

**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Барнаульский кооперативный техникум  
Алтайского крайпотребсоюза»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 027B297C00DBB172914245B6892BF3B8CE  
Владелец: КРАСИЛОВА, ИРИНА НИКОЛАЕВНА  
Действителен: с 29.08.2024 до 29.11.2025

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 83-осн от 28.02.2025  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.Н. Красилова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения - заочная

**Квалификация выпускника**  
**Бухгалтер**

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г. № 78944)

Срок получения образования по образовательной программе в заочной форме обучения  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Год набора - 2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического Совета № 7 от «28» февраля 2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Раздел 1. Общие положения .....                                                                                                                                            | 5   |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ....                                                                       | 6   |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....                                                                                                    | 6   |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....                                                                                                   | 7   |
| 4.1. Общие компетенции.....                                                                                                                                                | 7   |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....                                                                                                                                     | 11  |
| 4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин .....                                                           | 22  |
| Раздел 5. Структура образовательной программы .....                                                                                                                        | 48  |
| 5.1 Учебный план.....                                                                                                                                                      | 48  |
| 5.2 Календарный учебный график .....                                                                                                                                       | 52  |
| 5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                   | 52  |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....                                                                                                               | 52  |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ....                                                                                       | 52  |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....                                                                                             | 91  |
| 6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы .....                                                                                       | 131 |
| <b>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся</b> .....                                                                                                          | 178 |
| Раздел 7. Характеристика социокультурной среды .....                                                                                                                       | 178 |
| Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий .....                                                                                                          | 181 |
| Раздел 9. Программа коррекционной работы .....                                                                                                                             | 215 |
| Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....                                                                       | 221 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....                                                                                                                                             | 222 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                                                                                                                              | 223 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                    | 224 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В.1 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                                                                                           | 225 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....                                                                                                                       | 232 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1 Рабочая программа профессионального модуля пм 01 ведение бухгалтерского и налогового учета.....                                                             | 233 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2 Рабочая программа профессионального модуля пм02 составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта ..... | 259 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3 Рабочая программа профессионального модуля пм.03 выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего .....                                          | 285 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Г.4 Рабочая программа профессионального модуля пм.04 организация кооперативного дела и предпринимательства .....                                                | 295 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН .....                                                                                                                             | 308 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 история России.....                                                                                              | 309 |

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности .....      | 320 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 безопасность жизнедеятельности .....                        | 332 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 физическая культура.....                                    | 343 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5 Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура .....                              | 356 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 основы финансовой грамотности .....                         | 363 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 экономика организации .....                                 | 374 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 статистика .....                                            | 383 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 аудит .....                                                 | 393 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04основы бухгалтерского учета....                             | 403 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 налоги и налогообложение.....                              | 414 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 основы управленческого учета                               | 422 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 основы внутреннего контроля .                              | 430 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 бухгалтерский учет с применением цифровых технологий ..... | 439 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 финансы, денежное обращение и кредит .....                 | 448 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 анализ финансово-хозяйственной деятельности .....          | 458 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Менеджмент .....                                           | 468 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 основы предпринимательской деятельности .....              | 474 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 документационное обеспечение управления .....              | 481 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН .....                                                            | 487 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.01 русский язык .....                                         | 488 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.02 литература .....                                           | 506 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.03 иностранный язык .....                                     | 543 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОПу.04 математика .....                                           | 558 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.05информатика .....                                           | 578 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.06физика.....                                                 | 592 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.07 химия .....                                                | 619 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.08 биология .....                                             | 635 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.09 история .....                                              | 657 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОПу.10 обществознание .....                                      | 679 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.11 география.....                                            | 715 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.12 физическая культура .....                                 | 745 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.13 основы безопасности и защиты Родины .....                 | 758 |

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14 Рабочая программа учебной дисциплины ДП.01 индивидуальный проект.....                                                                                                           | 788 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж ПРОГРАММЫ ПРАКТИК .....                                                                                                                                                            | 797 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ведение бухгалтерского и налогового учета .....                                                                      | 798 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ведение бухгалтерского и налогового учета .....                                                             | 810 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта.....           | 825 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4 Рабочая программа производственной практики профессионального модуля составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта ..... | 840 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего.....                                                     | 858 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6 Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация кооперативного дела и предпринимательства .....                                                          | 866 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7 Рабочая программа преддипломной практики для студентов специальности 38.02.01 «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» .....                                               | 876 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).....             | 902 |

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 июня 2024 г. № 437 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024 г. № 78944), а также федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. №24480.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.06.2024 № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2024г., регистрационный №78944);
- Приказ Министерства образования и науки от 17мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885/Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019г. №103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019г., регистрационный № 54154)
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.3 При реализации образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4 Требования к поступающим: Прием в образовательную организацию лиц для обучения по данной образовательной программе осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование и на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

При этом:

а) граждане Российской Федерации предоставляют:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
  - оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
  - оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
  - 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ.
- б) иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом предоставляют:
- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;
  - оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в случае, установленном Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", - также свидетельство о признании иностранного образования);
  - оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
  - заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);
  - копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом";
  - 4 фотографии.

Поступающие помимо документов, указанных в пунктах а и б, вправе предоставить оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Бухгалтер.

Форма обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности                                                              | Наименование профессиональных модулей                                                                 | Квалификация |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                       |                                                                                                       | Бухгалтер    |
| Ведение бухгалтерского и налогового учета                                                             | Ведение бухгалтерского и налогового учета                                                             | осваивается  |
| Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта | осваивается  |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                     | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.           | <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | <p><b>Умения:</b><br/> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>                                                                                                                                       |
| ОК 03. | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br><b>Знания:</b><br>психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b><br>правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений;<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <b>Умения:</b><br>проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения;<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции;<br>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                        | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br/> эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/> пути обеспечения ресурсосбережения;<br/> принципы бережливого производства;<br/> основные направления изменения климатических условий региона;<br/> правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                              |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/> средства профилактики перенапряжения</p>                                                |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   | <p><b>Умения:</b><br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                | Код и наименование компетенции                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведение бухгалтерского и налогового учета | ПК 1.1<br>Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта | <p><b>Навыки:</b></p> <p>составление (оформление) первичных учетных документов;</p> <p>прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта;</p> <p>проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов;</p> <p>систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой;</p> <p>составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов;</p> <p>подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.</p> <p><b>Умения:</b> составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;</p> <p>осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов;</p> <p>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами;</p> <p>обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив.</p> <p><b>Знания:</b> законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле;</p> <p>практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов;</p> <p>компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета.</p> |
|                                           | ПК 1.2<br>Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        | <p><b>Навыки:</b></p> <p>денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей;</p> <p>отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                             | <p><b>Умения:</b><br/>применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта;<br/>применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта;<br/>исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств.</p> <p><b>Знания:</b><br/>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;<br/>практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета;<br/>методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);<br/>методы учета затрат продукции (работ, услуг);<br/>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда.</p> |
|  | ПК 1.3<br>Проводить расчет налогов и сборов | <p><b>Навыки:</b><br/>ведение налогового учета;<br/>исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                             | <p><b>Умения:</b><br/>идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;<br/>составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                             | <p><b>Знания:</b><br/>законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          | сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации; порядок оформления денежных и кассовых документов, судебная практика по налогообложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ПК 1.4<br>Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации | <p><b>Навыки:</b><br/>применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта.</p> <p><b>Умения:</b><br/>обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;<br/>применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p><b>Знания:</b><br/>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;<br/>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;<br/>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;<br/>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                          | <p><b>Навыки:</b><br/>регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета; подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета;<br/>контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета; составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги;<br/>систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период;<br/>передача регистров бухгалтерского учета в архив;<br/>отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.</p> <p><b>Умения:</b><br/>вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;<br/>составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;<br/>сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;<br/>готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                            | <p>обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив;<br/>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами.</p> <p><b>Знания:</b><br/>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации; практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;<br/>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;<br/>порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.</p> |
|                                                                                                       |                                                                                                            | <p><b>Навыки:</b><br/>настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения;<br/>учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации.</p> <p><b>Умения:</b><br/>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.</p> <p><b>Знания:</b><br/>порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;<br/>современные технологии автоматизированной обработки информации;<br/>компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета;<br/>правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       |                                                                                                            | <p><b>Навыки:</b><br/>обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br/>сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br/>отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.</p> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта | ПК 2.1<br>Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                  | <p>осуществлять документирование этапов инвентаризации;<br/> проводить фактический подсчет активов;<br/> осуществлять инвентаризацию обязательств;<br/> составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                  | <p><b>Знания:</b><br/> нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;<br/> периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета;<br/> процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации;<br/> порядок отражения в учете результатов инвентаризации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>ПК 2.2<br/> Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br/> счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br/> формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;<br/> обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br/> организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки;<br/> составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;<br/> обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;<br/> обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.</p> <p><b>Умения:</b><br/> разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта;<br/> определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;<br/> оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность;<br/> разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота;</p> |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                      | <p>планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы;</p> <p>формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета;</p> <p>составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица;</p> <p>обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций;</p> <p>обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.</p> |
|  |                                                                                      | <p><b>Знания:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта);</p> <p>порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;</p> <p>судебная практика по налогообложению.</p>                                                                                                      |
|  | <p>ПК 2.3</p> <p>Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой)</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</p> <p>обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и налоговой отчетности | <p>контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</p> <p>проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта;</p> <p>ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <p>выполнение отдельных аудиторских процедур (действий);</p> <p>выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;</p> <p>выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;</p> <p>документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</p> <p>проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта;</p> <p>проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте;</p> <p>осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета;</p> <p>оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;</p> <p>применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний;</p> <p>применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность;</p> <p>подготавливать и оформлять рабочие документы.</p> <p><b>Знания:</b></p> |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <p>методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</p> <p>порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;</p> <p>отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;</p> <p>кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;</p> <p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;</p> <p>основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;</p> <p>основы налогового законодательства Российской Федерации;</p> <p>методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</p> |
|  | ПК 2.4                         | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Проводить анализ бухгалтерской | <p>осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта.</p> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (финансовой) отчетности                           | <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу;</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;</p> <p>формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками;</p> <p>законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации.</p> |
|  | ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работ по определению финансовой модели бизнес-плана;</p> <p>составления бизнес-плана.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>составления бизнес-плана;</p> <p>формировать структуру бизнес-плана;</p> <p>планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                              | законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |
| Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего | ПК 3.1<br>Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)   | <b>Навыки:</b><br>эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             |                                                                              | <b>Умения:</b><br>осуществлять подготовку к работе ККТ;<br>работать на ККТ;<br>осуществлять заключительные операции при работе на ККТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                             |                                                                              | <b>Знания:</b><br>нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций;<br>основы организации труда;<br>правила эксплуатации вычислительной техники;<br>основы законодательства о труде;<br>правила внутреннего трудового распорядка;<br>правила и нормы охраны труда.                                                                                                 |
|                                                             | ПК 3.2<br>Проверять подлинность государственных денежных знаков              | <b>Навыки:</b><br>оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             |                                                                              | <b>Умения:</b><br>составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             |                                                                              | <b>Знания:</b><br>признаки платежеспособности государственных денежных знаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             | ПК 3.3<br>Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты | <b>Навыки:</b><br>оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                             |                                                                              | <b>Умения:</b><br>получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов; вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу;<br>составлять кассовую отчетность.                                                                                 |
|                                                             |                                                                              | <b>Знания:</b><br>формы кассовых и банковских документов;<br>порядок оформления приходных и расходных документов;<br>порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | ПК 3.4<br>Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов                        | <b>Навыки:</b><br>оформлении кассовых документов и обеспечение их сохранности                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность;<br>сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;<br>передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам; |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;<br>лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия, правила обеспечения их сохранности                                                                                                                                               |
| Организация кооперативного дела и предпринимательства | ПК 4.1.<br>Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела; | <b>Навыки:</b><br>осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>определять цели деятельности и миссию предприятия;<br>выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса;                                                                                                                        |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       | ПК 4.2.<br>Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности    | <b>Навыки:</b><br>осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>проводить анализ рынка товаров и услуг;<br>определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия;<br>разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия;                                                                                                                                                                |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | ПК 6.3.<br>Разрабатывать проект кооперативного дела                                                 | <b>Навыки:</b><br>осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Умения:</b><br>составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана;                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                       |                                                                                                     | <b>Знания:</b><br>назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки;<br>методы и направления маркетинговых исследований рынка;<br>формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа.                                                                                                     |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 4.4.<br>Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела | <b>Навыки:</b><br>осуществлении предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                          | <b>Умения:</b><br>оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета;<br>планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска;<br>организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности;<br>применять законодательные акты при организации кооперативного дела;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                          | <b>Знания:</b><br>законодательные основы ведения предпринимательской деятельности;<br>процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ;<br>процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;<br>отрасли деятельности потребительской кооперации;<br>организацию хозяйственных связей;<br>особенности ведения торгово-коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности;<br>правовые основы защиты прав потребителей;<br>особенности формирования корпоративной культуры;<br>виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности;<br>типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками. |

#### 4.3 Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

Освоение содержания общеобразовательных дисциплин должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных**, включающих: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **предметных**, включающих: освоение

обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением



требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения общеобразовательных дисциплин

| Индекс | Наименование циклов, требования к личностным, метапредметным, предметным результатам | Индекс и наименование |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебных дисциплин      |
| ОЦ | <b>Общеобразовательный цикл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|    | <p>Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих <b>результатов предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм</p> | ОПб.01<br>Русский язык |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | <p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.</p> | <p>ОПб.02.<br/>Литература</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;</p> <p>аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>ОП6.03<br/>Иностранный<br/>язык</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |                              |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ОПу.04<br/>Математика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>                                                                          |                                |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> | <p>ОПб. 05<br/>Информатика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон</p> | <p>ОП6.06</p> <p>Физика</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> | <p>ОП6.07<br/>Химия</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> |                            |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОП6.08<br/>Биология</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | <p>Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |                           |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОП6.09<br/>История</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу <b>"История России"</b>:</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу <b>"Всеобщая история"</b>:</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир:</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p>2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p> <p>3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p> <p>4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p> <p>5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p> <p>6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p> | <p>ОПу.10</p> <p>Общественное</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | <p>7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о</p> | <p>ОПБ.11<br/>География</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p>                | <p>ОПб.12</p> <p>Физическая культура</p>                 |
|  | <p><b>предметных:</b></p> <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> <p>5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание</p> | <p>ОПб.13</p> <p>Основы безопасности и защиты родины</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |                                     |
|  | <b>предметных:</b><br>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.<br>- выделение основных этапов создания проекта<br>- представления о научных методах, используемых при создании проекта<br>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;<br>- получение представления об обще логических методах и научных подходах;<br>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.                     | ДП. 01<br>Индивидуаль<br>ный проект |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, увеличен на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный цикл включены 13 учебных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология», из них две дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля – «Математика», «Обществознание». При реализации образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ учитывается получаемая специальность. В соответствии с ФГОС среднего общего образования был определен профиль специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учет» - социально-экономический.



Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Тематика индивидуальных проектов уточняется преподавателями учебных дисциплин с учетом специфики специальности и обсуждается с обучающимися. Студенты выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла.

Критерии оценки индивидуального проекта:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

| Критерий                                              | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Базовый (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный (2-3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Проект в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание дисциплины                                     | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                              | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Регулятивные действия                                 | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке                                                                                                       | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                                                                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает трех баллов. При таком походе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (оценка «отлично»).

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в заочной форме составляет 160 часов в год. Объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет до 30 % от объема часов очной формы. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Экономика организации", "Статистика", "Аудит", "Основы бухгалтерского учета", "Налоги и налогообложение", "Основы управленческого учета", "Основы внутреннего контроля", "Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также практика. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае наличия таких обучающихся) в учебный план введены адаптационные дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Объем образовательной программы ППССЗ включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и

самостоятельную работу обучающихся. Работа во взаимодействии с преподавателем определяется по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практики (в профессиональном цикле).

Обязательная часть образовательной программы составляет 64,5%, вариативная часть – 35,5%. Объем времени, отведенный на вариативную часть, использован на увеличение объема времени, отводимого на дисциплины обязательной части «Социально-гуманитарного цикла», «Общепрофессионального цикла», на освоение профессиональных модулей «Профессионального цикла», на введение общепрофессиональных дисциплин – «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Менеджмент», «Основы предпринимательской деятельности», «Документационное обеспечение управления», МДК «Технология составления налоговой отчетности», профессионального модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства», в т.ч. на промежуточную аттестацию, консультации, самостоятельную работу. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами современного рынка труда и возможности продолжения образования.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам, в заочной форме, идентично учебным планам для очного обучения.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и распределение часов обязательной и вариативной части при очной форме обучения

| Индекс | Наименование циклов                 | Распределение инвариантной части |      | Распределение вариативной части |      | Всего |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------|------|---------------------------------|------|-------|
|        |                                     | часов                            | %    | часов                           | %    |       |
| ОЦ     | Общеобразовательный цикл            | 1476                             | 100  | 0                               | 0    | 1476  |
| СГ     | Социально- гуманитарный цикл        | 396                              | 98,5 | 6                               | 1,5  | 402   |
| ОП     | Общепрофессиональный цикл           | 432                              | 49   | 450                             | 51   | 882   |
| ПЦ     | Профессиональный цикл               | 936                              | 64,5 | 516                             | 35,5 | 1452  |
|        | Всего по циклам СГ, ОП, ПЦ          | 1764                             | 64,5 | 972                             | 35,5 | 2736  |
|        | Всего по всем циклам                | 3240                             |      | 972                             |      | 4212  |
| ГИА    | Государственная итоговая аттестация | 216                              |      |                                 |      | 216   |
|        | Итого                               | 3456                             |      | 972                             |      | 4428  |

Объем образовательной программы, отводимый на дисциплины, модули составляет не менее 1476 часов, на практики – не менее 432 часов. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в течение всего периода обучения, по дисциплине «Физическая культура» предусматриваются занятия в объеме двух часов, которые проводятся как установочные.

В рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего» предусмотрено выполнение работ по должности служащего «Кассир».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в год не превышает 10 (без учета зачетов по физической культуре), экзаменов - 8. По итогам освоения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

**Рабочий учебный план по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» приведен в приложении А.**

## 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учетом количества часов аудиторных занятий, форм промежуточной аттестации в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Календарный учебный график приведен в приложении Б.

### 5.3 Рабочая программа воспитания студентов. Календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи рабочей программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания студентов и календарный план воспитательной работы приведены в приложении В.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

**6.1.1. Специальные помещения** представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для самостоятельной и воспитательной работы. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### Перечень специальных помещений

| №  | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Наименование кабинета               | Корпус, номер кабинета |
|----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1. | Русский язык                                                           | Кабинет русского языка и литературы | корпус 1, № 16,17      |

|     |                                                      |                                                       |                                              |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2.  | Литература                                           | Кабинет русского языка и литературы                   | корпус 1, № 16,17                            |
| 3.  | Иностранный язык                                     | Кабинет иностранного языка                            | корпус 1, №1,26,25,27<br>корпус 2, № 502,503 |
| 4.  | Математика                                           | Кабинет математики                                    | корпус 1, № 6,21<br>корпус 2, № 202, 501     |
| 5.  | Информатика                                          | Кабинет информатики                                   | корпус 1, № 2, 10, 23, 24                    |
| 6.  | Физика                                               | Кабинет физики                                        | Корпус 1, №8                                 |
| 7.  | Химия                                                | Кабинет химии                                         | корпус 1, №15                                |
| 8.  | Биология                                             | Кабинет биологии и экологии                           | корпус 1, №15                                |
| 9.  | История                                              | Кабинет истории и обществознания                      | корпус 1, № 16,17                            |
| 10. | Обществознание                                       | Кабинет истории и обществознания                      | корпус 1, № 16,17                            |
| 11. | География                                            | Кабинет географии                                     | корпус 1, №8                                 |
| 12. | Физическая культура                                  | Спортивный зал                                        | корпус 1                                     |
| 13. | Основы безопасности и защиты Родины                  | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности          | корпус 1, № 18<br>корпус 2, №203             |
| 14. | Индивидуальный проект                                | Кабинет проектной деятельности                        | корпус 1, №2,10,12,23,24                     |
| 15. | История России                                       | Кабинет социально-гуманитарных дисциплин              | корпус 1, №16,17<br>корпус 2, № 401          |
| 16. | Иностранный язык в профессиональной деятельности     | Кабинет иностранного языка                            | корпус 1, №1,26,25,27<br>корпус 2, № 502,503 |
| 17. | Безопасность жизнедеятельности                       | Кабинет безопасности жизнедеятельности                | корпус 1, № 18<br>корпус 2, №203             |
| 18. | Физическая культура                                  | Спортивный зал                                        | корпус 1                                     |
| 19. | Основы финансовой грамотности                        | Кабинет социально-гуманитарных дисциплин              | корпус 1, №16,17<br>корпус 2, № 401          |
| 20. | Экономика организации                                | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 21. | Статистика                                           | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 22. | Аудит                                                | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 23. | Основы бухгалтерского учета                          | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 24. | Налоги и налогообложение                             | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 25. | Основы управленческого учета                         | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 26. | Основы внутреннего контроля                          | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 27. | Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий | Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете | корпус 1, №10,12,20                          |
| 28. | Финансы, денежное обращение и кредит                 | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 29. | Анализ финансово-хозяйственной деятельности          | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |
| 30. | Менеджмент                                           | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК          | корпус 1, №20,21                             |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 31. | Основы предпринимательской деятельности                                                   | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК                                                                                            | корпус 1, №20,21                                               |
| 32. | Документационное обеспечение управления                                                   | Кабинет документационного обеспечения управления                                                                                        | корпус 1, №10,23,24<br>корпус 2, №303                          |
| 33. | Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 34. | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации                   | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 35. | Учебная практика                                                                          | Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия                                                 | корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20                     |
| 36. | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации                           | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 37. | Технология составления бухгалтерской отчетности                                           | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 38. | Основы анализа бухгалтерской отчетности                                                   | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 39. | Технология составления налоговой отчетности                                               | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 40. | Учебная практика                                                                          | Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия                                                 | корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20                     |
| 41. | Выполнение работ по рабочей профессии Кассир                                              | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |

|     |                                    |                                                                                                                                         |                                                                |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 42. | Учебная практика                   | Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия                                                 | корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20                     |
| 43. | Организация кооперативного бизнеса | Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК<br>Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия | корпус 1, №20,21<br>корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20 |
| 44. | Учебная практика                   | Лаборатория Цифровых технологий в бухгалтерском учете<br>Мастерская Учебная бухгалтерия                                                 | корпус 1, №10,12,20<br>корпус 1, №10,12,20                     |

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

Перечень материально- технического обеспечения, необходимый для реализации ОП, включает в себя:

| №  | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Наименование кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Корпус, номер кабинета                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. | Русский язык                                                           | <b>Кабинет русского языка и литературы</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Стол учителя<br>Стол учителя приставной<br>Стул учителя<br>Информационно-тематический стенд<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Электронные средства обучения</b><br>Комплект учебных видео фильмов по литературе<br>Демонстрационное оборудование и приборы<br>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные. | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№16,17 |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Литература       | <b>Кабинет русского языка и литературы</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Стол учителя<br>Стол учителя приставной<br>Стул учителя<br>Информационно-тематический стенд<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Электронные средства обучения</b><br>Комплект учебных видео фильмов по литературе<br>Демонстрационное оборудование и приборы<br>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку. Словари языковые фундаментальные. | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№16,17                                                                                           |
| 3. | Иностранный язык | <b>Кабинет иностранного языка</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Информационно-тематический стенд<br>Стол учителя<br>Кресло для учителя<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Демонстрационное оборудование и приборы:</b><br>Таблицы раздаточные<br>Карты                                                                                                                                                                        | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№1,26,25,27<br>656038,<br>г.Барнаул,<br>пр.<br>Комсомольс<br>кий, 104,<br>корпус 2, №<br>502,503 |



|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4. | История | <b>Кабинет истории и обществознания</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Стол учителя<br>Стол учителя приставной<br>Кресло для учителя<br>Информационно-тематический стенд 3<br>Шкаф для хранения учебных пособий 4<br>Стол учебные двухместные<br>Стулья учебные<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br>Электронные средства обучения<br>Комплект учебных видео фильмов.<br>Государственные символы Российской Федерации<br>Демонстрационные учебно-наглядные пособия<br>Карты демонстрационные<br>Конституция Российской Федерации<br>Кодексы Российской Федерации | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№16,17 |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 5. | Физическая культура | <p><b>Спортивный зал</b><br/> <b>Оснащенность спортивного зала</b><br/> Учебный спортивный инвентарь<br/> Номер нагрудный -50 шт.<br/> Лавка деревянная 4 шт.<br/> Лавочка арт. -1 шт.<br/> Стеллаж 1200х600х1900 2 шт.<br/> Стеллаж 1400х600х1900 1 шт.<br/> Шкафчики индивидуального пользования 60<br/> Насос для мячей 1 шт.<br/> Фишка разметочная маленькая 1 комплект.<br/> Сумка для мячей 3 шт.<br/> Секундомер 2 шт.<br/> Свисток судейский 2 шт</p> <p>ТСО<br/> Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт.<br/> Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт.<br/> Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт.<br/> Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт.<br/> Кабель HDMI DEXP 1 шт.<br/> Карта памяти SD8 GB<br/> Кронштейн Kromax 1 шт.<br/> Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт.<br/> МФУ Canon шт<br/> Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт.</p> <p>Атлетическая гимнастика<br/> Гантели №797 - 4 шт.<br/> Гантели 2 кг -2шт.<br/> Гантели 5 кг – 2 шт.<br/> Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт.<br/> Штанга 1 шт.<br/> Блины к штанге 150 кг.<br/> Подставка для штанги 1 шт.<br/> Пояс штангиста 4 шт.<br/> Стойки под блины 2 пары<br/> Стойка для гантелей 2 шт.<br/> Гриф Гакка 1 шт.<br/> Гриф тренировочный 1 шт.<br/> Беговая дорожка механическая 4 шт.<br/> Велотренажер 6 шт.<br/> Олимпик д/пресса 1 шт.<br/> Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт.<br/> Тренажер – витал 1 шт.<br/> Тренажер – голень 1 шт.<br/> Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт.<br/> Тренажер - СК универсальный 1 шт.<br/> Тренажер "бицепс" 1 шт.<br/> Тренажер "грудь" 1 шт.<br/> Тренажер Б-тр 1 шт.<br/> Тренажер СК- для пресса 1 шт.<br/> Тренажер Хаммер-спина 1 шт.<br/> Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт.</p> | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1 |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> Тренажер Тяга комби 1 шт.<br/> Тренажер Спинной снаряд 1 шт.<br/> Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт.<br/> Тренажер Ножной пресс 1 шт.<br/> Тренажер голень присяд 1 шт.<br/> Тренажер машина Смитта 1 шт.<br/> Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт.<br/> Тренажер Кроссовер 2х75 кг. 1 шт.<br/> Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт.<br/> Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт.<br/> Стойки для приседа 1 шт.<br/> Скамья атлета 0-90 2 шт.<br/> Жим-Хаммер+30 1 шт.<br/> Тренажер Жим Смитта 1 шт.<br/> Эллиптический тренажер 5 шт. </p> <p> Гиревой спорт<br/> Гири 1270 1 шт.<br/> Гири 1505 -1 шт.<br/> Гиря 16 кг. -1 шт.<br/> Гиря 20 кг -2 шт.<br/> Гиря 24 кг 8 шт.<br/> Велосипедки 4 шт </p> <p> Лыжи<br/> Лыжи - 29 пар, в том числе:<br/> Лыжероллеры -2 пар<br/> Лыжи -5 пар<br/> Лыжи гоночные с креплением – 10 пар<br/> Лыжи пласт. Madshus – 2 пары<br/> Лыжи пласт. 10 пар<br/> Лыжи пласт. Fischer 7 пар<br/> Палки лыжные 28 пар.<br/> Ботинки лыжные 38 пары<br/> Крепления лыжные 11 шт.<br/> Скребок Swix 2шт.<br/> Скребок для обработки лыж 4 шт.<br/> Утюг лыжный 1 шт.<br/> Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт.<br/> Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт.<br/> Комбинезон лыжный 9 шт.<br/> Комбинезон 2 шт.<br/> Костюм лыжника 3 шт.<br/> Эспандер лыжный 3 шт.<br/> Чехол для лыж 3 пары 2 шт.<br/> Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт. </p> <p> Спортивная и художественная гимнастика<br/> Мячи гимнастические 6 шт.<br/> Мяч для художественной гимнастики 5 шт.<br/> Обруч 13 шт.<br/> Скакалка спортивная 25 шт.<br/> Степ-платформа 8 шт.<br/> Полусфера гимнастическая 6 шт. </p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> Коврик гимнастический 17 шт.<br/> Коврик гимнастический (кармат) -4 шт.<br/> Коврик для фитнеса 10 шт.<br/> Мат гимнастический 4 шт<br/> Турник навесной 1 шт.<br/> Перекладина (турник) 2 шт.<br/> Стенка шведская 1 шт.<br/> Шведская стенка 1 шт.<br/> Упоры для отжимания 2 шт. </p> <p> Легкая атлетика<br/> Колодки стартовые -4 шт<br/> Палка эстафетная 4 шт.<br/> Шиповки - 35 пар<br/> Полукеды 8 пар.<br/> Ядро 2 шт.<br/> Граната спортивная 5шт.<br/> Открытый стадион широкого профиля:<br/> Полоса препятствий<br/> Замкнутый беговой круг<br/> Беговые дорожки 100 м<br/> Футбольное поле с воротами<br/> Яма для прыжков в длину с разбега<br/> Площадка для уличного волейбола и баскетбола </p> <p> Игровые виды:<br/> Волейбол:<br/> Мяч волейбольный 10 шт.<br/> Форма волейбольная женская 22 шт.<br/> Форма волейбольная мужская 22 шт.<br/> Наколенники волейбольные 20 пар. </p> <p> Баскетбол:<br/> Мяч баскетбольный 15 шт.<br/> Мяч баскетбольный Molten – 6 шт.<br/> Форма баскетбольная 19 шт.<br/> Форма баскетбольная мужская 12 шт </p> <p> Футбол:<br/> Перчатки вратарские 2 пары<br/> Гетры футбольные -20 пар<br/> Манишка футбольная 14 шт.<br/> Щитки на голень футбольные 20 пар<br/> Форма футбольная 12 шт.<br/> Форма вратарская 3 шт.<br/> Мяч футбольный 3 шт.<br/> Мяч для минифутбола 1 шт.<br/> Мяч футзальный 5 шт. </p> <p> Гандбол:<br/> Мяч гандбольный -10 шт. </p> <p> Настольный теннис<br/> Стол для настольного тенниса 4 комплект </p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Ракетки для настольного тенниса 7 шт.</p> <p>Мяч для настольного тенниса 100 шт.</p> <p>Форма для игры в теннис 8 шт.</p> <p>Бадминтон:</p> <p>Ракетка бадминтонная 14 пар.</p> <p>Волан 39 шт.</p> <p>Шахматы:</p> <p>Шахматы 2 шт.</p> <p>Часы шахматные 2 шт.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p>Основы безопасности и защиты Родины</p> | <p><b>Кабинет основ безопасности и защиты Родины</b><br/> <b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br/> Доска классная<br/> Стол учителя<br/> Стол учителя приставной<br/> Кресло для учителя<br/> Столы ученические двухместные<br/> Стулья ученические<br/> Шкаф для хранения учебных пособий<br/> Сейф оружейный<br/> Система хранения тренажеров<br/> Плакаты настенные<br/> Информационно-тематический стенд<br/> Технические средства обучения (рабочее место учителя)<br/> Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br/> Компьютер учителя<br/> Акустическая система<br/> Сетевой фильтр<br/> <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b><br/> Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки<br/> Дозиметр<br/> Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей<br/> Защитный костюм<br/> Измеритель электропроводности, кислотности и температуры<br/> Компас-азимут<br/> Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий<br/> Макет гранаты Ф-1<br/> Макет гранаты РГД-5<br/> Респиратор<br/> Лабораторно- технологическое оборудование<br/> Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ)<br/> Дыхательная трубка (воздуховод)<br/> Гипотермический пакет<br/> Индивидуальный перевязочный пакет<br/> Индивидуальный противохимический пакет<br/> Бинт марлевый медицинский нестерильный<br/> Бинт марлевый медицинский нестерильный<br/> Вата медицинская компрессная<br/> Косынка медицинская (перевязочная)<br/> Повязка медицинская большая стерильная<br/> Повязка медицинская малая стерильная<br/> Булавка безопасная<br/> Жгут кровоостанавливающий эластичный<br/> Комплект шин складных средний<br/> Шина проволочная (лестничная) для ног<br/> Шина проволочная (лестничная) для рук<br/> Носилки санитарные<br/> Лямка медицинская носилочная<br/> Пипетка<br/> Коврик напольный<br/> Термометр электронный<br/> Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</p> | <p>656038,<br/> г.Барнаул,<br/> пр. Ленина,<br/> 38, корпус 1,<br/> № 18<br/> 656038,<br/> г.Барнаул,<br/> пр.<br/> Комсомольский, 104,<br/> корпус 2,<br/> 203</p> |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Комплект масса-габаритных моделей оружия</p> <p>Макет простейшего укрытия в разрезе</p> <p>Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - робот-тренажер «Александр I»</p> <p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена</p> <p>Электронный стрелковый тир</p> <p>Электронные средства обучения</p> <p>Комплект учебных видео фильмов</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 7. | Физика | <p><b>Кабинет физики</b><br/> <b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br/> Доска классная<br/> Стол учителя<br/> Стол учителя приставной<br/> Стулья ученические<br/> Столы ученические двухместные<br/> Шкаф для хранения учебных пособий<br/> Технические средства обучения (рабочее место учителя)<br/> Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br/> Компьютер учителя<br/> Акустическая система<br/> Сетевой фильтр<br/> <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b><br/> Компас<br/> Султаны электростатические 2 шт.<br/> Набор пружин с разной жесткостью 1 шт.<br/> Комплект тележек легкоподвижных 1 шт.<br/> Палочки электростатические<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 1" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрический ток в различных средах 2" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнитное поле" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Электромагнитные волны" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Электростатика" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Постоянный электрический ток" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 1" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика часть 2" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Излучение и спектры" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Магнетизм" 2 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Основы кинематики" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Тепловые явления" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Электрическая индукция" 1 шт.<br/> Электронный сборник демонстрационных опытов "Геометрическая оптика" 1 шт.<br/> Барометр Анероид 1 шт.<br/> Демонстрационный набор "Кристаллизация" 1 шт.<br/> Лабораторно - технологическое оборудование<br/> Набор лабораторный "Механика 6 шт.<br/> Набор "Практикум "Электродинамика» 6 шт.<br/> Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике 6 шт.</p> | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, Корпус<br>1, №8 |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|



