] : практикум / ред. И. В. Ершова. – М. : Проспект, 2018. – 504 с. | 3 | | | |
| | | Иванова, Е. В. Предпринимательское право [Текст]: учебник / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 272 с. — (ПО). | 5 | | | |
| | | Разумовская, Е. В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Ю. Морозова. - Москва : Юрайт, 2022. - 569 с. - (ВО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. Ф. Ручкиной.-Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.19 | Нотариат | Сучкова, Н. В. Нотариат [Текст] : учебник / Н. В. Сучкова. - М. : Юрайт, 2017.-377 с. | 2 | | | |
| | | Григорьева, Т.А. Нотариат в Российской Федерации[Текст] : учебное пособие / Григорьева Т.А., Ткаченко Е.В., Фомичева Р.В., Щербакова Л.Г. — Москва : Юстиция, 2019. — 222 с. | 25 | | | |
| | | Нотариат [Текст] : учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва : Юрайт, 2020. - 419 с. | 1 | | | |
| | | Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Текст]. - Москва : Эксмо, 2020. - 96 с. - (Законы и кодексы) | 25 | | | |
| | | Бегичев А. В. Нотариат [Текст] : учебник /А.В. Бегичев.– М. ; Проспект, 2019. – 288 с. | 1 | | | |
| | | Ралько, В. В. Нотариат [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Ралько [и др.]. - Москва : Юстиция, 2019. – 212 с. – ЭБС Book.ru | | | + | |
| | | Нотариат [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. А. О. Иншаковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с.- (ВО). – ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ОПД.20 | Архивное дело | Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.1 [Текст] : учебник / Е. М. Бурова. – М.: ИЦ "Академия", 2019. - 208 с. | 25 | | | + |
| | | Бурова, Е. М. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации. В. 2-хч. Ч.2 [Текст] : учебник / Е. М. Бурова. – М.: ИЦ "Академия", 2019. - 208 с. | 25 | | | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Текст] : учеб. пособие / М. И. Басаков. - М. : КНОРУС, 2020. - 216 с. | 22 | | | |
| | | Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Басаков. – Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ЭБС Book.ru. | | | + | |
| | | Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - М. : Юрайт, 2022. - 350 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **ПМ.00 Профессиональные модули** | | | | | | |
| **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** | | | | | | |
| МДК.01. 01 | Право социального обеспечения | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. | 25 | 1 | | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2018. - 441 с. | 5 | | | |
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2017. - 430 с. | 5 | | | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва : Юрайт, 2018. - 293 с. | 3 | | | |
| | | Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. - 382 с. | 5 | | | |
| | | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| МДК.01. 02 | Психология социально-правовой деятельности | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. | 25 | 1 | | |
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с. | 30 | | | |
| | | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М. : Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 258 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| УП.01 | Учебная практика | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. | 25 | 1 | | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2018. - 441 с. | 5 | | | |
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2017. - 430 с. | 5 | | | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва : Юрайт, 2018. - 293 с. | 3 | | | |
| | | Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. - 382 с. | 5 | | | |
| | | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. | 25 | | | |
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с. | 30 | | | |
| | | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М. : Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 258 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. | 25 | 1 | | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Е. Е. Мачульская. - М. : Юрайт, 2018. - 441 с. | 5 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2017. - 430 с. | 5 | | | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - Москва : Юрайт, 2018. - 293 с. | 3 | | | |
| | | Право социального обеспечения [Текст] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. - 382 с. | 5 | | | |
| | | Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2022. - 426 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Афтахова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт . | | | + | |
| | | Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е.Е.Мачульская. - Москва : Юрайт, 2022. - 441 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. | 25 | | | |
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с. | 30 | | | |
| | | Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Сережко. - М. : Юрайт, 2022. - 230 с. – ЭБС Юрайт | | | + | |
| | | Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 258 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | | | | |
| МДК.02.01 | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения работы [Текст] : учебник / В. П. Галаганов. –М. : ИЦ «Академия», 2017. – 208 с. | 15 | | | |
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с. | 5 | | | |
| | | Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. | 2 | | | |
| | | Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. | 2 | | | |
| | | Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с. : | 1 | | | |
| | | Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва : Юрайт, 2018. - 463 с. | 1 | | | |
| | | Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с. | 5 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО). | 4 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| УП.02 | Учебная практика | Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения работы [Текст] : учебник / В. П. Галаганов. –М. : ИЦ «Академия», 2017. – 208 с. | 15 | | | |
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с. | 5 | | | |
| | | Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. | 2 | | | |
| | | Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. | 2 | | | |
| | | Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с. | 1 | | | |
| | | Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с. | 1 | | | |
| | | Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва : Юрайт, 2018. - 463 с. | 1 | | | |
| | | Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с. | 5 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО). | 4 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | Галаганов, В. П. Организация работы органов социального обеспечения работы [Текст] : учебник / В. П. Галаганов. –М. : Академия, 2017. – 208 с. | 15 | | | |
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с. | 5 | | | |
| | | Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. | 2 | | | |
| | | Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. | 2 | | | |
| | | Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с. | 1 | | | |
| | | Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с. : | 1 | | | |
| | | Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / под ред. Е. Н. Приступы. - Москва : Юрайт, 2018. - 463 с. | 1 | | | |
| | | Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с. | 5 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО). | 4 | | | |
| | | Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |
| | | Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт. | | | + | |

## 4.3 Материально-техническое обеспечение ППССЗ

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и лабораторных занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

| № | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Наименование кабинета | Корпус, номер кабинета |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык | Кабинет русского языка и литературы | корпус 1, №6,16 |
| 2. | Родной язык | Кабинет русского языка и литературы | корпус 1, №6,16 |
| 3. | Литература | Кабинет русского языка и литературы | корпус 1, №6,16 |
| 4. | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка | корпус 1, №1,2а,25,27<br>корпус 2, №502,503 |
| 5. | История | Кабинет истории и обществознания | корпус 1, №6,16 |
| 6. | Физическая культура | Спортивный зал | корпус 1 |
| 7. | Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности | корпус 1, № 18 |
| 8. | Астрономия | Кабинет физики | корпус 1, №8 |
| 9. | Обществознание | Кабинет истории и обществознания | корпус 1, №6,16 |
| 10. | Естествознание | Кабинет естествознания | корпус 1, №8,15 |
| 11. | Математика | Кабинет математики | корпус 1, №17,21<br>корпус 2, №202,501 |
| 12. | Информатика | Кабинет информатики | корпус 1, № 2, 10, 23,24 |
| 13. | Право | Кабинет дисциплин права<br>Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | корпус 1, №2,7 |
| 14. | Индивидуальный проект | Кабинет проектной деятельности | корпус 1, №25 |
| 15. | Искусство | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 16. | Основы философии | Кабинет основ философии | корпус 1, №25 |
| 17. | История | Кабинет истории | корпус 1, №6,16 |
| 18. | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка | корпус 1, №1,2а,25,27<br>корпус 2, №502,503 |
| 19. | Русский язык и культура речи | Кабинет русского языка и литературы | корпус 1, №6,16 |
| 20. | Физическая культура | Спортивный зал | корпус 1 |
| 21. | Математика | Кабинет математики | корпус 1, №17,21<br>корпус 2, №202,501 |
| 22. | Информатика | Лаборатория информатики | корпус 1, №2,10,12,23,24 |
| 23. | Теория государства и права | Кабинет теории государства и права | корпус 1, №7 |
| 24. | Конституционное право | Кабинет конституционного и административного права | корпус 1, №7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. | Административное право | Кабинет конституционного и административного права | корпус 1, №7 |
| 26. | Основы экологического права | Кабинет основ экологического права | корпус 1, №27 |
| 27. | Трудовое право | Кабинет трудового права | корпус 1, №27 |
| 28. | Гражданское право | Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса | корпус 1, №24 |
| 29. | Семейное право | Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса | корпус 1, №24 |
| 30. | Гражданский процесс | Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса | корпус 1, №24 |
| 31. | Страховое дело | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 32. | Статистика | Кабинет математики и статистики | корпус 1, №21 |
| 33. | Экономика организации | Кабинет менеджмента и экономики организации | корпус 1, №17 |
| 34. | Менеджмент | Кабинет менеджмента и экономики организации | корпус 1, №17 |
| 35. | Документационное обеспечение управления | Кабинет документационного обеспечения управления | корпус 1, №10,12,23<br>корпус 2, №303 |
| 36. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | корпус 1, №2;10,12,23,24<br>корпус 2, №13 |
| 37. | Безопасность жизнедеятельности | Кабинет безопасности жизнедеятельности | корпус 1, № 18 |
| 38. | Основы уголовного права, уголовного процесса | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 39. | Земельное право | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 40. | Предпринимательское право | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 41. | Нотариат | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 42. | Архивное дело | Кабинет дисциплин права | корпус 1, №7 |
| 43. | Право социального обеспечения | Кабинет права социального обеспечения | корпус 1, № 10,12,23,24<br>корпус 2, №303 |
| 44. | Психология социально-правовой деятельности | Кабинет права социального обеспечения | корпус 1, № 10,12,23,24<br>корпус 2, №303 |
| 45. | Учебная практика | Кабинет права социального обеспечения | корпус 1, № 10,12,23,24<br>корпус 2, №303 |
| 46. | Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) | Кабинет права социального обеспечения | корпус 1, № 10,12,23,24<br>корпус 2, №303 |
| 47. | Учебная практика | Кабинет права социального обеспечения | корпус 1, № 10,12,23,24<br>корпус 2, №303 |