|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>Весы ученические, лабораторные, портативные до 200г, точность 0,01г 6 шт.</p> <p>Лабораторный блок питания ELEMENT 1502D+ арт. УТ-00003650 6 шт.</p> <p>Мультиметр S-Line DT-830B арт. 00068722 12</p> <p>Динамометр 5Н планшетный 6 шт.</p> <p>Динамометр цилиндрический 5 шт.</p> <p>Секундомер электронный 2 шт.</p> <p>Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток 1 шт.</p> <p>Набор для изучения траектории брошенного тела 1 шт</p> <p>Пистолет баллистический 1 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры 1 шт.</p> <p>Штатив для фронтальных работ лабораторный 1шт.</p> <p>Прибор для демонстрации вынужденных колебаний 1 шт.</p> <p>Набор пружин с разной жесткостью 1 шт.</p> <p>Комплект тележек легкоподвижных 1 шт.</p> <p>Лабораторный набор "Электричество" 1 шт.</p> <p>Лабораторный набор "Оптика" 7 шт.</p> <p>Палочки электростатические 1 шт.</p> <p>Лабораторный набор "Тепловые явления" 8 шт</p> |                                                                 |
| 8. | Общественное | <p><b>Кабинет истории и обществознания</b></p> <p><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b></p> <p>Доска классная</p> <p>Стол учителя</p> <p>Стол учителя приставной</p> <p>Кресло для учителя</p> <p>Информационно-тематический стенд 3</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий 4</p> <p>Столы ученические двухместные</p> <p>Стулья ученические</p> <p><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс</p> <p>Компьютер учителя</p> <p>Акустическая система</p> <p>Сетевой фильтр</p> <p>Электронные средства обучения</p> <p>Комплект учебных видео фильмов.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Карты демонстрационные</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Кодексы Российской Федерации</p>                                                                                                                           | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№16,17 |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 9. | Химия | <p><b>Кабинет химии</b><br/> <b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br/> Доска классная<br/> Стол учителя<br/> Стол учителя приставной<br/> Стулья ученические<br/> Столы ученические двухместные<br/> Шкаф для хранения учебных пособий<br/> <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br/> Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br/> Компьютер учителя<br/> Акустическая система<br/> Сетевой фильтр<br/> Электронные средства обучения<br/> Компакт-диск «Общие свойства металлов»<br/> Компакт- диск «Химия элементов неметаллов»<br/> Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания<br/> Ножницы<br/> Халат<br/> Аптечка для кабинета<br/> <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b><br/> Весы электронные<br/> Демонстрационный набор молекул<br/> Коллекция «Волокна» демонстрационная<br/> Коллекция «Металлы»<br/> Коллекция «Нефть и продукты»<br/> Коллекция «Пластмассы»<br/> Лабораторный набор «Электричество»<br/> Модель «Кристаллическая решетка графита»<br/> Модель «Кристаллическая решетка йода»<br/> Модель «Кристаллическая решетка магния»<br/> Набор атомов для составления молекул<br/> Набор «Металлы»<br/> Набор химических реактивов</p> | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№15 |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 10. | Биология | <p><b>Кабинет биологии и экологии</b><br/> <b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br/> Доска классная<br/> Стол учителя<br/> Стол учителя приставной<br/> Стулья ученические<br/> Столы ученические двухместные<br/> Шкаф для хранения учебных пособий<br/> <b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br/> Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br/> Компьютер учителя<br/> Акустическая система<br/> Сетевой фильтр<br/> Электронные средства обучения<br/> Компакт-диск «Общая биология»<br/> Набор принадлежностей для хозяйственной деятельности и техники безопасности в кабинете естествознания<br/> Ножницы<br/> Халат<br/> Аптечка для кабинета<br/> <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b><br/> Комплект микропрепаратов «Общая биология»<br/> Модель «Деление клетки»<br/> Модель «Дигибридное скрещивание»<br/> Модель «Моногибридное скрещивание»<br/> Модель структуры ДНК<br/> Портреты биологов<br/> Таблица «Растительная клетка»<br/> Таблицы по экологии «Биосфера»<br/> Таблицы по экологии «Экосистема»<br/> Динамометр<br/> Гигрометр психометрический<br/> Коллекция «Шишки. Семена»<br/> Гербарий «Морфология растений»<br/> Лабораторное оборудование<br/> Микроскоп АК<br/> Микроскоп Биомед -1<br/> Микроскоп Микромед -1<br/> Набор для препарирования микроорганизмов<br/> Пинцет<br/> Петля микробиологическая<br/> Игла микробиологическая<br/> Чашки Петри<br/> Предметные стекла<br/> Покровные стекла</p> | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№15 |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | География  | <b>Кабинет географии</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Стол учителя<br>Стол учителя приставной<br>Кресло для учителя<br>Информационно-тематический стенд<br>Шкаф для хранения учебных пособий<br>Стол ученический двухместный<br>Технические средства обучения( рабочего место преподавателя)<br>Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение<br>Мультимедийная установка<br>Электронные средства обучения<br>Электронные учебные пособия<br>Комплект учебных видеофильмов:<br>Численность людей на Земле.<br>Китай<br>Япония<br>Германия<br>Италия.<br>Загрязнение окружающей среды.<br>Демонстрационное оборудование и приборы<br>Политическая карта мира.<br>Глобус.<br>Компас.<br>Электронное пособие по Географии. | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№8                                                                                          |
| 12. | Математика | <b>Кабинет иностранного языка</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Информационно-тематический стенд<br>Стол учителя<br>Кресло для учителя<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Демонстрационное оборудование и приборы:</b><br>Таблицы раздаточные<br>Карты                                                                                                                                                                                                                                                                    | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№6,21<br>656038,<br>г.Барнаул,<br>пр.<br>Комсомольс<br>кий, 104,<br>корпус 2, №<br>202, 501 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Информатика           | <b>Кабинет информатики</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</b><br>Доска классная<br>Стол учителя<br>Стол учителя приставной<br>Кресло для учителя<br>Информационно-тематический стенд<br>Шкаф для хранения учебных пособий<br>Столы ученические одноместные<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br>Компьютеры учеников<br><b>Электронные средства обучения</b><br>Электронные учебные пособия<br>Комплект учебных видео фильмов | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№ 2, 10, 23,<br>24                                        |
| 14. | Индивидуальный проект | <b>Кабинет проектной деятельности</b><br><b>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета:</b><br>Доска-флипчарт<br>Стол учителя<br>Стул учителя<br>Столы ученические двухместные<br>Стулья ученические<br>Информационно-тематический стенд<br>Шкаф для хранения учебных пособий<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Электронные средства обучения:</b><br>Презентации учебные по основам проектной деятельности                                                                                     | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№2,10,12,23,<br>24                                        |
| 15. | История России        | <b>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>наглядные пособия<br>комплект учебно-методических материалов<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>наушники с микрофоном<br>телевизор                                                                                                                                                                                                                          | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№16,17<br>пр.<br>Комсомольский, 104,<br>корпус 2,<br>№401 |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Иностранный язык в профессиональной деятельности | <b>Кабинет иностранного языка</b><br>Доска классная<br>Информационно-тематический стенд<br>Стол учителя<br>Кресло для учителя<br>Стол учебные двухместные<br>Стулья учебные<br><b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b><br>Интерактивный программно-аппаратный комплекс<br>Компьютер учителя<br>Акустическая система<br>Сетевой фильтр<br><b>Демонстрационное оборудование и приборы:</b><br>Таблицы раздаточные<br>Карты | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№1,26,25,27<br>пр.<br>Комсомольский, 104,<br>корпус 2,<br>№502,503 |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Безопасность жизнедеятельности | <p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)</p> <p>общевоисковой защитный комплект</p> <p>войсковые индивидуальные аптечки</p> <p>сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)</p> <p>перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)</p> <p>медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)</p> <p>грелка</p> <p>жгут кровоостанавливающий</p> <p>индивидуальный перевязочный пакет</p> <p>шприц-тюбик одноразового пользования</p> <p>носилки санитарные</p> <p>макет простейшего укрытия в разрезе</p> <p>макет убежища в разрезе</p> <p>массогабаритный макет автомата Калашникова</p> <p>макеты мин и гранат</p> <p>тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»</p> <p>медицинская кушетка</p> <p>медицинская ширма</p> <p>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</p> <p>экран (доска)</p> <p>мультимедиапроектор</p> <p>видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)</p> <p>нормативно-правовые документы</p> <p>наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№18<br/>пр.<br/>Комсомольс<br/>кий, 104,<br/>корпус 2,<br/>№203</p> |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 18. | <p>Физическая культура /<br/>Адаптивная физическая культура</p> | <p><b>Спортивный зал</b><br/> <b>Оснащенность спортивного зала</b><br/> Учебный спортивный инвентарь<br/> Номер нагрудный -50 шт.<br/> Лавка деревянная 4 шт.<br/> Лавочка арт. -1 шт.<br/> Стеллаж 1200х600х1900 2 шт.<br/> Стеллаж 1400х600х1900 1 шт.<br/> Шкафчики индивидуального пользования 60<br/> Насос для мячей 1 шт.<br/> Фишка разметочная маленькая 1 комплект.<br/> Сумка для мячей 3 шт.<br/> Секундомер 2 шт.<br/> Свисток судейский 2 шт</p> <p>ТСО<br/> Колонки 2.0 Microlad B57 2 шт.<br/> Телевизор LED 32"(81 см), LG32LB561U 2 шт.<br/> Фотоаппарат цифровой Samsung PL210 1 шт.<br/> Плеер DVD\MP3\MP4 LG 1 шт.<br/> Кабель HDMI DEXP 1 шт.<br/> Карта памяти SD8 GB<br/> Кронштейн Kromax 1 шт.<br/> Кронштейн для ТВ DNS 3711 – 1 шт.<br/> МФУ Canon шт<br/> Сумка д/фото Lowepro Apex 1 шт.</p> <p>Атлетическая гимнастика<br/> Гантели №797 - 4 шт.<br/> Гантели 2 кг -2шт.<br/> Гантели 5 кг – 2 шт.<br/> Комплект гантелей 3-21 кг -10 шт.<br/> Штанга 1 шт.<br/> Блины к штанге 150 кг.<br/> Подставка для штанги 1 шт.<br/> Пояс штангиста 4 шт.<br/> Стойки под блины 2 пары<br/> Стойка для гантелей 2 шт.<br/> Гриф Гакка 1 шт.<br/> Гриф тренировочный 1 шт.<br/> Беговая дорожка механическая 4 шт.<br/> Велотренажер 6 шт.<br/> Олимпик д/пресса 1 шт.<br/> Тренажер для пресса (Витал, Олимпик 7851) 2 шт.<br/> Тренажер – витал 1 шт.<br/> Тренажер – голень 1 шт.<br/> Тренажер - комбайн 4х сторон 1 шт.<br/> Тренажер - СК универсальный 1 шт.<br/> Тренажер "бицепс" 1 шт.<br/> Тренажер "грудь" 1 шт.<br/> Тренажер Б-тр 1 шт.<br/> Тренажер СК- для пресса 1 шт.<br/> Тренажер Хаммер-спина 1 шт.<br/> Тренажер Хаммер -Грудь 1 шт.</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> Тренажер Тяга комби 1 шт.<br/> Тренажер Спинной снаряд 1 шт.<br/> Тренажер Сводка ног 50 кг. 1 шт.<br/> Тренажер Ножной пресс 1 шт.<br/> Тренажер голень присяд 1 шт.<br/> Тренажер машина Смитта 1 шт.<br/> Тренажер Штангиста –Мастер 1 шт.<br/> Тренажер Кроссовер 2х75 кг. 1 шт.<br/> Тренажер Армреслинг 100кг 1 шт.<br/> Скамья Атлета -Универсал, стойки 1 шт.<br/> Стойки для приседа 1 шт.<br/> Скамья атлета 0-90 2 шт.<br/> Жим-Хаммер+30 1 шт.<br/> Тренажер Жим Смитта 1 шт.<br/> Эллиптический тренажер 5 шт. </p> <p> Гиревой спорт<br/> Гири 1270 1 шт.<br/> Гири 1505 -1 шт.<br/> Гиря 16 кг. -1 шт.<br/> Гиря 20 кг -2 шт.<br/> Гиря 24 кг 8 шт.<br/> Велосипедки 4 шт </p> <p> Лыжи<br/> Лыжи - 29 пар, в том числе:<br/> Лыжероллеры -2 пар<br/> Лыжи -5 пар<br/> Лыжи гоночные с креплением – 10 пар<br/> Лыжи пласт. Madshus – 2 пары<br/> Лыжи пласт. 10 пар<br/> Лыжи пласт. Fischer 7 пар<br/> Палки лыжные 28 пар.<br/> Ботинки лыжные 38 пары<br/> Крепления лыжные 11 шт.<br/> Скребок Swix 2шт.<br/> Скребок для обработки лыж 4 шт.<br/> Утюг лыжный 1 шт.<br/> Станок для обработки и ремонта лыж 1 шт.<br/> Стол сервисный для обработки лыж, дипломат 1 шт.<br/> Комбинезон лыжный 9 шт.<br/> Комбинезон 2 шт.<br/> Костюм лыжника 3 шт.<br/> Эспандер лыжный 3 шт.<br/> Чехол для лыж 3 пары 2 шт.<br/> Чехол лыжный (10 пар) – 1 шт. </p> <p> Спортивная и художественная гимнастика<br/> Мячи гимнастические 6 шт.<br/> Мяч для художественной гимнастики 5 шт.<br/> Обруч 13 шт.<br/> Скакалка спортивная 25 шт.<br/> Степ-платформа 8 шт.<br/> Полусфера гимнастическая 6 шт. </p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p> Коврик гимнастический 17 шт.<br/> Коврик гимнастический (кармат) -4 шт.<br/> Коврик для фитнеса 10 шт.<br/> Мат гимнастический 4 шт<br/> Турник навесной 1 шт.<br/> Перекладина (турник) 2 шт.<br/> Стенка шведская 1 шт.<br/> Шведская стенка 1 шт.<br/> Упоры для отжимания 2 шт. </p> <p> Легкая атлетика<br/> Колодки стартовые -4 шт<br/> Палка эстафетная 4 шт.<br/> Шиповки - 35 пар<br/> Полукеды 8 пар.<br/> Ядро 2 шт.<br/> Граната спортивная 5шт.<br/> Открытый стадион широкого профиля:<br/> Полоса препятствий<br/> Замкнутый беговой круг<br/> Беговые дорожки 100 м<br/> Футбольное поле с воротами<br/> Яма для прыжков в длину с разбега<br/> Площадка для уличного волейбола и баскетбола </p> <p> Игровые виды:<br/> Волейбол:<br/> Мяч волейбольный 10 шт.<br/> Форма волейбольная женская 22 шт.<br/> Форма волейбольная мужская 22 шт.<br/> Наколенники волейбольные 20 пар. </p> <p> Баскетбол:<br/> Мяч баскетбольный 15 шт.<br/> Мяч баскетбольный Molten – 6 шт.<br/> Форма баскетбольная 19 шт.<br/> Форма баскетбольная мужская 12 шт </p> <p> Футбол:<br/> Перчатки вратарские 2 пары<br/> Гетры футбольные -20 пар<br/> Манишка футбольная 14 шт.<br/> Щитки на голень футбольные 20 пар<br/> Форма футбольная 12 шт.<br/> Форма вратарская 3 шт.<br/> Мяч футбольный 3 шт.<br/> Мяч для минифутбола 1 шт.<br/> Мяч футзальный 5 шт. </p> <p> Гандбол:<br/> Мяч гандбольный -10 шт. </p> <p> Настольный теннис<br/> Стол для настольного тенниса 4 комплект </p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               | <p>Ракетки для настольного тенниса 7 шт.<br/> Мяч для настольного тенниса 100 шт.<br/> Форма для игры в теннис 8 шт.</p> <p>Бадминтон:<br/> Ракетка бадминтонная 14 пар.<br/> Волан 39 шт.</p> <p>Шахматы:<br/> Шахматы 2 шт.<br/> Часы шахматные 2 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 19. | Основы финансовой грамотности | <p><b>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> наглядные пособия<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> наушники с микрофоном<br/> телевизор</p>                                                                                                                                                                    | <p>656038,<br/> г.Барнаул,<br/> пр. Ленина,<br/> 38, корпус 1,<br/> №16,17<br/> пр.<br/> Комсомольс<br/> кий, 104,<br/> корпус 2,<br/> №401</p> |
| 20. | Экономика организации         | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> | <p>656038,<br/> г.Барнаул,<br/> пр. Ленина,<br/> 38, корпус 1,<br/> №20,21</p>                                                                  |
| 21. | Статистика                    | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> | <p>656038,<br/> г.Барнаул,<br/> пр. Ленина,<br/> 38, корпус 1,<br/> №20,21</p>                                                                  |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 22. | Аудит                             | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 23. | Основы<br>бухгалтерского<br>учета | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 24. | Налоги и<br>налогообложе<br>ние   | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 25. | Основы управленческого учета                         | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 26. | Основы внутреннего контроля                          | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 27. | Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий | <b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя/тьютора<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>МФУ<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект методических материалов               | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |

|     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 28. | Финансы,<br>денежное<br>обращение и<br>кредит         | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 29. | Анализ<br>финансово-<br>хозяйственной<br>деятельности | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |
| 30. | Менеджмент                                            | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя<br>(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21 |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Основы предпринимательской деятельности | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21                                                    |
| 32. | Документационное обеспечение управления | Кабинет Документационного обеспечения управления.<br><b>Оборудование кабинета</b> Документационного обеспечения управления:<br>учебная доска,<br>рабочее место преподавателя,<br>рабочие места для обучающихся,<br>комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;<br>комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;<br>технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, принтер                                                                                                                                                                 | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№10,23,24<br>пр.<br>Комсомольский, 104,<br>корпус 2, №303 |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | <p>Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования</p> | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | <p>Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</p> | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | Учебная практика | <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | <p>Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</p> | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Технология составления бухгалтерской отчетности | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | <p>Основы анализа бухгалтерской отчетности</p> | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Технология составления налоговой отчетности | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Учебная практика | <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41. | Выполнение работ по должности служащего<br>Кассир | <p><b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект учебно-методических материалов<br/> наглядные пособия<br/> комплект бланков унифицированных первичных документов<br/> комплект форм учетных регистров<br/> комплект плана счетов бухгалтерского учета<br/> комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1,<br/>№20,21</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Учебная практика | <p><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов</p> <p><b>Мастерская «Учебная бухгалтерия»</b><br/> посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br/> рабочее место преподавателя/тьютора<br/> шкаф для хранения учебных пособий<br/> МФУ<br/> флеш-носитель<br/> настольная лампа<br/> компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br/> экран (доска)<br/> мультимедиапроектор<br/> комплект методических материалов<br/> ручка шариковая синяя<br/> ручка шариковая красная<br/> карандаш простой<br/> ластик<br/> линейка<br/> файлы-вкладыши</p> | <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> <p>656038,<br/>г.Барнаул,<br/>пр. Ленина,<br/>38, корпус 1<br/>№10,12,20</p> |
|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Организация кооперативного бизнеса | <b>Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект учебно-методических материалов<br>наглядные пособия<br>комплект бланков унифицированных первичных документов<br>комплект форм учетных регистров<br>комплект плана счетов бухгалтерского учета<br>комплект форм бухгалтерской (финансовой) отчетности<br><b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя/тьютора<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>МФУ<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект методических материалов | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1,<br>№20,21<br><br>656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1<br>№10,12,20 |
| 44. | Учебная практика                   | <b>Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»</b><br>посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)<br>рабочее место преподавателя/тьютора<br>шкаф для хранения учебных пособий<br>МФУ<br>компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет<br>экран (доска)<br>мультимедиапроектор<br>комплект методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 656038,<br>г.Барнаул,<br>пр. Ленина,<br>38, корпус 1<br>№10,12,20                                                                        |

### 6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации, оснащенной оборудованием, обеспечивающем выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

| Индекс | Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Фамилия, имя, отчество, должность             | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому                                                                    | квалификационная категория | Стаж  |                | Повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                                                       | Примечание |
|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|        |                                                                |                                               |                                                                                                                                                                     |                            | всего | педагогический | год                    | направление                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 1      | 2                                                              | 3                                             | 4                                                                                                                                                                   | 5                          | 6     | 7              | 8                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                     | 10         |
| ОП6.01 | Русский язык                                                   | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | высшая                     | 11    | 11             | 16.04.2024-25.04.2024  | ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение                                                                                                   |            |
| ОП6.02 | Литература                                                     | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы | высшая                     | 11    | 11             | 28.10.2022-01.12.2022  | ПК: ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родная литература |            |

|        |                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   | 16.04.<br>2024-<br>25.04.<br>2024                                                                          | (русская)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение |  |
| ОПб.03 | Иностранный язык | Попова Евгения Геннадьевна, преподаватель | Семипалатинский университет имени М.О.Ауэзова, 2009 год, по направлению «Иностранный язык: два иностранных языка Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», присвоена квалификация «Бакалавр образования (иностранные языки)» | нет | 9 | 4 | 16.04.<br>2024-<br>25.04.<br>2024<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>14.05.<br>2024-<br>24.05.<br>2024 | ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО.                                |  |

|        |                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |     |     |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |     |     |                       | Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение                                                                                                                                  |  |
| ОПб.03 | Иностранный язык | Трофимова Таисия Анатольевна, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2023 г., по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Английский язык» и «Немецкий язык», квалификация-бакалавр                                                                                                                                                                                                          | нет    | нет | нет | 11.11.2024-21.11.2024 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение           |  |
| ОПу.04 | Математика       | Быкова Ирина Николаевна, преподаватель      | -Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», присвоена степень бакалавра образования;<br>-Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики;<br>-Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист | высшая | 25  | 22  | 01.04.2022-25.06.2022 | ПК: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение часов, удостоверение |  |

|        |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |        |   |   | 16.04.<br>2024-<br>25.04.<br>2024 | БУ ВО<br>«Сургутский<br>государственный<br>университет», по<br>программе<br>«Основы<br>проектирования<br>общеобразователь<br>ных дисциплин в<br>СП», 16 часов,<br>удостоверение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ОП6.05 | Информатика | Оглезнев Дмитрий<br>Иванович,<br>преподаватель | Федеральное государственное<br>бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Алтайский государственный<br>университет», 2019, присвоена<br>квалификация - магистр по<br>направлению подготовки<br>«Математика и компьютерные<br>науки» | первая | 6 | 3 | 19.04.<br>2022-<br>29.04.<br>2022 | ПК: Барнаульский<br>кооперативный<br>техникум,<br>обучение по<br>дополнительной<br>профессиональной<br>программе<br>«Психолого-<br>педагогические<br>основы<br>деятельности<br>преподавателя<br>СПО.<br>Современные<br>методологические<br>подходы в<br>преподавании<br>дисциплин<br>(модулей)», 20<br>часов,<br>удостоверение<br>Автономная<br>некоммерческая<br>организация<br>высшего<br>образования<br>«Университет<br>Иннополис», по<br>дополнительной<br>профессиональной<br>программе<br>«Прикладной |  |

|        |        |                                             |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |        |                                             |                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   | 26.10.2022-28.11.2022 | искусственный интеллект в программах дисциплин», 144 часа, удостоверение ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов, удостоверение |  |
| ОП6.06 | Физика | Катасонов Александр Олегович, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2016, бакалавр по специальности «Физика» -Федеральное государственное бюджетное образовательное | высшая | 8 | 8 | 28.10.2022-28.11.2022 | ПК: ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2018, магистр по направлению «Физика»</p> <p>-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2022 г., подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Физика и астрономия», квалификация - «Исследователь, Преподаватель -исследователь».</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2024 г., кандидат физико-математических наук 1.3.2 Приборы и методы экспериментальной физики</p> |  |  |  | <p>05.09.2022-20.11.2022</p> <p>16.04.2024-25.04.2024</p> | <p>образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 40 часов,</p> <p>удостоверение Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Цифровой дизайн в программах дисциплин», 144 часа,</p> <p>удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразователь</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |        |    |    | 13.05.2024            | ных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, по программе «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72 часа, удостоверение                     |                                                                                                                                             |
| ОП6.07 | Химия    | Горская Татьяна Валентиновна, заведующая учебной частью очного отделения | Алтайский государственный университет, 1996г., по специальности «Химия», квалификация-химик-преподаватель                                                                                         | высшая | 28 | 23 | 21.11.2023-24.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32 часа, удостоверение | Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании» |
| ОП6.08 | Биология | Русина Дарья Алексеевна, преподаватель                                   | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет», 2011 год, по специальности «Биология», присуждена степень магистра | нет    | 13 | 11 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и                                                                                |                                                                                                                                             |

|        |         |                                       |                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |         |                                       |                                                                                                                                                                                                     |     |   |   | <p>14.05.2024-24.05.2024</p> <p>интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов</p> <p>удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов,</p> <p>25.04.2024-02.05.2024</p> <p>удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение</p> |  |
| ОП6.09 | История | Малютин Юрий Андреевич, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», 2023 год, по направлению «Философия», присвоена квалификация Бакалавр | нет | 1 | 1 | <p>25.04.2024-02.05.2024</p> <p>ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|        |                |                                          |                                                                                                                                              |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|--------|----------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        |                |                                          | ФГБОУ «Алтайский Государственный университет», 2 курс магистратуры, направление подготовки 47.03.01. Философия                               |        |    |    | 14.05.2024-24.05.2024                              | общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение              |                              |
| ОПу.10 | Обществознание | Носкова Елена Анатольевна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 1987 году по специальности «История», квалификация – историк-преподаватель истории и обществоведения | высшая | 37 | 37 | 21.11.2023-24.11.2023<br><br>25.04.2024-02.05.2024 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32 часа, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе | Благодарственное письмо АКЗС |

|        |                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                    |        |    |    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                    |        |    |    |                                               | «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
| ОПб.11 | География                           | Божкова Лидия Ивановна, преподаватель    | Московский технологический институт легкой промышленности в 1995 году по специальности «Технология переработки пластических масс и эластомеров», квалификация – инженер-химик-технолог.            | высшая | 36 | 28 | апрель-июль 2017<br><br>16.04.2024-25.04.2024 | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ГЕОГРАФИИ в СПО», 350 часов<br>ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение |                                                                                                           |
| ОПб.12 | Физическая культура                 | Гиб Андрей Рудольфович, преподаватель    | Барнаульский государственный педагогический институт в 1997 году по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ. | высшая | 30 | 27 | 25.04.2024-02.05.2024                         | ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение                                                                                                                     | Почетная грамота Центросоюза Российской Федерации<br>Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании» |
| ОПб.13 | Основы безопасности и защиты Родины | Дука Александр Георгиевич, преподаватель | Алтайский государственный институт культуры в 1991 году по специальности «Культурно-просветительная работа», квалификация-организатор-методист                                                     | высшая | 43 | 10 | август-ноябрь 2017                            | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Преподаватель-организатор основ                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |

|       |                       |                                               |                                                                                                                                                                        |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                       |                                               | культурно-просветительной работы высшей квалификации Академия труда и социальных отношений в 2002 году по специальности «Юриспруденция», присвоена квалификация юрист. |        |    |    | 07.02.2022-04.03.2022 | безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350 часов<br>ПК: Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Алтайского края, по программе «Преподаватель предмета ОБЖ», 64 часа, удостоверение ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» г. Миасс по дополнительной профессиональной программе «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, 36 часов, удостоверение |  |
| ДП.01 | Индивидуальный проект | Мордвинова Елена Александровна, преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», 2013, по специальности «Русский язык и литература», квалификация-учитель русского языка и литературы    | высшая | 11 | 11 | 16.04.2024-25.04.2024 | ПК:БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразователь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

[illegible]

[illegible]



|           |                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |    |                                   | СП», 16 часов,<br>удостоверение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| СГ.03     | Безопасность<br>жизнедеятельнос<br>ти | Кузьмин Иван<br>Андреевич,<br>преподаватель | Федеральное государственное<br>бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Алтайский государственный<br>университет», 2018 год, по<br>направлению «Техносферная<br>безопасность», присвоена<br>квалификация «Бакалавр»,<br>Федеральное государственное<br>бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Алтайский государственный<br>университет», 2020 год, по<br>направлению «Техносферная<br>безопасность», присвоена<br>квалификация «Магистр» | нет    | 5  | 2  | 16.10.<br>2023-<br>20.10.<br>2023 | ПК: Краевое<br>казенное<br>учреждение<br>«Управление<br>Алтайского края<br>по делам<br>гражданской<br>обороны,<br>чрезвычайным<br>ситуациям и<br>пожарной<br>безопасности»,<br>повышение<br>квалификации по<br>направлению<br>«Преподаватели<br>дисциплины<br>«Безопасность<br>жизнедеятельности<br>», 36 часов,<br>удостоверение<br>Барнаульский<br>кооперативный<br>техникум, по<br>программе<br>«Психолого-<br>педагогические<br>основы<br>деятельности<br>преподавателя<br>СПО.<br>Современные<br>методологические<br>подходы в<br>преподавании<br>дисциплин<br>(модулей)», 20<br>часов,<br>удостоверение |                     |
| СГ.<br>04 | Физическая<br>культура /              | Гиб Андрей<br>Рудольфович,                  | Барнаульский государственный<br>педагогический институт в 1997 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | высшая | 30 | 27 | 25.04.<br>2024-                   | ПК: БУ ВО<br>«Сургутский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Почетная<br>грамота |

|       |                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Адаптивная физическая культура                       | преподаватель                              | по специальности «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», квалификация – учитель физической культуры и ОБЖ.                                                                                                            |        |    |    | 02.05.2024                                         | государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение                                                                                                                                                                                                                                            | Центросоюза Российской Федерации Почетный знак Центросоюза «За заслуги в образовании» |
| СГ.04 | Физическая культура / Адаптивная физическая культура | Нескормных Виктор Андреевич, преподаватель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», 2024 год, Педагогическое образование по направлению Физическая культура», квалификация-бакалавр | нет    | 1  | 1  | 16.04.2024-25.04.2024<br><br>14.05.2024-24.05.2024 | ПК: БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СПО», 16 часов, удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение |                                                                                       |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности                        | Быкова Ирина Николаевна, преподаватель     | -Барнаульский государственный педагогический университет в 1997 году по специальности «Математика, информатика и вычислительная                                                                                                              | высшая | 25 | 22 | 01.04.2022-25.06.2022                              | ПК: Автономная некоммерческая организация высшего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |

|       |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                                                 | техника»», присвоена степень бакалавра образования;<br>-Барнаульский государственный педагогический университет в 1998 году по специальности «Математика, информатика », квалификация-учитель математики, информатики;<br>-Всероссийский заочный финансово-экономический институт в 2003 году по специальности «Финансы и кредит», присвоена квалификация - экономист                                                                                                |        |    |    | 16.04.2024-25.04.2024 | «Университет Иннополис», по дополнительной профессиональной программе «Информационная безопасность для преподавателей», 144 часа, удостоверение часов, удостоверение БУ ВО «Сургутский государственный университет», по программе «Основы проектирования общеобразовательных дисциплин в СП», 16 часов, удостоверение |                                                                                                                      |
| ОП.01 | Экономика организации | Капурина Лена Петровна, преподаватель           | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1988 году по специальности «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации.<br>-Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1989 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Товароведение непродовольственных товаров», квалификация-преподаватель кооперативного техникума | высшая | 35 | 34 | апрель-июнь 2017      | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ЭКОНОМИКИ в СПО», 350 часов                                                                                                                                                                                                     | Почетная грамота ЦС РФ<br>Почетная Грамота АКЗС<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края |
| ОП.02 | Статистика            | Басаргина Светлана Александровна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | высшая | 42 | 34 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени                                                                                                                                                                                                                                                            | Почетный работник СПО РФ                                                                                             |

|       |                             |                                            |                                                                                                                                                                               |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                            | квалификация- учитель физики средней школы<br>-Новосибирский институт советской кооперативной торговли , 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист |        |    |    |                                                    | Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов<br>удостоверение                                                                                                                                                                    | Благодарность<br>Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края<br>Почетная грамота ЦС РФ |
| ОП.03 | Аудит                       | Гончарова Ирина Ивановна,<br>преподаватель | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист                                                     | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022<br><br>20.11.2023-24.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |                                                                                                                     |
| ОП.04 | Основы бухгалтерского учета | Анцупова Юлия Николаевна,<br>преподаватель | Алтайский государственный университет, 2001, по специальности                                                                                                                 | высшая | 23 | 23 | 26.10.2022-28.10.                                  | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |

|       |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                 |                                                | «Бухгалтерский учет и аудит»,<br>квалификация-экономист                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |   | 2022                              | образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по теме<br>«Активные и<br>интерактивные<br>технологии и<br>методы обучения в<br>профессиональном<br>образовании», 16<br>часов,<br>удостоверение<br>КАУ ДПО<br>«Алтайский<br>институт развития<br>образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по<br>программе:<br>«Содержание и<br>методика<br>преподавания<br>курса финансовой<br>грамотности<br>различным<br>категориям<br>обучающихся», 72<br>часа,<br>удостоверение |  |
| ОП.05 | Налоги и<br>налогообложени<br>е | Комарова Альбина<br>Игоревна,<br>преподаватель | Профессиональное образовательное<br>частное учреждение «Барнаульский<br>кооперативный техникум Алтайского<br>крайпотребсоюза», 2024 г.,<br>специальность «Экономика и<br>бухгалтерский учет», квалификация<br>«Бухгалтер»<br>Сибирский университет<br>потребительской кооперации,<br>студент 1 курса, специальность<br>«Экономика предприятий» | нет | 1 | 1 | 25.09.<br>2024-<br>06.11.<br>2024 | ПК: ФГОБУВО<br>«Финансовый<br>университет при<br>Правительстве<br>Российской<br>Федерации», по<br>программе<br>«Формирование и<br>развитие<br>компетенций по<br>управлению<br>финансами в<br>предпринимательс                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|       |                                                                  |                                               |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                  |                                               |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                                                                            | практик<br>подготовки<br>кадров», 16 часов,<br>удостоверение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОП.07 | Основы<br>внутреннего<br>контроля                                | Гончарова Ирина<br>Ивановна,<br>преподаватель | Алтайский государственный<br>университет в 2002 году по<br>специальности «Бухгалтерский учет<br>и аудит», квалификация – экономист | высшая | 25 | 24 | 26.10.<br>2022-<br>28.10.<br>2022<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>20.11.<br>2023-<br>24.11.<br>2023 | ПК:КАУ ДПО<br>«Алтайский<br>институт развития<br>образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по теме<br>«Активные и<br>интерактивные<br>технологии и<br>методы обучения в<br>профессиональном<br>образовании», 16<br>часов,<br>удостоверение<br>АНО<br>«Национальное<br>агентство развития<br>квалификаций» по<br>программе<br>«Технология<br>внедрения лучших<br>практик<br>подготовки<br>кадров», 16 часов,<br>удостоверение |  |
| ОП.08 | Бухгалтерский<br>учет с<br>применением<br>цифровых<br>технологий | Анцупова Юлия<br>Николаевна,<br>преподаватель | Алтайский государственный<br>университет, 2001, по специальности<br>«Бухгалтерский учет и аудит»,<br>квалификация-экономист        | высшая | 23 | 23 | 26.10.<br>2022-<br>28.10.<br>2022                                                                          | ПК: КАУ ДПО<br>«Алтайский<br>институт развития<br>образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по теме<br>«Активные и<br>интерактивные<br>технологии и<br>методы обучения в<br>профессиональном<br>образовании», 16                                                                                                                                                                                                             |  |

|       |                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    | 29.10.2024-23.11.2024 | часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение    |                                                                                                                                              |
| ОП.09 | Финансы, денежное обращение и кредит        | Басаргина Светлана Александровна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы<br>-Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист | высшая | 42 | 34 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение | Почетный работник СПО РФ<br>Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края<br>Почетная грамота ЦС РФ |
| ОП.10 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | Межуева Светлана Николаевна, преподаватель      | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1985 году по специальности «Экономика торговли», квалификация – экономист-организатор.                                                                                                                    | Высшая | 39 | 39 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана                                                                                                                                                                                      | Почетный работник СПО РФ                                                                                                                     |



|       |                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                             |                                                 | -Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза в 1990 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Экономика, организация и планирование отраслей деятельности потребительской кооперации», квалификация-преподаватель кооперативного техникума.                                              |        |    |    |                       | Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение                                                                    |                                                                                                                                              |
| ОП.10 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | Басаргина Светлана Александровна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы<br>-Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист                                                                        | высшая | 42 | 34 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение | Почетный работник СПО РФ<br>Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края<br>Почетная грамота ЦС РФ |
| ОП.11 | Менеджмент                                  | Шуллер Галина Витальевна, преподаватель         | -Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1995 году по специальности «Экономика и управление на предприятии (потребительская кооперация)», квалификация – экономист-менеджер;<br>-ФПК и ППРО Барнаульского государственного педагогического университета, 2004 год, «Управление образовательным учреждением», 520 часов | высшая | 35 | 25 | 20.02.2023-21.02.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с                                                                        |                                                                                                                                              |

|       |                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                                                  | применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | Капурина Лена Петровна, преподаватель      | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1988 году по специальности «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации.<br>-Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1989 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Товароведение непродовольственных товаров», квалификация-преподаватель кооперативного техникума | высшая | 35 | 34 | апрель-июнь 2017                                 | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ЭКОНОМИКИ в СПО», 350 часов                                                                                                                                                    | Почетная грамота ЦС РФ<br>Почетная Грамота АКЗС<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края                                                                                        |
| ОП.13 | Документационное обеспечение управления | Яруткина Нина Александровна, преподаватель | Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | высшая | 31 | 23 | 02.03-09.06. 2017<br><br>20.02. 2023-21.02. 2023 | ПП: ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки», «Организационное и документационное обеспечение управления», 520 часов<br>ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация образовательных | Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации»<br>Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре<br>Почетный знак «За заслуги в образовании» |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>12.08. 2024-16.08. 2024</p> <p>программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16 часов, удостоверение Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов», 36 часов</p> <p>19.08. 2024-23.08. 2024</p> <p>Всероссийский форум «Педагоги России» участник экспертного сообщества «Использование образовательной платформы Сферум и В контакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                           |                                         |                                                                                                                           |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                                                           |                                         |                                                                                                                           |        |    |    |                                                    | образовательной программы», 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| МДК.01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022<br><br>20.11.2023-24.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |  |
| МДК.01.01 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации                              | Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель | Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист        | высшая | 23 | 23 | 26.10.2022-28.10.2022                              | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16                                                                                                                                                                      |  |



|       |                  |                                         |                                                                                                                           |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                  |                                         |                                                                                                                           |        |    |    |                                                    | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| УП.01 | Учебная практика | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022<br><br>20.11.2023-24.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |  |
| УП.01 | Учебная практика | Анцупова Юлия Николаевна, преподаватель | Алтайский государственный университет, 2001, по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация-экономист        | высшая | 23 | 23 | 26.10.2022-28.10.2022                              | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|       |                           |                                            |                                                                                                                                                                  |        |    |    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                            |                                                                                                                                                                  |        |    |    | 29.10.<br>2024-<br>23.11.<br>2024 | «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, удостоверение |                                                                                                                                                              |
| ПП.01 | Производственная практика | Яруткина Нина Александровна, преподаватель | Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант | высшая | 31 | 23 | 20.11.<br>2023-<br>24.11.<br>2023 | ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение                                                                                                                                                                                            | Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре |

|       |                               |                                               |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                               |                                               |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Почетный знак<br>«За заслуги в<br>образовании» |
| ПП.01 | Производственн<br>ая практика | Гончарова Ирина<br>Ивановна,<br>преподаватель | Алтайский государственный<br>университет в 2002 году по<br>специальности «Бухгалтерский учет<br>и аудит», квалификация – экономист | высшая | 25 | 24 | 26.10.<br>2022-<br>28.10.<br>2022<br><br><br><br><br><br><br>20.11.<br>2023-<br>24.11.<br>2023 | ПК:КАУ ДПО<br>«Алтайский<br>институт развития<br>образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по теме<br>«Активные и<br>интерактивные<br>технологии и<br>методы обучения в<br>профессиональном<br>образовании», 16<br>часов,<br>удостоверение<br>АНО<br>«Национальное<br>агентство развития<br>квалификаций» по<br>программе<br>«Технология<br>внедрения лучших<br>практик<br>подготовки<br>кадров», 16 часов,<br>удостоверение |                                                |
| ПП.01 | Производственн<br>ая практика | Анцупова Юлия<br>Николаевна,<br>преподаватель | Алтайский государственный<br>университет, 2001, по специальности<br>«Бухгалтерский учет и аудит»,<br>квалификация-экономист        | высшая | 23 | 23 | 26.10.<br>2022-<br>28.10.<br>2022                                                              | ПК: КАУ ДПО<br>«Алтайский<br>институт развития<br>образования имени<br>Адриана<br>Митрофановича<br>Топорова» по теме<br>«Активные и<br>интерактивные<br>технологии и<br>методы обучения в<br>профессиональном<br>образовании», 16                                                                                                                                                                                                             |                                                |





|           |                                                 |                                                 |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           |                                                 |                                                 |                                                                                                                                    |        |    |    |                                                    | деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| МДК.02.02 | Технология составления бухгалтерской отчетности | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель         | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист          | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022<br><br>20.11.2023-24.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |                                                               |
| МДК.02.03 | Основы анализа бухгалтерской отчетности         | Басаргина Светлана Александровна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы | высшая | 42 | 34 | 29.11.2023-30.11.2023                              | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Почетный работник СПО РФ Благодарность Главного управления по |

|           |                                             |                                         |                                                                                                                                 |        |    |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|           |                                             |                                         | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли , 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист |        |    |    |                                                    | Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов удостоверение                                                                                                                                                                                             | образованию и молодежной политики Алтайского края Почетная грамота ЦС РФ |
| МДК.02.04 | Технология составления налоговой отчетности | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист       | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022<br><br>20.11.2023-24.11.2023 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |                                                                          |
| УП.02     | Учебная практика                            | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист       | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022                              | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |

|       |                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    | 20.11.2023-24.11.2023 | Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |                                                                                                                                              |
| УП.02 | Учебная практика          | Басаргина Светлана Александровна, преподаватель | -Барнаульский государственный педагогический институт, 1982, по специальности «Физика», квалификация- учитель физики средней школы<br>-Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1989, по специальности «Экономика торговли», квалификация- экономист | высшая | 42 | 34 | 29.11.2023-30.11.2023 | ПК: КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение                                         | Почетный работник СПО РФ<br>Благодарность Главного управления по образованию и молодежной политики Алтайского края<br>Почетная грамота ЦС РФ |
| ПП.02 | Производственная практика | Гончарова Ирина Ивановна, преподаватель         | Алтайский государственный университет в 2002 году по специальности «Бухгалтерский учет и аудит», квалификация – экономист                                                                                                                                            | высшая | 25 | 24 | 26.10.2022-28.10.2022 | ПК:КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |

|       |                           |                                            |                                                                                                                                                                  |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           |                                            |                                                                                                                                                                  |        |    |    | 20.11.2023-24.11.2023 | Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16 часов, удостоверение АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение |                                                                                                                                                                                                       |
| ПП.02 | Производственная практика | Яруткина Нина Александровна, преподаватель | Сибирская коммерческая академия потребительской кооперации в 1997 году по специальности «Товароведение и экспертиза товаров», квалификация –товаровед-коммерсант | высшая | 31 | 23 | 20.11.2023-24.11.2023 | ПК: АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16 часов, удостоверение                                                                                                                                                     | Почетный знак «Заслуженный работник потребительской кооперации» Почетная грамота управления Алтайского края по предпринимательству и рыночной инфраструктуре Почетный знак «За заслуги в образовании» |

|               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| МДК.03<br>.01 | Выполнение работ по должности служащего Кассир | Тюнькина Дарья Павловна, преподаватель   | Профессиональное образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2023 г., по специальности- Коммерция (по отраслям), квалификация - Менеджер по продажам.<br>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», студентка 2 курса факультета экономики и управления по направлению: Торговое дело. | нет | 1 | 1 | 14.05.2024-24.05.2024                              | ПК:Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение                                                                                                            |  |
| МДК.03<br>.01 | Выполнение работ по должности служащего Кассир | Комарова Альбина Игоревна, преподаватель | Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., специальность «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер»<br>Сибирский университет потребительской кооперации, студент 1 курса, специальность «Экономика предприятий»                                                                                                                                                 | нет | 1 | 1 | 25.09.2024-06.11.2024<br><br>11.11.2024-21.11.2024 | ПК: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», по программе «Формирование и развитие компетенций по управлению финансами в предпринимательской деятельности», 72 часа<br>удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя |  |

|       |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |                       |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |                       | СПО.<br>Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение                                                                                                                |  |
| УП.03 | Учебная практика | Тюнькина Дарья Павловна, преподаватель   | Профессиональное образовательное частное учреждение "Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза", 2023 г., по специальности- Коммерция (по отраслям), квалификация - Менеджер по продажам.<br>Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», студентка 2 курса факультета экономики и управления по направлению: Торговое дело. | нет | 1 | 1 | 14.05.2024-24.05.2024 | ПК: Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение |  |
| УП.03 | Учебная практика | Комарова Альбина Игоревна, преподаватель | Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., специальность «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер»<br>Сибирский университет потребительской кооперации, студент 1 курса, специальность «Экономика предприятий»                                                                                                                                                 | нет | 1 | 1 | 25.09.2024-06.11.2024 | ПК: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», по программе «Формирование и развитие компетенций по управлению финансами в предпринимательской деятельности», 72 часа, удостоверение       |  |

|           |                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    | 11.11.2024-21.11.2024 | Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение |                                                                                                                      |
| МДК.04.01 | Организация кооперативного бизнеса | Капурина Лена Петровна, преподаватель    | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1988 году по специальности «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации.<br>-Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1989 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Товароведение непродовольственных товаров», квалификация-преподаватель кооперативного техникума | высшая | 35 | 34 | апрель-июнь 2017      | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ЭКОНОМИКИ в СПО», 350 часов                                                                                                    | Почетная грамота ЦС РФ<br>Почетная Грамота АКЗС<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края |
| МДК.04.01 | Организация кооперативного бизнеса | Комарова Альбина Игоревна, преподаватель | Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., специальность «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер»<br>Сибирский университет потребительской кооперации,                                                                                                                                                                                                         | нет    | 1  | 1  | 25.09.2024-06.11.2024 | ПК: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», по программе «Формирование и развитие                                                                                                   |                                                                                                                      |



|       |                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |    |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|-------|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  |                                       | студент 1 курса, специальность «Экономика предприятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |    |    | 11.11. 2024- 21.11. 2024 | компетенций по управлению финансами в предпринимательской деятельности», 72 часа удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение |                                                                                                                      |
| УП.04 | Учебная практика | Капурина Лена Петровна, преподаватель | -Новосибирский институт советской кооперативной торговли в 1988 году по специальности «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами», квалификация – товаровед высшей квалификации.<br>-Московский ордена Дружбы народов кооперативный институт Центросоюза России в 1989 году, прошла переподготовку по специальности «Преподавание предмета «Товароведение непродовольственных товаров», квалификация-преподаватель кооперативного техникума | высшая | 35 | 34 | апрель-июнь 2017         | ПП: АНО ДПО «Институт управления и права», «Педагогическое образование: преподаватель ЭКОНОМИКИ в СПО», 350 часов                                                                                                                                                                                                   | Почетная грамота ЦС РФ<br>Почетная Грамота АКЗС<br>Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края |
| УП.04 | Учебная практика | Комарова Альбина Игоревна,            | Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нет    | 1  | 1  | 25.09. 2024-             | ПК: ФГОБУВО «Финансовый                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |

|  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | преподаватель | <p>кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», 2024 г., специальность «Экономика и бухгалтерский учет», квалификация «Бухгалтер»</p> <p>Сибирский университет потребительской кооперации, студент 1 курса, специальность «Экономика предприятий»</p> |  |  |  | <p>06.11.2024</p> <p>11.11.2024-21.11.2024</p> | <p>университет при Правительстве Российской Федерации», по программе «Формирование и развитие компетенций по управлению финансами в предпринимательской деятельности», 72 часа</p> <p>удостоверение Барнаульский кооперативный техникум, по программе «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя СПО. Современные методологические подходы в преподавании дисциплин (модулей)», 20 часов, удостоверение</p> |  |
|--|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В техникуме создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

| Индекс                                | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практики | Наименование источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество         | Обеспеченность | Электронный вариант | Гриф ФГАУ ФИРС<br>Гриф УМО СПО |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------|--------------------------------|
| 1                                     | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                  | 5              | 6                   | 7                              |
| <b>ОЦ.00 Общеобразовательный цикл</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                |                     |                                |
| <b>ОП.00 Обязательные</b>             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                |                     |                                |
| ОПБ. 01                               | Русский язык                                                            | Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/954761">https://book.ru/book/954761</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                            | б/л<br>(без лимит) | 1              | +                   | +<br>ФП+                       |
|                                       |                                                                         | Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/954762">https://book.ru/book/954762</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                            | б/л                |                | +                   | +<br>ФП+                       |
|                                       |                                                                         | Антонова, Е. С. Русский язык : учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2021. – 384 с. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997">https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997</a> . (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный                                                                                                                             | 15                 |                | +                   | +                              |
|                                       |                                                                         | Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510515">https://urait.ru/bcode/510515</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                           | б/л                |                | +                   | +                              |
|                                       |                                                                         | Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Проф. образование). – ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513165">https://urait.ru/bcode/513165</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л                |                | +                   | +                              |
|                                       |                                                                         | Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/955490">https://book.ru/book/955490</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                          | б/л                |                | +                   | +                              |
|                                       |                                                                         | Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/956712">https://book.ru/book/956712</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                       | б/л                |                | +                   | +                              |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |   |     |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|
|         |            | Русский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 385 с. – (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520565">https://urait.ru/bcode/520565</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + |     |
|         |            | Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951578-0">https://book.ru/book/951578-0</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                        | б/л |   | + | +   |
|         |            | Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углубл. уровень : Учеб. / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952248">https://book.ru/book/952248</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                | б/л |   | + | +   |
|         |            | Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951370">https://book.ru/book/951370</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                             | б/л |   | + | +   |
|         |            | Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951371">https://book.ru/book/951371</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                             | б/л |   | + | +   |
|         |            | Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс базовый : Учеб. / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951148">https://book.ru/book/951148</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                 | б/л |   | + | +   |
|         |            | Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951369">https://book.ru/book/951369</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                     | б/л |   | + | +   |
|         |            | Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-07888-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/956194">https://book.ru/book/956194</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                            | б/л |   | + | +   |
|         |            | Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник : справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952438">https://book.ru/book/952438</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                    | б/л |   | + | +   |
| ОПб. 02 | Литература | Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/954736">https://book.ru/book/954736</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                       | б/л | 1 | + | +ФП |
|         |            | Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2 : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-                                                                                                                                                                                                                                                  | б/л |   | + | +ФП |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|
|  | 111996-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954737">https://book.ru/book/954737</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                      |     |  |   |   |
|  | Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО. : Учеб. пособие / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/954763">https://book.ru/book/954763</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                               | б/л |  | + | + |
|  | Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951386">https://book.ru/book/951386</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                    | б/л |  | + | + |
|  | Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951387">https://book.ru/book/951387</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                    | б/л |  | + | + |
|  | Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951381">https://book.ru/book/951381</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.   | б/л |  | + | + |
|  | Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951382">https://book.ru/book/951382</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.   | б/л |  | + | + |
|  | Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 1 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110459-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/952249">https://book.ru/book/952249</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                 | б/л |  | + | + |
|  | Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-09-110460-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/952250">https://book.ru/book/952250</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                 | б/л |  | + | + |
|  | Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099608-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951336">https://book.ru/book/951336</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | + |
|  | Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. базовый : Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099609-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951337">https://book.ru/book/951337</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | + |
|  | История русской литературы XX-XXI веков : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей ред. В. А. Мескина. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. —                                                                                                                                                                | б/л |  | + | + |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |    |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|
|         |                  | (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513629">https://urait.ru/bcode/513629</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |    |
|         |                  | Красовский, В. Е. Литература : учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей ред. В. Е. Красовского. — Москва : Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517792">https://urait.ru/bcode/517792</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                     | б/л |   | + | +  |
|         |                  | Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512276">https://urait.ru/bcode/512276</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | +  |
|         |                  | Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512410">https://urait.ru/bcode/512410</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.   | б/л |   | + | +  |
| ОПБ. 03 | Иностранный язык | Planet of English : учеб. / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Академия, 2021. — 256 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20  | 1 | + | +  |
|         |                  | Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Академия, 2022. — 256 с. — URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456">https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                            | 15  |   | + | +  |
|         |                  | Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951349">https://book.ru/book/951349</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                        | б/л |   | + | +  |
|         |                  | Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-071982-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951350">https://book.ru/book/951350</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                        | б/л |   | + | +  |
|         |                  | Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/952254">https://book.ru/book/952254</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                         | б/л |   | + | +  |
|         |                  | Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учеб. пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/954787">https://book.ru/book/954787</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                            | б/л |   | + | ФП |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|
|  | Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/954786">https://book.ru/book/954786</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                       | б/л |  | + | + |
|  | Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952256">https://book.ru/book/952256</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                             | б/л |  | + | + |
|  | Биболетова, М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/952224">https://book.ru/book/952224</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                   | б/л |  | + | + |
|  | Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/952187">https://book.ru/book/952187</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                              | б/л |  | + | + |
|  | Английский язык. 11 класс базовый уровень : учеб. / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-099363-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951171">https://book.ru/book/951171</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                  | б/л |  | + | + |
|  | Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516253">https://urait.ru/bcode/516253</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | + |
|  | Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513406">https://urait.ru/bcode/513406</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный      | б/л |  | + | + |
|  | Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учеб. / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/944959">https://book.ru/book/944959</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                             | б/л |  | + | + |
|  | Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учеб. пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-406-12106-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/950706">https://book.ru/book/950706</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                       | б/л |  | + | + |
|  | Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/954774">https://book.ru/book/954774</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                 | б/л |  | + | + |
|  | Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр для средних профессиональных организаций : Учеб. пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112839-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/954770">https://book.ru/book/954770</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                         | б/л |  | + | + |



|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |         |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------|
|         |            | Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 264 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515037">https://urait.ru/bcode/515037</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | +       |
|         |            | Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530387">https://urait.ru/bcode/530387</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.         | б/л |   | + | +       |
|         |            | Кулигина, А.С. Французский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО : Учеб. / А.С. Кулигина, А.В. Щепилова — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-114040-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/954788">https://book.ru/book/954788</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                      | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |            | Бартенева, И.Ю. Французский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учеб. пособие для СПО : Учеб. пособие / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина — Москва : Просвещение, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110737-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954730">https://book.ru/book/954730</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.    | б/л |   | + | +<br>ФП |
| ОПу. 04 | Математика | Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/954726">https://book.ru/book/954726</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                      | б/л | 1 | + | +<br>ФП |
|         |            | Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/954727">https://book.ru/book/954727</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                      | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |            | Мерзляк, А. Г. Алгебра. 10 класс. Углублённый уровень : Учеб. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва : Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-087877-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952195">https://book.ru/book/952195</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.     | б/л |   | + | +       |
|         |            | Мерзляк, А.Г. Алгебра. 11 класс. Углублённый уровень : Учеб. / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков; под. ред. В.Е. Подольский — Москва : Просвещение, 2022. — 418 с. — ISBN 978-5-09-087874-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952196">https://book.ru/book/952196</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.      | б/л |   | + | +       |
|         |            | Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва: Академия, 2021. — 394 с. — URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=579439">https://academia-moscow.ru/reader/?id=579439</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                    | 15  |   | + | +       |
|         |            | Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951555">https://book.ru/book/951555</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                             | б/л |   | + | +       |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |         |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------|
|         |             | Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/945228">https://book.ru/book/945228</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                      | б/л |   | + | +       |
|         |             | Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536607">https://urait.ru/bcode/536607</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                           | б/л |   | + | +       |
|         |             | Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536960">https://urait.ru/bcode/536960</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный                                                                                                             | б/л |   | + | +       |
|         |             | Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19044-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/555815">https://urait.ru/bcode/555815</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                            | б/л |   | + | +       |
|         |             | Пратусевич, М.Я. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень : Учеб. / М.Я. Пратусевич, К.М. Столбов, А.Н. Головин — Москва : Просвещение, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-09-099469-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951234">https://book.ru/book/951234</a> (дата обращения: 24.01.2025). — Текст : электронный. |     |   |   |         |
|         |             | Седых, И. Ю. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Юрайт, 2024. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556205">https://urait.ru/bcode/556205</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                  | б/л |   | + | +       |
| ОПб. 05 | Информатика | Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770">https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                                                 | 15  | 1 | + | +       |
|         |             | Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                           | 15  |   |   | +<br>ФП |
|         |             | Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                           | 15  |   |   | + ФП    |
|         |             | Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/954757">https://book.ru/book/954757</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                           | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |             | Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/954758">https://book.ru/book/954758</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                           | б/л |   | + | +<br>ФП |

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |   |   |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|         |        | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 319 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557964">https://urait.ru/bcode/557964</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |
|         |        | Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557963">https://urait.ru/bcode/557963</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.               | б/л |   | + | + |
|         |        | Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/947649">https://book.ru/book/947649</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                        | б/л |   | + | + |
|         |        | Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951243">https://book.ru/book/951243</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                             | б/л |   | + | + |
|         |        | Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099485-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951244">https://book.ru/book/951244</a> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст : электронный.                                                                                             | б/л |   | + | + |
|         |        | Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15  |   |   | + |
|         |        | Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950240">https://book.ru/book/950240</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                           | б/л |   | + | + |
| ОПб. 06 | Физика | Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. — 6-е изд. — Москва: Академия, 2024. — 352 с. — URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=579194">https://academia-moscow.ru/reader/?id=579194</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                | 15  | 1 | + | + |
|         |        | Физика. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/954784">https://book.ru/book/954784</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                            | б/л |   | + | + |
|         |        | Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. : учеб. пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/954785">https://book.ru/book/954785</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                              | б/л |   | + | + |
|         |        | Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни в 2 частях. Часть 1 : учеб./ Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина; под. ред. В.А. Орлов — Москва : Просвещение, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-09-099503-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951258">https://book.ru/book/951258</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                  | б/л |   | + | + |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |   |   |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|
|       |  | Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни (в 2 частях). Часть 2 : учеб. / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина; под. ред. В.А. Орлов — Москва : Просвещение, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-09-115470-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/955203">https://book.ru/book/955203</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л      |   | + | + |
|       |  | Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951380">https://book.ru/book/951380</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                       | б/л      |   | + | + |
|       |  | Физика. 11 класс базовый : учеб. / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-099516-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951267">https://book.ru/book/951267</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                         | б/л      |   | + | + |
|       |  | Касьянов, В.А. Физика. 11 класс базовый : учеб. / В.А. Касьянов — Москва : Просвещение, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-09-099512-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951265">https://book.ru/book/951265</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                | б/л      |   | + | + |
|       |  | Самойленко, П. И. Физика. Естествознание: учеб. / П. И. Самойленко. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. – Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                         | 10<br>15 |   |   |   |
|       |  | Логвиненко, О. В. Физика + eПриложение : учеб. / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/950602">https://book.ru/book/950602</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                          | б/л      |   | + | + |
|       |  | Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/950216">https://book.ru/book/950216</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                     | б/л      |   | + | + |
|       |  | Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справ. изд. / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/942835">https://book.ru/book/942835</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                 | б/л      |   | + | + |
|       |  | Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учеб. пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/95035">https://book.ru/book/95035</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                   | б/л      |   | + | + |
| Химия |  | Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/954734">https://book.ru/book/954734</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                            | б/л      | 1 | + | + |
|       |  | Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                            | 15       |   |   | + |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |   |   |    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|----|
| ОПБ. 07 | Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/951378">https://book.ru/book/951378</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                   | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951379">https://book.ru/book/951379</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                   | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Журин, А.А. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.А. Журин — Москва : Просвещение, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-09-099535-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951284">https://book.ru/book/951284</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                     | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Габриелян, О.С. Химия. 11 класс базовый : учеб. / О.С. Габриелян — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099539-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951288">https://book.ru/book/951288</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                          | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/952221">https://book.ru/book/952221</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                    | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Кузнецова, Н.Е. Химия. Базовый уровень. 11 класс : учеб. / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М.А. Шаталов — Москва : Просвещение, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-09-099557-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951301">https://book.ru/book/951301</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                      | б/л |  | + | + | ФП |
|         | Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537876">https://urait.ru/bcode/537876</a> (дата обращения: 21.02.2025).     | б/л |  | + | + |    |
|         | Химия. Задачник : учеб.е пособие для сред. проф. образования / под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 238 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561902">https://urait.ru/bcode/561902</a> (дата обращения: 21.02.2025).                                                                          | б/л |  | + | + |    |
|         | Росин, И. В. Химия. Учеб. и задачник : для сред. проф. образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2025. — 420 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561100">https://urait.ru/bcode/561100</a> (дата обращения: 21.02.2025). — Текст : электронный                                                      | б/л |  | + | + |    |
|         | Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общ. ред. Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560792">https://urait.ru/bcode/560792</a> (дата обращения: 21.02.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | + |    |

|         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |   |         |
|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------|
| ОПБ. 08 | Биология | Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учеб. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/954783">https://book.ru/book/954783</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                | б/л | 1 | + | +<br>ФП |
|         |          | Биология для профессий и специальностей техн. и естеств.-научного профилей / Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. ; под ред В. М. Константинова. – 10-е изд. стер. – Москва : Академия, 2022. – URL : <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=633231">https://academia-moscow.ru/reader/?id=633231</a> . — Текст : электронный.                           | 15  |   | + | +       |
|         |          | Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО : Учеб. пособие / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/954764">https://book.ru/book/954764</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                           | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |          | Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб./ В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099558-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951302">https://book.ru/book/951302</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                            | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |          | Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951355">https://book.ru/book/951355</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                           | б/л |   | + | +<br>ФП |
|         |          | Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099554-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951298">https://book.ru/book/951298</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                       | б/л |   | + | +       |
|         |          | Колесников, С. И. Общая биология : учеб. пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/949522">https://book.ru/book/949522</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                                    | б/л |   | + | +       |
|         |          | Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511618">https://urait.ru/bcode/511618</a> . — Текст : электронный.                                                          | б/л |   | + | +       |
|         |          | Биология. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530646">https://urait.ru/bcode/530646</a> . — Текст : электронный. | б/л |   | + | +       |
|         |          | Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 496 с. : ил. — (СПО). – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                       | 30  | 1 | + | +<br>ФП |
|         |          | Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                     | 30  |   | + | +<br>ФП |