Техникум имеет учебные кабинеты и лаборатории, необходимые для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими ФГОС СПО. Оформление и оборудование кабинетов отвечает современным техническим требованиям, целям и задачам подготовки специалистов, всесторонней компьютеризации учебного

процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интерактивной доской, мультимедийными установками.
Для подготовки специалистов используются специализированные компьютерные лаборатории, оснащенные в достаточном количестве современными персональными компьютерами, которые распределены в 6 компьютерных аудиториях, учебных кабинетах, административно-служебных помещениях, объединены в локальную сеть. В техникуме оборудовано 35 мультимедийных аудиторий (23 проектора и 12 ЖК телевизоров с большой диагональю). Имеется скоростной выход в Интернет по оптоволоконной выделенной линии на скорости 200 Мб/с, бесплатный Wi-Fi-интернет для всех студентов и сотрудников от компании ДомРу. В учебном процессе широко используются информационные средства, такие как операционные системы: MS Windows 10 Professional, MS Windows 7 Professional, MS Windows 2016 Server, MS Windows 2008Server, а также программные продукты Microsoft Office 2019, Microsoft Office2016, GIMP, СПС «Консультант Плюс». 14 компьютеров оборудованы web – камерами. Установлен 3D принтер. Приобретена и используется в учебном процессе система виртуальной реальности HTC VivePro. В техникуме организована система дистанционного обучения студентов на платформе Moodle. Для обеспечения учебного процесса используется АРМ учебной части.

## 4.4 Организация практической подготовки

Практическая подготовка организована в соответствии с ФГОС СПО, рабочими учебными планами, графиком учебного процесса, который разрабатываются заведующей практическим обучением и утверждается директором техникума.
Видами практики студентов, осваивающих ППССЗ, являются: учебная практика и производственная практика.
Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в лабораториях информационных технологий в профессиональной деятельности, учебных кабинетах. Учебная практика проводится, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно.
Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.
Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров. Производственная практика по профилю специальности проводится концентрированно после освоения междисциплинарных курсов и учебной практики. Производственная практика организуется в действующих предприятиях на основе заключенных договоров сотрудничества: Управление пенсионного фонда Российской Федерации, Управление социальной защиты населения, Комплексный цент социального обслуживания населения, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».
Для оперативного руководства практикой назначаются руководители от техникума и от предприятия из числа наиболее квалифицированных сотрудников. Руководство и контроль за прохождением практики осуществляют администрация техникума, заведующая практическим обучением, преподаватели. При прохождении практики студенты на основании программы и заданий оформляют дневники-отчеты.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.
Программа преддипломной практики по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Прохождение преддипломной практики является важнейшей частью и неотъемлемой ступенью для формирования квалифицированного специалиста, будущего выпускника учебного заведения.
Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** базовой подготовки, укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция,** а также на основе Положения о практической подготовке обучающихся.

### 1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.
Основными задачами преддипломной практики являются:
- освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта работы в трудовых коллективах при решении комплексных производственных задач;
- сбор практических материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на прохождение преддипломной практики

Всего на преддипломную практику – **144 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения преддипломной практики является овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности:
**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;**
**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации,**
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** | |
| ПК 1.1. | Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов |

| | |
|---|---|
| | для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.2. | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.3. | Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельными категориями граждан, нуждающихся в социальной защите. |
| ПК 1.4. | Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 1.5. | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации** | |
| ПК 2.1 | Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. |
| ПК 2.2 | Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. |
| ПК 2.3 | Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10. | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11. | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

## 3. СТРУКТУРА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Содержание преддипломной практики

**Место прохождения:** Управление социальной защиты населения.

| Наименование разделов, тем | Содержание преддипломной практики | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления работы органов социальной защиты населения** | | | **44** |
| **Тема 1.1 Понятие , система и структура социальной защиты** | **Содержание** | | **44** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста органов социальной защиты населения. | 16 |
| | 2. | Анализ системы и структуры органов социальной защиты населения в Российской Федерации. | 8 |
| | 3. | Анализ законодательства о выплате пособий и компенсаций в Российской Федерации. | 6 |
| | 4. | Анализ инструкций и положений специалиста органов социальной защиты населения. | 6 |
| | 5. | Анализ деятельности организационно-правовых форм социального обеспечения в Российской Федерации. | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности органов социальной защиты** | | | **64** |
| **Тема 2.1 Целевые параметры работы органов социальной защиты населения** | **Содержание** | | **64** |
| | 1. | Работа с базой данных получателей пособий, компенсаций. | 8 |
| | 2. | Оформление дел получателя пособий. | 6 |
| | 3. | Участие в процедуре назначения и расчета пособий | 14 |
| | 4. | Участие в процедуре перерасчета пособий. | 8 |
| | 5. | Оформление дел получателя компенсаций. | 6 |
| | 6. | Участие в процедуре назначения и расчета компенсации | 16 |
| | 7. | Участие в процедуре перерасчета компенсаций. | 6 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **36** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных органов в современных условиях, правовое регулирование** | **Содержание** | | **36** |
| | 1. | Участие в приеме граждан по вопросам выплаты компенсаций. | 8 |
| | 2. | Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пособий | 8 |
| | 3. | Анализ объективных данных предоставления гражданам пособий. | 8 |
| | 4. | Участие в разработке и оформлении служебных документов в органах социальной защиты населения. | 6 |
| | 5. | Анализ деятельности юриста в органах социальной защиты населения. | 6 |
| | | **Итого:** | **144** |

**Место прохождения:** Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации

| Наименование разделов, тем | Содержание преддипломной практики | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации** | | **44** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1 Понятие, система и структура Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **44** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста органов Пенсионного Фонда Российской Федерации. | 16 |
| | 2. | Анализ системы и структуры органов Пенсионного Фонда Российской Федерации. | 8 |
| | 3. | Анализ законодательства о выплате пенсий в Российской Федерации. | 6 |
| | 4. | Анализ инструкций и положений специалиста органов Пенсионного Фонда Российской Федерации. | 6 |
| | 5. | Анализ деятельности Пенсионного Фонда Российской Федерации, его организационно-правовой формы. | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **58** |
| **Тема 2.1 Целевые параметры работы Пенсионного фонда Российской Федерации** | **Содержание** | | **58** |
| | 1. | Оформление дел получателя пенсий. | 8 |
| | 2. | Назначение пенсий инвалидам, ветеранам | 8 |
| | 3. | Выдача гражданам специальных сертификатов для получения материнского капитала | 6 |
| | 4. | Регистрация страхователей в системе обязательного пенсионного страхования | 6 |
| | 5. | Предоставление гражданам, застрахованным лицам, организациям и страхователям справочно-консультационных услуг по вопросам пенсионного обеспечения. | 8 |
| | 6. | Оказание помощи в подготовке запросов дополнительных (уточняющих) документов, необходимых для пенсионного обеспечения граждан, осуществления иных выплат и определения права на материнский (семейный) капитал. | 8 |
| | 7. | Оформление поручений для выплаты социального пособия на погребение. | 8 |
| | 8. | Прием документов для выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам умерших застрахованных лиц | 6 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) Пенсионного фонда Российской Федерации** | | | **42** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой Пенсионного фонда Российской Федерации в современных условиях, правовое регулирование** | **Содержание** | | **42** |
| | 1. | Рассмотрение письменных обращений граждан и обращений в судебные органы по вопросам, входящим в компетенцию отдела | 6 |
| | 2. | Участие в приеме граждан по вопросам выплаты пенсий. | 8 |
| | 3. | Назначение, перерасчет, индексация и корректировка размеров страховой пенсии, конвертации пенсионных прав застрахованных лиц. | 8 |
| | 4. | Анализ объективных данных предоставления гражданам пенсий. | 8 |
| | 5. | Участие в разработке и оформлении служебных документов в Пенсионном Фонде Российской | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Федерации. | |
| | 6. | Анализ деятельности юриста в Пенсионном Фонде Российской Федерации. | 6 |
| | | **Итого** | **144** |