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |   |         |
|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---------|
| ОПб. 09 | История | Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                       | 30  |  | + | +<br>ФП |
|         |         | Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/954766">https://book.ru/book/954766</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                     | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954768">https://book.ru/book/954768</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                         | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                            | 20  |  |   | +       |
|         |         | История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 1 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/952214">https://book.ru/book/952214</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                        | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 2 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/952215">https://book.ru/book/952215</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                        | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 3 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952216">https://book.ru/book/952216</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                        | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 1 : учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952211">https://book.ru/book/952211</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/952212">https://book.ru/book/952212</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |  | + | +<br>ФП |
|         |         | Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. —                                                                                                                                                                                                     | б/л |  | + | +       |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|         |                | (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/532865">https://urait.ru/bcode/532865</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.                                                                                                                                                                                                                        |     |   |   |   |
|         |                | Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/532864">https://urait.ru/bcode/532864</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                        | б/л |   | + | + |
|         |                | Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557853">https://urait.ru/bcode/557853</a> (дата обращения: 22.01.2025).      | б/л |   | + | + |
|         |                | Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 417 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558450">https://urait.ru/bcode/558450</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                             | б/л |   | + | + |
|         |                | История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556198">https://urait.ru/bcode/556198</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |
| ОПу. 10 | Обществознание | Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/954765">https://book.ru/book/954765</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                   | б/л | 1 | + | + |
|         |                | Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО : / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/954731">https://book.ru/book/954731</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                              | б/л |   | + | + |
|         |                | Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с.— Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                     | 30  |   |   | + |
|         |                | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/951202">https://book.ru/book/951202</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                    | б/л |   | + | + |
|         |                | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951203">https://book.ru/book/951203</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                  | б/л |   | + | + |



|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |   |   |    |    |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|----|
|         |           | Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/956288">https://book.ru/book/956288</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                           | б/л |   | + | + | ФП |    |
|         |           | Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/955466">https://book.ru/book/955466</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                    | б/л |   | + | + | ФП |    |
|         |           | Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544784">https://urait.ru/bcode/544784</a> (дата обращения: 22.01.2025).                   | б/л |   | + | + |    |    |
|         |           | Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б.И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536803">https://urait.ru/bcode/536803</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                           | б/л |   | + | + |    |    |
|         |           | Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558464">https://urait.ru/bcode/558464</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |    |    |
|         |           | Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530258">https://urait.ru/bcode/530258</a> . (дата обращения: 15.01.2024). – Текст : электронный.                                                  | б/л |   | + | + |    |    |
| ОПб. 11 | География | Баранчиков, Е. В. География : учеб. / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. – 480 с. – URL: <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000">https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000</a> . (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный.                                                                                                                                                                   | 15  | 1 | + | + |    |    |
|         |           | Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30  |   |   |   | +  | ФП |
|         |           | Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954773">https://book.ru/book/954773</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                              | б/л |   | + | + | ФП |    |
|         |           | География. Атлас. Учеб. пособие для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/954728">https://book.ru/book/954728</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                        | б/л |   | + | + | ФП |    |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|         |                     | Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для СПО : / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954729">https://book.ru/book/954729</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                   | б/л |   | + | + |
|         |                     | Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/951372">https://book.ru/book/951372</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                              | б/л |   | + | + |
|         |                     | Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951373">https://book.ru/book/951373</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                              | б/л |   | + | + |
|         |                     | Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951198">https://book.ru/book/951198</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                        | б/л |   | + | + |
|         |                     | Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544804">https://urait.ru/bcode/544804</a> (дата обращения: 22.01.2025).                     | б/л |   | + | + |
|         |                     | Калуцков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536872">https://urait.ru/bcode/536872</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                               | б/л |   | + | + |
|         |                     | География мира. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544808">https://urait.ru/bcode/544808</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |
|         |                     | Котляков, В. М. Географический энциклопедический словарь / В. М. Котляков. - Москва : БРЭ, 2003. - 900 с. — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |   |   |   |
| ОПб. 12 | Физическая культура | Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/954789">https://book.ru/book/954789</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                       | б/л | 1 | + | + |
|         |                     | Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                       | 3   |   |   | + |
|         |                     | Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. – Москва : Юрайт, 2021. – 793 с. – (ПО). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                         | 2   |   |   | + |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |   |   |         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---------|
|  | Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 493 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                              | 2   |   |   | +       |
|  | Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 531 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                 | 2   |   |   | +       |
|  | Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.П. Матвеев — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951317">https://book.ru/book/951317</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                             | б/л |   | + | +<br>ФП |
|  | Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : учеб. / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951319">https://book.ru/book/951319</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                   | б/л |   | + | +<br>ФП |
|  | Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-083012-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951354">https://book.ru/book/951354</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                | б/л |   | + | +<br>ФП |
|  | Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951025">https://book.ru/book/951025</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                  | б/л |   | + | +       |
|  | Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951558">https://book.ru/book/951558</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                       | б/л |   | + | +       |
|  | Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с.— (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535163">https://urait.ru/bcode/535163</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                      | б/л |   | + | +       |
|  | Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536838">https://urait.ru/bcode/536838</a> (дата обращения: 22.01.2025).            | б/л |   | + | +       |
|  | Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 609 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545162">https://urait.ru/bcode/545162</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | +       |
|  | Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт,                                                                                                                                                                                                   | б/л | 1 | + | +       |

|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |   |
|---------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| ОПБ. 13 | Основы безопасности и защиты Родины | 2024. — 413 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557223">https://urait.ru/bcode/557223</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                                                                                                                       |     |   |   |   |
|         |                                     | Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : <a href="https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098">https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098</a> . — Текст: электронный.                                                                                             | 15  | + | + |   |
|         |                                     | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                 | 15  |   | + | + |
|         |                                     | Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/953111">https://book.ru/book/953111</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                 | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951432">https://book.ru/book/951432</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                       | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/948607">https://book.ru/book/948607</a> . — Текст : электронный.                                                                                                                             | 1   |   |   | + |
|         |                                     | Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/954790">https://book.ru/book/954790</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/954791">https://book.ru/book/954791</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.         | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб./ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951362">https://book.ru/book/951362</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                 | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951363">https://book.ru/book/951363</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                | б/л |   | + | + |
|         |                                     | Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. учеб. пособие для СПО / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/954724">https://book.ru/book/954724</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                    | б/л |   | + | + |

|                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |    |
|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|
|                                               |                       | Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учеб. / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951324">https://book.ru/book/951324</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                 | б/л |   | + | + | ФП |
|                                               |                       | Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544796">https://urait.ru/bcode/544796</a> . — Текст : электронный (дата обращения: 22.01.2025).  | б/л |   | + | + |    |
|                                               |                       | Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537858">https://urait.ru/bcode/537858</a> . — Текст : электронный (дата обращения: 22.01.2025) | б/л |   | + | + |    |
| <b>ДП.00      Дополнительные</b>              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |    |
| ДП.01                                         | Индивидуальный проект | Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. — Москва : КноРус, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-406-09080-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/942136">https://book.ru/book/942136</a> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                        | б/л | 1 | + | + |    |
|                                               |                       | Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учеб. для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954718">https://book.ru/book/954718</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                            | б/л |   | + | + | ФП |
|                                               |                       | Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/954733">https://book.ru/book/954733</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                   | б/л |   | + | + | ФП |
|                                               |                       | Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951019">https://book.ru/book/951019</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                    | б/л |   | + | + |    |
|                                               |                       | Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. – URL: <a href="https://book.ru/book/949896">https://book.ru/book/949896</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                     | б/л |   | + | + |    |
|                                               |                       | Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/951951">https://book.ru/book/951951</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                      | б/л |   | + | + |    |
| <b>СГ.00      Социально-гуманитарный цикл</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |    |
| СГ.01                                         | История России        | Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                             | 30  | 1 | + | + | ФП |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |   |         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---------|
|  | Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                    | 30  |  | + | +<br>ФП |
|  | Касьянов, В.В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                           | 20  |  |   | +       |
|  | Касьянов, В.В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a> . — Текст : электронный.                                                                                             | б/л |  | + | +       |
|  | История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф.образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // . Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556198">https://urait.ru/bcode/556198</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |  | + | +       |
|  | Крамаренко, Р.А. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 197 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539174">https://urait.ru/bcode/539174</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                | б/л |  | + | +       |
|  | Кириллов, В.В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/532864">https://urait.ru/bcode/532864</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                           | б/л |  | + | +       |
|  | Кириллов, В.В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/532865">https://urait.ru/bcode/532865</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.                                             | б/л |  | + | +       |
|  | Сёмин, В. П. История : учеб. пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951562">https://book.ru/book/951562</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                            | б/л |  | + | +       |
|  | Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951498">https://book.ru/book/951498</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                           | б/л |  | + | +       |
|  | Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,                                                                                                                                                                                                                             | б/л |  | + | +       |

|       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                                                  | 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557853">https://urait.ru/bcode/557853</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                                                                                                                                                         |     |   |   |   |
|       |                                                  | Пленков, О. Ю. Новейшая история : учеб. для сред. проф. образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 347 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538188">https://urait.ru/bcode/538188</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                      | б/л |   | + | + |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров : учеб. пособие / А. А. Егурнова. — Москва: КНОРУС, 2021. — 210 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                        | 15  | 1 |   | + |
|       |                                                  | Уваров, В. И. Английский язык для экономистов : учеб. и практикум / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 393 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                              | 20  |   |   | + |
|       |                                                  | Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. — Москва: Хит-Книга, 2019. — 448 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20  |   |   |   |
|       |                                                  | Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)») : учеб. пособие / А. А. Егурнова. — Москва : КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11324-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/948708">https://book.ru/book/948708</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.                            | б/л |   | + | + |
|       |                                                  | Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (А2-В2). English for Business + аудиозаписи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511676">https://urait.ru/bcode/511676</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|       |                                                  | Анюшенкова, О. Н. Немецкий язык для бухгалтеров : учеб. / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-406-10937-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/948307">https://book.ru/book/948307</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.                                                                                                                                     | б/л |   | + | + |
|       |                                                  | Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / сост. О. П. Васильев. — Москва: Дом Славянской книги, 2019. — 512 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10  |   |   |   |
|       |                                                  | Голубев, А. П. Немецкий язык для экономических специальностей : учеб. / ред. А. П. Голубева. — Москва : КноРус, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-406-09294-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/943029">https://book.ru/book/943029</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.                                                                                                                    | б/л |   | + | + |
|       |                                                  | Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (А2—С1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516292">https://urait.ru/bcode/516292</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|       |                                                  | Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 379 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16282-0. — Текст :                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |

|        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |   |
|--------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|        |                                   | электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530735">https://urait.ru/bcode/530735</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |   |   |
|        |                                   | Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2024. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541582">https://urait.ru/bcode/541582</a> (дата обращения: 22.01.2025).                            | б/л |   | + | + |
| СГ.03  | Безопасность жизне-деятельности   | Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                          | 15  | + | + | + |
|        |                                   | Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/953111">https://book.ru/book/953111</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                          | б/л |   | + | + |
|        |                                   | Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с. — (Проф.е образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557358">https://urait.ru/bcode/557358</a> (дата обращения: 22.01.2025).                     | б/л |   | + | + |
|        |                                   | Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 740 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537043">https://urait.ru/bcode/537043</a> (дата обращения: 22.01.2025).                          | б/л |   | + | + |
|        |                                   | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536668">https://urait.ru/bcode/536668</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |
|        |                                   | Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/951082">https://book.ru/book/951082</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                         | б/л |   | + | + |
|        |                                   | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 634 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557478">https://urait.ru/bcode/557478</a> (дата обращения: 22.01.2025).            | б/л |   | + | + |
| СГ. 04 | Физическая культура<br>Адаптивная | Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6   | + | + |   |
|        |                                   | Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511813">https://urait.ru/bcode/511813</a> . (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                         | б/л |   | + |   |



|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |   |   |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       | физическая культура           | Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/955430">https://book.ru/book/955430</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                          | б/л |   | + |   |
|       |                               | Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951559">https://book.ru/book/951559</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                     | б/л |   | + | + |
|       |                               | Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/951025">https://book.ru/book/951025</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |
|       |                               | Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/951558">https://book.ru/book/951558</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                   | б/л |   | + | + |
|       |                               | Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-06893-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/953983">https://book.ru/book/953983</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                            | б/л |   | + | + |
|       |                               | Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/953982">https://book.ru/book/953982</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                       | б/л |   | + | + |
|       |                               | Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535163">https://urait.ru/bcode/535163</a> (дата обращения: 22.01.2025).                                                                               | б/л |   | + | + |
|       |                               | Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19367-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556353">https://urait.ru/bcode/556353</a> (дата обращения: 22.01.2025).                 | б/л |   | + | + |
|       |                               | Элективные курсы по физической культуре. Практ. подготовка : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 321 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19946-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/557361">https://urait.ru/bcode/557361</a> (дата обращения: 22.01.2025). | б/л |   | + | + |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543965">https://urait.ru/bcode/543965</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                           | б/л | 1 | + | + |

|                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|                                 |                       | Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544853">https://urait.ru/bcode/544853</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                         | б/л |   | + |   |
|                                 |                       | Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/951666">https://book.ru/book/951666</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                      | б/л |   | + | + |
|                                 |                       | Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543697">https://urait.ru/bcode/543697</a> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.                                                             | б/л |   | + | + |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
| ОП.01                           | Экономика организации | Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2023. – 320 с. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20  | 1 | + |   |
|                                 |                       | Пястолов, С. М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга + eПриложение : тесты : учеб./ С. М. Пястолов. – Москва; КНОРУС; 2021. – 246 с. – (СПО). – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                              | 14  |   | + | + |
|                                 |                       | Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учеб. / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2025. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13741-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/955464">https://book.ru/book/955464</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                     | б/л |   | + | + |
|                                 |                       | Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия). Практикум. : учеб.-практ. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-406-13927-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/956981">https://book.ru/book/956981</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                           | б/л |   | + | + |
|                                 |                       | Коршунов, В. В. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 363 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16416-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560906">https://urait.ru/bcode/560906</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                  | б/л |   | + | + |
|                                 |                       | Мокий, М. С. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560678">https://urait.ru/bcode/560678</a> (дата обращения: 27.01.2025). | б/л |   | + | + |
|                                 |                       | Основы экономики организации. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537970">https://urait.ru/bcode/537970</a> (дата обращения: 27.01.2025).                             | б/л |   | + | + |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |   |   |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|        |            | Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 498 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564624">https://urait.ru/bcode/564624</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                           | б/л |   | + | + |
| ОП. 02 | Статистика | Гладун, И. В. Статистика : учеб. / И. В. Гладун. — Москва: КНОРУС, 2021. — 232 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25  | 1 | + | + |
|        |            | Гладун, И. В. Статистика : учеб. / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-11863-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/949874">https://book.ru/book/949874</a> (дата обращения: 06.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                          | б/л |   | + | + |
|        |            | Гладун, И. В. Статистика. Практикум + eПриложение: Тесты. : учеб. пособие / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-406-11976-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/950161">https://book.ru/book/950161</a> (дата обращения: 06.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                 | б/л |   | + | + |
|        |            | Дмитриева, О. В. Статистика : учеб. / О. В. Дмитриева. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11081-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/947722">https://book.ru/book/947722</a> (дата обращения: 06.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |
|        |            | Статистика. Практикум : учеб. пособие / под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10040-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/944605">https://book.ru/book/944605</a> (дата обращения: 06.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                          | б/л |   | + | + |
|        |            | Статистика. Практический курс : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под ред. М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18638-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545226">https://urait.ru/bcode/545226</a> (дата обращения: 27.01.2025). | б/л |   | + | + |
| ОП.03  | Аудит      | Казакова, Н. А. Аудит : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 425 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18581-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560686">https://urait.ru/bcode/560686</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                         | б/л | 1 | + | + |
|        |            | Рогуленко, Т. М. Аудит + eПриложение : учеб. / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева, А. В. Бодяко, В. М. Мироненко. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-406-14130-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/956570">https://book.ru/book/956570</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                          | б/л |   | + | + |
|        |            | Штефан, М. А. Аудит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общ. ред. М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 313 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16650-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562309">https://urait.ru/bcode/562309</a> (дата обращения: 27.01.2025).                  | б/л |   | + | + |

|       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |   |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                             | Суйц, В. П. Аудит : учеб. / В. П. Суйц. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-09666-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/943243">https://book.ru/book/943243</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                      |     |   |   |   |
| ОП.04 | Основы бухгалтерского учета | Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 263 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21308-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569609">https://urait.ru/bcode/569609</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                      | б/л | 1 | + | + |
|       |                             | Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под ред. И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 415 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16613-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560920">https://urait.ru/bcode/560920</a> (дата обращения: 28.01.2025).            | б/л |   | + | + |
|       |                             | Бухгалтерский финансовый учет : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 524 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16577-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/566299">https://urait.ru/bcode/566299</a> (дата обращения: 28.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                             | Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560661">https://urait.ru/bcode/560661</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                 | б/л |   | + | + |
|       |                             | Костюкова, Е. И. Основы бухгалтерского учета : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, М. Н. Татаринова. — Москва : КноРус, 2024. — 477 с. — ISBN 978-5-406-12967-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/953144">https://book.ru/book/953144</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                           | б/л |   | + | + |
|       |                             | Малиновская, Н. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. / Н. В. Малиновская. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-12718-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952156">https://book.ru/book/952156</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                  | б/л |   | + | + |
| ОП.05 | Налоги и налогообложение    | Налоговый кодекс Российской Федерации с путеводителем по судебной практике : Ф3 в 2-х ч. Ч. 1, 2. — Москва: Проспект, 2020. — 1216 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                          | 20  | 1 | + |   |
|       |                             | Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560923">https://urait.ru/bcode/560923</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                             | б/л |   | + | + |
|       |                             | Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560914">https://urait.ru/bcode/560914</a> (дата обращения: 27.01.2025).               | б/л |   | + | + |

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |   |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                              | Налоги и налогообложение : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под ред. Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536633">https://urait.ru/bcode/536633</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                  | б/л |   | + | + |
|       |                              | Ильина, В. Н. Налоги и налогообложение + eПриложение: Тесты : учеб. пособие / В. Н. Ильина. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12526-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/951866">https://book.ru/book/951866</a> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                  | б/л |   | + | + |
|       |                              | Каменева, М. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. / М. В. Каменева. — Москва : КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-13761-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/955530">https://book.ru/book/955530</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                             | б/л |   | + | + |
|       |                              | Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561196">https://urait.ru/bcode/561196</a> (дата обращения: 27.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                              | Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560786">https://urait.ru/bcode/560786</a> (дата обращения: 27.01.2025).  | б/л |   | + | + |
|       |                              | Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565158">https://urait.ru/bcode/565158</a> (дата обращения: 27.01.2025).                      | б/л |   | + | + |
|       |                              | Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558456">https://urait.ru/bcode/558456</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                          | б/л |   | + | + |
|       |                              | Налоги и налогообложение : учеб. / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под ред. Л. И. Гончаренко. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-406-12811-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/953114">https://book.ru/book/953114</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                     | б/л |   | + | + |
| ОП.06 | Основы управленческого учета | Воронова, Е. Ю. Бухгалтерский управленческий учет : учеб. для сред. проф. образования / Е. Ю. Воронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 428 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01460-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561964">https://urait.ru/bcode/561964</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                | б/л | 1 | + | + |

|       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                                                      | Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 435 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18021-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561344">https://urait.ru/bcode/561344</a> (дата обращения: 27.01.2025).                     | б/л |   | + | + |
|       |                                                      | Каверина, О. Д. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 428 с. — (Проф. практика). — ISBN 978-5-534-15945-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561256">https://urait.ru/bcode/561256</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                      | б/л |   | + | + |
| ОП.07 | Основы внутреннего контроля                          | Богатырева, С. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. для сред. проф. образования / С. Н. Богатырева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 515 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16863-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567886">https://urait.ru/bcode/567886</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                          | б/л | 1 | + | + |
|       |                                                      | Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 270 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16017-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563264/p.9">https://urait.ru/bcode/563264/p.9</a> (дата обращения: 27.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                                                      | Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 435 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18021-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561344">https://urait.ru/bcode/561344</a> (дата обращения: 27.01.2025).                     | б/л |   | + | + |
|       |                                                      | Каверина, О. Д. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 428 с. — (Проф. практика). — ISBN 978-5-534-15945-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561256">https://urait.ru/bcode/561256</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                                      | б/л |   | + | + |
| ОП.08 | Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий | Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                    | 16  | 1 |   |   |
|       |                                                      | Информатика. Практический курс для экономистов : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под ред. В. И. Завгороднего. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 243 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18650-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545256">https://urait.ru/bcode/545256</a> (дата обращения: 27.01.2025).   |     |   |   |   |
|       |                                                      | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560669">https://urait.ru/bcode/560669</a> (дата обращения: 27.01.2025).                             | б/л |   | + | + |

|       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |   |   |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                                      | Информатика для экономистов : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Поляков [и др.] ; под ред. В. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 443 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20150-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562100">https://urait.ru/bcode/562100</a> (дата обращения: 27.01.2025).                                           | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15  |   |   | + |
|       |                                      | Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Трофимов [и др.] ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 556 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545321">https://urait.ru/bcode/545321</a> (дата обращения: 27.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учеб. для сред. проф. образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20837-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558839">https://urait.ru/bcode/558839</a> (дата обращения: 27.01.2025).                        | б/л |   | + | + |
| ОП.09 | Финансы, денежное обращение и кредит | Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 436 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560719">https://urait.ru/bcode/560719</a> (дата обращения: 27.01.2025).                  | б/л | 1 | + | + |
|       |                                      | Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562278">https://urait.ru/bcode/562278</a> (дата обращения: 27.01.2025).     | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / М. А. Абрамова, Т. В. Абалакина, Р. А. Аландаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, М. Л. Васюниной. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-12816-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/952770">https://book.ru/book/952770</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                         | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Осуществление кредитных операций : учеб. / под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-12509-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/952127">https://book.ru/book/952127</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                              | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Осуществление кредитных операций. Практикум : учеб. пособие / О. М. Маркова, Н. Н. Мартыненко, О. И. Лаврушин [и др.] ; под ред. О. М. Марковой, Н. Н. Мартыненко. — Москва : КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-12798-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/952686">https://book.ru/book/952686</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                | б/л |   | + | + |
|       |                                      | Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / О. Г. Савинов, Е. В. Жегалова, М. Б. Тершукова [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалёвой. — Москва : КноРус, 2025. — 168 с. — ISBN 978-                                                                                                                                                                                                                                 | б/л |   | + | + |

|       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |   |   |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                                             | 5-406-14202-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/956747">https://book.ru/book/956747</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |
|       |                                             | Морозко, Н. И. Операции Банка России : учеб. / Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. — Москва : КноРус, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-406-03342-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/936328">https://book.ru/book/936328</a> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                         | б/л |   | + | + |
|       |                                             | Финансы и кредит : учеб. пособие / О. И. Лаврушин, М. А. Абрамова, Ю. Я. Вавилов [и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-12751-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/952429">https://book.ru/book/952429</a> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                 | б/л |   | + | + |
|       |                                             | Финансы, налоги и налогообложение : учеб. / Н. А. Бондарева, М. Ю. Андреева, С. В. Плясова [и др.] ; под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11143-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950140">https://book.ru/book/950140</a> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                      | б/л |   | + | + |
| ОП.10 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности | Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 463 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562439">https://urait.ru/bcode/562439</a> (дата обращения: 28.01.2025).              | б/л | 1 | + | + |
|       |                                             | Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. и практикум / Г. В. Шадрина. — Москва : Юрайт, 2021. — 515 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                       | 5   |   | + | + |
|       |                                             | Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учеб. для сред. проф. образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 486 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545011">https://urait.ru/bcode/545011</a> (дата обращения: 28.01.2025).                             | б/л |   | + | + |
|       |                                             | Косорукова, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. / И. В. Косорукова, О. В. Мощенко, А. Ю. Усанов. — Москва : КноРус, 2024. — 341 с. — ISBN 978-5-406-12713-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/952155">https://book.ru/book/952155</a> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                               | б/л |   | + | + |
|       |                                             | Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 135 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514801">https://urait.ru/bcode/514801</a> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|       |                                             | Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 135 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539404">https://urait.ru/bcode/539404</a> (дата обращения: 28.01.2025). | б/л |   | + | + |



|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| ОП.11 | Менеджмент                              | Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                              | 15  | 1 |   | + |
|       |                                         | Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536834">https://urait.ru/bcode/536834</a> (дата обращения: 28.01.2025).           | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации : учеб. / В. Д. Грибов. — Москва: КНОРУС, 2021. — 278 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |   |   | + |
|       |                                         | Грибов, В. Д. Менеджмент : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-406-12808-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/952691">https://book.ru/book/952691</a> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учеб. / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12966-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/953143">https://book.ru/book/953143</a> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                            | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 595 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562748">https://urait.ru/bcode/562748</a> (дата обращения: 28.01.2025).                               | б/л |   | + | + |
| ОП.12 | Основы предпринимательской деятельности | Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538683">https://urait.ru/bcode/538683</a> (дата обращения: 23.01.2025).                                    | б/л | 1 | + | + |
|       |                                         | Баринов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность : учеб. пособие / В. А. Баринов. — Москва: ФОРУМ: Инфра-М, 2020. — 192 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                 | 20  |   |   |   |
|       |                                         | Бизнес-планирование : учеб. /под ред. Т. Г. Пападюк, В. Я. Горфинкеля. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20  |   |   | + |
|       |                                         | Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 369 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19166-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561481">https://urait.ru/bcode/561481</a> (дата обращения: 29.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563559">https://urait.ru/bcode/563559</a> (дата обращения: 23.01.2025).                                  | б/л |   | + | + |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                                         | Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954587">https://book.ru/book/954587</a> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                     | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565781">https://urait.ru/bcode/565781</a> (дата обращения: 23.01.2025).                                                                | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563901">https://urait.ru/bcode/563901</a> (дата обращения: 23.01.2025).                                                       | б/л |   | + | + |
| ОП.13 | Документационное обеспечение управления | Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-406-12836-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/952778">https://book.ru/book/952778</a> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                          | б/л | 1 | + | + |
|       |                                         | Баринова, Е. Б. Электронный архив : учеб. для сред. проф. образования / Е. Б. Баринова. — Москва : Юрайт, 2025. — 166 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17004-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568565">https://urait.ru/bcode/568565</a> (дата обращения: 19.02.2025).                                                                                           | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учеб. / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951739">https://book.ru/book/951739</a> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                            | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 438 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563193">https://urait.ru/bcode/563193</a> (дата обращения: 25.02.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 397 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09155-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562296">https://urait.ru/bcode/562296</a> (дата обращения: 19.02.2025).                  | б/л |   | + | + |
|       |                                         | Михайлова, Л. Л. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организаций : учеб. пособие / Л. Л. Михайлова. — Москва : КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-12863-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/952837">https://book.ru/book/952837</a> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                     | б/л |   | + | + |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |   |   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|
|  |  | Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления (с практикумом) : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/955652">https://book.ru/book/955652</a> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст : электронный.                                                                                                             | б/л |  | + | + |
|  |  | Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20349-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561049">https://urait.ru/bcode/561049</a> (дата обращения: 19.02.2025). | б/л |  | + | + |

|                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| <b>П.00 Профессиональный цикл</b>                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
| <b>ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
| МДК<br>01.01                                           | Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                 | 15  |   | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                  | 2   | 1 | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                            | 15  |   | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум. : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952044">https://book.ru/book/952044</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                          | б/л |   | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/956953">https://book.ru/book/956953</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                      | б/л |   | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956931">https://book.ru/book/956931</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.         | б/л |   | + | + |
|                                                        |                                                                                           | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951134">https://book.ru/book/951134</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |

|               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |   |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|               |                                                                         | Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951819">https://book.ru/book/951819</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                     | б/л     |   | + | + |
|               |                                                                         | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва : КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950159">https://book.ru/book/950159</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                 | б/л     |   | + | + |
| МДК<br>01.02. | Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва : КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-11291-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/948619">https://book.ru/book/948619</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                    | б/л     | 1 | + | + |
|               |                                                                         | Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный.<br>То же 2021.                                                                                                                                                                  | 15<br>2 |   | + | + |
|               |                                                                         | Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14289-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/956944">https://book.ru/book/956944</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                           | б/л     |   | + | + |
|               |                                                                         | Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951961">https://book.ru/book/951961</a> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.                                                                | б/л     |   | + | + |
|               |                                                                         | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).             | б/л     |   | + | + |
|               |                                                                         | Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 671 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545079">https://urait.ru/bcode/545079</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л     |   | + | + |
|               |                                                                         | Бюджетная система РФ : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. —                                                                                                                                                                                                                      | б/л     |   | + | + |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                  | 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564579">https://urait.ru/bcode/564579</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
|       |                  | Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11645-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950227">https://book.ru/book/950227</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                | б/л |   | + | + |
|       |                  | Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955355">https://book.ru/book/955355</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                       | б/л |   | + | + |
| УП 01 | Учебная практика | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                 | 2   | 1 | + | + |
|       |                  | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                  | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                | 15  |   | + | + |
|       |                  | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум. : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952044">https://book.ru/book/952044</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                         | б/л |   | + | + |
|       |                  | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                           | 15  |   | + | + |
|       |                  | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/956953">https://book.ru/book/956953</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                     | б/л |   | + | + |
|       |                  | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956931">https://book.ru/book/956931</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.        | б/л |   | + | + |
|       |                  | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под                                                                                                                                                                                                                   | б/л |   | + | + |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| ПП.01 |                           | ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951134">https://book.ru/book/951134</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
|       |                           | Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951819">https://book.ru/book/951819</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                         | б/л |   | + | + |
|       |                           | Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. : учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва : КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950159">https://book.ru/book/950159</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.    | б/л |   | + | + |
|       | Производственная практика | Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951961">https://book.ru/book/951961</a> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.                                                    | б/л | 1 | + | + |
|       |                           | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                           | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                | 15  |   | + | + |
|       |                           | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                 | 2   | 1 | + | + |
|       |                           | Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11645-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950227">https://book.ru/book/950227</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                | б/л |   | + | + |
|       |                           | Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955355">https://book.ru/book/955355</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                       | б/л |   | + | + |
|       |                           | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                           | 15  |   | + | + |
|       |                           | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум. : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус,                                                                                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |

|                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|                                                                                                                               |                                                                 | 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952044">https://book.ru/book/952044</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   |
|                                                                                                                               |                                                                 | Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                       | 15  |   | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | То же 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |   |   |   |
|                                                                                                                               |                                                                 | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                             | 15  |   | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/956953">https://book.ru/book/956953</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                       | б/л |   | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956931">https://book.ru/book/956931</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                          | б/л |   | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951134">https://book.ru/book/951134</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                  | б/л |   | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951819">https://book.ru/book/951819</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                           | б/л |   | + | + |
| <b>ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчётности и налоговой отчетности экономического субъекта</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
| МДК<br>02.01                                                                                                                  | Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | Копейкина, А. В. Бухгалтерская технология ведения и оформления инвентаризации. Практикум+еПриложение: тесты : учеб. пособие / А. В. Копейкина. — Москва : КноРус, 2024. — 209 с. — ISBN 978-5-406-12720-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/952158">https://book.ru/book/952158</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                   | б/л | 1 | + | + |
|                                                                                                                               |                                                                 | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.] ; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва : КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/955773">https://book.ru/book/955773</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|     |  | Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/956567">https://book.ru/book/956567</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                      |     |   |   |   |
|     |  | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                  | б/л |   | + | + |
|     |  | Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации : учеб. / Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва : КноРус, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11236-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/947866">https://book.ru/book/947866</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|     |  | Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/955906">https://book.ru/book/955906</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                  | б/л |   | + | + |
|     |  | Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.                                                                                                           | 15  |   | + | + |
|     |  | Казакова, Н. А. Аудит : учеб. для сред. проф. образования / под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 425 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15487-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511573">https://urait.ru/bcode/511573</a> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронны..                                                                                                | б/л |   | + | + |
|     |  | Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2024. — 171 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17809-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545095">https://urait.ru/bcode/545095</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                                                            | б/л |   | + | + |
|     |  | Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2020. — 266 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15  | 1 | + | + |
| МДК |  | Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-406-13020-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/953506">https://book.ru/book/953506</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |
|     |  | Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф.                                                                                                                                                                                                                                                                  | б/л |   | + | + |



|              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |   |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
| 02.02        | Технология составления бухгалтерской отчетности | образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560661">https://urait.ru/bcode/560661</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |   |
|              |                                                 | Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13533-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955336">https://book.ru/book/955336</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                             | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 259 с. — ISBN 978-5-406-13982-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/955916">https://book.ru/book/955916</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                       | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-12018-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/950246">https://book.ru/book/950246</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                      | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/955412">https://book.ru/book/955412</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                            | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569866">https://urait.ru/bcode/569866</a> (дата обращения: 30.01.2025).                  | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва : Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568203">https://urait.ru/bcode/568203</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).             | б/л |   | + | + |
| МДК<br>02.03 | Основы анализа бухгалтерской отчетности         | Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учеб. / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва : КноРус, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11970-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/950155">https://book.ru/book/950155</a> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                              | б/л | 1 |   | + |
|              |                                                 | Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-406-13020-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/953506">https://book.ru/book/953506</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                               | б/л |   | + | + |
|              |                                                 | Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-                                                                                                                                                                                                                           | б/л |   | + | + |

|               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|               |                                                      | 406-13533-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955336">https://book.ru/book/955336</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |   |
|               |                                                      | Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/944921">https://book.ru/book/944921</a> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                               | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20381-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565873">https://urait.ru/bcode/565873</a> (дата обращения: 30.01.2025).                          | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).                              | б/л |   | + | + |
| МДК<br>02.04. | Технология<br>составления<br>налоговой<br>отчетности | Налоговый учет и отчетность : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563189">https://urait.ru/bcode/563189</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л | 1 | + | + |
|               |                                                      | Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560914">https://urait.ru/bcode/560914</a> (дата обращения: 30.01.2025).              | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: <a href="https://book.ru/book/955774">https://book.ru/book/955774</a> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                    | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560923">https://urait.ru/bcode/560923</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                            | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560786">https://urait.ru/bcode/560786</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
|               |                                                      | Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. —                                                                                                                                                                                                                                   | б/л |   | + | + |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                  | 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565158">https://urait.ru/bcode/565158</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                                                                                                                                                                                |     |   |   |   |
|       |                  | Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561196">https://urait.ru/bcode/561196</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
|       |                  | Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/558456">https://urait.ru/bcode/558456</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                            | б/л |   | + | + |
| УП.02 | Учебная практика | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                 | б/л | 1 |   | + |
|       |                  | Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/955906">https://book.ru/book/955906</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                 | б/л |   | + | + |
|       |                  | Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.                                                                                          | 15  |   | + | + |
|       |                  | Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560923">https://urait.ru/bcode/560923</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                               | б/л |   | + | + |
|       |                  | Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2024. — 171 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17809-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545095">https://urait.ru/bcode/545095</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                                           | б/л |   | + | + |
|       |                  | Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560786">https://urait.ru/bcode/560786</a> (дата обращения: 30.01.2025).    | б/л |   | + | + |

|       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |   |   |   |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|
|       |                           | Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/569866">https://urait.ru/bcode/569866</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                        | б/л     |   | + | + |
|       |                           | Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва : Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568203">https://urait.ru/bcode/568203</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                       | б/л     |   | + | + |
| ПП.02 | Производственная практика | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.] ; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва : КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/955773">https://book.ru/book/955773</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный. | б/л     | 1 |   |   |
|       |                           | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                   | б/л     |   | + | + |
|       |                           | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                  | 15      |   | + | + |
|       |                           | Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/944921">https://book.ru/book/944921</a> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                    | б/л     |   | + | + |
|       |                           | Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный.<br>То же 2021.                                                                                                                                                                                                        | 15<br>2 |   | + | + |
|       |                           | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                             | 15      |   | + | + |
|       |                           | Копейкина, А. В. Бухгалтерская технология ведения и оформления инвентаризации. Практикум+ eПриложение: тесты : учеб. пособие / А. В. Копейкина. — Москва : КноРус, 2024. — 209 с. — ISBN 978-5-406-12720-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/952158">https://book.ru/book/952158</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                  | б/л     | 1 | + | + |

|                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|                                                                         |                                                                    | Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.                                                                          | 15  |   | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Маркова, Е. М. Инвентаризация в бюджетных учреждениях : учеб. для сред. проф. образования / Е. М. Маркова. — Москва : Юрайт, 2024. — 171 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17809-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545095">https://urait.ru/bcode/545095</a> (дата обращения: 30.01.2025).                                                           | б/л |   | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13533-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955336">https://book.ru/book/955336</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный                                                                                  | б/л |   | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560914">https://urait.ru/bcode/560914</a> (дата обращения: 30.01.2025). | б/л |   | + | + |
| <b>ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |   |   |
| МДК<br>03.01                                                            | Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Кассир | Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954156">https://book.ru/book/954156</a> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                 | б/л | 1 | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |   |   | + |
|                                                                         |                                                                    | Должностная инструкция бухгалтера-кассира // КонсультантПлюс. — (дата обращения: 31.01.2025). —Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | б/л |   | + |   |
|                                                                         |                                                                    | Качан, Н. А. Технология выполнения работы по профессии «Кассир»: учеб. пособие. – Москва: Инфра-М, 2021. – 398 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   |   |   |   |
|                                                                         |                                                                    | Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир» : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/955911">https://book.ru/book/955911</a> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.                                                                             | б/л |   | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537948">https://urait.ru/bcode/537948</a> (дата обращения: 31.01.2025).                                     | б/л |   | + | + |
|                                                                         |                                                                    | Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 3-е изд.,                                                                                                                                                                                                                    | б/л |   | + | + |

|                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|                                                                    |                                    | перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 220 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15783-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538293">https://urait.ru/bcode/538293</a> (дата обращения: 31.01.2025).                                                                                                                                                                                           |     |   |   |   |
| УП.03                                                              | Учебная практика                   | Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954156">https://book.ru/book/954156</a> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                      | б/л | 1 | + | + |
|                                                                    |                                    | Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |   |   | + |
|                                                                    |                                    | Должностная инструкция бухгалтера-кассира // КонсультантПлюс. — (дата обращения: 31.01.2025). —Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | б/л |   | + |   |
|                                                                    |                                    | Качан, Н. А. Технология выполнения работы по профессии «Кассир»: учеб. пособие. – Москва: Инфра-М, 2021. – 398 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |   |   |   |
|                                                                    |                                    | Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир» : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/955911">https://book.ru/book/955911</a> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                  | б/л |   | + | + |
|                                                                    |                                    | Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537948">https://urait.ru/bcode/537948</a> (дата обращения: 31.01.2025).                                                                          | б/л |   | + | + |
|                                                                    |                                    | Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 220 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15783-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538293">https://urait.ru/bcode/538293</a> (дата обращения: 31.01.2025). | б/л |   | + | + |
| <b>ПМ.04 Организации кооперативного дела и предпринимательства</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |   |   |
| МДК.<br>04.01                                                      | Организация кооперативного бизнеса | Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538683">https://urait.ru/bcode/538683</a> (дата обращения: 31.01.2025).                                                                | б/л |   | + | + |
|                                                                    |                                    | Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563559">https://urait.ru/bcode/563559</a> (дата обращения: 31.01.2025).                                                              | б/л | 1 | + | + |
|                                                                    |                                    | Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-                                                                                                                                                                                                                                                             | б/л |   | + | + |

|       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |   |
|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|       |                        | 5-406-13150-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/954587">https://book.ru/book/954587</a> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                                                                                                                                                                     |     |   |   |   |
|       |                        | Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                             | 15  |   |   | + |
|       |                        | Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563901">https://urait.ru/bcode/563901</a> (дата обращения: 31.01.2025).                  | б/л |   | + | + |
|       |                        | Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565781">https://urait.ru/bcode/565781</a> (дата обращения: 31.01.2025).           | б/л |   | + | + |
| УП.04 | Учебная практика       | Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538683">https://urait.ru/bcode/538683</a> (дата обращения: 31.01.2025).   | б/л |   | + | + |
|       |                        | Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563559">https://urait.ru/bcode/563559</a> (дата обращения: 31.01.2025). | б/л | 1 | + | + |
|       |                        | Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                             | 15  |   |   | + |
|       |                        | Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563901">https://urait.ru/bcode/563901</a> (дата обращения: 31.01.2025).                  | б/л |   | + | + |
|       |                        | Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565781">https://urait.ru/bcode/565781</a> (дата обращения: 31.01.2025).           | б/л |   | + | + |
| ПДП   | Преддипломная практика | Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.                                                                                                                                             | 15  |   |   | + |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|  | Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <a href="https://book.ru/book/951961">https://book.ru/book/951961</a> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.                                                     | б/л |   | + | + |
|  | Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. с. 12 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568713/p.12">https://urait.ru/bcode/568713/p.12</a> (дата обращения: 30.01.2025).  | б/л |   | + | + |
|  | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                 | 15  |   | + | + |
|  | Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум. : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/952044">https://book.ru/book/952044</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                          | б/л |   | + | + |
|  | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / под ред. Н. П. Любушина. — Москва: КНОРУС, 2021. — 346 с. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                  | 2   | 1 | + | + |
|  | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / У. Ю. Блинова, Е. Ю. Астахова, Н. И. Голышева [и др.] ; под ред. У. Ю. Блиновой. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14022-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/956931">https://book.ru/book/956931</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.         | б/л |   | + | + |
|  | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. пособие / И. А. Варпаева, В. В. Жаринов, Л. Г. Ивашечкина [и др.] ; под ред. Н. П. Любушина. — Москва : КноРус, 2024. — 374 с. — ISBN 978-5-406-12384-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/951134">https://book.ru/book/951134</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный. | б/л |   | + | + |
|  | Ищук, Т. Л. Организация и функционирование бюджетной системы Российской Федерации : учеб. пособие / Т. Л. Ищук. — Москва : КноРус, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-406-11645-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/950227">https://book.ru/book/950227</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                                                                 | б/л |   | + | + |
|  | Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации : учеб. / Г. Н. Куцури, Т. Ш. Тиникашвили, Ю. Г. Тюрина [и др.] ; под ред. О. В. Макашиной. — Москва : КноРус, 2025. — 310 с. — ISBN 978-5-406-13492-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/955355">https://book.ru/book/955355</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                        | б/л |   | + | + |
|  | Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                      | 15  |   | + | + |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|  | То же 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |   |   |   |
|  | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.                                                                                                                                                   | 15  |   | + | + |
|  | Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/956953">https://book.ru/book/956953</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                                             | б/л |   | + | + |
|  | Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951819">https://book.ru/book/951819</a> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.                 | б/л |   | + | + |
|  | Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538683">https://urait.ru/bcode/538683</a> (дата обращения: 31.01.2025).   | б/л |   | + | + |
|  | Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563559">https://urait.ru/bcode/563559</a> (дата обращения: 31.01.2025). | б/л | 1 | + | + |
|  | Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563901">https://urait.ru/bcode/563901</a> (дата обращения: 31.01.2025).                  | б/л |   | + | + |
|  | Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565781">https://urait.ru/bcode/565781</a> (дата обращения: 31.01.2025).           | б/л |   | + | + |

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение В).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

#### Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Система воспитательной работы педагогического коллектива техникума построена на основании Концепции и программы развития техникума, Рабочей программы воспитания, Календарном плане воспитательной работы, образовательных и социальных проектов.

Организация воспитательной работы техникума, в общежитии, студенческих объединениях и учебных группах осуществляется в соответствии с ежегодным планом воспитательной деятельности.

Цель системы воспитания в соответствии с Рабочей программой воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Задачи создания условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студентов решаются в первую очередь через реализацию Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие студентов в реализации общественно значимых проектов общегуманитарной, патриотической и правовой направленности, а также посредством организации клубной работы. В техникуме открыто Первичное отделение Движения Первых. Каждый понедельник начинается с Церемонии поднятия Государственного флага РФ и реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В настоящее время военно-патриотический проект «Хлеб Блокады» Барнаульского кооперативного техникума входит в систему гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи города и края. Патриотический проект «Дети войны» Совет самоуправления реализует совместно с Советом ветеранов Центрального района г.Барнаула. В 2024 году открыт Военно-патриотический клуб «Комбат», также реализующий гражданско-патриотическое направление воспитания.

Воспитанию нравственно здоровой и культурной личности подчинена деятельность эстетического центра «Пигмалион». Проект «Диалог культур» нацелен на формирование информационно – культурного иммунитета, социальной и национальной толерантности молодежи в условиях поликультурного общества.

Гражданско-правовое воспитание студентов осуществляется силами правового клуба «Фемида» и клуба «Школа молодого избирателя».

Работа клуба «Фемида» по правовому просвещению и профилактике правонарушений проводится на основе ежемесячного мониторинга выполнения студентами всех специальностей правил внутреннего распорядка техникума и общежития, норм действующего законодательства. Основными формами работы членов клуба являются организация выездных заседаний в учебные группы и общежитие, беседы на правовые темы, оказание юридической помощи. Реализация проектов «Терроризм и экстремизм – проблемы современной России и «Выбирай свое будущее» (по профилактике наркомании) осуществляется не только в студенческой среде, но и в общеобразовательных организациях.

Пробуждение гражданского самосознания, подготовка студентов к реализации конституционных прав проводится силами студенческого объединения «Школа молодого избирателя» Особенностью работы Школы является активное включение студентов в общественно - политическую жизнь города, движение молодежного парламентаризма, апробация конституционных прав граждан в процессе избирательных кампаний в органы студенческого самоуправления. В городском модельном (эталонном) Клубе молодого избирателя, созданном на базе техникума, осуществляется координация работы школьных клубов молодых избирателей.

Задачи гражданской социализации также решаются через развернутое волонтерское движение. Волонтерский отряд «Мир Един», объединяющий студентов всех специальностей является активным участником районных и городских добровольческих акций, в том числе «Снежный десант» и «Волонтеры Победы».

Большое внимание администрация техникума и педагогический коллектив уделяют формированию у студентов здорового образа жизни, всесторонней профилактике вредных привычек. В техникуме организована работа здравпункта, ежегодно проводятся профилактические осмотры студентов, осуществляется диспансеризация обучающихся, имеющих хронические заболевания.

Клуб «ЭКО&ЗОЖ» реализует программы и проекты по организации здорового образа жизни и рационального питания. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию

жизнестойкости и ценности ЗОЖ у подростков «Ценности жизни». Проводятся тренинговые занятия по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

Ежегодно студенты и педагоги являются участниками краевых антинаркотических акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность». В систему работы по сохранению здоровья обучающихся вошли День отказа от курения, День без табака, День борьбы со СПИДом, информационные акции по пропаганде здорового образа жизни, классные часы по искоренению вредных привычек.

Большую работу по предотвращению правонарушений, связанных с употреблением алкогольных напитков и профилактики наркомании и СПИДа проводит студенческий совет общежития и воспитательский корпус. Традиционными ежегодными профилактическими мероприятиями в общежитии являются конкурс антирекламы курения, встречи с врачами - наркологами, работа медицинского лектория и др. Волонтеры техникума являются участниками городских профилактических антинаркотических акций.

В техникуме зарегистрирован Студенческий спортивный клуб (ССК) «Спорт Актив». Основное внимание в работе по физическому воспитанию в техникуме сосредоточено на решении следующих задач:

- повышение качества проведения занятий по физической культуре с реализацией индивидуального подхода к обучающимся, использованием новых форм, методов, инвентаря в целях повышения устойчивой мотивации к потребности в здоровом и продуктивном стиле жизни, физическом самосовершенствовании;
- совершенствование тренировочного процесса;
- организация внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В традиционном осеннем Дне здоровья ежегодно принимают участие все учебные нового набора очного отделения техникума. Организуются кросс, состязания по футболу, баскетболу, гиревому спорту, перетягиванию каната. Наравне со студентами в Дне здоровья участие принимают классные руководители, преподаватели.

В течение каждого учебного года проводятся внутритехникумовские соревнования по настольному теннису, армрестлингу, гиревому спорту, гимнастике, элементам техники баскетбола, стритболу, мини-футболу. Организованы работы спортивных секций по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, лыжам, и другим видам спорта. Организовано участие обучающихся в движении по сдаче норм ГТО.

Мужские и женские сборные команды студентов техникума ежегодно принимают участие более чем в 20 видах соревнований на первенство ПОО г.Барнаула и Алтайского края. Педагогический коллектив техникума ежегодно принимает активное участие в Фестивале физической культуры, культуры и спорта профессиональных образовательных организаций г. Барнаула

В учебно-воспитательный процесс техникума внедрено студенческое самоуправление. Совет самоуправления, Совет менеджеров учебных групп, Студенческий совет общежития, Спортивный актив обеспечивают расширение сферы самоуправления, включение в нее основных направлений жизнедеятельности техникума. Средством развития самоуправления, саморазвития и самореализации студентов являются ежегодный Слет отличников и активистов, участие студентов в краевых Слетах лидеров студенческого самоуправления, проектах Движения Первых, федеральных проектах Центросоюза РФ, Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Моя страна – моя Россия».

Развитие художественного творчества и организация досуга студентов осуществляются на общетехникумовских праздниках, конкурсах, концертах и групповых внеклассных мероприятиях. В рамках Творческого центра Совета самоуправления организованы танцевальная студия «Феерия» и студия вокального искусства «Апрель». Обновляются формы досуговых мероприятий. День российского студенчества традиционно отмечается в техникуме танцевальным или песенным баттлом между командами студентов и педагогов.

В техникуме активно развивается движение студенческих отрядов. Созданы и активно функционируют Студенческий сервисный отряд (ССерВО) «Океан», Сервисный трудовой отряд подростков (СерТОП) «Ариус».

Традиционными культурно-массовыми мероприятиями в общежитии являются: Посвящение в студенты, Фестиваль талантов, Баттл в честь Международного дня студента, Новогодний карнавал с развлекательной программой, конкурсами на лучшую новогоднюю комнату и лучший новогодний этаж; конкурсы «Мистер общежития» и «Мисс общежития», студенческие капустники. Повышению культурного уровня и совершенствованию личностных качеств способствует работа Клуба выходного дня, в рамках которого воспитателями общежития организованы посещения музеев, картинных галерей, театров.

Студенты техникума являются постоянными участниками районных творческих конкурсов «Выставка цветов», «Молодежная палитра», городского Фестиваля-конкурса эстрадного творчества на иностранных языках «Евромикс», краевого Фестиваля творчества и юмора «Педагог + студент», краевых и российских конкурсов вокалистов.

Актальный зал, помещения для организации досуговых событий оборудованы современной звуковой, световой, проекционной техникой. Ежегодно пополняется запас костюмов для выступлений.

Профессиональная направленность воспитательной деятельности обучающихся реализуется через участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Студенты всех групп в качестве стажеров Профессионального полигона по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» участвуют в профессиональных испытаниях в аудитории работодателей. В рамках бизнес-школы и центра бизнес-проектирования обучающиеся занимаются разработкой и финансовым обоснованием собственных проектов, участвуют в предпринимательских играх, организуют инсталляции бизнес-проектов, осуществляют анализ финансово-хозяйственной деятельности и выполнение бухгалтерских операций с помощью современного информационного обеспечения. Студенты-бухгалтеры – активные участники отборочного и регионального этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Предпринимательство».

Во время сессии студенты заочного отделения активно вовлекаются во все проводимые мероприятия в качестве участников и экспертов.

## **Раздел 8. Программа развития универсальных учебных действий**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

*Программа направлена на:*

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы** развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных сферах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие *задачи*:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

## **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Понятие универсальные учебные действия (УУД) в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты отражают:**

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Метапредметные результаты отражают:***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовыми логическими действиями:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;



- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

##### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

##### **г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К **функциям** универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных дисциплин и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждой дисциплине и в программах внеурочной деятельности. В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности. При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

| Дисциплина,<br>предметная<br>область | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература            | <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "гъујн" и "nn" в словах</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различных частей речи) и другие;</p> <p>разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</p> <p>оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</p> <p>развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <p>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</p> <p>выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p> <p>уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</p> <p>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <p>осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>                    |
| <b>Иностранный язык</b> | <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:</b></p> <p>анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);</p> <p>сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</p> <p>проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</p> <p>корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</p> <p>осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</p> |
| <b>Физическая культура</b> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовыми логическими действиями:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нематериальных ресурсов;<br/> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b><br/> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b><br/> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b><br/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b><br/> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> давать оценку новым ситуациям;<br/> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/> оценивать приобретенный опыт;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b><br/> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> | <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b><br/> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;<br/> устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;<br/> определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;<br/> моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;<br/> планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;<br/> развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b><br/> владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;<br/> владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;<br/> анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;<br/> раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;<br/> критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;<br/> характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;<br/> использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b><br/> владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;<br/> создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;<br/> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>цифровой среды;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:</b><br/>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;<br/>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;<br/>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;<br/>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b><br/>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;<br/>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;<br/>оценивать приобретенный опыт;<br/>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b><br/>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;<br/>использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;<br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;<br/>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p><b>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</b><br/>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;<br/>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);<br/>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;<br/>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> |
| <p><b>Общественно-научные предметы</b></p> | <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b><br/>характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;<br/>самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;<br/>устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Естественно-научные предметы</b> | <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").</p> <p><b>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</p> <p>самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p> |
| <p><b>Математика и информатика</b></p> | <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:</b></p> <p>выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:</b></p> <p>использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:</b></p> <p>выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводиться следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p><b>Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальный проект</b> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовыми логическими действиями:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br/>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br/>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b><br/>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br/>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>а) самоорганизация:</b><br/>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>давать оценку новым ситуациям;<br/>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>оценивать приобретенный опыт;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br/>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b><br/>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br/>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО:

-обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении,

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в техникуме;

-обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

### **Требования к типовым задачам**

| <b>№</b> | <b>Вид УУД</b>      | <b>Задача</b>                                                                                                                                             | <b>Требования к типовым задачам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Тип задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Познавательные УУД  | Создание условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. | Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:<br>а) объяснять явления с научной точки зрения;<br>б) разрабатывать дизайн научного исследования;<br>в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. | Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:<br>-полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;<br>-методологические и философские семинары;<br>-образовательные экспедиции и экскурсии;<br>- предметные олимпиады и викторины;<br>-on-line – квесты;<br>-учебно-исследовательская работа обучающихся, включая индивидуальный проект, которая предполагает:<br>-выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;<br>-выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами, не изучаемыми в техникуме: психологией, социологией, бизнесом и др.;<br>-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом |
| 2        | Коммуникативные УУД | Обеспечение и создание                                                                                                                                    | Использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовые задачи и события, позволяющие обеспечивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |  |                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | условий для<br>самостоятельно<br>го<br>целенаправленн<br>ого действия<br>обучающегося | возможности<br>самостоятель<br>ного<br>формировани<br>я элементов<br>индивидуальн<br>ой<br>образовательн<br>ой траектории | использование всех<br>возможностей коммуникации:<br>-городские, межрегиональные<br>конференции, олимпиады,<br>конкурсы;<br>-комплексные задачи,<br>направленные на решение<br>актуальных проблем, лежащих<br>в ближайшем будущем<br>обучающихся: выбор<br>дальнейшей образовательной<br>или рабочей траектории,<br>определение жизненных<br>стратегий и т.п.;<br>-комплексные задачи,<br>направленные на решение<br>проблем местного сообщества;<br>-комплексные задачи,<br>направленные на<br>изменение и улучшение<br>реально существующих бизнес-<br>практик;<br>-социальные проекты,<br>направленные на улучшение<br>жизни местного сообщества. К<br>таким проектам относятся:<br>а) участие в<br>волонтерских акциях и<br>движениях, самостоятельная<br>организация волонтерских<br>акций;<br>б) участие в<br>благотворительных<br>акциях и движениях,<br>самостоятельная организация<br>благотворительных акций;<br>в) создание и реализация<br>социальных проектов разного<br>масштаба и<br>направленности,<br>выходящих за рамки<br>образовательной организации;<br>-получение предметных знаний<br>в структурах, альтернативных<br>образовательной организации:<br>а) в заочных и дистанционных<br>школах и университетах;<br>б) участие в дистанционных<br>конкурсах и олимпиадах;<br>в) самостоятельное освоение<br>отдельных предметов и курсов; |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                  |                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                                                                                             |                                                                                                             | г)самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Регулятивные УУД | Обеспечение и создание условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося | Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | а) самостоятельное изучение дополнительных языков с последующей сертификацией;<br>б)самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;<br>в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;<br>г)самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;<br>д)самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;<br>е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;<br>ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование,

урок-лаборатория,

урок – творческий отчет,

урок изобретательства,

урок – рассказ об ученых,

урок – защита исследовательских проектов,

урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными учреждениями;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации.

Одним из требований ФГОС СОО, является выполнение индивидуального проекта.

Проектная и исследовательская деятельности являются неотъемлемой частью образовательной деятельности. На уровне среднего общего образования происходит не только совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование у обучающихся системных представлений опыта применения методов, технологий и форм организации проектной учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим студентом или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особой формой организации проектной деятельности обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является учебная дисциплина «Индивидуальный проект» в объеме 32 часов, развивающая у них навыки целеполагания и самоконтроля.

Программа дисциплины направлена на реализацию следующих стадий работы над индивидуальным проектом:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- практическая реализация проекта;
- завершение проекта

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- информационное.

**Исследовательский** проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, доказательство или опровержение какого-либо предположения, теории. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Требуется хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации,

продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом исследовательского проекта могут быть: брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

**Информационные** – проекты, целью которых является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной тематике. Эти проекты направлены на сбор информации (статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.п.) о каком-либо объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием, обобщением высказываний различных источников; общение с людьми, как источниками информации. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

**Социальные** проекты, которые направлены на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проекты предполагающие сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально- значимой тематике. Эти проекты направлены на разработку модели предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении, выявление социальных факторов, применение новых технологий в социальной сфере, решение социально значимых проблем. Этот вид проектов отличает строго обозначенный с самого начала продукт проектной деятельности, основанный на социальных интересах самих участников. Такие проекты требуют тщательно выстроенной структуры всей деятельности участников с определением функций каждого из них. Это может быть разработка мероприятий, социальных акций, практическая деятельность в социуме/направленная на социум.

**Бизнес –проекты.** Эти проекты предполагают разработку документов, отражающих все аспекты предпринимательского начинания и представляющие собой оформленное предложение, направленное на практическое внедрение. Содержат сведения о способах организации производства, рынках сбыта продукции, маркетинге и методах продвижения продукции. Результатом является бизнес-план, который включает в себя план действий фирмы в различных сферах: от экономики до производства, содержащий серьезные финансовые расчеты, которые определяют, сколько средств нужно вложить в проект и сколько этот проект даст в итоге чистой прибыли.

**Творческие** – проекты, направленные на создание какого-то творческого продукта; проекты, предполагающие свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Эти проекты предусматривают создание общественного полезного продукта(изделия), обладающего субъективной или объективной новизной, связаны с привлечением интереса публики к проблеме проекта, с получением обратной связи от публики. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Это могут быть литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, газеты, альманахи, театрализации, спектакли, праздники, творческие экспедиции. Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана статьи, репортажа и так далее, макета, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

В техникуме преподавателями разработана тематика индивидуальных проектов по следующим направлениям

| № | Дисциплина   | Социальные                 | Информационные                                          | Исследовательские                                       |
|---|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Русский язык | Речевые ошибки бухгалтеров | Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии. | Неологизмы. Как появляются новые слова в русском языке? |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | История     | Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства в СССР<br>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром, значение проводимых ими реформ.<br>Развитие отношений Российской Федерации с Европейским союзом в конце XX - начале XXI в.в.<br>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других) | Стахановское движение в СССР<br>Этапы, итоги и значение индустриализации в СССР<br>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов в СССР во время Великой Отечественной войны                                                                                                                  | Восстановление индустриального потенциала СССР после окончания Великой Отечественной войны<br>Развитие советской фундаментальной науки в 1920-1950 годы.                                                                                          |
| 3 | Математика  | Кредиты и проценты в жизни современного человека.<br>Влияние доходов на уровень жизни населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи линейного программирования в экономических задачах.<br>Понятие функции в экономике.<br>Математика финансов<br>Математика в профессии специалиста по налогам и налогообложению.                                                                                                       | Взгляды на процент великих ученых-экономистов и практические задачи современности.<br>Использование уравнений и неравенств при решении экономических задач.<br>Экономический смысл производной.<br>Использование понятия производной в экономике. |
| 4 | Информатика | Статистическая обработка данных.<br>Аудит безопасности информационных систем.<br>Модели статистического анализа.<br>Автоматизация обработки информации.                                                                                                                                                                                                                                              | Закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике.<br>Экономическая эффективность автоматизированной информационной системы<br>Финансовые расчеты и оптимизационные задачи в MS Excel.<br>1. Информационная система в рамках реализации стратегии компании | Финансовые расчеты и оптимизационные задачи в MS Excel.<br>Современные информационные системы в банковской деятельности.                                                                                                                          |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Основы безопасности и защиты Родины | Терроризм, как основная социальная опасность современности. Экономическая эффективность внедрения информационных систем. Определение, методика оценки. Охрана труда на производстве как профилактика травматизма | Табакокурение, употребление спайс и их влияние на здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Оповещение и информирование населения об опасности. | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. |
| 6  | Обществознание                      | Современные социальные конфликты. Правовой статус несовершеннолетних. Роль экономики в жизни общества. Роль искусства в жизни общества. Семья как ячейка общества.                                               | Глобальные проблемы человечества. Я и мои социальные роли. Налоговая система Российской Федерации. Политическая власть: история и современность.             | Политические партии современной России. Современная молодежь: проблемы и перспективы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | География                           | Глобальная проблема изменения климата. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.                                                                                                             | Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. Географический рисунок хозяйства России. Внешняя торговля товарами России.                              | Международный туризм в различных странах и регионах мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8  | Химия                               | Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.                                                                                                             | Растворы вокруг нас. Пищевые добавки: виды, назначение, влияние на здоровье человека.                                                                        | Пищевые продукты - коллоидные системы. Использование и роль коллоидно-химических процессов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              | технологии приготовления пищи<br>Пищевые эмульсии: молоко, сливки, сметана, сливочное масло, маргарин, соусы, их состав и строение |
| 9  | Физика   |                                                                                                                              | Анализ использования физических методов при проведении инвентаризации.<br>Анализ физических методов, применяемых для проверки подлинности платежных средств. | Исследование влияния изменения физических параметров на процессы бухгалтерского учета                                              |
| 10 | Биология | Влияние факторов внешней среды, а также алкоголя, наркотиков, никотина на развитие плода.<br><br>Наследственные заболевания. | Селекция: современные направления, методы, новые сорта пород.                                                                                                | Современные методы исследования клетки.<br>Охрана окружающей среды от химического загрязнения.                                     |

В техникуме созданы условия для развития универсальных учебных действий по различным направлениям:

**- социальное направление**

Российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, реализуется через военно-патриотический проект «Хлеб блокады», гражданско-патриотические акции, посвященные Великой Отечественной войне: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Волонтеры Победы», конкурсы чтецов, патриотической песни.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством вовлечения студентов техникума в работу волонтерского отряда «Мир ЕДИН», участия в акциях «Снежный десант», «Волонтеры Победы», «КООП добро», участием в онлайн и офлайн конкурсах, акциях и флешмобах, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

**- бизнес-проектирование**

Формирование и развитие эффективной системы бизнес-образования в техникуме, способной обеспечить практическую подготовку профессионалов в различных сферах предпринимательства является целью бизнес-школы. Ее работа направлена на развитие умений генерировать и продвигать бизнес - идеи, составление бизнес-планов, организацию и управление деловыми вербальными и письменными коммуникациями, публично представлять себя и свой бизнес-проект.

Бизнес-проекты выполняются студентами общеобразовательного уровня при подготовке к участию и защите в Региональном чемпионате Алтайского края по профессиональному мастерству «Профессионалы» .

Обучающиеся Барнаульского кооперативного техникума принимают активное участие в федеральном проекте «Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», в сотрудничестве с Алтайским крайпотребсоюзом, реализации проектов «Дуальное обучение как элемент повышения качества профессионального образования», «Организация профессиональных проб «Вкус карьеры» как эффективное условие осознанного

самоопределения обучающихся», реализации проекта «Диалог культур». Создаются все необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективное функционирование инновационных центров: Центр кадрового партнерства и карьерных навигаций молодежи Алтайского края, Центр содействия трудоустройству выпускников, Центр проектирования карьерных индивидуальных образовательных траекторий, Центр дополнительного профессионального образования.

Главные события Профессиональных полигонов организуются в виде открытой презентации специальности. Профессиональные испытания и пробы организуются в формате индивидуальных и командных состязаний. В событиях Профполигона принимают участие студенты всех курсов каждой специальности, включая группы общеобразовательного уровня;

**- исследовательское направление** реализуется через написание и защиту индивидуальных проектов, участие обучающихся в олимпиадах, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**- информационное направление**

В целях правового просвещения молодежи и профилактики правонарушений реализуются мероприятия в рамках работы правового клуба «Фемида» и Городского модельного клуба «Школа молодого избирателя».

Актив клуба «Фемида» организует такие события как: Декада правовых знаний, встречи с представителями общественных организаций и правоохранительных органов.

Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя» реализует проекты: «Мой голос – мой выбор!», онлайн-олимпиада «Я избиратель!», предвыборная кампания и выборы Председателя Совета самоуправления, городской месячник молодого избирателя, Деловая игра «Законодательная инициатива».

События здоровьесберегающего направления осуществляются через клуб «Эко - ЗОЖ», актив которого организует следующие проекты и события: декада формирования здорового образа жизни «ЗОЖжём!», дискуссионные площадки «Наркомания – знак беды», «Болезни XXI века», «Факторы здоровья», «Личная гигиена», акции, посвященные дню отказа от курения, дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню здоровья.

Одним из приоритетных направлений является сохранение психологического здоровья обучающихся. Силами педагога-психолога реализуется программа по формированию жизнестойкости и ценности здорового образа жизни «Ценности жизни», проводятся тренинги по формированию компетенций сохранения компонентов психологического здоровья.

**- творческое направление** реализуется через развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей, талантов, самовоспитание личностных художественно-эстетических вкусов. Этому способствует проведение различных событий, проектов и конкурсов таких как

- РДДМ «Движение Первых»
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»
- Краевой фестиваль юмора и творчества «Педагог + студент»
- Всероссийский проект «ТопБлог»
- ежегодный «Слет отличников и активистов»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя,
- ежегодный конкурс чтецов «Живая классика»
- районный праздник «День матери».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающегося, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Реализация программы развития УУД обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие в форме повышения квалификации.

Педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства техникума, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни студента (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности,

параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы может быть создана экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний обеспечивая дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки техникумовской программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется. Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта. Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития

обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги. В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных. На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося. Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

#### Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам. дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

#### Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности. понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость. доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

### Ключ к Анкете

| №                   | Оцениваемые УУД             | Нормы/ уровень                                                      |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Познавательные УУД  |                             |                                                                     |
|                     | Познавательная активность   | Высокий 10-8 баллов<br>Средний 7-5 баллов.<br>Низкий 4-0 баллов     |
|                     | Смысловая память            |                                                                     |
|                     | Произвольное внимание       |                                                                     |
|                     | Логическое мышление         |                                                                     |
|                     | Рефлексия учебного опыта    |                                                                     |
| Регулятивные УУД    |                             |                                                                     |
|                     | Саморегуляция поведения     | Высокий 12-10 баллов.<br>Средний 9-6 баллов.<br>Низкий — 5-0 баллов |
|                     | Целеполагание               |                                                                     |
|                     | Прогнозирование             |                                                                     |
|                     | Самоконтроль                |                                                                     |
|                     | Самокоррекция               |                                                                     |
|                     | Оценка учебной деятельности |                                                                     |
| Личностные УУД      |                             |                                                                     |
|                     | Мотивация к учению          | Высокий 8-7 баллов.<br>Средний 6-4 баллов.<br>Низкий 3-0 баллов     |
|                     | Рефлексия своих поступков   |                                                                     |
|                     | Ответственность             |                                                                     |
|                     | Нравственность              |                                                                     |
| Коммуникативные УУД |                             |                                                                     |
|                     | Сотрудничество              | Высокий 10-8 баллов<br>Средний 7-5 баллов<br>Низкий 4-0 баллов      |
|                     | Инициативность              |                                                                     |
|                     | Доброжелательность          |                                                                     |
|                     | Лидерство                   |                                                                     |
|                     | Общее речевое развитие      |                                                                     |

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19—0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

| № | ФИО | Уровень универсальных учебных действий |              |            |                 | Общее развитие УУД |
|---|-----|----------------------------------------|--------------|------------|-----------------|--------------------|
|   |     | Познавательные                         | Регулятивные | Личностные | Коммуникативные |                    |
|   |     |                                        |              |            |                 |                    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_ (Расшифровка подписи)

## Раздел 9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы Барнаульского кооперативного техникума. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего профессионального образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации образовательной программы СПО Барнаульского кооперативного техникума «Программа коррекционной работы» при необходимости предусматривает взаимодействие с другими учреждениями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер студентов.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими профессиональной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет **задачи**:

- выявить особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- определить профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; провести работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществить консультативную работу с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское — способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классный руководитель, преподаватели и педагог - психолог.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В начале и в конце учебного года привлекаются специалисты с целью проведения диагностики нарушений и дифференцированного определения особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагог-психолог разрабатывает индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.



Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом – психологом, как правило, коррекционную работу проводит во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая студентам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех педагогов, классных руководителей, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и ППк.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности ведущим преподавателем группы, педагогом-психологом, и классным руководителем группы.
- Преподаватель проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению студентов с особыми образовательными потребностями.
- Консультативная работа с администрацией техникума проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

| <b>Этап</b>           | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагог-психолог<br>Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями                                 |
|                       | Анализируется состав обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности, сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается, систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ                                                                | Зам директора по УР<br>Зам директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями<br>Кл.руководитель<br>Фельдшер                        |
| Основной этап         | Разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации, формулируются особенности содержания индивидуально-ориентированной работы | ППк техникума                                                                                                                                                                                  |
| Заключительный этап   | Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на ППк техникума, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; принимается итоговое решение                                                                           | Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями<br>Кл. руководитель<br>Родители |

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, фельдшером), классным руководителем.

Тесное взаимодействие преподавателей, классных руководителей, педагога-психолога, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются фельдшером техникума.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, классными руководителями, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. ППк следит за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии преподавателей, педагога-психолога, фельдшера, ПМПк, со специализированными центрами.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают образовательную программу ФГОС СПО. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

#### Личностные результаты:

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают **предметных результатов** освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине.

Предметные результаты освоения дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне;
- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

## **Раздел 10. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «специалист по туризму и гостеприимству».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО по специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором техникума и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Примерные оценочные материалы приведены в приложении И.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**



**ПРИЛОЖЕНИЕ В.1**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2025 г.**

## 1. ПАСПОРТ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обучающихся Профессионального образовательного частного учреждения «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; с учетом внесенных изменений в данный документ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2018 г., регистрационный № 50137.

Обучение по ППССЗ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в рабочей программе воспитания и дополнительных общеразвивающих программах.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

- интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.
- с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для

жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;
- определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;
- создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования – объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях различной направленности;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

## **2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В ходе реализации внеурочной деятельности, обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся ориентированы на: формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебной дисциплины учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Техникума.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и реализуется через следующие направления воспитания:

*Духовно-нравственное направление* реализуется через циклы внеурочных занятий: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», – формирующие у обучающихся позитивное отношение

- к России как к Родине (Отечеству) (включая подготовку к патриотическому служению);
- с окружающими людьми, семейных отношений;
- к семье как главной ценности в жизни человека и гражданина;
- к связи выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- к закону, государству и гражданскому обществу, гражданской ответственности, чувству патриотизма;
- к разнообразию мира профессий и смежных отраслей;
- к лидерству России в мире;
- к исторической правде и сохранению исторической памяти
- к базовым ценностям общества, религии своего народа.

*Военно-патриотическое направление* реализуется в рамках учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», а также с помощью курсов внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Россия – моя история» и работы Военно-патриотического клуба «Комбат». Военно-патриотическое направление предназначено

- углубить, расширить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»;
- содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы
- воспитывать у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции;
- способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины;
- содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;
- создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

*Спортивно-оздоровительное (здоровьесберегающее) направление* реализуется через Программу по формированию жизнестойкости подростков «Ценности жизни», работу

Студенческого спортивного клуба «Спорт Актив» и клуба «ЭКО&ЗОЖ». В рамках направления у обучающихся формируются

- ценностное отношение к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования,
- условия для полноценного физического и психического здоровья, развития жизнестойкости,
- осознание ценности и уникальности собственной жизни,
- привычка вести здоровый образ жизни, в том числе с помощью занятий физической культурой,
- навыки гигиенической культуры, эмоциональной и смысловой регуляции.

*Общекультурное направление* реализуется через участие студентов в организации и проведении общетехникумовских событий силами Творческой лаборатории: Предметные недели дисциплин общеобразовательного цикла, Профессиональные полигоны по специальностям, концерты, флешмобы и акции, посвященные памятным датам и государственным праздникам, а также через освещение этих событий силами Медиацентра «Коннект». В рамках реализации данного направления

- формируется отношение к художественной культуре, окружающему миру;
- формируется доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру;
- развиваются эмоциональная сфера, чувство прекрасного, творческие способности;
- формируется коммуникативная и общекультурная компетенций;
- развиваются навыки медиа коммуникаций и формирования конструктивного цифрового следа.