**Место прохождения:** Комплексный центр социального обслуживания населения

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание преддипломной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления деятельности социальных служб** | | | **8** |
| **Тема 1.1 Понятие и структура Комплексного центра социального обслуживания населения.** | **Содержание.** | | **8** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Комплексного центра социального обслуживания населения. Анализ системы и структуры Комплексного центра социального обслуживания населения. | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности Комплексного центра социального обслуживания населения** | | | **108** |
| **Тема 2.1 Целевые параметры работы Комплексного центра социального обслуживания населения, правовое регулирование.** | **Содержание** | | **108** |
| | 1. | Выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке. | 20 |
| | 2. | Оказание поддержки семьям и отдельным гражданам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций. | 16 |
| | 3. | Социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке. | 12 |
| | 4. | Участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав. | 16 |
| | 5. | Внедрение в практику новых форм и методов социального обслуживания в зависимости от характера потребностей семьи и детей в социально-экономической поддержке. | 8 |
| | 6. | Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников центра, увеличению объема предоставляемых социальных услуг и улучшению их качества. | 12 |
| | 7. | Оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие. | 16 |
| | 8. | Предоставление временного проживания в социальной гостинице семьям с детьми и женщинам, оказавшимся в кризисных ситуациях и оставшимся без ночлега. | 8 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **28** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных** | **Содержание** | | **28** |
| | 1. | Участие в разработке и оформлении служебных документов в Комплексном центре социального обслуживания населения. | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учреждений в современных условиях, правовое регулирование** | 2. | Анализ деятельности юриста в Комплексном центре социального обслуживания населения | 16 |
| | | **Итого** | **144** |

**Место прохождения:** КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание преддипломной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления социальных служб** | | | **30** |
| **Тема 1.1 Понятие социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних** | **Содержание.** | | **8** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 8 |
| **Тема 1.2 Система социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними** | **Содержание** | | **22** |
| | 1. | Анализ системы и структуры КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 6 |
| | 2. | Анализ документов по предоставлению социальных услуг в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 8 |
| | 3. | Анализ работы отделений КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра** | | | **86** |
| **Тема 2.1 Целевые параметры работы социально-реабилитационного центра, правовое регулирование** | **Содержание** | | **86** |
| | 1. | Участие в предоставлении социальных услуг стационарного и полустационарного социального обслуживания | 22 |
| | 2. | Выполнение работ в автоматизированной системе управления персональными данными несовершеннолетних граждан. | 12 |
| | 3. | Участие в написании социального проекта в КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 16 |
| | 4. | Участие в работе по составлению и оформлению индивидуальной программы предоставления социальных услуг | 20 |
| | 5. | Работа по реализации индивидуальных программ предоставления социальных услуг воспитанникам КГБУСО «Краевой социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 16 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **28** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой социальных** | **Содержание** | | **28** |
| | 1. | Участие в составлении и оформлении служебных документов КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учреждений в современных условиях, правовое регулирование.** | | «Солнышко». | |
| | 2. | Анализ деятельности юриста в КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 8 |
| | 3. | Участие в судебных процессах по направлениям деятельности КГБУСО «Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко». | 12 |
| | | **Итого** | **144** |

**Место прохождения:** КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)»

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание преддипломной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы и направления социальных служб** | | | **52** |
| **Тема 1.1 Понятие, система и структура домов -интернатов для престарелых и инвалидов** | **Содержание.** | | **52** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалистов КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)» | 8 |
| | 2. | Анализ системы и структуры КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| | 3. | Анализ законодательства в области предоставления социальных услуг в Российской Федерации. | 20 |
| | 4. | Анализ законодательства в области организации деятельности домов-интернатов в Российской Федерации. | 8 |
| | 5. | Анализ устава, инструкций, положений об организации деятельности КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности домов -интернатов для престарелых и инвалидов** | | | **56** |
| **Тема 2.1 Целевые параметры работы домов интернатов, правовое регулирование** | **Содержание** | | **56** |
| | 1. | Оформление дел получателя социальных услуг в доме-интернате. | 20 |
| | 2. | Оформление договора об оказании социальных услуг в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)» | 8 |
| | 3. | Участие в написание социального проекта в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| | 4. | Участие в оказании юридических услуг проживающим в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 20 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) социальной работой** | | | **36** |
| **Тема 3.1** | **Содержание** | | **36** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация управления работой социальных учреждений в современных условиях, правовое регулирование.** | 1. | Анализ критериев оценки услуг, предоставляемых в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| | 2. | Участие в разработке и оформлении служебных документов в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| | 3. | Анализ деятельности юриста в КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 8 |
| | 4. | Участие в судебных процессах по направлениям деятельности КГБСУСО «Барнаульский дом - интернат для престарелых и инвалидов (ветеранов войны и труда)». | 12 |
| | | **Итого** | **144** |

**Место прохождения:** ГУ - Алтайское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание преддипломной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Организационно правовые основы деятельности Фонда социального страхования Российской Федерации** | | | **24** |
| **Тема 1.1 Понятие, система и структура Фонда социального страхования Российской Федерации** | **Содержание** | | **24** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста отделения Фонда социального страхования Российской Федерации. | 8 |
| | 2. | Анализ системы и структуры отделения Фонда социального страхования Российской Федерации. | 8 |
| | 3. | Анализ инструкций и положений специалиста отделения Фонда социального страхования Российской Федерации. | 8 |
| **Раздел 2. Основные направления деятельности Фонда социального страхования** | | | **84** |
| **Тема 2.1 Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством** | **Содержание** | | **48** |
| | 1 | Оформление и назначение пособия по временной нетрудоспособности. | 6 |
| | 2. | Оформление и назначение пособия по беременности и родам. | 14 |
| | 3. | Оформление социального пособия на погребение. | 14 |
| | 4. | Оформление и назначение пособия при рождении ребенка. | 8 |
| | 5. | Оформление и назначение единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в женской консультации в ранние сроки беременности (до 12 недель). | 6 |
| **Тема 2.2 Обязательное** | **Содержание** | | **36** |
| | 1. | Оформление и назначение пособия по временной | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний** | | нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. | |
| | 2. | Оформление и назначение единовременной страховой выплаты. | 8 |
| | 3. | Оформление и назначение ежемесячной страховой выплаты. | 8 |
| | 4. | Участие в назначении медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. | 6 |
| | 5. | Обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма. | 6 |
| **Раздел 3. Страховое обеспечение лиц, добровольно вступивших в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством** | | | **36** |
| **Тема 3.1 Расходы, осуществляемые за счет средств федерального бюджета** | **Содержание** | | **22** |
| | 1. | Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации, отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями за счет средств федерального бюджета. | 14 |
| | 2. | Обеспечение граждан получателей социальных услуг путевками на санаторно-курортное лечение, а также бесплатным проездом к месту лечения и обратно за счет средств федерального бюджета. | 8 |
| **Тема 3.2 Участие в реализации национального проекта «Здоровье»** | **Содержание** | | **14** |
| | 1. | Анализ оплаты учреждениям здравоохранения:<br>- медицинской помощи, оказанной женщинам в период беременности, в период родов и послеродовом периоде;<br>- диспансерного наблюдения ребенка в течение первого года жизни. | 14 |
| | | **Итого:** | **144** |

**Место прохождения:** Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания краевой кризисный центр для мужчин

| **Наименование разделов, тем** | **Содержание преддипломной практики** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел 1. Основы направления работы краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»** | | | |
| **Тема 1.1 Понятие, система и структура Краевой кризисный центр для мужчин** | **Содержание** | | **24** |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей работу специалиста Краевого кризисного центра для мужчин. | 8 |
| | 2. | Анализ системы и структуры Краевого кризисного центра для мужчин | 8 |
| | 3. | Анализ инструкций и положений специалиста Краевого кризисного центра для мужчин. | 8 |
| **Раздел 2. Содержание деятельности краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»** | | | **90** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Первичный прием и организационно методическая работа** | **Содержание** | | **24** |
| | 1. | Участие в организации приема граждан. | 6 |
| | 2. | Ведение учета получателей социальных услуг. | 6 |
| | 3. | Обеспечение организационно-технического и методического сопровождения процесса предоставления социальных услуг. | 8 |
| **Тема 2.2 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | **Содержание** | | **38** |
| | 1 | Разработка программы занятия для группы дневного пребывания детей из малоимущих семей. | 16 |
| | 2 | Анализ практики межведомственного взаимодействия Краевого кризисного центра для мужчин с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства в целях осуществления совместных профилактических мероприятий, направленных на помощь дезадаптированным несовершеннолетним. | 12 |
| | 3 | Участие в проведении групповых занятий, способствующих формированию позитивных интересов у несовершеннолетних, имеющих трудности в социальной адаптации. | 14 |
| **Тема 2.3 консультативный прием и работа с неполной отцовской семьей** | **Содержание** | | **28** |
| | 1 | Анализ форм и технологий взаимодействия специалистов разного профиля по оказанию помощи мужчинам, находящихся в трудной жизненной ситуации | 8 |
| | 2 | Анализ, выявление и планирование приоритетных направлений развития деятельности по работе с неполной отцовской семьей сообразно развивающейся социальной ситуации региона. | 8 |
| | 3 | Участие в подготовке социально-значимого мероприятия, посвященного празднованию Дня отца в Алтайском крае. | 12 |
| **Раздел 3. Управление (менеджмент) краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин»** | | | **30** |
| **Тема 3.1 Организация управления работой Краевого кризисного центра для мужчин** | **Содержание** | | **30** |
| | 1. | Анализ, численность получателей социальных услуг. | 8 |
| | 2. | Участие в составление индивидуальной программы развития. | 14 |
| | 3. | Анализ деятельности юриста в органах социальной защиты населения. | 8 |
| | | **Итого:** | **144** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после прохождения теоретического курса и сдачи студентами всех экзаменов (в том числе квалификационных), зачетов, курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом.

Преддипломная практика организуется в соответствии с утвержденной ППССЗ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и проводится на основе разработанной программы.
Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между организацией и техникумом.
При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.
Распределение студентов для прохождения преддипломной практики оформляемся приказом директора с выдачей соответствующего направления.
До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.
Общее руководство преддипломной практикой возлагается на заведующего практическим обучением и преподавателей – руководителей выпускной квалификационной работы (дипломной работы).
С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.
Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.
Студенты, осваивающие ППССЗ, при прохождении преддипломной практики в организациях обязаны:
своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
выполнять задания, предусмотренные программами практики;
ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ;
собрать практический материал для написания выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года [в действующей редакции] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17; [в действующей редакции]
Рекомендация Международной Организации Труда №67 [в действующей редакции] «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим

доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 15.12. 2001 года № 166-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 № 383-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 № 1244-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 30.08.2005 № 472 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 № 247 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал" (вместе с "Правилами подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 № 761 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 № 1285 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. № (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от

18 октября 2014 г. № 1075(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1206 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Пенсионном фонде РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №2122-1(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 № 256 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 № 50- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3976/
Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022
Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (в действующей редакции) // (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Стандарты:**

Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ - 31.08.2022

**Основная литература:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие / Т. А. Анбрехт. -М. : Юрайт, 2018. — 285 с.

**Дополнительные источники:**

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Анбрехт. - М. : Юрайт, 2022. - 285 с. - ЭБС Юрайт
Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Юрайт, 2018. - 154 с.
Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник и практикум / О. А. Коряковцева. - Москва : Юрайт, 2018. - 289 с
Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2022. - 138 с. - ЭБС Юрайт.
Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с.
Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. - М. : Юрайт, 2022. - 107 с. - ЭБС Юрайт.

Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 155 с. - (ПО).
Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с.

**Интернет источники:**

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;
Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: http://gov.ru;
Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: www.edu.ru;
Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/
Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.pfrf.ru/;
Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fss.ru/;
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.ora.ffoms.ru/;
Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.soc-work.ru/;
Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fbmse.ru/
Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/;
Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.rostrud.ru/;
Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vog.su;
Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vos.org.ru;
Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.aksp.ru/

## 5.ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:
отчет по практике;
дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;
иные документы организации, полученные студентом в период прохождения практики. В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.
Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.
Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.
Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.
Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру. Каждая глава начинается с новой страницы.
Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.
Структура отчета:
Титульный лист.
Содержание.
Введение.
Основная часть.
Заключение.
Список использованных источников.
Приложения.
Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.
Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проводилась практика, дана ее краткая характеристика.
В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.
В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, по возможности замечания, рекомендации и предложения по организации практики.
Заключение размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.
Список использованной литературы помещается после основного текста.
Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.
Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.
Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.
На все приложения в отчете должны быть ссылки.
В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:
таблицы, схемы, графики, иллюстрированный материал, фотографии;

инструкции;
копии документов;
текст вспомогательного характера.
Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.
В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время практики и вносится итоговая оценка по практике.
Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.
Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.
Преддипломная практика завершается зачетом при условии:
положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне сформированности профессиональных компетенций;
наличия положительной характеристики организации на обучающегося по сформированности профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;
полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## 4.5 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗследует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала,работу в микрогруппах, уроки-презентации,групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетомособенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей;задач занятия;возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Преподаватели могут применять средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, используя различные формы и методы, в т.ч. платформу Moodle и др.

## 4.6 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельной работе на заочном отделении уделяется большое внимание. Организация самостоятельной работы позволяет систематизировать, закрепить и углубить полученные знания, отработать навыки, сформировать умения использовать нормативно-справочную литературу, развить творческое мышление, инициативу, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.Преподавателями разработаны методические указания, задания для самостоятельной работы для студентов заочного отделения, предусмотрены различные ее формы: написание рефератов, оформление альбомов, составление таблиц, схем, выполнение комплексных творческих заданий и др. Самостоятельная работа студентов может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий. Преподаватели направляют и контролируют самостоятельную работу через групповые и индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

## 4.7. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

# 5. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Приоритетными направлениями организации воспитательной деятельности техникума являются:

-Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов. Гражданское и патриотическое воспитание. Гражданская социализация;

-Развитие студенческого коллектива и институтов студенческой самоорганизации и самоуправления, развитие творческой активности студентов;

-Формирование у студентов здорового образа жизни и экологической культуры, всесторонняя профилактика вредных привычек;

-Воспитание культуры общения и поведения в семье, трудовом коллективе, обществе в целом;

-Обеспечение профессиональной направленности воспитательной деятельности. Трудовое воспитание.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы.

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. Патриотический проект «Дети войны» Совет соуправления реализует совместно с Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Общение: мир без границ» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правового клуба «Фемида» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя» Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого соуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский корпус «Вирус добра», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций и реализует собственные проекты для детей с ограничениями возможностей здоровья «Ты нам нужен», «Для тех, кто сердцем слышит и душой» и др.

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «Здоровье» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День

отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;
- совершенствование тренировочного процесса;
- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутритехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, гимнастике, элементам техники баскетбола, стритболу, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края.

Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет соуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив, Студизбирком обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов, участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, республиканском форуме «Университет талантов 2:0», федеральных проектах Центросоюза РФ.

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета соуправления организованы танцевальная студия «Драйв» и студия вокального искусства «Капелла». Обновляются формы досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Баттл в честь Международного дня студента, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; конкурсы «Мистер общежития» и «Мисс общежития», студенческие капустники. Повышению культурного уровня и

совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог +студент», краевых и российских конкурсов вокалистов.

Актовый зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп специальности «Право и организация социального обеспечения» в качестве стажеров Профессионального полигона участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В состязаниях со специалистами Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Алтайскому краю оказывают консультационные услуги, готовят пакеты документов для предоставления адресной помощи, демонстрируют знание профессиональной этики социального работника. В рамках специальности реализуются социальные проекты совместно со службой социальной защиты и Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. Как будущие юристы студенты участвуют в дебатах по проблемам совершенствования российского законодательства, профилактике правонарушений в студенческой среде.

Во время сессии студенты заочного отделения активно вовлекаются во все проводимые мероприятия в качестве участников и экспертов.

## 6. Программа развития универсальных учебных действий

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

***Цель программ***ы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

## ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации

как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

***Личностные результаты отражают:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния

социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты отражают:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К ***функциям*** универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;
2) регулятивные;
3) познавательные;
4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание

моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены ***регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.***

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

***Познавательные УУД*** включают общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические). логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство; постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

• формулирование проблемы.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

• планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося техникума является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;

умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полинезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных дисциплин. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

| Индекс | Дисциплина | УУД |
|---|---|---|
| ОУДб.01 | **Русский язык** | **Личностные**<br>уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>**Регулятивные**<br>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>−способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>-умение планировать собственную деятельность<br>**Познавательные**<br>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**Коммуникативные**<br>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ОУДб.02 | **Родной язык** | **Личностные**<br>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>**Регулятивные**<br>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>**Познавательные**<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**Коммуникативные**<br>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ОУДб.03 | **Литература** | **Личностные**<br>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному |

| | | |
|---|---|---|
| | | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>− эстетическое отношение к миру; −совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов<br>**Регулятивные**<br>умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>**Познавательные**<br>использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);<br>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**Коммуникативные**<br>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>− применение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ОУДб.04 | **Иностранный язык** | **Личностные**<br>ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>–представление о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>– осознание своего места в поликультурном мире;<br>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;<br>**Регулятивные**<br>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**Познавательные**<br>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**Коммуникативные**<br>готовность и способность вести диалог на изучаемом иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>− владение всеми разными речевой деятельности на иностранном языке: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. |
| ОУДб.05 | **История** | **Личностные**<br>осознание себя членом российского общества: формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>− саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения<br>**Регулятивные**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие |

| | | |
|---|---|---|
| | | стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Познавательные**<br>-деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>**Коммуникативные**<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОУДб.06 | **Физическая культура** | **Личностные**<br>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>− формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>− умение самостоятельного использования физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>− умение творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>−готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>− умение применять систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции (патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите), в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью<br>**Регулятивные**<br>умение использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>− умение построения индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры<br>**Познавательные**<br>применение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; − умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; − умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности<br>**Коммуникативные**<br>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>−готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности. |
| ОУДб.07 | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Личностные**<br>- умение защищать жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>− умение ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>− умение вести здоровый образ жизни; −развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>**Регулятивные**<br>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>−умение соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности<br>**Познавательные**<br>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера<br>- умение формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; −умение воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; −умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; −умение применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; −умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; −освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Коммуникативные**<br>- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>−умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>−умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| ОУДб.08 | **Астрономия** | **Личностные**<br>сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;<br>**Регулятивные**<br>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере<br>**Познавательные**<br>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>**Коммуникативные**<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою<br>точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |
| ОУДб.09 | **Обществознание** | **Личностные**<br>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); − формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − готовность к ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;<br>**Регулятивные**<br>− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− умение определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>− умение регулировать собственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>− умение осуществлять выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>− владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br>**Познавательные**<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>− умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>− умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>−генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; − умение разрабатывать и |