*Социальное направление* реализуется через работу Волонтерского отряда «Мир Един». Данное направление призвано

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- формировать правосознания и правовой культуры;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, основы эстетической культуры;
- воспитывать стремление к самостоятельности и творчеству, умению адаптироваться в новых условиях;
- формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки;
- формировать ценность познания, истины, целеустремленности, социально-значимой деятельности.

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется в рамках учебных дисциплин, а также через профессиональное самоопределение и развитие карьеры. Студенты участвуют в деятельности профильных клубов: Городской модельный клуб «Школа молодого избирателя», Правовой клуб «Фемида», клуб «Дело вкуса», Научное студенческое общество «Инсайт». Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся

- осваивать разнообразные способы познания окружающего мира;
- развивать познавательную активность, любознательность,
- обогащать запас языковых знаний, знаний о мире, науке и культуре, профессии,
- формировать мировоззрение, эрудицию, кругозор, полноценное и интеллектуальное развитие обучающихся
- формировать у обучающихся навыки в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: классные часы, беседы, практикумы; студенческие объединения; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы,

профессиональные полигоны; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектную деятельность.

#### **4. КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации внеурочной деятельности в техникуме организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов техникума, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы), а также кадровые партнеры и общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками и организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 часа в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по пятницу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность осуществляется в образовательной организации, а также по договорам сетевого взаимодействия.

#### **5. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

| Направление          | Название программ       | Форма организации | Количество часов в год |
|----------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном*     | Классный час      | 35                     |
|                      | Россия – моя история*   | Курс              | 32                     |
|                      | Семьеведение*           | Курс              | 34                     |
|                      | Россия – мои горизонты* | Классный час      | 35                     |

|                                                    |                                                                          |             |            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Военно-патриотическое                              | Начальная военная подготовка*                                            | Курс        | 35         |
|                                                    | Военно-патриотический клуб «Комбат»                                      | Объединение | 50         |
| Спортивно-оздоровительное<br>(здоровьесберегающее) | Студенческий спортивный клуб «Спорт Актив»                               | Объединение | 75         |
|                                                    | Клуб «ЭКО&ЗОЖ»                                                           | Объединение | 40         |
|                                                    | Программа формирования<br>жизнестойкости подростков «Ценности<br>жизни»* | Курс        | 50         |
| Общекультурная<br>деятельность                     | Творческая лаборатория                                                   | Объединение | 58         |
|                                                    | Медиацентр «Коннект»                                                     | Объединение | 52         |
| Социальное                                         | Волонтерский отряд «МирЕдин»                                             | Объединение | 60         |
| Общеинтеллектуальное                               | НСО «Инсайт»                                                             | Объединение | 40         |
|                                                    | клуб «Дело вкуса»                                                        | Объединение | 40         |
|                                                    | Городской модельный клуб «Школа<br>молодого избирателя»                  | Объединение | 40         |
|                                                    | Правовой клуб «Фемида»                                                   | Объединение | 40         |
| <b>ИТОГО:</b>                                      |                                                                          |             | <b>700</b> |

*\*- обязательные программы внеурочной деятельности*

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г.1**

**Рабочая программа профессионального модуля пм 01 ведение бухгалтерского и налогового учета**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ведение бухгалтерского и налогового учета и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.1   | Ведение бухгалтерского и налогового учета                                                                         |
| ПК 1.1 | Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ПК 1.2 | Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        |
| ПК 1.3 | Проводить расчет налогов и сборов                                                                                 |
| ПК 1.4 | Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                    |
| ПК 1.5 | Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                           |
| ПК 1.6 | Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                           |

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов</p> <p>систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой</p> <p>составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p> <p>подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.</p> <p>Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей</p> <p>отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.</p> <p>Ведение налогового учета</p> <p>исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта.</p> <p>Регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета</p> <p>подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета</p> <p>контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</p> <p>составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</p> <p>систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</p> <p>передача регистров бухгалтерского учета в архив</p> <p>отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.</p> <p>Настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</p> <p>учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</p> |
| <b>уметь</b>             | <p>Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы</p> <p>осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов</p> <p>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> <p>обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив</p> <p>Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта</p> <p>применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды</p> <p>составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p> <p>Обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> <p>Вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе</p> <p>составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта</p> <p>сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца</p> <p>готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета</p> <p>обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив</p> <p>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</p> <p>Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>знать</b> | <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле</p> <p>практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачи в архив первичных учетных документов</p> <p>компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации</p> <p>практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам денежного измерения объектов бухгалтерского учета</p> <p>методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)</p> <p>методы учета затрат продукции (работ, услуг)</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета, а также оплату труда.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p> <p>судебная практика по налогообложению.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации</p> <p>практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте</p> <p>порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.</p> <p>Порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи</p> <p>современные технологии автоматизированной обработки информации</p> <p>компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета</p> <p>правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов – 526 час.,

из них на освоение МДК 01.01 - 54 час.;

МДК 01.02 – 20 час.

самостоятельную работу – 320 час.;

консультации - 4 час.;

промежуточную аттестацию - 20 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 «ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА»

#### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, часов | Объем образовательной программы, часов                       |                |                         |          |   |                    |                                |                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|----------|---|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                           |                                                |                                        | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов |                |                         |          |   |                    |                                | Самостоятельная работа, час. |
|                                           |                                                |                                        | Обучение по МДК, час.                                        |                |                         | Практика |   | Консультации, час. | Промежуточная аттестация, час. |                              |
|                                           |                                                |                                        | Всего, часов                                                 | в том числе    |                         |          |   |                    |                                |                              |
|                                           | лабораторные и практические занятия, часов     | курсовая работа (проект), час.         |                                                              | Учебная, часов | Производственная, часов |          |   |                    |                                |                              |
| 1                                         | 2                                              | 3                                      | 4                                                            | 5              | 6                       | 7        | 8 | 9                  | 10                             | 11                           |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2                          | Раздел 1.<br>МДК 01.01                         | 310                                    | 286                                                          | 166            | 20                      |          |   | 2                  | 6                              | 16                           |

|                                                            |                                                                                                       |            |            |            |           |           |           |          |           |           |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК-09 | Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования             |            |            |            |           |           |           |          |           |           |
| ПК 1.3<br>ПК 1.6<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК-09 | <b>Раздел 2. МДК 01.02</b><br>Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации | <b>100</b> | <b>88</b>  | <b>40</b>  |           |           |           | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5             | <b>Учебная и производственная практика, час.</b>                                                      | <b>108</b> |            |            |           | <b>36</b> | <b>72</b> |          |           |           |
|                                                            | <b>Экзамен по модулю, час.</b>                                                                        | <b>8</b>   |            |            |           |           |           |          | <b>8</b>  |           |
|                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                         | <b>526</b> | <b>374</b> | <b>206</b> | <b>20</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                            |                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                                                    |                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |
| <b>Раздел 1. МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>302</b>    |
| <b>Тема 1.1. Основы бухгалтерского учета.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18</b>     |
|                                                                                                                      | 1.                                   | Бухгалтерская информация и ее значение в управлении производством. Общие правила организации бухгалтерского учета, международные бухгалтерские правила и учетные стандарты. Объекты учета.                                                                                                                    | 2             |
|                                                                                                                      | 2.                                   | Понятие и определение первичных бухгалтерских документов. Порядок проверки, таксировки и контрировки первичных документов. Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации. Понятие и порядок организации документооборота. | 2             |
|                                                                                                                      | 3.                                   | Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах. Исправление ошибочных бухгалтерских записей в первичных документах и учетных регистрах. Понятие и порядок организации документооборота.                                                                                                          | 2             |
|                                                                                                                      | 4.                                   | Понятие, строение и порядок отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому                                                                                                                                                      | 2             |

|                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                         |                                      | содержанию, назначению и структуре. План счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий, его назначение и его содержание                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |
|                                         | 1.                                   | Классификация документов по назначению, способу использования, порядку формирования, месту и способу составления.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                         | 2.                                   | Проверка и бухгалтерская обработка документов по учету активов и источников их формирования организации                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                         | 3.                                   | Выполнение заданий по организации документооборота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                         | 4.                                   | Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                         | 5.                                   | Выполнение заданий по разработке и конструированию рабочего плана счетов на основе типового плана счетов.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тема 1.2. Учет денежных средств.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |
|                                         | 1.                                   | Понятие денежных средств. Расчеты наличными. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе. Порядок ведения кассовых операций. Документальное оформление кассовых операций. Инвентаризация кассы. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов. Учет переводов в пути.                                                                                         | 2         |
|                                         | 2.                                   | Расчетный счет, его назначение. Порядок открытия расчетного счета. Документальное оформление операций по расчетному счету. Аналитический и синтетический учет операций на специальных счетах в банках.                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                         | 3.                                   | Аналитический и синтетический учет операций на специальных счетах в банках.<br>Валютные счета организации. Учет операций по валютному счету. Учет кассовых валютных операций. Учет валютных экспортно-импортных операций. Расчеты с поставщиками, покупателями, заказчиками в валюте. Курсовые разницы. Продажа валютной выручки. Синтетический и аналитический учет валютных операций. | 2         |
|                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                         | 1.                                   | Составление первичных кассовых документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                         | 2.                                   | Составление, проверка и бухгалтерская обработка кассовой книги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                         | 3.                                   | Составление первичных документов по расчетному счету, обработка выписок банка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                         | 4.                                   | Решение ситуационных задач по учету операций на специальных и валютных счетах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |
| <b>Тема 1.3. Учет основных средств.</b> | 1.                                   | Понятие, классификация и оценка основных средств. Состав и задачи учета основных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                      | 2.                          | Организация аналитического учета основных средств. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                      | 3.                          | Синтетический учет поступления основных средств: безвозмездная передача их юридическими и физическими лицами, приобретение, вклад в уставный капитал и др. Учет оборудования, требующего монтажа.                                                                                                                    | 2         |
|                                      | 4.                          | Понятие амортизации, амортизационных отчислений. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. Порядок начисления амортизации. Синтетический и аналитический учет амортизации основных средств.                                                                                                  | 2         |
|                                      | 5.                          | Виды ремонта основных средств и способы его проведения. Документальное оформление и порядок учета затрат по ремонту основных средств. Формирование ремонтного фонда и его использование. Синтетический учет затрат на восстановление основных средств. Учет НДС по выполненным ремонтным работам подрядным способом. | 2         |
|                                      | 6.                          | Причины выбытия основных средств. Особенности синтетического учета выбытия основных средств из эксплуатации. Документальное оформление выбытия основных средств. Порядок определения непригодности основных средств. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств                 | 2         |
|                                      | 7.                          | Понятие и содержание арендных отношений. Виды аренды. Учет краткосрочной текущей аренды основных средств у арендатора и арендодателя. Учет долгосрочной аренды и лизинговых операций у лизингополучателя и лизингодателя. Особенности учета НДС по арендной плате.                                                   | 2         |
|                                      | 8.                          | Понятие переоценки основных средств, причины ее проведения. Порядок осуществления операций по переоценке основных средств. Документальное оформление операций по учету. Синтетический учет результатов переоценки основных средств.                                                                                  | 2         |
|                                      | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22</b> |
|                                      | 1.                          | Выполнение заданий по проведению учета поступления основных средств.                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
|                                      | 2.                          | Начисление амортизации по объектам основных средств в бухгалтерском и налоговом учете                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                      | 3.                          | Выполнение заданий по проведению учета выбытия основных средств.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                      | 4.                          | Выполнение заданий по проведению учета ремонта и движения основных средств.                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |
|                                      | 5.                          | Выполнение заданий по отражению результатов переоценки основных средств.                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                      | 6.                          | Выполнение заданий по проведению учета арендованных основных средств                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |
| <b>Содержание учебного материала</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |



|                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.4. Учет нематериальных активов.</b>                        | 1.                                   | Понятие, состав, классификация и оценка нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия нематериальных активов. Особенности начисления амортизации нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным, активам.                                                                | 2         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                      | 1.                                   | Выполнение заданий по проведению учета поступления и создание нематериальных активов                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                      | 2.                                   | Выполнение заданий по начислению амортизации и учету выбытия нематериальных активов.                                                                                                                                                                                                                            | 4         |
| <b>Тема 1.5. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |
|                                                                      | 1.                                   | Долгосрочные инвестиции, их состав и характеристика. Синтетический учет долгосрочных вложений. Документальное оформление операций по учету. Понятие и виды финансовых вложений. Учет затрат на приобретение ценных бумаг (акций, облигаций, сертификатов и т.д.). Учет доходов от финансовых вложений и займов. | 2         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |
|                                                                      | 1.                                   | Решение ситуационных задач по учету долгосрочных инвестиций                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                      | 2.                                   | Решение ситуационных задач по учету финансовых вложений и ценных бумаг                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |
| <b>Тема 1.6. Учет запасов</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>24</b> |
|                                                                      | 1.                                   | Понятие, классификация, оценка и основные задачи учета запасов. Фактические затраты при приобретении производственных запасов.                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                      | 2.                                   | Оценка запасов в балансе и текущем учете: фактическая себестоимость приобретения, средняя себестоимость, учетные цены. Метод ФИФО, средней себестоимости.                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                      | 3.                                   | Документальное оформление движения производственных запасов. Методы учета материалов: бухгалтерский и сальдовый. Аналитический учет производственных запасов. Синтетический учет движения материалов.                                                                                                           | 2         |
|                                                                      | 4.                                   | Учет неотфактурованных поставок и материалов в пути. Варианты учета поступления материалов. Учет продажи материалов. Особенности учета НДС при приобретении материалов и их продаже.                                                                                                                            | 2         |
|                                                                      | 5.                                   | Понятие транспортно-заготовительных расходов. Расчет ТЗР и их учет. Распределение транспортно-заготовительных расходов между остатками материалов на складе и их отпуском.                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> |
|                                                                      | 1.                                   | Выполнение заданий по проведению учета поступления запасов.                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |
|                                                                      | 2.                                   | Выполнение заданий по оценки запасов при их списании                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                        | 3.                                   | Выполнение заданий по проведению учета выбытия запасов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                        | 4.                                   | Заполнение первичных документов и отчетов по движению запасов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                        | 5.                                   | Составление расчетов распределения транспортно-заготовительных расходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |
| <b>Тема 1.7. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и калькулирование себестоимости.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22</b> |
|                                                                                                        | 1.                                   | Понятие и система учета затрат. Классификация затрат. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции. Принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Понятие и группировка расходов организации и определение их величины.                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                                                        | 2.                                   | Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. Состав незавершенного производства. Инвентаризация и оценка остатков незавершенного производства. Определение фактической производственной себестоимости выпущенной продукции при наличии остатков незавершенного производства. Синтетический и аналитический учет остатков незавершенного производства. Этапы учетных работ при осуществлении сводного учета затрат на производство. Учетные регистры, порядок их заполнения. | 2         |
|                                                                                                        | 3.                                   | Понятие накладных расходов. Планирование и учет общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Синтетический учет накладных расходов. Распределение общехозяйственных и общепроизводственных расходов, порядок их списания. Документальное оформление операций по учету.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                        | 4.                                   | Учет расходов будущих периодов. Учет предстоящих расходов и платежей. Понятие и виды вспомогательных производств. Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств. Особенности калькулирования себестоимости продукции и услуг вспомогательных производств. Распределение услуг вспомогательных производств.                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                        | 5.                                   | Состав, характеристика и учет брака. Документальное оформление брака. Учет потерь от простоев, порчи и недостачи материальных ресурсов. Порядок включения в себестоимость выпускаемой продукции, потерь от брака, простоев, порчи и недостач. Синтетический и аналитический учет непроизводственных расходов и потерь. Классификация и выбор метода калькулирования себестоимости (позаказный, попередельный)                                                                                    | 2         |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |
|                                                                                                        | 1.                                   | Выполнение заданий по проведению учета прямых и накладных расходов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|                                                                                                        | 2.                                   | Выполнение заданий по проведению учета вспомогательных производств, потерь от брака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |

|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                      | 3.                                   | Выполнение заданий по формированию фактической производственной себестоимости выпущенной продукции при наличии остатков незавершенного производства.                                                                                                                                                                                                              | 4         |
|                                                      | 4.                                   | Выполнение заданий по документальному оформлению затрат на производство продукции (работ, услуг) и калькулированию себестоимости.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 1.8. Учет готовой продукции и ее продажи</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>16</b> |
|                                                      | 1.                                   | Понятие, состав, оценка готовой продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет готовой продукции. Учет, оценка, документальное оформление отгруженной продукции.                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                      | 2.                                   | Понятие проданной продукции, выполненных работ и оказанных услуг. Технология реализации готовой продукции (работ, услуг). Документальное оформление и учет продажи продукции. Способы отражения продажи продукции на синтетических счетах. Учет выручки от реализации продукции (работ, услуг). Учет НДС по продаже продукции, выполнении работ и оказании услуг. | 2         |
|                                                      | 3.                                   | Понятие расходов на продажу. Синтетический и аналитический учет расходов на продажу, их распределение и списание. Учетные регистры и порядок их заполнения.                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |
|                                                      | 1.                                   | 1. Выполнение заданий по проведению учета выпуска готовой продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |
|                                                      | 2.                                   | 2. Выполнение заданий по проведению учета реализации готовой продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                      | 3.                                   | 3. Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                      | 4.                                   | 4. Составление первичных документов по учету выпуска и движения готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 1.9. Учет текущих операций и расчетов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |
|                                                      | 1.                                   | Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Списание задолженности по срокам исковой давности. Расчеты по товарным и нетоварным операциям.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                      | 2.                                   | Особенности расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками. Синтетический и аналитический учет расчетов. Формы расчетов. Документальное оформление операций.                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                      | 3.                                   | Подотчетные суммы. Понятие хозяйственных представительских, командировочных расходов. Ответственность подотчетных лиц. Порядок выдачи денег, возмещение расходов по командировкам.                                                                                                                                                                                | 2         |

|                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                    |           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | 4.                                   | Расчеты с персоналом по прочим операциям. Синтетический и аналитический учет расчетов с работниками и подотчетными лицами. Документальное оформление операций.                                     | 2         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                 | 1.                                   | Выполнение заданий по проведению учета операций по расчетам с дебиторами и кредиторами                                                                                                             | 2         |
|                                                 | 2.                                   | Выполнение заданий по проведению учета операций по расчетам с поставщиками и покупателями                                                                                                          | 2         |
|                                                 | 3.                                   | Составление, проверка и обработка авансовых отчетов                                                                                                                                                | 2         |
|                                                 | 4.                                   | Выполнение заданий по проведению учета операций по расчетам с подотчетными лицами                                                                                                                  | 4         |
|                                                 | 5.                                   | Выполнение заданий по проведению учета с персоналом по прочим операциям.                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 1.10. Учет труда и заработной платы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>40</b> |
|                                                 | 1.                                   | Правовые основы организации и оплаты труда в Российской Федерации. Виды, формы и системы оплаты труда. Порядок расчета средств на оплату труда.                                                    | 2         |
|                                                 | 2.                                   | Начисление заработной платы при повременной и сдельной формах оплаты труда, оплата работы в сверхурочное и ночное время, в выходные и праздничные дни. Порядок начисления премий и вознаграждений. | 4         |
|                                                 | 3.                                   | Особенности и порядок расчета оплаты отпусков.                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                 | 4.                                   | Расчет пособий по временной нетрудоспособности.                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                 | 5.                                   | Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Порядок формирования резерва отпусков                                                                                                 | 2         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>28</b> |
|                                                 | 1.                                   | Заполнение первичных документов по учету труда и его оплаты                                                                                                                                        | 2         |
|                                                 | 2.                                   | Расчет заработной платы сотрудникам организации и отражение в учете (повременная форма оплаты труда).                                                                                              | 2         |
|                                                 | 3.                                   | Расчет заработной платы сотрудникам организации и отражение в учете (сдельная форма оплаты труда).                                                                                                 | 4         |
|                                                 | 4.                                   | Расчет и отражение в учете оплаты труда в выходные и праздничные дня, в ночное время, в сверхурочные часы.                                                                                         | 4         |
|                                                 | 5.                                   | Расчет премий, доплат и надбавок                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                 | 6.                                   | Выполнение заданий по расчету отпускных                                                                                                                                                            | 4         |
|                                                 | 7.                                   | Выполнение заданий по расчету пособий по временной нетрудоспособности                                                                                                                              | 4         |
|                                                 | 8.                                   | Заполнение бухгалтерских регистров по расчету и выплате заработной платы                                                                                                                           | 2         |
|                                                 | 9.                                   | Выполнение заданий по начислению оплаты труда и выплаты заработной платы работникам различных категорий с заполнением первичной документации                                                       | 4         |
| <b>Тема 1.11. Учет удержаний из</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |

|                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>заработной платы работников.</b>                                    | 1.                                   | Обязательные удержания из зарплаты, предусмотренные законодательством. Удержание налога на доходы с физических лиц. Порядок удержания по исполнительным листам.                                                                    | 2         |
|                                                                        | 2.                                   | Удержания по инициативе администрации. Синтетический и аналитический учет удержаний из заработной платы. Порядок расчета зарплаты к выдаче.                                                                                        | 2         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  |
|                                                                        | 1.                                   | Выполнение заданий по удержанию НДФЛ из заработной платы и отражение в учете соответствующих операций.                                                                                                                             | 2         |
|                                                                        | 2.                                   | Выполнение заданий по удержанию из заработной платы по инициативе работника и работодателя, исполнительным документам, отражение в учете соответствующих операций                                                                  | 4         |
| <b>Тема 1.12. Учет финансовых результатов и использования прибыли.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>26</b> |
|                                                                        | 1.                                   | Понятие финансовых результатов. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации. Структура и порядок формирования финансовых результатов.                                           | 2         |
|                                                                        | 2.                                   | Понятие доходов и расходов от обычной деятельности, их синтетический и аналитический учет. Понятие доходов и расходов от прочей деятельности, их синтетический и аналитический учет.                                               | 2         |
|                                                                        | 3.                                   | Особенности учета финансовых результатов в бухгалтерском и налоговом учете.                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                        | 4.                                   | Понятие нераспределенной прибыли. Порядок списания нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Синтетический и аналитический учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Порядок распределения (использования) прибыли. | 2         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> |
|                                                                        | 1.                                   | Сравнительный анализ нормативной - правовой базы по налогу на прибыль по бухгалтерскому и налоговому учету                                                                                                                         | 2         |
|                                                                        | 2.                                   | Формирование и учет финансового результата по основному виду деятельности                                                                                                                                                          | 4         |
|                                                                        | 3.                                   | Формирование и учет финансового результата по прочим видам деятельности                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                        | 4.                                   | Выполнение заданий по начислению текущего налога на прибыль                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                        | 5.                                   | Выполнение заданий по проведению реформации баланса и отражению в учете использования нераспределенной прибыли                                                                                                                     | 2         |
|                                                                        | 6.                                   | Выполнение заданий по учету финансовых результатов в зависимости от вида осуществляемой деятельности                                                                                                                               | 6         |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.13. Учет собственного капитала</b>                        | 1.                                   | Понятие уставного капитала, его виды и назначение. Формирование и учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями. Документальное оформление операций по учету.                                                                                                         | 2         |
|                                                                     | 2.                                   | Образование, пополнение, учет и использование резервного, добавочного капитала.                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                     | 1.                                   | Выполнение заданий по учету хозяйственных операций по формированию и изменению уставного капитала.                                                                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                     | 2.                                   | Выполнение заданий по учету хозяйственных операций по формированию и изменению добавочного и резервного капитала.                                                                                                                                                                             | 4         |
| <b>Тема 1.14. Учет капитала и резервов, целевого финансирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                     | 1.                                   | Учет целевого финансирования, источники его формирования. Учет резервов под снижение стоимости материальных ценностей, резервов под обесценение вложений в ценные бумаги. Необходимость создания резерва для покрытия предстоящих расходов и платежей и его учет                              | 2         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                     | 1.                                   | 1.Выполнение заданий по расчету резерв и их отражение в учете резервов и средств целевого финансирования.                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                     | 2.                                   | 2.Выполнение заданий по отражению в учете средств целевого финансирования.                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 1.15. Учет кредитов и займов</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                     | 1.                                   | Значение кредитов банка и займов как источников финансирования производственно-хозяйственной деятельности организаций. Виды кредитов по целевому назначению и срокам предоставления. Учет кредитных операций. Виды займов. Учет заемных средств. Документальное оформление операций по учету. | 2         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
|                                                                     | 1.                                   | Документальное оформление и отражение в учете операций по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                     | 2.                                   | Отражение в учете затрат по обслуживанию кредитов и займов                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Выбор темы, составление плана курсовой работы.<br>Подбор источников и литературы.<br>Проверка введения.<br>Проверка теоретической части работы<br>Проверка практической части работы.<br>Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала<br>Проверка заключения<br>Проверка приложений к курсовой работе.<br>Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям<br>Защита курсовой работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      | 16                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      | <b>16</b>                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b><br>Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования.<br>Подбор источников и литературы, составление развернутого плана.<br>Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.<br>Составление конспекта курсовой работы.<br>Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.<br>Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования.<br>Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.<br>Составление заключения курсовой работы.<br>Определение практической значимости результатов исследований.<br>Оформление курсовой работы и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва. |                                      | 10                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>1. Инвестиции в финансовые вложения как обособленный вид экономической деятельности.<br>2. Особенности учета топлива, запчастей, строительных материалов.<br>3. Порядок разграничения затрат по временным периодам: расходы будущих периодов; резервы предстоящих расходов и платежей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | 6                                                                                                                                                                                                     |           |
| <b>Раздел 2. МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      | <b>92</b>                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Тема 2.1. Бюджеты Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                                   | Понятие и сущность бюджета и бюджетной системы.<br>Федеральный бюджет РФ, понятие и порядок формирования. Бюджет субъекта РФ. Местные бюджеты.<br>Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                                   | Решение ситуационных задач по классификации бюджетов РФ. Определение видов и роли бюджетов РФ в развитии экономики страны.                                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |

|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                           |           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.2. Основы налогообложения в РФ</b>         | 1.                                   | Система налогов в Российской Федерации. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин. Основные принципы налогообложения. Налоговая политика государства на современном этапе. | 2         |
|                                                      | 2.                                   | Участники налоговых отношений. Элементы налогообложения                                                                                                                   | 2         |
|                                                      | 3.                                   | Порядок расчета штрафных санкций по налогам и сборам                                                                                                                      | 2         |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
|                                                      | 1.                                   | Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин                                                                                                                     | 2         |
|                                                      | 2.                                   | Определение сумм пеней и штрафов, подлежащих к уплате в бюджет                                                                                                            | 2         |
| <b>Тема 2.3. Бухгалтерский учет налогов и сборов</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                           | <b>66</b> |
|                                                      | 1.                                   | Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                | 4         |
|                                                      | 2                                    | Акцизы: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                                        | 2         |
|                                                      | 3.                                   | Налог на прибыль: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                              | 4         |
|                                                      | 4.                                   | Назначение и порядок применения Положения по бухгалтерскому учету 18/02 «Налог на прибыль организаций»                                                                    | 2         |
|                                                      | 5.                                   | НДФЛ: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                                          | 2         |
|                                                      | 6.                                   | Налога на добычу полезных ископаемых, водный налог: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                            | 2         |
|                                                      | 7.                                   | Налог на имущество организаций: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                | 2         |
|                                                      | 8.                                   | Транспортный налог: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета                                                                                            | 2         |
|                                                      | 9.                                   | Порядок исчисления, формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечисления земельного налога.                                                                   | 2         |
|                                                      | 10.                                  | Порядок исчисления, формирование бухгалтерских проводок начисления и перечисления торгового сбора.                                                                        | 2         |
|                                                      | 11.                                  | Упрощенная система налогообложения: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета при объекте налогообложения «доходы»                                       | 2         |
|                                                      | 12.                                  | Упрощенная система налогообложения: порядок расчета и отражения на счетах бухгалтерского учета при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов»     | 2         |
|                                                      | 13.                                  | Уведомление об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам: порядок заполнения и сроки предоставления                                                       | 2         |
|                                                      | 14.                                  | Налоговая нагрузка: понятие, методика расчета.                                                                                                                            | 2         |



|  |                             |                                                                                                                                                                                             |           |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | 15.                         | Налоговая оптимизация: понятие, цель, задачи, принципы. Легальные способы налоговой оптимизации.                                                                                            | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> |
|  | 1.                          | Решение ситуационных задач по исчислению налога на добавленную стоимость, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога                                              | 4         |
|  | 2.                          | Решение ситуационных задач по исчислению акцизов, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога                                                                      | 2         |
|  | 3.                          | Решение ситуационных задач по учету налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу), формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и налога | 4         |
|  | 4.                          | Решение ситуационных задач по исчислению налога на доходы физических лиц, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога                                              | 4         |
|  | 5.                          | Решение ситуационных задач по исчислению налога на добычу полезных ископаемых, водного налога формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налогов                         | 2         |
|  | 6.                          | Решение ситуационных задач по исчислению авансовых платежей и налога на имущество организаций, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и налога    | 2         |
|  | 7.                          | Решение ситуационных задач по исчислению авансовых платежей и транспортного налога, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и транспортного налога | 2         |
|  | 8.                          | Решение ситуационных задач по исчислению земельного налога, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога                                                            | 2         |
|  | 9.                          | Решение ситуационных задач по исчислению торгового сбора, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления торгового сбора                                                     | 2         |
|  | 10.                         | Решение ситуационных задач по исчислению налога при упрощенной системе налогообложения, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога                                | 2         |
|  | 11.                         | Выполнение заданий по формированию уведомлений об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам                                                                                 | 2         |
|  | 12.                         | Выполнение заданий по расчету налоговой нагрузки общей и по видам налогов.                                                                                                                  | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 2.4. Страховые взносы во внебюджетные фонды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                   | Сущность, порядок расчета и уплаты страховых взносов, взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                   | Синтетический и аналитический учет расчетов по страховым взносам, взносам на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                                   | Решение ситуационных задач по исчислению страховых взносов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.                                   | Решение ситуационных задач по формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления страховых взносов в бюджеты бюджетной системы РФ.                                                                                     | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>1. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов в бюджеты различных уровней.<br>2. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов, взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |
| 1. Заполнение данных об условной организации, ее организационно-правовой собственности, специализации производства в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 2. Формирование учетной политики и разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета, применяемого в организации в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 3. Отражение данных об остатках на счетах бухгалтерского учета в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 4. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету денежных средств в кассе и на расчетном счете в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |
| 5. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету нематериальных активов, основных средств и финансовых вложений в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |
| 6. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету запасов в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 7. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету затрат на производство и выпуску готовой продукции в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 8. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с покупателями в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
| 9. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по прочим операциям в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с прочими дебиторами и кредиторами в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |
| 11. Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов расчетов с персоналом по оплате труда в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| 12. Заполнение бухгалтерских документов по учету кредитов в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| 13. Выполнение операций по закрытию периода в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| 14. Формирование бухгалтерских регистров в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» (оборотно-сальдовой ведомости (по субсчетам), оборотно- сальдовой ведомости по счетам 68,69,70,71 (по субсчетам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта.<br>2. Ознакомление и изучение учетной политики организации.<br>3. Ознакомление с рабочим планом счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.<br>4. Отражение в учете денежных средств, кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.<br>5. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни по расчетному счету и специальным счетам в банке. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.<br>6. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с основными средствами, применение способов оценки и начисления амортизации основных средств в организации.<br>7. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с нематериальными активами. Учет поступления, выбытия, оценка и учет амортизации. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету нематериальных активов.<br>8. Отражение в учете поступления, начисления амортизации, выбытия и ремонта основных средств. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету основных средств.<br>9. Отражение и порядок учета запасов на складе и в бухгалтерии, ведение синтетического и аналитического учета запасов. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету материалов.<br>10. Отражение и документальное оформление расходов в организации.<br>11. Отражение в учете готовой продукции, определение выручки от продажи продукции.<br>12. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с расчетами. Составление авансового отчета, платежных поручений. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами.<br>13. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени, по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки.<br>14. Изучение порядка начисления заработной платы, ее расчет и учет при различных видах, формах и системах оплаты труда.<br>15. Выполнение расчета премий, доплат и надбавок.<br>16. Начисление пособий по временной нетрудоспособности.<br>17. Начисление и документальное оформление отпускных.<br>18. Составление бухгалтерских проводок на счетах синтетического учета по заработной плате и расчетам с персоналом по оплате труда. | 72 |

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 19. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.                                            |            |
| 20. Порядок формирования финансового результата экономического субъекта от обычных видов деятельности                                       |            |
| 21. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.                                         |            |
| 22. Порядок формирования финансового результата по прочим видам деятельности.                                                               |            |
| 23. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.                                          |            |
| 24. Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта.                                                                        |            |
| 25. Отражение в учете и документальное оформление расчетов с учредителями.                                                                  |            |
| 26. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта.                                      |            |
| 27. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. |            |
| 28. Ознакомиться с режимом налогообложения организации. Проанализировать состав и виды уплачиваемых организацией налогов.                   |            |
| 29. Ознакомиться с порядком ведения в организации учета расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам и страховым взносам.      |            |
| 30. Составить (дублировать) расчеты сумм федеральных налогов, плательщиками которых является организация.                                   |            |
| 31. Составить (дублировать) расчеты сумм региональных налогов, плательщиками которых является организация.                                  |            |
| 32. Составить (дублировать) бухгалтерские проводки по начислению налогов, уплачиваемых организацией.                                        |            |
| 33. Составить (дублировать) расчет страховых взносов, плательщиками которых является организация.                                           |            |
| 34. Составить (дублировать) бухгалтерские проводки по начислению страховых взносов, уплачиваемых организацией.                              |            |
| 35. Ознакомиться с порядком заполнения и представления в банк платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов.      |            |
| 36. Составить (дублировать) уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховым взносам.                    |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                         | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 01.01 в форме экзамена</b>                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 01.02 в форме экзамена</b>                                                                               | <b>6</b>   |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                    | <b>8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                               | <b>526</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»
- Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»

- Мастерская «Учебная бухгалтерия».