| | | |
|---|---|---|
| | | реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации<br>**Коммуникативные**<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания,<br>− умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы,<br>− готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;<br>− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОУДб.10 | **Естествознание** | **Личностные**<br>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;<br>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;<br>- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br>- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;<br>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания<br>**Регулятивные**<br>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;<br>**Познавательные**<br>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего стественного мира;<br>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно- научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач |
| ОУДб.11 | **Геогра** | **Личностные** |

| | | |
|---|---|---|
| | **фия** | -готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>−формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>− саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; −<br>сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;<br>**Регулятивные**<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Познавательные**<br>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; −<br>− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; −осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; −<br>− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>−− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| ОУДп.12 | **Матем атика** | **Личностные**<br>− умение применять математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>− умение осуществлять учебную деятельность: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>**Регулятивные**<br>−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− умение проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуицию, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;<br>**Познавательные**<br>- умение логически мыслить, иметь пространственное воображение, владеть алгоритмической культурой, критичностью мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>− умение самостоятельно осуществлять творческую и ответственную деятельность; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| | | |
|---|---|---|
| | | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− умение осуществлять самостоятельно информацион-но-познавательную деятель-ность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информа-цию, получаемую из различных источников;<br>−умение осуществлять познавательную рефлексию как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения<br>**Коммуникативные**<br>- умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОУДп.13 | **Информатика** | **Личностные**<br>умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;<br>− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;<br>**Регулятивные**<br>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;<br>− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>**Познавательные**<br>умение осуществлять самостоятельную и творческую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;<br>− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Коммуникативные**<br>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;<br>− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. |
| ОУДп.13 | **Право** | **Личностные**<br>- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>-сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;<br>- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;<br>- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;<br>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>-готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;<br>**Регулятивные**<br>-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Познавательные**<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;<br>- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;<br>**Коммуникативные**<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| УД.15 | **Индивидуальный проект** | **Личностные**<br>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>- сформированность основ сморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>- креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>**Регулятивные**<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**Познавательные**<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |

**ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

**Требования к типовым задачам**

| № | Вид УУД | Задача | Требования к типовым задачам | Тип задач |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Познавательные УУД | Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. | Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:<br>а) объяснять явления с научной точки зрения;<br>б) разрабатывать дизайн научного исследования;<br>в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать | Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:<br>-полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;<br>-методологические и философские семинары;<br>-образовательные экспедиции и экскурсии;<br>- предметные олимпиады и викторины;<br>-on-line – квесты;<br>-учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает:<br>-выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;<br>-выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соответствующие выводы. | психологией, социологией, бизнесом и др.;<br>-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом |
| 2 | Коммуникативные УУД | Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося | Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:<br>-городские, межрегиональные конференции, олимпиады, конкурсы;<br>-комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;<br>-комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;<br>-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;<br>-социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:<br>а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;<br>б) участие в благотворительных акциях<br>-получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:<br>а) в заочных и дистанционных школах и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | университетах;<br>б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;<br>в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;<br>г)самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. |
| 3 | Регулятивные УУД | Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося | Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией;<br>б)самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;<br>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;<br>г)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;<br>д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;<br>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;<br>ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:
урок-исследование,
урок-лаборатория,
урок – творческий отчет,
урок изобретательства,
урок – рассказ об ученых,
урок – защита исследовательских проектов,
урок открытых мыслей;
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:
экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
курсы внеурочной деятельности;
научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения» является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 39 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

**Исследовательский** проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Информационные –** проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщение высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Социальные** проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

**Бизнес –проекты.** Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

**Творческие** – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

| № | Дисциплина | Социальные | Информационные | Исследовательские |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Языковой портрет современника.<br>Молодежный сленг и жаргон.<br>СМИ и культура речи. | Литературный язык и язык интернета.<br>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке | Русский язык среди других языков мира.<br>Современное состояние русской устной речи.<br>Заимствования на примере профессиональной лексики: происхождение и функционирование терминов.<br>Русское письмо и его эволюция. |
| 2 | История | Российская Федерация и глобальные вызовы современности | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Наш край в XIX веке.<br>Великая Отечественная война: значение и цена Победы.<br>Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов.<br>Наш край на рубеже XX – XXI веков. |
| 3 | Математика | Матричная алгебра в экономике.<br>Математические софизмы.<br>Красивые задачи в математике. | Геометрические фракталы.<br>Приложения определенного интеграла в экономике. | Графическое решение уравнений и неравенств.<br>Математика и криптография.<br>Векторы в пространстве |
| 4 | Информатика | Создание структуры базы данных – классификатора.<br>Защита информации. | Простейшая информационная поисковая система | Графическое представление процесса |
| 5. | Основы безопасности жизнедеятельности | Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.<br>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. | Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.<br>Факторы, способствующие укреплению здоровья.<br>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.<br>Современные средства поражения и их поражающие факторы.<br>Города-герои Российской Федерации. | Алкоголь и его влияние на здоровье человека.<br>Табакокурение и его влияние на здоровье.<br>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.<br>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации<br>Профилактика инфекционных заболеваний. |
| 6 | Астрономия | | Об истории возникновения названий созвездий и звёзд.<br>Хранение и передача точного времени.<br>История происхождения названий ярчайших объектов неба.<br>Полярные сияния.<br>История открытия и изучения чёрных дыр. | Парниковый эффект: польза или вред? |
| 7 | Общество-знание | Глобальные проблемы человечества.<br>Я и мои социальные роли.<br>Современные социальные конфликты.<br>Современная молодежь: проблемы и перспективы.<br>Семья как ячейка общества. | Проблема познаваемости мира в трудах ученых.<br>Политическая власть: история и современность.<br>Политические партии современной России. | Структура современного рынка товаров и услуг. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | География | Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.<br>Внешняя торговля товарами России. | «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.<br>Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.<br>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.<br>Запад и Восток Германии сегодня.<br>Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.<br>Географический рисунок хозяйства США. | Языки народов мира.<br>Международный туризм в различных странах и регионах.<br>Глобальная проблема изменения климата.<br>Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира |
| 9 | Естествоз-нание | | Научно-технический прогресс и проблемы экологии.<br>Нанотехнологии как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.<br>Охрана окружающей среды от химического загрязнения.<br>Современные методы исследования клетки. | Растворы вокруг нас.<br>Углеводы и их роль в живой природе.<br>Жиры как продукт питания и химическое сырье.<br>Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.<br>Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки. |
| 10 | Право | Права молодежи в РФ и способы их защиты.<br>Социальная защита в РФ. | Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.<br>Юридическая ответственность в экономической сфере.<br>Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.<br>Правовое регулирование трудоустройства в РФ. | Социально- экономические права граждан.<br>Личные права граждан.<br>Избирательная система в РФ.<br>Административная ответственность в РФ. |

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

***- социальное направление***

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через патриотические проекты «Хлеб Блокады», «Дети войны» с целью воспитания гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее много национального народа России.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский корпус «Вирус добра», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций и реализует собственные проекты для детей с ограничениями возможностей здоровья «Ты нам нужен», «Для тех, кто сердцем слышит и душой» и др.

***- бизнес-проектирование***

Формирование и развитие эффективной системы бизнес- образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы «Lab Ideas». Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Открытом Региональном чемпионате Алтайского края «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Барнаульский кооперативный техникум как оператор федерального проекта «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» принимает самое активное участие во всех его событиях, и в первую очередь в сетевых профессиональных полигонах по специальностям техникума. Профессиональный полигон специальности - это открытая площадка для профессиональных и предпринимательских проб, профориентации школьников и студентов, организованная при поддержке и активном участии работодателей. Главные события Профессионального полигона организуются в виде открытой презентации специальности.

Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

- ***исследовательское направление*** реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- ***информационное направление***

Работа клуба «Фемида» направлена на формирование гражданской позиции студентов как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя». Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого соуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Деятельность клуба «Здоровье» направлена на реализацию проектов по организации здорового и безопасного образа жизни, формированию бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

- ***творческое направление*** реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- конкурс «Две звезды», посвященный Дню российского студенчества;
- отчетный концерт «Настроение – лето» ;
- творческий фестиваль «Ярмарка талантов»;
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»;
- районный праздник «День матери»;
- конкурс «Мисс и Мистер БКТ » и т.д.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в

подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при

проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»
Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:
Всегда — 2 балла.
Иногда — 1 балл.
Никогда — 0 баллов.
В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.
Вопросы
1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи(внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

**Ключ к Анкете**

| № | Оцениваемые УУД | Нормы/ уровень |
|---|---|---|
| Познавательные УУД | | |
| | Познавательная активность | Высокий 10-8 баллов<br>Средний 7-5 баллов.<br>Низкий 4-0 баллов |
| | Смысловая память | |
| | Произвольное внимание | |
| | Логическое мышление | |
| | Рефлексия учебного опыта | |
| Регулятивные УУД | | |
| | Саморегуляция поведения | Высокий 12-10 баллов.<br>Средний 9-6 баллов.<br>Низкий — 5-0 баллов |
| | Целеполагание | |
| | Прогнозирование | |
| | Самоконтроль | |
| | Самокоррекция | |
| | Оценка учебной деятельности | |
| Личностные УУД | | |
| | Мотивация к учению | Высокий 8-7 баллов.<br>Средний 6-4 баллов.<br>Низкий 3-0 баллов |
| | Рефлексия своих поступков | |
| | Ответственность | |
| | Нравственность | |
| Коммуникативные УУД | | |
| | Сотрудничество | Высокий 10-8 баллов<br>Средний 7-5 баллов<br>Низкий 4-0 баллов |
| | Инициативность | |
| | Доброжелательность | |
| | Лидерство | |
| | Общее речевое развитие | |

Общее развитие УУД
Высокий уровень — 40-32 баллов
Средний уровень — 31-20 баллов.
Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий
Группа №_____специальность _____

| № | ФИО | Уровень универсальных учебных действий | Общее развитие |
|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **УУД** |
| | | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Личностные** | **Коммуникативные** | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«___» _____20____года

Подпись классного руководителя_____ _____ (Расшифровка подписи)

## 7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются

на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одногруппники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

| Этап | Содержание деятельности | Ответственные |
|---|---|---|
| Подготовительный этап | Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы | Педагог-психолог<br>Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР |
| | Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ | Зам директора по УР<br>Зам директора по ВР<br>Кл.руководитель<br>Фельдшер |
| Основной этап | Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы | ППк техникума |
| Заключительный этап | Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение | Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Кл. руководитель<br>Родители |

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной профессиональной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПК, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной профессиональной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную профессиональную образовательную программу ФГОС СПО. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений;

совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную профессиональную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения основной профессиональной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

# 8.Оценка результатов освоения ОПОП - ППССЗ

## 8.1 Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП - ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности для оценки сформированности профессиональных и общих компетенций техникумом активно привлекаются работодатели для участия в составе комиссий по экзамену квалификационному.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ СПО с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Экзамены проводятся по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика», по профильной дисциплине «Право».

Критерии оценки индивидуального проекта, выполняемого студентами в период освоения содержания общеобразовательного цикла за счет времени, отведенного на самостоятельную работу:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими опреациями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание дисциплины | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком походе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации являются обязательной частью учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля, разрабатываются преподавателями.Формы и методы текущего контроля знаний определяются преподавателем самостоятельно.Текущий контроль предусматривает использование различных

форм и методов устного (собеседование, коллоквиум и др.) и письменного (тесты, творческие работы, практические работы, проверочные работы, диктанты, решение кейсов, контрольные работы, эссе, реферат, отчеты по исследовательской работе, отчеты по практике и др.) контроля знаний. Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации преподаватели вправе использовать дистанционные образовательные технологии.

## 8.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.Цельюгосударственной (итоговой) аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звенатребованиям ФГОС СПО по специальности. Программа ГИА утверждается директором техникума после согласования с работодателями и обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИАпо специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. N 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. N 33324.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС СПО.

Присваиваемая квалификация – юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

документы правового характера;

базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;

пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Юрист готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):
- Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
- Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения.
- Социально-правовая защита граждан.

Требования к результатам освоения ОПОП - ППССЗ:

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**Вид итоговой государственной аттестации**

В соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» Методический Совет установил в качестве Государственной итоговой аттестации выпускников выполнение выпускной квалификационной работы (далее – дипломной работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**Объем времени на подготовку и проведение**

Затраты времени на подготовку и выполнение дипломной работы определяются ОПОП:

-на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» отведено – 4 недели;

-на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности 40.02.01«Право и организация социального обеспечения» отведено – 2 недели.

**Сроки проведения**

| | |
|---|---|
| -подготовка выпускной квалификационной работы (дипломная работа) | 01.05 - 31.05 |
| -защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа). | 01.06 - 15.06 |

**Тематика дипломных работ**

1. Совершенствование организации без барьерной среды, как один из аспектов социализации людей с инвалидностью в России (на материалах УСЗН)
2. Безработица и занятость молодых специалистов как социальная проблема и пути ее решения в РФ (на материалах УСЗН)
3. Инвалидность как юридическая категория. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов (на материалах УСЗН)
4. Социально-профессиональная реабилитация инвалидов на современном этапе развития государства (на материалах УСЗН)
5. Основные направления реализации мер социальной поддержки населения в Алтайском крае. (на материалах УСЗН)
6. Правовая характеристика деятельности комплексных центров социального обслуживания населения в Алтайском крае. (на материалах УСЗН)
7. Правовая характеристика стационарных учреждений социального обслуживания в Алтайском крае. (на материалах УСЗН)
8. Правовая характеристика социальных гарантий прав молодых семей в Алтайском крае (на материалах УСЗН)
9. Понятие и особенности социального обслуживания населения в РФ, как вид социального обеспечения. (на материалах УСЗН)
10. Понятие социального риска. Защита населения от социальных рисков в РФ. (на материалах УСЗН)
11. Негосударственные пенсионные фонды. Анализ Российского законодательства. (на материалах УПФР)
12. Многодетная семья и проблемы её социального обеспечения в РФ. (на материалах УСЗН)
13. Страховая пенсия в России: значение, правовое регулирование, особенности назначения, проблемы и пути их разрешения. (на материалах УПФР)
14. Досрочные страховые пенсии в связи с выполнением работы по определенным специальностям, правовое регулирование, особенности назначения, проблемы и пути их разрешения (на материалах УПФР)
15. Социальное обеспечение семей с детьми как составная часть социальной защиты населения в Российской Федерации. (на материалах УСЗН)
16. Проблемы социальной защиты детей инвалидов в современных социально-экономических условиях российского общества. (на материалах УСЗН)
17. Социальное предпринимательство в России как решение социальных проблем общества в современных условиях. (на материалах УСЗН)
18. Государственная социальная помощь в системе права социального обеспечения России: проблемы и пути их решения. (на материалах УСЗН)
19. Социальное обслуживание как гарантия социальной адаптации граждан в Российской Федерации. (на материалах УСЗН)
20. Проблемы социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации: пути их решения. (на материалах УСЗН)
21. Органы социальной защиты населения: понятие, структура, правовое регулирование их деятельности. (на материалах УСЗН)
22. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (на материалах УСЗН)

23. Правовые основы обязательного медицинского страхования в РФ: состояние и перспективы по их совершенствованию. (на материалах УСЗН)
24. Досрочные страховые пенсии в связи с работой в особых природно-климатических условиях, правовое регулирование, особенности, проблемы и пути их разрешения (на материалах УПФР)
25. Страховая пенсия по случаю потери кормильца, правовое регулирование, особенности, проблемы и пути их разрешения. (на материалах УПФР)
26. Исполнение судебных постановлений вынесенных судами по искам о защите социальных прав граждан в России. (на материалах УСЗН)
27. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по инвалидности, пути их решения. (на материалах УПФР)
28. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособия по безработице, пути их решения. (на материалах УСЗН)
29. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособия по временной нетрудоспособности, пути их решения. (на материалах УСЗН)
30. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате пособий гражданам, имеющим детей, пути их решения. (на материалах УСЗН)
31. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по старости, пути их решения. (на материалах УПФР)
32. Актуальные проблемы, возникающие при назначении и выплате страховых пенсий по потере кормильца, пути их решения. (на материалах УПФР)
33. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации: пробелы и пути их решения. (на материалах УСЗН)
34. Проблемы реализации права обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве. (на материалах УСЗН)
35. Правовая характеристика деятельности Отделения Пенсионного фонда РФ по Алтайскому краю. (на материалах УПФР)
36. Организация социальной работы с гражданами пожилого возраста управлением социальной защиты населения. (на материалах УСЗН)
37. Государственная социальная помощь на основании социального контракта в Алтайском крае как мера социальной поддержки малообеспеченным семьям. (на материалах УСЗН)
38. Государственная социальная помощь малоимущим семьям и одиноким гражданам в Российской Федерации. (на материалах УСЗН)
39. Пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации. (на материалах УСЗН)
40. Социальные пенсии как мера государственной поддержки гражданам социально незащищенных слоев населения. (на материалах УПФР)
41. Пособия гражданам, имеющим детей как гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства. (на материалах УСЗН)
42. Анализ работы государственного учреждения Управление социальной защиты населения. (на материалах УСЗН)
43. Реализация молодежной политики в Российской Федерации, ее регионе. (на материалах УСЗН)
44. Организация социального обслуживания пожилых людей. (на материалах УСЗН)
45. Жестокое обращение с детьми: факторы риска и механизмы профилактики. (на материалах УСЗН)
46. Государственная социальная политика как фактор поддержания жизнеспособности молодых семей в регионах. (на материалах УСЗН)
47. Формы социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов по законодательству Российской Федерации. (на материалах УСЗН)
48. Основные этапы становления систем социального обеспечения и их дальнейшее развитие в России. (на материалах УСЗН)
49. Единовременные и ежемесячные пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении. (на материалах УСЗН)

50. Пенсия за выслугу лет и её правовое регулирование в Российской Федерации. (на материалах УПФР)
51. Правовое регулирование назначения социальной пенсии в РФ. (на материалах УПФР)
52. Право на одновременное назначение двух видов пенсий, круг лиц имеющих на это право. (на материалах УПФР)
53. Льготы и компенсационные выплаты в системе социального обеспечения. (на материалах УСЗН)
54. Социальное обеспечение семей с детьми: современное состояние и направления развития (на материалах УСЗН)
55. Актуальные проблемы психологических особенностей пожилого возраста. (на материалах УСЗН)
56. Проблемы молодой семьи и возможности их решения средствами социально-психологической работы. (на материалах УСЗН)
57. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. (на материалах УСЗН)
58. Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения (на материалах УСЗН)
59. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации и Алтайском крае: современное состояние и направления развития (на материалах УСЗН)
60. Государственная социальная помощь на основании социального контракта (на материалах УСЗН)

**Требования к структуре и содержанию дипломной работы**

Дипломная работа должна содержать:

титульный лист,
оглавление,
введение,
основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),
заключение,
библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),
приложения (могут быть).
Работа представляется в сброшюрованном виде.

Введение является важной частью дипломной работы, в которой должны рассматриваться следующие вопросы:

- актуальность, практическая значимость выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи дипломной работы, объект, предмет и методы исследования.
- даются композиционные особенности частей работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав. В первой главе необходимо показать теоретические и методические основы изучаемой проблемы и дать обзор научных теорий и концепций, оценку степени изученности исследуемой проблемы, собственную позицию выпускника по дискуссионным вопросам, а также обосновать методику сбора, обработки и анализа информации по поставленной проблеме. Во второй главе проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практике. В этой главе отражается анализ конкретного материала по избранной теме, описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования, описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы, графики.

В заключении излагаются основные результаты, выводы и предложения, сделанные на основе проведенного исследования, с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов.

В библиографию включаются нормативные правовые акты, научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании работы с указанием фамилий, инициалов авторов, названия работы, названий издательств, года и места издания.

Приложения могут включать графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, а также фотографии и копии документов, иллюстрирующих содержание работы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

**Процедура проведения государственной итоговой аттестации и условия подготовки**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, успешно сдавшие промежуточные аттестационные испытания и допущенные к защите дипломных работ. Допуск обучающихся к защите дипломных работ оформляется приказом директора.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК), состав которой утверждается директором техникума.

В состав ГЭК включается председатель, заместитель председателя, члены комиссии, секретарь комиссии.

Работа ГЭК проводится согласно установленному расписанию, которое должно быть объявлено не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В ГЭК предоставляются следующие материалы:

выполненные дипломные работы с письменным заключением руководителя и рецензией, которые сдаются ответственному секретарю не позднее, чем за один день до защиты;

сведения об успеваемости обучающегося по всем дисциплинам, а также о выполнении им всех требований учебного плана по специальности.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на замечания по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Членами государственной аттестационной комиссии в протоколе заседания по защите дипломных работ может быть высказано особое мнение об уровне теоретических и практических исследований в отдельных дипломных работах.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: оценка дипломной работы и ее защита, присуждение квалификации и особые мнения.

Решение ГЭК о присвоении квалификации обучающимся, защитившим дипломные работы, объявляется приказом директора техникума.

По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет о работе комиссии.

**Критерии оценки**

При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

актуальность темы и реальность дипломной работы;

качество содержания и оформление дипломной работы;

содержание доклада и ответов на вопросы;

теоретическую и практическую подготовку студента;

заключение руководителя и рецензию.

Дипломные работы оцениваются по системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

| Оценки | Критерии |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и по специальности в целом, новизну подходов к рассмотрению поставленных вопросов, самостоятельность суждений и выводов; провел анализ практического материала, объяснил причины возникающих проблем, внес соответствующие предложения по совершенствованию деятельности предприятия;<br>- отвечал на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично и в случае затруднения в ответах мог сформулировать его причину;<br>- дипломная работа выполнена грамотно, правильно оформлена;<br>- в отзывах руководителя и рецензента дана высокая оценка выполненной работе. |
| «Хорошо» | - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по специальности в целом, свободно ориентируется в вопросах выбранной темы; умело использует практический материал; проявляет самостоятельность суждений, умеет самостоятельностью аргументировать собственные выводы, предлагает пути совершенствования; но недостаточно четко объясняет причины проблем;<br>- на вопросы ГЭК отвечает четко, грамотно, логично, но допускает неточности в ответах, в процессе защиты проявляет элементы неуверенности;<br>- работа выполнена в соответствии с требованиями;<br>- в отзывах руководителя и рецензента дана хорошая оценка выполненной работе. |
| «Удовлетворительно» | студент раскрывает содержание выбранной темы, обосновывает ее актуальность, в определенной мере демонстрирует проявление профессиональных и общих компетенций по специальности, использует данные практики, затрудняется в анализе полученных данных, делает выводы по работе;<br>- в ответах на вопросы ГЭК присутствуют ошибки, либо отвечает, обращаясь за помощью к научному руководителю; проявляет низкую самостоятельность, неуверенность, допускает небрежность в ответах;<br>- в оформлении допущены орфографические, синтаксические ошибки, либо нарушены правила оформления;<br>- в отзывах научного руководителя и рецензента дана «удовлетворительная» оценка. |
| «Неудовлетворительно» | студент не смог самостоятельно и грамотно изложить доклад по теме работы, ответить на вопросы ГЭК,<br>ограничивается пересказом отдельных положений литературных источников,<br>не может проявить профессиональные и общие компетенции по специальности,<br>не анализирует и не использует материалы практики и в результате не сумел раскрыть содержание темы,<br>получил неудовлетворительный отзыв научного руководителя и рецензента. |

**Список литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая Декларация прав человека. [Электронный ресурс] Утверждена и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/;

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1996 г. [Текст] // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976 год. №17;

3. Рекомендация Международной Организации Труда №67 «Об обеспечении дохода», 1944 г. [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://base.garant.ru/2561770/

4. Конвенция Международной Организации Труда №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, 1967 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2.

С.1531-1551;
5. Конвенция Международной Организации Труда №156 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. С.1957-1961;
6. Рекомендация Международной Организации Труда №165 «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями», 1981 год. [Текст] // «Международная Организация Труда. Конвенции и резолюции» Издательство Международного Бюро Труда. Женева. 1991 год, том 2. С.1963-1969;
7. Конвенция о правах ребенка, 1989 год. [Текст] // Сборник международных договоров СССР. 1993. выпуск XLVI;
8. Соглашение "О гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения" от 13 марта 1992г. [Текст] //Бюллетень международных договоров. 1993. № 4. С.26;
9. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (в действующей редакции). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
10. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/;
11. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.12.2001 г. №197 –ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/;
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции):
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 15.12. 2001 года N 166-ФЗ (в действующей редакции) //Собрание законодательства РФ - 2001.- №51 - Ст.4831;
14. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12. 2001 №167(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/;
15. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/;
16. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/;
17. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс] Закон Российской Федерации от 12.02. 1993 года №4468-1 (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/
18. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 19.05.1995г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/;
19. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством детей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2006г. № 255 – ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/;
20. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/;
21. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/;

22. О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31188/;
23. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ 9(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/;
24. О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_59999/;
25. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;
26. О погребении и похоронном деле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8919/;
27. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/;
28. О нормативе финансовых затрат в месяц на одного гражданина, получающего государственную социальную помощь в виде социальной услуги по обеспечению лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов, на 2016 год [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2015 N 383-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191256/;
29. О накопительной пенсии [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156541/;
30. О негосударственных пенсионных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/;
31. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
32. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/;
33. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;
34. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс]: Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5323/;
35. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.01.2002 N 2-ФЗ (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34825/;
36. О занятости населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (в действующей редакции) – Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/;
37. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (в действующей редакции);
38. О социальном обслуживании населения в Алтайском крае [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края Принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от

30.08.2005 N 472 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/doc/files/socobsl/2.pdf;
39. О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/;
40. О ежемесячном пособии на ребенка [Электронный ресурс]: Закон Алтайского края от 15.10.2004 № 34-ЗС - Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/altai/110057/;
41. О внесении изменений в правила признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 247 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54785/;
42. О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал" (вместе с "Правилами подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873(в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65132/;
43. О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.12. 2005 N 761 (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45158/;
44. О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ " от 07.04.2008 № 240 (в действующей редакции) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76051/;
45. О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (в действующей редакции) –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39409/;
46. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [Текст]: Закон от 19.02.1993 г. // Российская газета. -№ 73. - 16.04.1993.
47. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [Текст]: Закон РФ от 12 февраля 1993 г. № 4468-I // Российская газета. - 26 февраля 1993 г.
48. О Списках работ, производств, профессии, должностей, специальностей и учреждении (организации) с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 июля 2014 г. N 665
49. О применении постановления Совета Министров РСФСР от 28 августа 1991 г. № 447 «Об утверждении Списка профессий и должностей работников театров и других театрально-зрелищных предприятий и коллективов, творческая работа которых дает право на пенсию за выслугу лет по правилам статьи 82 Закона РФ «О государственных пенсиях в РФ» [Текст]: Постановление Минтруда РФ от 10 сентября 2001 г. № 66.
50. О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы [Текст]: Приказ Минтруда России от 17.12.2015 г. № 1024 н.
51. О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 01.12.2014 N 1285 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171839/;
52. Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 24.11. 2014 г. N 1236 – Режим доступа: http://base.garant.ru/70807012/

53. Об утверждении Правил определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18 октября 2014 г. N 1075- Режим доступа: http://base.garant.ru/70771488/;
54. Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 N 1206 (ред. от 24.12.2014) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4926/;
55. Положение о Пенсионном фонде РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201//Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992,№5,ст.180.
56. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ [Текст]: Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. //Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898.
57. О Порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.11.2004 N 256 (ред. от 23.07.2010) // Российская газета – № 5274 (195) – 01.09.2010 г.
58. Об утверждении Порядка установления стажа работы при утрате документов в результате чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление Минтруда РФ от 24.06.1994 N 50- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3976/
59. Об утверждении Правил подсчёта и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.02.2007 №91 // Российская газета -№ 4321 -22.03.2007 г.
60. Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей [Текст]: Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 N 1012н (в действующей редакции) // Российская газета - № 5094(15) - 27.01.2010 г.
61. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" [Электронный ресурс]: утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 N 532-ст) (в действующей редакции) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135597/.

**Литература**

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан [Текст] : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — (ПО).
2. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Текст] : учеб. пособие для СПО / А. В. Афтахова. - Москва : Юрайт, 2018. - 293 с. - (Проф. образование)
3. Бабурина, Н. А. Страховое дело. Страховой рынок России [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с. - (ПО)
4. Белякова, Е. Г. Психология [Текст] [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е. Г. Белякова. - Москва : Юрайт, 2018. - 263 с. : ил. - (Проф. образование)
5. Галаганов, В. П. Организация социальной работы в органах социального обеспечения работы [Текст]: учебник / В. П. Галаганов. – 7-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 208 с.
6. Григорьев И.В. Право социального обеспечения [Текст]: учебник и практикум для СПО / И.В. Григорьев, В.Ш. Шайхатдинов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 402 с.
7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. - М. : Юрайт, 2022. - 402 с. - ЭБС «Юрайт».
8. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - ЭБС Юрайт.
9. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв.ред. Г. Н. Комкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (ПО). – ЭБС Юрайт.
10. Маргулян, Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. А. Маргулян. – М.: Юрайт, 2021. - 138 с. - ЭБС «Юрайт»
11. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учебник / Е. Е. Мачульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 575 с.
12. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. - М.: Юрайт, 2022. - 441 с.

13. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми [Текст] : учеб. пособие / А. Ю. Нагорнова. - Москва : Юрайт, 2018. - 148 с.
14. Пенсионное обеспечение[Текст] : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского.-М. : Юрайт, 2018.- 193 с. -(Профессиональное образование)
15. Пенсионное обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского.-М. : Юрайт, 2022.- 193 с. -(Профессиональное образование).- Доступ в ЭБС «Юрайт».
16. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. и практикум для СПО / под ред. М. В. Филипповой. - Москва: Юрайт, 2018. - 382 с. –
17. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт.
18. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2022. - 107 с. - (Проф. образование). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
19. Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020.
20. Рамендик, Д. М. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2022. – 258 с.- ЭБС «Юрайт».
21. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Текст] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — (ПО).
22. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — Москва : Юрайт, 2022. — 155 с. — (ПО).
23. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Юрайт, 2017. — 230 с. — (ПО)
24. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - М. : Юрайт, 2022. -230 с.
25. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 430 с. - (Проф. образование)
26. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Г. В. Сулейманова. – М. : Юрайт, 2022. - 430 с. - ЭБС «Юрайт».
27. Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Н. Сухов. – 11-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 240 с. (ПО). – Доступ в ЭБС «Юрайт».
28. Теория и методика социальной работы [Текст] : учебник / И. В. Тумайкин и др. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 205 с. : ил. - (СПО)
29. Технологии социальной работы с семьей и детьми [Текст] : учебник / под ред. О. М. Шевченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 250 с. : ил.

**Интернет источники:**

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http:// www.base.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Консультант+ [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана;
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – Загл. с экрана;
4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. – Режим доступа: http://www.law.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана;
5. Официальная Россия [Электронный ресурс]: официальный портал Российской Федерации - Режим доступа: http://gov.ru;
6. Российское образование: [Электронный ресурс]: Федеральный портал -Режим доступа: www.edu.ru;

7. Министерство здравоохранения и социального развития РФ[Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru/
8. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.pfrf.ru/;
9. Фонд социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fss.ru/;
10. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.ora.ffoms.ru/;
11. Социальная работа [Электронный ресурс]: Официальный сайт – Режим доступа: http://www.soc-work.ru/;
12. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.fbmse.ru/
13. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт– Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/;
14. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.rostrud.ru/;
15. Всероссийское общество глухих [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vog.su;
16. Всероссийское общество слепых [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.vos.org.ru;
17. Главное управление Алтайского края по труду и социальной защите [Электронный ресурс]: Официальный сайт - Режим доступа: http://www.aksp.ru/;

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума. Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций: в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Директор техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора техникума, или педагогических работников. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, успешно сдавшие промежуточные аттестационные испытания и допущенные к защите дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:
а) для слепых:
задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
б) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

## 8.3 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки выпускника, завершающего обучение по программе подготовки специалистов среднего звена. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы позволяет:

- систематизировать, закрепить и расширить профессиональные и общие компетенции, практические умения и навыки, теоретические знания студентов по специальности;
- развить навыки самостоятельного сбора необходимой информации;
- отработать и продемонстрировать навыки постановки проблемы, планирования и организации собственной деятельности, представления полученных результатов;
- выяснить уровень подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях.

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями, после рассмотрения на заседаниях предметно-цикловой комиссии и согласования с работодателями утверждается

заместителем директора по учебной работе.Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы.Закрепление за студентами темы дипломной работы оформляется приказом директора техникума.Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, который назначается приказом директора техникума.

При выполнении дипломной работы студент руководствуется методическими рекомендациями по выполнению дипломной работы.Дипломная работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение,
основную часть, заключение, библиографию (список нормативных правовых актов и литературы), приложения (могут быть). Завершенная и оформленная в соответствии с установленными требованиями дипломная работа представляется научному руководителю для проверки и написания отзыва.

Научный руководитель составляет отзыв, состоящий из:

- заключения о соответствии выпускной квалификационной работы ;
- оценки качества выполнения выпускной квалификационной работы;
- оценки степени разработки новых вопросов, оригинальности решений предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценки выпускной квалификационной работы.

Отзыв может содержать характеристику качеств выпускника, выявленных в период подготовки и выполнения дипломной работы. Выполненные дипломные работы подлежат рецензированию.Проверенная научным руководителем дипломная работа представляется рецензенту для написания рецензии. По итогам рассмотрения дипломной работы рецензент предоставляет письменную рецензию.Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выполненной работы дипломному заданию, степень актуальности и практической значимости темы;
- характеристику выполнения каждого раздела дипломной работы, использования новых подходов и решений, экономической эффективности, практической пригодности для внедрения в практику деятельности предприятий, анализ степени использования новых научных исследований и передового опыта;
- оценку качества выполнения дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений предложений), теоретической и практической значимости дипломной работы;
- перечень достоинств и недостатков дипломной работы;
- оценку дипломной работы.

После ознакомления с дипломной работой, отзывом руководителя и рецензией заместитель директора по УР готовит проект приказа о допуске студентов к защите дипломной работы и передает дипломную работу в Государственную экзаменационную комиссию.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут**;**
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на вопросы по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты. При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;

- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовкуобучающегося.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта Техникума. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Приложение А Учебный план по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**
**Приложение Б Календарный график учебного процесса**
**Приложение В Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы**
**Приложение Г Фонд оценочных средств**
**Приложение Д Тематические планы**