**Оборудование учебного кабинета:** «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»  
 рабочие места по количеству обучающихся;  
 учебно-методические материалы;  
 справочно- нормативная документация;  
 электронно-презентационные материалы по разделам, темам ПМ 01;

**Оборудование лаборатории «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»**

- компьютеры по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Windows;
- пакет офисных программ,
- современная программа автоматизации учета (1С: Бухгалтерия 8.3.);
- справочно-правовая система Консультант+;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доской;
- многофункциональное устройство;
- комплект учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

**Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»**

- автоматизированное рабочее место бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- современными программами автоматизации учета (1С: Бухгалтерия 8.3) ,
- справочно-правовая система Консультант+;
- комплектом учебно-методической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
7. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
8. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
9. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
10. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
12. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
13. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
14. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
15. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;

16. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
17. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
18. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
19. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
20. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
21. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
22. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
23. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
24. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум. : учеб.-практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва : КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <https://book.ru/book/952044> — Текст : электронный.
2. Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст : непосредственный.
3. Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва : КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-11291-5. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст : электронный.
4. Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва : КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст : непосредственный.
5. Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва : КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <https://book.ru/book/951819> . — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 671 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545079>
2. Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами : учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <https://book.ru/book/951961> — Текст : электронный.
3. Бюджетная система РФ : учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>
4. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации : учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва : КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <https://book.ru/book/950159> . — Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — URL: <http://www.consultant.ru> —
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации — URL: <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы — URL: <http://www.nalog.ru>
8. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» — URL: <https://v8.1c.ru/>
9. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» для учебных заведений — URL: <http://edu.1cfresh.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта; | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления (оформления) первичных учетных документов</li> <li>- приема первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</li> <li>- проверки первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов</li> <li>- систематизации первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой</li> <li>- составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</li> <li>- подготовки первичных учетных документов для передачи в архив</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении устного и письменного опроса;</li> <li>-выполнении практических занятий;</li> <li>-выполнении тестовых заданий;</li> <li>-выполнении контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Защита отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                         | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления соответствующих бухгалтерских записей</li> <li>- отражения в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</li> <li>- составления отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределения косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта</li> </ul>                            | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении устного и письменного опроса;</li> <li>-выполнении практических занятий;</li> <li>-выполнении тестовых заданий;</li> <li>-выполнении контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Защита отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов                                                       | Владение методикой:<br>- ведения налогового учета<br>- исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды                                                                                                                              | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий;<br>-выполнении контрольных работ по темам.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br>Решение кейсов<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по профессиональному модулю. |
| ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                          | Владение методикой применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта                                                                                                                                  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий;<br>-выполнении контрольных работ по темам.<br>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий<br>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.<br>Решение кейсов<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по профессиональному модулю.    |
| ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности | Владение методикой<br>- регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета<br>- подсчета в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытия | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий;<br>-выполнении контрольных работ по темам.                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>оборотов по счетам бухгалтерского учета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</li> <li>- составления оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</li> <li>- систематизации и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</li> <li>- передачи регистров бухгалтерского учета в архив</li> <li>- отражения в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета</li> </ul> | <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Защита отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                                      | <p>Владение методикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</li> <li>- учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении устного и письменного опроса;</li> <li>-выполнении практических занятий;</li> <li>-выполнении тестовых заданий;</li> <li>-выполнении контрольных работ по темам.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Защита отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                             | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | <p>Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста         | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения.       | Активное участие в программах антикоррупционной направленности.                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | Обладать способностью грамотно применять нормативно-правовую базу и профессиональную литературу для решения профессиональных задач.<br>Умение проверять и правильно заполнять формы документов         | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках                                                                                                                               |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г.2**

**Рабочая программа профессионального модуля пм02 составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И  
НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА**

2025 г.

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

### 1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.2   | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта |
| ПК 2.1 | Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты;     |
| ПК 2.2 | Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность;                                        |

|        |                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 | Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности; |
| ПК 2.4 | Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности;                                 |

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;</p> <p>сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.</p> <p>Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах,</p> <p>обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки,</p> <p>составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте,</p> <p>обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки,</p> <p>обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.</p> <p>Осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта,</p> <p>ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля, выполнение отдельных аудиторских процедур (действий),</p> <p>выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг,</p> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью,</p> <p>документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств.</p> <p>Осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>уметь</b> | <p>Осуществлять документирование этапов инвентаризации</p> <p>проводить фактический подсчет активов</p> <p>Осуществлять инвентаризацию обязательств</p> <p>составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.</p> <p>Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность.</p> <p>Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота.</p> <p>Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы, формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета,</p> <p>составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций,</p> <p>обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.</p> <p>Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта,</p> <p>проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте,</p> <p>осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета,</p> <p>оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее,</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний,</p> <p>применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность,</p> <p>подготавливать и оформлять рабочие документы.</p> <p>Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу,</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта,</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения,</p> <p>определять состав и формат аналитических отчетов,</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям,</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта,</p> <p>формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта,</p> <p>применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски.</p> |
| <b>знать</b> | <p>Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств, периодичность, и порядок проведения инвентаризации различных объектов бухгалтерского учета,</p> <p>процесс подготовки к инвентаризации, порядок оформления сличительных ведомостей, инвентаризационных описей, актов инвентаризации. порядок отражения в учете результатов инвентаризации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)</p> <p>порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, судебная практика по налогообложению.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации, порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни, отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности, кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций</p> <p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности.</p> <p>Основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении, основы налогового законодательства Российской Федерации</p> <p>методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации</p> <p>внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</p> <p>Методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками,</p> <p>законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов – **398 час.**,

из них на освоение МДК 02.01 - 18 час.;

МДК 02.02 - 20 час.;

МДК 02.03 - 20 час.;

МДК 02.04 - 12 час.;



самостоятельную работу - 194 час.;

консультации - 6 час.;

промежуточную аттестацию 24 час.;

на практики:

учебную 36 час.,

производственную 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                               | Объем образовательной программы, часов | Объем образовательной программы, часов                       |                                            |                                |                |                         |                    |                                |                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                           |                                                                                              |                                        | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов |                                            |                                |                |                         |                    |                                | Самостоятельная работа, час. |
|                                           |                                                                                              |                                        | Обучение по МДК, час.                                        |                                            |                                | Практика       |                         | Консультации, час. | Промежуточная аттестация, час. |                              |
|                                           |                                                                                              |                                        | Всего, часов                                                 | в том числе                                |                                |                |                         |                    |                                |                              |
|                                           |                                                                                              |                                        |                                                              | лабораторные и практические занятия, часов | курсовая работа (проект), час. | Учебная, часов | Производственная, часов |                    |                                |                              |
| 1                                         | 2                                                                                            | 3                                      | 4                                                            | 5                                          | 6                              | 7              | 8                       | 9                  | 10                             | 11                           |
| ПК2.1<br>ОК 02                            | <b>Раздел 1 МДК 02.01</b><br>Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации | <b>60</b>                              | <b>50</b>                                                    | <b>20</b>                                  |                                |                |                         | <b>2</b>           | <b>4</b>                       | <b>4</b>                     |
| ПК2.2-<br>ПК2.3,<br>ОК02                  | <b>Раздел 2 МДК 02.02</b> Технология составления бухгалтерской отчетности                    | <b>90</b>                              | <b>78</b>                                                    | <b>48</b>                                  |                                |                |                         | <b>2</b>           | <b>4</b>                       | <b>6</b>                     |
| ПК2.3-<br>ПК2.4,<br>ОК02                  | <b>Раздел 3 МДК 02.03</b> Основы анализа бухгалтерской отчетности                            | <b>90</b>                              | <b>76</b>                                                    | <b>40</b>                                  |                                |                |                         | <b>2</b>           | <b>6</b>                       | <b>6</b>                     |
| ПК2.2<br>ОК02                             | <b>Раздел 4 МДК 02.04</b> Технология составления налоговой отчетности                        | <b>42</b>                              | <b>36</b>                                                    | <b>20</b>                                  |                                |                |                         |                    | <b>2</b>                       | <b>4</b>                     |
| ПК2.1-<br>ПК2.4                           | <b>Учебная и производственная практика, час.</b>                                             | <b>108</b>                             |                                                              |                                            |                                | <b>36</b>      | <b>72</b>               |                    |                                |                              |
|                                           | <b>Экзамен по модулю, час.</b>                                                               | <b>8</b>                               |                                                              |                                            |                                |                |                         |                    | <b>8</b>                       |                              |
|                                           | <b>Всего:</b>                                                                                | <b>398</b>                             | <b>240</b>                                                   | <b>128</b>                                 | <b>-</b>                       | <b>36</b>      | <b>72</b>               | <b>6</b>           | <b>24</b>                      | <b>20</b>                    |

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|

| 1                                                                                                        | 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</b>               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</b>                         |                                      | <b>54</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.1 Общие подходы к технологии проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Роль и значение инвентаризации. Виды инвентаризации, сроки и периодичность ее проведения. Объекты инвентаризации и их характеристика. Задачи и состав инвентаризационной комиссии. Подготовительные мероприятия перед началом инвентаризации. |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Общие подходы к технологии проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.2 Порядок проведения инвентаризации, оформление ее результатов</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Приемы подсчета инвентаризируемого имущества и определения реального состояния расчетов. Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию.                                                                     |
|                                                                                                          | 2.                                   | Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии для выявления результатов инвентаризации.                                                                                                                                           |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Документальное оформление результатов инвентаризации                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.3 Отражение в бухгалтерском учете результатов проведенной инвентаризации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Оприходование излишков ценностей. Отражение недостат ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения.                                                                                                      |
|                                                                                                          | 2.                                   | Списание недостат в зависимости от причин их возникновения. Зачет недостат излишками (пересортица).                                                                                                                                           |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Отражение в бухгалтерском учете результатов проведенной инвентаризации.                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.4 Инвентаризация основных средств</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Общие правила проведения инвентаризации основных средств. Особенности порядка проведения инвентаризации основных средств. Документальное оформление результатов инвентаризации основных средств.                                              |
|                                                                                                          | 2.                                   | Отражение в бухгалтерском учете выявленных при инвентаризации расхождений между фактическим наличием основных средств и данными учета.                                                                                                        |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                          | 2.                                   | Документальное оформление и оценка неучтенных объектов основных средств.                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.5 Инвентаризация нематериальных активов</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Общие положения по проведению инвентаризации нематериальных активов. Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов.                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                   | Документальное оформление результатов инвентаризации нематериальных активов. Отражение результатов инвентаризации нематериальных активов в бухгалтерском учете.                                                        | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации нематериальных активов.                                                                                                                                     | 2        |
| <b>Тема 1.6<br/>Инвентаризация и переоценка материально-производственных запасов</b>                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Теоретические основы инвентаризации материально-производственных запасов, ее роль и значение в учете. Порядок проведения и технико-физические процедуры инвентаризации материально-производственных запасов.           | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                   | Документальное оформление и выведение результатов инвентаризации материально-производственных запасов. Отражение результатов инвентаризации материально-производственных запасов в бухгалтерском учете.                | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации оборотных активов.                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Тема 1.7<br/>Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности организации</b>                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Регламент проведения инвентаризации расчетов с контрагентами (дебиторами и кредиторами). Документальное оформление результатов инвентаризации расчетов. Выявление дебиторской задолженности, нереальной для взыскания. | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                   | Отражение результатов инвентаризации расчетов в бухгалтерском учете. Порядок списания дебиторской и кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности.                                                | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации дебиторской задолженности организации.                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                   | Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации кредиторской задолженности организации.                                                                                                                       | 2        |
| <b>Тема 1.8<br/>Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей, целевого финансирования, доходов будущих периодов</b>                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Обоснованность возникновения и порядок списания недостач и потерь от порчи ценностей. Проверка расходования средств на цели, предусмотренные целевыми программами и сметами расходов.                                  | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                   | Правомерность отнесения полученных доходов к доходам будущих периодов и порядок списания сумм доходов.                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | 1.                                   | Выполнение работ по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации.                                                                                                    | 2        |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01</b>                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>1. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации. |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |          |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта. |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>Раздел 2. Технология составления бухгалтерской отчетности</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| <b>МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>84</b> |
| <b>Тема 2.1 Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |
|                                                                                                        | 1.                                   | Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России. Виды и пользователи бухгалтерской отчетности. Законодательные основы формирования бухгалтерской отчетности.                                                          | 2         |
|                                                                                                        | 2.                                   | Состав годовой и промежуточной бухгалтерской отчетности. Адаптация бухгалтерской отчетности к международным стандартам финансовой отчетности                                                                                      | 2         |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                                                        | 1.                                   | Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Решение ситуационных задач                                                                                                                               | 2         |
| <b>Тема 2.2 Организация работы по составлению бухгалтерской и статистической отчетности</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72</b> |
|                                                                                                        | 1.                                   | Структура и содержание бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Подготовительные работы в бухгалтерии перед составлением бухгалтерской отчетности.                                                                    | 2         |
|                                                                                                        | 2.                                   | Характеристика и техника составления статей актива бухгалтерского баланса.                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                        | 3.                                   | Характеристика и техника составления статей пассива бухгалтерского баланса. Ответственность за непредставление или представление недостоверной отчетности.                                                                        | 2         |
|                                                                                                        | 4.                                   | Назначение отчета о финансовых результатах. Содержание и характеристики статей отчета о финансовых результатах. Техника составления отчета о финансовых результатах.                                                              | 2         |
|                                                                                                        | 5.                                   | Техника составления отчета о финансовых результатах. Типичные ошибки составления.                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                        | 6.                                   | Назначение отчета о движении капитала, его структура и содержание разделов. Техника составления отчета об изменении капитала. Типичные ошибки составления и идентичность показателей.                                             | 2         |
|                                                                                                        | 7.                                   | Назначение отчета о движении денежных средств. Содержание и характеристика показателей отчета.                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                                        | 8.                                   | Методика составления отчета о движении денежных средств                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                        | 9.                                   | Назначение пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, характеристика его разделов.                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                        | 10.                                  | Порядок составления пояснения к бухгалтерскому балансу. Типичные ошибки составления и идентичность показателей.                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                                        | 11.                                  | Назначение сводной и консолидированной отчетности. Порядок составления сводной и консолидированной отчетности. Понятие сегментарной отчетности, ее назначение, цель и состав. Формирование бухгалтерской отчетности по сегментам. | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Понятие статистической отчетности, виды, периодичность составления. Порядок разработки и утверждения программы отчетности, методики определения сведений, форм отчетности. | 2         |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Статистические формы отчетности и сроки их сдачи                                                                                                                           | 2         |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            | <b>46</b> |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                                                    | 2         |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                                                    | 2         |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заполнение статей актива бухгалтерского баланса.                                                                                                                           | 2         |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заполнения статей пассива бухгалтерского баланса.                                                                                                                          | 2         |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление оборотно-сальдовой ведомости по счетам синтетического учета за отчетный период                                                                                 | 2         |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление оборотно-сальдовых ведомостей по счетам аналитического учета за отчетный период                                                                                | 2         |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление бухгалтерского баланса по данным оборотно-сальдовой ведомости                                                                                                  | 2         |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Взаимоувязка статей баланса с другими формами                                                                                                                              | 2         |
| 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление отчета о финансовых результатах                                                                                                                                | 2         |
| 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление отчета о финансовых результатах                                                                                                                                | 2         |
| 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Взаимоувязка показателей отчета о финансовых результатах с другими формами отчетности                                                                                      | 2         |
| 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление отчета об изменении капитала                                                                                                                                   | 2         |
| 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Взаимоувязка показателей отчета об изменении капитала с другими формами отчетности                                                                                         | 2         |
| 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группировка статей отчета о движении денежных средств по текущей деятельности                                                                                              | 2         |
| 15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группировка статей отчета о движении денежных средств по инвестиционной деятельности                                                                                       | 2         |
| 16.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группировка статей отчета о движении денежных средств по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности                                                                 | 2         |
| 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление отчета о движении денежных средств                                                                                                                             | 2         |
| 18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление отчета о движении денежных средств                                                                                                                             | 2         |
| 19.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах                                                                                           | 2         |
| 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах                                                                                           | 2         |
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Составление сводной отчетности                                                                                                                                             | 2         |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заполнение форм статистической отчетности                                                                                                                                  | 2         |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заполнение форм статистической отчетности                                                                                                                                  | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Нормативное регулирование, состав и содержание бухгалтерской отчетности.<br>Составление бухгалтерского баланса<br>Составление отчета о финансовых результатах |                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Основы анализа бухгалтерской отчетности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |           |

|                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | 82 |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                   | 8  |
|                                                                                | 1.                            | Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности. Бухгалтерская отчетность как источник информации финансового анализа объекта внутреннего контроля. Методы, виды и приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. | 2  |
|                                                                                | 2.                            | Последовательность анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации. Основные показатели финансового анализа, показатели и их взаимосвязь.                                                                                               | 2  |
|                                                                                | 3.                            | Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности. Планирование, организационные формы и исполнители финансового анализа.                                                  | 2  |
|                                                                                | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                | 1.                            | Применение балансового приема анализа и приемов анализа рядов динамики относительных величин.                                                                                                                                                     | 2  |
| Тема 3.2<br>Анализ бухгалтерского баланса                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                   | 40 |
|                                                                                | 1.                            | Значение, функции и роль бухгалтерского баланса в оценке финансового положения организации                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                | 2.                            | Аналитические возможности бухгалтерского баланса.                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                | 3.                            | Анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования.                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                | 4.                            | Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                | 5.                            | Оценка и прогноз платежеспособности организации. Оценка финансовой устойчивости организации.                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                | 6.                            | Анализ оборачиваемости активов организации.                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                | 7.                            | Оценка рентабельности капитала организации.                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                | 8.                            | Критерии неплатежеспособности организации и анализ рисков наступления ее банкротства.                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                   | 24 |
|                                                                                | 1.                            | Анализ общего объема баланса организации .                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                | 2.                            | Анализ динамики и структуры имущества, и источников экономического субъекта.                                                                                                                                                                      | 2  |
|                                                                                | 3.                            | Анализ ликвидности баланса предприятия.                                                                                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                | 4.                            | Оценка текущей платежеспособности организации с помощью коэффициентов ликвидности.                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                | 5.                            | Методика расчета общего коэффициента платежеспособности.                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                | 6.                            | Расчет коэффициентов финансовой устойчивости.                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                | 7.                            | Анализ финансовой устойчивости предприятия.                                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                | 8.                            | Определение типа финансовой устойчивости предприятия.                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                | 9.                            | Анализ эффективности использования оборотных активов организации.                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                | 10.                           | Расчет и анализ показателей использования оборотных средств предприятия.                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                | 11.                           | Расчет показателей состояния и использования основных средств организации.                                                                                                                                                                        | 2  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.                           | Анализ деловой активности экономического субъекта.                                                                                                                                                                                  | 2  |
| Тема 3.3<br>Анализ отчета о финансовых результатах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                     | 14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Аналитические возможности отчета о финансовых результатах.                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                            | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ влияния факторов на прибыль организации.                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                            | Коэффициентный и факторный анализ показателей рентабельности.                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Определение безубыточного объема продаж.                                                                                                                                           | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                            | Анализ качества абсолютных финансовых показателей.                                                                                                                                                                                  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                            | Анализ рентабельности обычных видов деятельности.                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                            | Определение несостоятельности (банкротства) экономических субъектов.                                                                                                                                                                | 2  |
| Тема 3.4<br>Анализ приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                     | 14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Взаимосвязь показателей бухгалтерской отчетности.                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                            | Анализ денежных средств в различных видах деятельности организации и оценка инвестиционной привлекательности.                                                                                                                       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                            | Анализ и оценка взаимосвязи показателей бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств. Анализ прочей информации, содержащейся в приложениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности. | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                            | Анализ состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к ним средств. Анализ эффективности использования капитала организации.                                                                                   | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Анализ состава и движения собственного капитала. Оценка эффективности использования собственного капитала.                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                            | Анализ состава и структуры собственного и заемного капитала предприятий.                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                            | Анализ денежных потоков от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.                                                                                                                                                       | 2  |
| Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03<br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>Коэффициенты финансового состояния экономического субъекта.<br>Коэффициенты деловой активности.<br>1. Алгоритм анализа состояния бухгалтерского учета. |                               |                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |
| Раздел 4. МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                     | 40 |
| Тема 4.1 Налоговый учет и формирование налоговой отчетности организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                            | Понятие, цели и задачи налогового учета. Принципы организации налогового учета. Аналитические регистры налогового учета. Взаимосвязь налогового и бухгалтерского учета.                                                             | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                     | 34 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 4.2 Организация работы по составлению налоговой отчетности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.                          | Организация ведения налогового учета по налогу на добавленную стоимость. Порядок заполнения декларации по НДС                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                          | Порядок формирования показателей для заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль.                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                          | Система аналитических регистров налогового учета по налогу на прибыль организаций и формирование отчетных данных                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                          | Особенности организации налогового учета при исчислении и удержании налога на доходы физических лиц.                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                          | Порядок формирования показателей и заполнения декларации по налогу на имущество организаций.                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6.                          | Организация налогового учета по упрощенной системе налогообложения. Порядок формирования показателей для заполнения налоговой декларации по упрощенной системе налогообложения                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7.                          | Организация налогового учета по системе налогообложения в виде единого сельскохозяйственного налога. Порядок формирования показателей для заполнения налоговой декларации по единому сельскохозяйственному налогу | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                   | <b>20</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                          | Формирование показателей налоговой декларации по НДС                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                          | Формирование показателей налоговой декларации по НДС                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                          | Формирование показателей налоговой декларации по налогу на прибыль                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.                          | Формирование показателей налоговой декларации по налогу на прибыль                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.                          | Формирование показателей для заполнения формы 6 НДФЛ                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6.                          | Формирование показателей для заполнения формы 6 НДФЛ                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7.                          | Заполнение налоговой декларации по налогу на имущество организации                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.                          | Заполнение налоговой декларации по упрощенной системе налогообложения (объект «Доходы»)                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.                          | Заполнение налоговой декларации по упрощенной системе налогообложения (объект «Доходы - Расходы»)                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10.                         | Формирование показателей для заполнения налоговой декларации по ЕСХН                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности.</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:<br>1. Формирование показателей налоговой отчетности по федеральным налогам<br>2. Заполнение налоговых декларации по налогу на имущество организации |                             |                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей на складе.<br>2. Оформление результатов проведенной инвентаризации товарно-материальных ценностей в учете                                                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование акта сверки расчетов с контрагентами.</li> <li>4. Оформление результатов проведенной инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности в учете.</li> <li>5. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни. Закрытие учетных регистров.</li> <li>6. Составление оборотно-сальдовых ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам бухгалтерского учета.</li> <li>7. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса.</li> <li>8. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах.</li> <li>9. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала.</li> <li>10. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.</li> <li>11. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</li> <li>12. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.</li> <li>13. Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.</li> <li>14. Расчет и анализ показателей деловой активности.</li> <li>15. Расчет и анализ показателей рентабельности.</li> <li>16. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала.</li> <li>17. Анализ поступления и расходования денежных средств.</li> <li>18. Формирование показателей налоговой отчетности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.</li> <li>2. Изучение учредительных документов и Устава, приказа об учетной политике организации.</li> <li>3. Ознакомление с порядком заполнения и составления инвентаризационных описей, проведения физического подсчета имущества.</li> <li>4. Изучение порядка выполнения работ по подготовке к проведению инвентаризации основных средств.</li> <li>5. Изучение порядка выполнения работ по подготовке к проведению инвентаризации запасов.</li> <li>6. Ознакомление с порядком проведения и оформления инвентаризации запасов.</li> <li>7. Изучение порядка проведения инвентаризации незавершенного производства.</li> <li>8. Определение порядка проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов.</li> <li>9. Ознакомление с порядком проведения и оформления результатов инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности.</li> <li>10. Изучение методологии организации и ведения учета задолженности, нереальной к взысканию.</li> <li>11. Описание технологии определения реального состояния расчетов.</li> <li>12. Ознакомление с порядком отражения в учете результатов инвентаризации</li> <li>13. Организация и методика проведения внутреннего контроля по объектам учета.</li> <li>Ознакомление с порядком формирования рабочих документов внутреннего контроля.</li> <li>14. Изучение состава бухгалтерской отчетности.</li> <li>15. Ознакомление с порядком ведения синтетического и аналитического учета</li> <li>16. Изучение бухгалтерского баланса организации, порядка оценки его статей.</li> <li>17. Изучение регистров учета, на основе которых составляется бухгалтерский баланс.</li> <li>18. Изучение порядка формирования доходов и расходов организации в соответствии с учетной политикой.</li> <li>19. Изучение отчета о финансовых результатах организации, порядка оценки его статей.</li> <li>20. Изучение регистров учета, на основе которых составляется отчет о финансовых результатах.</li> </ol> | 72 |

|                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 21. Изучение отчета о движении денежных средств, порядка оценки его статей.                                                                                   |            |
| 22. Изучение отчета об изменениях капитала, порядка оценки его статей. Изучение регистров учета, на основе которых составляется отчет об изменениях капитала. |            |
| 23. Ознакомление со структурой и содержанием пояснений к бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                               |            |
| 24. Ознакомление со статистической отчетностью, составляемой организацией.                                                                                    |            |
| 25. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.                                                                                   |            |
| 26. Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса.                                                                      |            |
| 27. Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.                                                                                                    |            |
| 28. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.                                                                                            |            |
| 29. Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.                                                                  |            |
| 30. Ознакомление с регистрами налогового учета.                                                                                                               |            |
| 31. Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по федеральным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения)              |            |
| 32. Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по федеральным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения)              |            |
| 33. Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по региональным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения)             |            |
| 34. Изучение состава налоговой отчетности по сотрудникам.                                                                                                     |            |
| 35. Изучение порядка формирования показателей для заполнения формы 6-НДФЛ                                                                                     |            |
| 36. Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по специальным налоговым режимам.                                                          |            |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                           | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 02.01 в форме экзамена</b>                                                                                                 | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 02.02 в форме экзамена</b>                                                                                                 | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 02.03 в форме экзамена</b>                                                                                                 | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК 02.04 в форме дифференцированного зачета</b>                                                                               | <b>2</b>   |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                      | <b>8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                 | <b>398</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование учебного кабинета:** «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:

рабочие места по количеству обучающихся;

учебно-методические материалы;

справочно- нормативная документация;

электронно-презентационные материалы по разделам, темам профессионального модуля ПМ 02;

**Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»**

**Оборудование учебной лаборатории** «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»:

- компьютеры по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Windows;
- пакет офисных программ,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С:Бухгалтерия);
- справочные правовые системы Гарант, Консультант+);
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- многофункциональное устройство;
- комплект учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

### **Мастерская «Учебная бухгалтерия»**

**Оборудование учебной мастерской «Учебная бухгалтерия» :**

- автоматизированные рабочие места бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- детектор валют,
- счетчик банкнот,
- сейф,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия),
- справочные правовые системы (Гарант, Консультант+);
- справочная система (Главбух);
- комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 4/2023 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Приказ Минфина России от 4 октября 2023 г. № 157н
7. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
8. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
9. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
10. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
12. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
13. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
14. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;

15. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
16. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
17. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
18. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
19. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
20. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
21. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
22. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
23. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
24. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
25. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств: Приказ Минфина России от 02.02.2011 № 11н;
26. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учеб. / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва : КноРус, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11970-9. — URL: <https://book.ru/book/950155> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.
2. Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва : КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-08107-5. — URL: <https://book.ru/book/939163> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560661> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-12018-7. — URL: <https://book.ru/book/950246> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.
5. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20381-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565873> (дата обращения: 30.01.2025).
6. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560923> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Налоговый учет и отчетность : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563189> (дата обращения: 30.01.2025).
8. Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва : КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: <https://book.ru/book/955774> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.

9. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569866> (дата обращения: 30.01.2025).

10. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560914> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Акатьева, М. Д. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации : учебник / М.Д. Акатьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015454-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916128> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум. — Москва: Юрайт, 2020. — 273 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.

3. Грачева, Н. А. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебное пособие / Н.А. Грачева, О.А. Полищук ; под общ. ред. Н.А. Грачевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1932261. — ISBN 978-5-16-018226-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932261> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет : учеб. / В. М. Богаченко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 538 с. — Текст : непосредственный.

5. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.] ; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва : КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <https://book.ru/book/955773> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.

6. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533407> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.

7. Гомола, А. И. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учебник для СПО / А. И. Гомола, С. В. Кириллов. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0424-3, 978-5-4486-0626-7.

8. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. / И. В. Захаров, О. Н. Калачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 423 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.

9. Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <https://book.ru/book/955906> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.

10. Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <https://book.ru/book/944921> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.

11. Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва : КноРус, 2023. — 259 с. — ISBN 978-5-406-11388-2. — URL: <https://book.ru/book/948874> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.

12. Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации : учеб. / Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва : КноРус, 2023. — 162

- с. — ISBN 978-5-406-11236-6. — URL: <https://book.ru/book/947866> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
13. Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности : учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: <https://book.ru/book/955412> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный
14. Качан, Н. А. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации : учебное пособие / Н.А. Качан. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d740161f853.67387859. - ISBN 978-5-16-015096-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901905> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
15. Кеворкова, Ж. А., Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации : учебник / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва : КноРус, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11753-8. — URL: <https://book.ru/book/950261> (дата обращения: 02.08.2023). — Текст : электронный.
16. Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: <https://book.ru/book/956567> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст : электронный.
17. Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации : учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст : непосредственный.
18. Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786> (дата обращения: 30.01.2025).
19. Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565158> (дата обращения: 30.01.2025).
20. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561196> (дата обращения: 30.01.2025).
21. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558456> (дата обращения: 30.01.2025).
22. Петров, А. М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании : учеб. пособие / А. М. Петров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. — Текст : непосредственный.
23. Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности : учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10884-0. — URL: <https://book.ru/book/947629> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
24. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1860498. - ISBN 978-5-16-017534-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860498> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
25. Основы анализа бухгалтерской отчетности : учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование).
26. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 381с. —

(Профессиональное образование) – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskiiy-analiz-471026>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

27. Прокопьева, Ю.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО/ Ю. В. Прокопьева. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Медиа, 2020. – 319с. - Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/90197.html>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

28. Сироткин, С. А. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016048-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079194> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

29. Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности : учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва : Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568203> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | Владение методикой:<br>- обеспечения данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- сопоставления результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br>- отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                                    | Владение методикой:<br>- формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- счетной и логической проверки правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;                                                                                                                                 | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.                                                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</li> <li>- обеспечения ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- организации передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки;</li> <li>- составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;</li> <li>- обеспечения представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечения сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив</li> </ul> | <p>Экзамен по МДК.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>                                                                                                     |
| <p>ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.</p> | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- обеспечения необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практикоориентированных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- проверки качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений; экономического субъекта</li> <li>- ознакомления с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</li> <li>- выполнение отдельных аудиторских процедур (действий);</li> <li>- выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;</li> <li>- выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;</li> <li>- документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности. | Владение методикой: осуществления работ по финансовому анализу экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведении устного и письменного опроса;</li> <li>-выполнении практических занятий;</li> <li>-выполнении тестовых заданий.</li> </ul> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Защита отчетов по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен по МДК</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                  | Выбор и применение способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий;<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 2<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                      | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий;<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;<br>Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка. | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с обучающимися, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                                                      | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.  | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения. | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                                  | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.                                                      | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.                                                                                                                     |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                      |                                                                                                                                                                                                 | Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:<br>-проведении устного и письменного опроса;<br>-выполнении практических занятий;<br>-выполнении тестовых заданий.<br>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.<br>Защита отчетов по учебной и производственной практике.<br>Экзамен по МДК.<br>Экзамен по профессиональному модулю |

### **ПРИЛОЖЕНИЕ Г.3**

**Рабочая программа профессионального модуля пм.03 выполнение работ по профессии  
рабочего, должности служащего**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих

#### 1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код          | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           |
| <b>ОК 02</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| <b>ОК 04</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              |
| <b>ОК 05</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       |
| <b>ОК 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         |

##### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3</b>   | <b>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих</b>   |
| <b>ПК 3.1</b> | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)    |
| <b>ПК 3.2</b> | Проверять подлинность государственных денежных знаков.              |
| <b>ПК 3.3</b> | Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты. |
| <b>ПК 3.4</b> | Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ);</li><li>- оформления кассовых документов и обеспечение их сохранности</li></ul>              |
| <b>Уметь:</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подготовку к работе ККТ;</li><li>- работать на ККТ;</li><li>- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;</li></ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность;</li> <li>- получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов;</li> <li>- вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу;</li> <li>- сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;</li> <li>- составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые;</li> <li>- передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;</li> </ul> <p>составлять кассовую отчетность.</p> |
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по ведению кассовых операций;</li> <li>- формы кассовых и банковских документов;</li> <li>- правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;</li> <li>- признаки платежеспособности государственных денежных знаков;</li> <li>- порядок оформления приходных и расходных документов;</li> <li>- лимиты остатков кассовой наличности, установленной для предприятия, правила обеспечения их сохранности;</li> <li>- порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;</li> <li>- основы организации труда;</li> <li>- правила эксплуатации вычислительной техники;</li> <li>- основы законодательства о труде;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> </ul> <p>правила и нормы охраны труда.</p>                  |

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов – 192,

из них на освоение МДК – 38 час.;

самостоятельную работу - 74 час.;

промежуточную аттестацию - 10 час.;

на практики:

учебную 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профес-сиональ-ных и общих компет-енций | Наименования разделов профессиональ-ного модуля | Объем образо-ватель-ной програ-ммы, часов | Объем образовательной программы, часов                       |                 |                           |          |  |                      |                                   | Сам осто-ятел-ьная рабо-та, час. |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|----------|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                              |                                                 |                                           | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов |                 |                           |          |  |                      |                                   |                                  |
|                                              |                                                 |                                           | Обучение по МДК, час.                                        |                 |                           | Практика |  | Консу-льтац-ии, час. | Проме-жуточ-ная аттест-ация, час. |                                  |
|                                              |                                                 |                                           | Всего, часов                                                 | в том числе     |                           |          |  |                      |                                   |                                  |
|                                              | лаборато-рные и практич-еские                   | курс-овая рабо-та                         |                                                              | Учебн-ая, часов | Произв-одствен-ная, часов |          |  |                      |                                   |                                  |

|                                                                                   |                                                                         |            |            | занятия,<br>часов | (про<br>ект),<br>час. |           |   |   |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------------|-----------------------|-----------|---|---|-----------|----------|
| 1                                                                                 | 2                                                                       | 3          | 4          | 5                 | 6                     | 7         | 8 | 9 | 10        | 11       |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09                     | <b>Раздел 1.<br/>Работа с<br/>контрольно-<br/>кассовой<br/>техникой</b> | <b>56</b>  | <b>52</b>  | 32                | -                     | -         | - | - |           | 4        |
| ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09           | <b>Раздел 2.<br/>Ведение<br/>кассовых<br/>операций.</b>                 | <b>56</b>  | <b>50</b>  | 32                | -                     | -         | - | - | 2         | 4        |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | <b>Учебная и<br/>практика, час.</b>                                     | <b>72</b>  |            |                   |                       | <b>72</b> |   |   |           |          |
|                                                                                   | <b>Экзамен по<br/>модулю, час.</b>                                      | <b>8</b>   |            |                   |                       |           |   |   | <b>8</b>  |          |
|                                                                                   | <b>Всего:</b>                                                           | <b>192</b> | <b>102</b> |                   |                       | <b>72</b> | - | - | <b>10</b> | <b>8</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем           |                                      | Содержание учебного материала                                       |  | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------|
| 1                                                                                                   |                                      | 2                                                                   |  | 3           |
| <b>Раздел 1. Работа с контрольно-кассовой техникой</b>                                              |                                      |                                                                     |  | <b>52</b>   |
| <b>Тема 1.1<br/>Законодательство Российской Федерации по применению контрольно-кассовой техники</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                     |  | <b>22</b>   |
|                                                                                                     | 1.                                   | Основы ККТ: ключевые термины и определения                          |  | 2           |
|                                                                                                     | 2.                                   | Применение ККТ: ключевые особенности                                |  | 2           |
|                                                                                                     | 3.                                   | Нормативные требования к ККТ и сопутствующим документам             |  | 2           |
|                                                                                                     | 4.                                   | Алгоритм регистрации и снятия с учета ККТ                           |  | 2           |
|                                                                                                     | 5.                                   | Функции и обязательства организаций и ИП при осуществлении расчетов |  | 2           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6.                                                                                                        | Функции и полномочия налоговых органов в контроле за соблюдением законодательства о ККТ | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7.                                                                                                        | Характеристика современной контрольно-кассовой техники (ККТ)                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                               |                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Анализ норм законодательства РФ, касающихся нарушений правил ККТ                        | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Правила эксплуатации и работы на ККТ                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Составление документации для регистрации ККТ                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                                                                                                        | Роль ККТ в бизнесе.                                                                     | 2         |
| <b>Тема 1.2 Эксплуатация контрольно-кассовой техники</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      |                                                                                         | <b>30</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Правила и область применения контрольно-кассовой техники                                | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Правила и условия использования ККТ.                                                    | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Меры безопасности при работе с контрольно-кассовой техникой                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                               |                                                                                         | <b>24</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.                                                                                                        | Разработка схемы и взаимодействия элементов контрольно-кассовой техники                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.                                                                                                        | Решение мелких проблем при эксплуатации ККТ                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.                                                                                                        | Этапы подготовки, работы и завершения операций на кассовом терминале                    | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.                                                                                                        | Этапы подготовки, использования и завершения работы на ККТ «Атол 90Ф»                   | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.                                                                                                        | Этапы подготовки, использования и завершения работы на ККТ «Атол 30Ф»                   | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6.                                                                                                        | Оценка реквизитов кассового чека и отчетов на старте и завершении смены                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7.                                                                                                        | Заключительные операции, вывод отчетов на ККТ                                           | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.                                                                                                        | Симуляция рабочего дня.                                                                 | 4         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сценарий покупок с возвратами<br>Составление отчета о кассовых операциях |                                                                                         |           |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Анализ норм законодательства РФ, касающихся нарушений правил ККТ<br>Процедура регистрации ККТ в налоговых органах<br>Порядок эксплуатации контрольно-кассовой техники.<br>Описание составных частей контрольно-кассовой техники.<br>Отработка навыков работы на кассовом терминале.<br>Отработка навыков работы на ККТ «Атол 90 Ф».<br>Отработка навыков работы на ККТ «Атол 30 Ф».<br>Осуществление продаж товаров с применением различных типов ККТ<br>Произвести симуляцию рабочего дня.<br>Заключительные операции, вывод отчетов на ККТ<br>Анализ реквизитов кассового чека и отчетов на старте и завершении смены<br>Устранение неисправностей при работе с ККТ |                                                                                                           |                                                                                         | <b>36</b> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Анализ ошибок и проблем при работе на ККТ                        |                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Раздел 2. Ведение кассовых операций</b>                       |                                                                                                                                                                                  | <b>26</b> |
| <b>Тема 2.1 Нормативное регулирование кассовых операций в РФ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>14</b> |
|                                                                  | 1. Правила организации наличного денежного и безналичного денежного обращения в Российской Федерации.                                                                            | 2         |
|                                                                  | 2. Основы законодательства о труде. Основы организации труда.                                                                                                                    | 2         |
|                                                                  | 3. Основные требования и рекомендации по обеспечению сохранности денежных средств и денежных документов при их хранении и транспортировке. Порядок и сроки сдачи наличных денег. | 2         |
|                                                                  | 4. Понятие лимита остатка денежной наличности в кассе. Правила определения платежеспособности денежных знаков.                                                                   | 2         |
|                                                                  | 5. Действия кассира при работе с сомнительными, неплатежеспособными, поврежденными и имеющими признаки подделки денежными знаками.                                               | 2         |
|                                                                  | 6. Порядок сдачи сомнительных денежных знаков в территориальное учреждение Банка России.                                                                                         | 2         |
|                                                                  | 7. Особенности по оформлению и сдаче в органы внутренних дел денежных знаков, имеющих признаки подделки.                                                                         | 2         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
|                                                                  | 1. Работа с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ.                                                                                                   | 2         |
|                                                                  | 2. Изучение изменений в учете кассовых операций                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                  | 3. Порядок установления и расчет лимита остатка денежной наличности в кассе                                                                                                      | 2         |
|                                                                  | 4. Определение признаков подлинности и платежности денежных знаков Российской валюты                                                                                             | 2         |
|                                                                  | 5. Составление описи ветхих купюр, изъятие из кассы и передача в учреждение банка с целью замены на новые                                                                        | 2         |
|                                                                  | 6. Подготовка и передача денежной наличности инкассаторам                                                                                                                        | 2         |
| <b>Тема 2.2 Документальное оформление кассовых операций</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                  | 1. Правила приема, выдачи наличных денег и оформление кассовых документов.                                                                                                       | 2         |
|                                                                  | 2. Понятие денежных документов их виды.                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                      | <b>20</b> |
|                                                                  | 1. Формы кассовых и банковских документов.                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                  | 2. Правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг.                                                                                                     | 2         |
|                                                                  | 3. Порядок оформления приёма, выдачи, учёта и хранения денежных средств и ценных бумаг                                                                                           | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                 |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.  | Порядок применения и заполнения приходных и расходных кассовых ордеров                                          | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.  | Оформление кассовых операций по выдаче денежных средств в подотчет                                              | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.  | Порядок ведения кассовой книги, составление кассовой отчетности в программе «1С: Бухгалтерия»                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.  | Сверка фактического наличия денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком                                     | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.  | Подготовка документов и проведение инвентаризации наличных денежных средств в кассе                             | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9.  | Оформление объявления на взнос наличными                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10. | Оформление платежных документов по безналичным расчетам. Заполнение инкассовых поручений и платежных требований | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение порядка проведения и оформление документов инвентаризации кассовой наличности, контроль за соблюдением кассовой дисциплины.<br>Составление описи ветхих купюр и соответствующих документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                 | <b>4</b>   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Порядок оформления на должность кассира.<br>Выполнение заданий по установлению и расчету лимита кассы.<br>Проверка наличия обязательных реквизитов в первичных документах по кассе<br>Выполнение заданий по приему, выдаче, учету и хранению денежных средств и ценных бумаг<br>Выполнение заданий по подготовке документов к проведению ревизии кассы.<br>Выполнение заданий по передаче денежных средств инкассатору.<br>Выполнение заданий по составлению первичных документов по кассе в программе «1С: Бухгалтерия».<br>Выполнение заданий по оформлению кассовой книги в программе «1С: Бухгалтерия».<br>Оформление результатов ревизии, списание излишков и недостач по кассе в программе «1С: Бухгалтерия»<br>Выполнение заданий по оформлению платежных документов по безналичным расчетам. |     |                                                                                                                 | <b>36</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по МДК дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                 | <b>2</b>   |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                 | <b>8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                 | <b>192</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

мастерская «Учебная бухгалтерия»

Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»:

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- детектор валют,
- счетчик банкнот,
- кассовые аппараты,
- сейф,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С:Бухгалтерия)
- справочные правовые системы (Гарант, Консультант+);
- справочная система (Главбух);
- комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в действующей редакции)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 1 от 31.07.1998 №149-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 №117-ФЗ (в действующей редакции)
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации». (Принят ГД ФС РФ 25.04.2003). (в действующей редакции).

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст : непосредственный.
2. Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир : учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — URL: <https://book.ru/book/954156> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.
3. Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир» : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва : КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: <https://book.ru/book/955911> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст : электронный.
4. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537948> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 220 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15783-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538293> (дата обращения: 31.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Цахаева, Д. А. Выполнение работ по должности «Кассир» [Электронный ресурс]. Курс лекций: учеб. пособие / Д. А. Цахаева. — Махачкала: ДГУХ, 2022. — В свобод. доступе Интернета

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)                                                                                           | демонстрация соблюдения правил эксплуатации ККТ                                                                                                    | Проверочная работа, тестирование, защита практических работ, дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю. |
| ПК 3.2. Проверять подлинность государственных денежных знаков.                                                                                                     | демонстрация правильности и точности определения платежеспособности государственных денежных знаков.                                               | Проверочная работа, тестирование, защита практических работ, дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю. |
| ПК 3.3 Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты.                                                                                         | демонстрация правильности, своевременности и точности составления документов по кассовым операциям.                                                | Проверочная работа, тестирование, защита практических работ, дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю. |
| ПК 3.4. Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов.                                                                                        | демонстрация действий по обеспечению сохранности денежных средств и денежных документов, участие в проверке фактического наличия денежных средств. | Проверочная работа, тестирование, защита практических работ, дифференцированный зачет по учебной практике, квалификационный экзамен по модулю. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.                                                    | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.                       | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                              |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                               | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами,                                                                                               | Экспертное наблюдение и оценка результатов                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работать в коллективе и команде.                                                                                                                              | самоанализ и коррекция результатов собственной работы.                                                                                                                   | формирования поведенческих навыков в ходе обучения .                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.                              | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                    | Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.                                                                                                                               |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г.4**

**Рабочая программа профессионального модуля пм.04 организация кооперативного дела и  
предпринимательства**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

2025г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организация кооперативного дела и предпринимательства и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 4    | Организация кооперативного дела и предпринимательства                                    |
| ПК 4. 1 | Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела. |
| ПК 4. 2 | Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности.   |
| ПК 4. 3 | Разрабатывать проект кооперативного дела                                                 |



|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4. 4 | Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | - осуществления предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности и миссию предприятия;</li> <li>- выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса;</li> <li>- проводить анализ рынка товаров и услуг;</li> <li>- определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия;</li> <li>- разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана;</li> <li>- оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета;</li> <li>- планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска;</li> <li>- организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности;</li> <li>- применять законодательные акты при организации кооперативного дела;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора;</li> <li>- методику проведения исследований рынка, в целях обоснования целесообразности выбранного вида деятельности;</li> <li>- законодательные основы ведения предпринимательской деятельности;</li> <li>- процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- процедуру получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;</li> <li>- отрасли деятельности потребительской кооперации;</li> <li>- организацию хозяйственных связей;</li> <li>- особенности ведения торгово-коммерческой, сервисной, заготовительной и производственной деятельности;</li> <li>- правовые основы защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности формирования корпоративной культуры;</li> <li>- виды инноваций, их значение для повышения экономической эффективности деятельности;</li> <li>- типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками;</li> <li>- назначение, роль, структуру бизнес-плана и этапы его разработки;</li> <li>- методы и направления маркетинговых исследований рынка;</li> </ul> |

|  |                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - формы продвижения товаров на рынок, способы стимулирования сбыта товаров и формирования имиджа. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов – 192,

из них на освоение МДК – 96 час.;

самостоятельную работу - 66 час.;

консультации - 2 час.;

промежуточную аттестацию – 14 час.;

на практики:

учебную 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                     | Объем образовательной программы, часов | Объем образовательной программы, часов                       |                                            |                                |                |                         |                    |                                |                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
|                                           |                                                                    |                                        | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов |                                            |                                |                |                         |                    |                                | Самостоятельная работа, час. |
|                                           |                                                                    |                                        | Обучение по МДК, час.                                        |                                            |                                | Практика       |                         | Консультации, час. | Промежуточная аттестация, час. |                              |
|                                           |                                                                    |                                        | Всего, часов                                                 | в том числе                                |                                | Учебная, часов | Производственная, часов |                    |                                |                              |
|                                           |                                                                    |                                        |                                                              | лабораторные и практические занятия, часов | курсовая работа (проект), час. |                |                         |                    |                                |                              |
| 1                                         | 2                                                                  | 3                                      | 4                                                            | 5                                          | 6                              | 7              | 8                       | 9                  | 10                             | 11                           |
| ПК4.1-ПК4.3, ОК 01-ОК05,ОК 07,ОК09        | Раздел 1. Основы создания и организации кооперативного дела        | 64                                     | 44                                                           | 20                                         |                                |                |                         |                    |                                |                              |
| ПК4.1-ПК4.3, ОК 01-ОК05,ОК 07,ОК09        | Раздел 2 Освоение и развитие бизнеса. Оценка эффективности бизнеса | 48                                     | 32                                                           | 20                                         |                                |                |                         | 2                  | 6                              | 8                            |

|                  |                                  |     |    |    |  |    |  |   |    |   |
|------------------|----------------------------------|-----|----|----|--|----|--|---|----|---|
| ПК 4.1-<br>ПК4.7 | Учебная<br>практик<br>а, час.    | 72  |    |    |  | 72 |  |   |    |   |
|                  | Экзамен<br>по<br>модулю,<br>час. | 8   |    |    |  |    |  |   | 8  |   |
|                  | Всего:                           | 192 | 96 | 40 |  | 72 |  | 2 | 14 | 8 |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

### Организация кооперативного дела и предпринимательства

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала |                                                                                                                                   | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                         | 2                             |                                                                                                                                   | 3           |
| МДК 04.01 Организация кооперативного бизнеса                                              |                               |                                                                                                                                   | 112         |
| Раздел 1.                                                                                 |                               |                                                                                                                                   | 64          |
| Основы создания и организации кооперативного дела                                         |                               |                                                                                                                                   |             |
| Тема 1.1.<br>Оценка и отбор предпринимательских идей                                      | Содержание                    |                                                                                                                                   | 14          |
|                                                                                           | 1                             | Цели создания кооперативного дела. Правила формулирования целей.                                                                  | 2           |
|                                                                                           | 2                             | Вид деятельности. Анализ видов предпринимательской деятельности с целью выбора сферы деятельности.                                | 2           |
|                                                                                           | 3                             | Миссия, цели и задачи организации кооперативного дела и предпринимательства.                                                      | 2           |
|                                                                                           | 4                             | Международные стандарты в предпринимательстве. 17 целей ООН: социальное предпринимательство                                       | 2           |
|                                                                                           | Практические занятия          |                                                                                                                                   | 6           |
|                                                                                           | 1                             | История и современность предпринимательства в России                                                                              | 2           |
|                                                                                           | 2                             | Выбор и обоснование предпринимательской идеи.                                                                                     | 2           |
|                                                                                           | 3                             | Определение миссии, цели и задачи организации                                                                                     | 2           |
| Тема 1.2<br>Маркетинговая деятельность                                                    | Содержание                    |                                                                                                                                   | 24          |
|                                                                                           | 1                             | Маркетинг 4.0. Основное понятие, цели и задачи маркетинга, основные направления маркетингового плана.                             | 2           |
|                                                                                           | 2                             | Целевая аудитория. Образ покупателя. Определение предпочтений покупателей. Определение размера целевой аудитории. Таргетирование. | 2           |
|                                                                                           | 3                             | Анализ конкурентов.<br>Анализ конкурентных преимуществ предприятия.                                                               | 2           |
|                                                                                           | 4                             | Позиционирование товара или услуги. Создание ценности для покупателя. Коммуникационная стратегия предприятия (4P, 5P, 7P).        | 2           |

|                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                        | 5                           | Продвижение бизнеса. Интерактивные маркетинговые инструменты при продвижении бизнеса. Реклама. Промоакции. SMM-продвижение: продвижение в социальных сетях. SEO-продвижение. Google-Awards. Яндекс.директ. | 2         |
|                                                                        | 6                           | Кооперативная культура – особенности ее формирования. Элементы кооперативного имиджа: фирменный стиль, бренд, престижная реклама.                                                                          | 2         |
|                                                                        | 7                           | Фирменный стиль. Понятие, характеристика составляющих, этапы разработки фирменного стиля. Клиентоориентированность как инструмент повышения конкурентоспособности предприятий                              | 2         |
|                                                                        | 8                           | Бренд как лицо компании. Торговая марка и методы ее создания. Логотип компании. Миссия компании.                                                                                                           | 2         |
|                                                                        | 9                           | Брендбук компании. Регистрация торгового знака. Необходимые документы для регистрации торгового знака.                                                                                                     | 2         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                        | 1                           | Исследование целевой аудитории проекта                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                        | 2                           | Формирование элементов корпоративного имиджа                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                        | 3                           | Разработка рекламной продукции                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 1.3<br/>Организация и управление деятельностью предприятия</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                            | <b>26</b> |
|                                                                        | 1                           | Законодательные основы бизнеса. Изучение основных законодательных актов в области предпринимательства. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.                                                | 2         |
|                                                                        | 2                           | Формы предпринимательства. Характеристика, преимущества и недостатки организационных форм. Выбор организационно-правовой формы предпринимательства.                                                        | 2         |
|                                                                        | 3                           | Определение системы налогообложения для конкретного вида бизнеса. Особенности применения обычной системы; упрощенной системы налогообложения; патентная; плюсы и минусы.                                   | 2         |
|                                                                        | 4                           | Разработка учредительных документов. Процедура получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности. Организация взаимоотношений с юридическими партнерами и контролирующими службами.         | 2         |
|                                                                        | 5                           | Источники формирования трудовых ресурсов организуемого бизнеса.                                                                                                                                            | 2         |
|                                                                        | 6                           | Методы оценки и отбора персонала. Требования, предъявляемые к кандидатам                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                        | 7                           | Заключение трудовых контрактов. Адаптация работников понятие, виды и этапы. Система эффективной 3Д оценки.                                                                                                 | 2         |
|                                                                        | 8                           | Организация бизнеса в форме франчайзинга. Приобретение оборудования. Лизинг.                                                                                                                               | 2         |
|                                                                        | 9                           | Понятие инноваций, их роль и функции в современном мире. Классификации инноваций.                                                                                                                          | 2         |
|                                                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
|                                                                        | 1                           | Создание бизнес-модели Lean Canvas.                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                            |           |

|                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                        | 2                    | Выбор системы налогообложения для конкретного вида бизнеса                                                                                                                                                                        | 2  |
|                                                                                                        | 3                    | Осуществление модернизации предприятия                                                                                                                                                                                            | 2  |
|                                                                                                        | 4                    | Разработка программы по внедрению инноваций                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Раздел 2 Освоение и развитие бизнеса. Оценка эффективности бизнеса                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 32 |
| Тема 2.1<br>Составление и представление бизнес-проекта                                                 | Содержание           |                                                                                                                                                                                                                                   | 32 |
|                                                                                                        | 1                    | Бизнес-план как основа создания кооперативной организации. Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Бизнес-план как эффективный инструмент планирования инвестиционных мероприятий в условиях изменяющейся внешней среды. | 2  |
|                                                                                                        | 2                    | План маркетинга. Теоретические аспекты, структура и содержание раздела; стратегия маркетинга; товарная, ценовая политика; бюджет маркетинга.                                                                                      | 2  |
|                                                                                                        | 3                    | План производства. Теоретические аспекты, структура и содержание раздела; технологический процесс, производственная мощность; расчет потребности в ресурсах.                                                                      | 2  |
|                                                                                                        | 4                    | Организационный план. Теоретические аспекты, структура и содержание раздела; требования, принципы и факторы, определяющие организационную структуру управления предприятием; этапы разработки проекта структуры предприятия.      | 2  |
|                                                                                                        | 5                    | Финансовый план. Теоретические аспекты, структура и содержание раздела; планирование основных финансовых показателей предприятия; финансовая оценка проекта.                                                                      | 2  |
|                                                                                                        | 6                    | Финансовая стратегия. Теоретические аспекты, потребность в инвестициях и источники их финансирования; оценка эффективности проекта в целом. Общественная (социально-экономическая) эффективность проекта.                         | 2  |
|                                                                                                        | Практические занятия |                                                                                                                                                                                                                                   | 20 |
|                                                                                                        | 1                    | Определение концепции бизнеса                                                                                                                                                                                                     | 2  |
|                                                                                                        | 2                    | Краткая характеристика предприятия                                                                                                                                                                                                | 2  |
|                                                                                                        | 3                    | Описание товара (услуги)                                                                                                                                                                                                          | 2  |
|                                                                                                        | 4                    | План маркетинга                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                        | 5                    | Производственный план                                                                                                                                                                                                             | 2  |
|                                                                                                        | 6                    | Организационный план                                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                        | 7                    | Финансовый план                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
|                                                                                                        | 8                    | Оценка факторов риска бизнес-проекта                                                                                                                                                                                              | 2  |
|                                                                                                        | 9                    | Разработка резюме проекта                                                                                                                                                                                                         | 2  |
|                                                                                                        | 10                   | Презентация созданного предприятия                                                                                                                                                                                                | 2  |
| Самостоятельная работа                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                   | 8  |
| 1. Разработка анкеты по выявлению спроса населения на отдельные виды услуг (по заданию преподавателя). |                      |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 2.Разработка и оформление фирменного стиля и бренда.                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| 3.Оформление документов для государственной регистрации кооперативного дела.                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Анализ законодательства в области поддержки малого и среднего бизнеса, решение ситуаций по заданию преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпринимательской идеи проекта с применением различных методов.</li> <li>2. Выбор и обоснование целесообразности предпринимательской идеи проекта.</li> <li>3. Изучение покупательского спроса и товарного предложения на рынке.</li> <li>4. Определение вида деятельности проекта, его обоснование.</li> <li>5. Определение цели создания кооперативного дела.</li> <li>6. Разработка концептуальной части бизнес-плана</li> <li>7. Создание описательно-визуальной части бизнес-плана по номенклатуре продукции, ассортименту товаров , спектру услуг бизнес-плана</li> <li>8. Оформление документов для регистрации кооперативного дела.</li> <li>9. Оформление документов для открытия расчетного счета</li> <li>10. Определение и обоснование источников формирования имущества организуемого кооперативного дела.</li> <li>11. Выбор и обоснование организационно-правовой формы предпринимательства для реализации проекта</li> <li>12. Подбор персонала для реализации проекта</li> <li>13. Разработка условий конкурса по отбору персонала</li> <li>14. Составление объявлений о проведении конкурса на вакантную должность</li> <li>15. Разработка организационной структуры управления</li> <li>16. Разработка организационной части бизнес-плана</li> <li>17. Представление коммерческих предложений по виду деятельности проекта.</li> <li>18. Изучение законодательных требований к разработке товарного знака</li> <li>19. Разработка логотипа и слоганов для организаций кооперативного дела</li> <li>20. Разработка элементов корпоративного имиджа</li> <li>21. Разработка маркетинговой части проекта</li> <li>22. Определение точки безубыточности проекта</li> <li>23. Разработка финансового обоснования проекта</li> <li>24. Составление сметы затрат</li> <li>25. Составление графика реализации проекта</li> <li>26. Разработка плана доходов и расходов проекта</li> <li>27. Анализ экономической обоснованности бизнес-плана.</li> <li>28. Разработка плана инновационной деятельности</li> <li>29. Разработка плана инновационной деятельности</li> <li>30. Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков.</li> <li>31. Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков.</li> <li>32. Создание презентации проекта кооперативного дела</li> <li>33. Экспертная оценка проекта</li> <li>34. Создание презентации проекта кооперативного дела</li> <li>35. Защита проекта по созданию кооперативного дела.</li> <li>36. Защита проекта по созданию кооперативного дела.</li> </ol> | <b>72</b>  |
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |
| <b>Экзамен по модулю</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>192</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:**

- Специализированная мебель и системы хранения для кабинета
- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Калькулятор
- Электронные учебные пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: ФЗ в 2-х ч. Ч. 1, 2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
5. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)
6. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)
7. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (в действующей редакции)
8. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в действующей редакции)
9. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции)
10. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», от 28 декабря 2009 г № 381 – ФЗ (в действующей редакции)
11. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции)

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 31.01.2025). Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. - Москва: Инфра-М, 2023. – 384 с.
3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563559> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <https://book.ru/book/954587> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.
5. Пападюк, Т. Г. Бизнес-планирование [Текст]: учебник / Т. Г. Пападюк. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 240 с.
6. Вахитов, К. И. Теория и практика кооперации [Текст]: учебник / К. И. Вахитов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 478 с.
7. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебник / К. И. Вахитов. - 4-е изд. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 400 с.: ил.
8. Вахитов, К. И. Кооператоры России: история кооперации в лицах [Текст] / К. И. Вахитов. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 568 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с. – ЭБС «Юрайт».
2. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России [Электронный ресурс]: учебник / К. И. Вахитов. - М.: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 400 с.- ЭБС библиотеки БКТ
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563901> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565781> (дата обращения: 31.01.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                       | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                       | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4. 1 Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела. | Умение формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков. | Опрос, защита практических тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.2. Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности.                                                                    | Умение выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе.                                                                                                    | Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю                                                        |
| ПК4.3. Разрабатывать проект кооперативного дела                                                                                                                   | Умение составлять прогнозные сметы и обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов. Умение вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). | Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю                                                        |
| ПК 4.4. Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела                                                                             | Умение определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;                                                                                          | Опрос, защита практических работ и тестирование, дифференцированный зачет, экзамен по модулю                                                        |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Выбор и применение способов решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                    |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности                                    | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации       | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                             | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста         | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе                                                                |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                            | Демонстрация профессиональных качеств в деловой и доброжелательной форме, проявления активной жизненной позиции, общения в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения.                | Наблюдение и оценивание за деятельностью студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д.1**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 история России**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2025г

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Коды ОК, ПК                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | Должен знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>54</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 8           |
| практические занятия                                               |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>44</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                                                                         | 1.                                                                         | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее                   | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                                                                         | 1.                                                                         | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством                                                              | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                                                                         | 1.                                                                         | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединен</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                                                                         | 1.                                                                         | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение                                                                                                                        | 2           |                                                                       |

|                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| не<br>Великой и<br>Малой<br>Руси                                             |                                      | Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                 |
| Тема 5.<br>Пётр<br>Великий.<br>Строитель<br>великой<br>империи               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                              | 1.                                   | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран                                               | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                              | 1.                                   | Практическое занятие №1. Реформы Петра Великого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 6.<br>Екатерина<br>II:<br>продолжат<br>ель<br>великих<br>дел Петра<br>I | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                              | 1.                                   | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7. От<br>победы<br>над<br>Наполеоно<br>м до<br>Крымской<br>войны        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                              | 1.                                   | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.<br>Гибель<br>империи                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                                                 |
|                                                                              | 1.                                   | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя,                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |



|                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                       |                                      | но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                 |
|                                                       | 1.                                   | Практическое занятие №2. Первая мировая война и её уроки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                 |
|                                                       | 1.                                   | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.                                                  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                                 |
|                                                       | 1.                                   | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                                 |
|                                                       | 1.                                   | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                    |                                      | колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                    | 1.                                   | Практическое занятие №3. Великая Отечественная Война: причины и итоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                                 |
|                                                                    | 1.                                   | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                 |
|                                                                    | 1.                                   | Практическое занятие №4. Распад Советского союза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                 |
|                                                                    | 1.                                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты,                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                   |                                      | наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                 |
|                                                   | 1.                                   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                 |
|                                                   | 1.                                   | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | Современный российский ВПК и его новейшие разработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                 |
| <b>Тема 16.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                 |
| <b>Россия сегодня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.                                   | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рынков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                                 |
| Подготовить рефераты по предложенным темам:<br>1. Место и роль России в мировом сообществе<br>2. Личность Александра Невского<br>3. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление<br>4. Строительство Великой империи при Петре I: цена и результаты<br>5. Крымская война<br>6. Русская революция 1905-1907 гг.<br>7. Первая мировая Война и ее уроки<br>8. Причины и предпосылки Великой Отечественной Войны как составной части Второй мировой Войны.<br>9. «Перестройка» и ее причины<br>10. Россия сегодня: достижения страны в разных направлениях |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Всего:</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>54</b> |                                                 |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин

#### Оборудование кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;

- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### Основные печатные и электронные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
3. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.
4. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>. — Текст : электронный.
5. История России до начала XXI века : учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198> (дата обращения: 22.01.2025).
6. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 197 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532864>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
8. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532865>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
9. Сёмин, В. П. История : учеб. пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
10. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
11. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учеб. / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
12. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 277 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557853> (дата обращения: 22.01.2025).
13. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учеб. для сред. проф. образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 347 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538188> (дата обращения: 22.01.2025).

### Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы оценки                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>                                                                               |
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Промежуточная аттестация.</p> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.2**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 иностранный язык в профессиональной деятельности**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 г.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление.**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <i>120</i>  |
| в том числе:                                                 |             |
| практические занятия                                         | <i>24</i>   |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Самостоятельная работа                                             | 90 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | 6  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 46          |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Россия в современном мире.<br>Экономика отрасли      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1                            |
|                                                                   | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.                                                                                                                |             |                                                                       |
|                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                                                                       |
|                                                                   | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.         | 2           |                                                                       |
|                                                                   | 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2           |                                                                       |
|                                                                   | 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2.                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8           | ОК 02                                                                 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| Роль образования в современном мире                        | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1          |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8  |                                            |
|                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                     | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.                                            | 2  |                                            |
|                                                            | 2.                                                                                                                                                                                                     | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                        | 2  |                                            |
|                                                            | 3.                                                                                                                                                                                                     | Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».                                                                                      | 2  |                                            |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | 4.                                                                                                                                                                                                     | Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 |                                            |
|                                                            | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                            |
|                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |                                            |
|                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                     | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                            |

|                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                  | лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                           |    |                                            |
|                                      | 2.                                                                                                                               | Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                            |
|                                      | 3.                                                                                                                               | Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                            |
|                                      | 4.                                                                                                                               | Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                            |
|                                      | 5.                                                                                                                               | Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                                                                                                 | 2  |                                            |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                            |
|                                      | Ведение словаря.<br>Подготовка проекта «Значение иностранного языка в освоении профессии».                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                            |
| Тема 1.4.<br>Основы делового общения | Содержание учебного материала                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                      | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                            |
|                                      | Практические занятия                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |                                            |
|                                      | 1.                                                                                                                               | Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2  |                                            |
|                                      | 2.                                                                                                                               | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                            |
|                                      | 3.                                                                                                                               | Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.                                                                                                                              | 2  |                                            |
|                                      | 4.                                                                                                                               | Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                       | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
|                                                                                                | 5.                                                                                                                                    | Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                            |
| Тема 1.5.<br>Рынок труда, трудоустройство и карьера                                            | Содержание учебного материала                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                                            |
|                                                                                                | 1.                                                                                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  |                                            |
|                                                                                                | 2.                                                                                                                                    | Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                       | 2  |                                            |
|                                                                                                | 3.                                                                                                                                    | Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                            |
|                                                                                                | 4.                                                                                                                                    | Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                            |
|                                                                                                | 5.                                                                                                                                    | Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                            |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  |                                            |
| Тема 2.1.<br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели<br>Отраслевые выставки | Содержание учебного материала                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|                                                                                                | Практические занятия                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |                                            |
|                                                                                                | 1.                                                                                                                                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                          | лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                        |    |                                            |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                       | Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                | 2  |                                            |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                       | Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                            |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                            |
|                                                                                       | Ведение словаря.<br>Подготовка проекта «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели Отраслевые выставки». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                            |
| Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                                            |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | Содержание учебного материала                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                                       | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                            |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |                                            |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                       | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  |                                            |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                       | Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                | 2  |                                            |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                       | Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)                                                                                                                                                            | 2  |                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                 | 4.                                                                                                                                                                                     | Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                            |
|                                                 | 5.                                                                                                                                                                                     | Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                            |
| Раздел 4. Профессиональное содержание           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 52 |                                            |
| Тема 4.1.<br>Чертежи и техническая документация | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                 | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8  |                                            |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                                     | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  |                                            |
|                                                 | 2.                                                                                                                                                                                     | Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                            |
|                                                 | 3.                                                                                                                                                                                     | Презентация собственных чертежей, схем, рисунков на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                            |
|                                                 | 4.                                                                                                                                                                                     | Презентация собственных презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                            |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                            |
|                                                 | Ведение словаря.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                            |
|                                                 | Подготовка проекта «Чертежи и техническая документация».                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
| Тема 4.2.<br>Инструменты, оборудование и станки | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                 | Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                            |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 |                                            |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                                     | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                            |
|                                                 | 2.                                                                                                                                                                                     | Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                            |
|                                                 | 3.                                                                                                                                                                                     | Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений..                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                            |
|                                                 | 4.                                                                                                                                                                                     | Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                  | Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                            |
|                                                                            | 6.                                                                                                                                                  | Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                            |
|                                                                            | 7.                                                                                                                                                  | Обсуждение, диалог «Необходимое оборудование в моей работе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                            |
| Тема 4.3.<br>Техника безопасности и охрана труда                           | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                            | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                            |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12 |                                            |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                  | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2  |                                            |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                  | Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                            |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                  | Ответы на вопросы по видео «Техника безопасности на производстве». (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                            |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                  | Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                            |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                  | «Safety first /Безопасность превыше всего».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                            |
|                                                                            | 6.                                                                                                                                                  | Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                            |
| Тема 4.4.<br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Содержание учебного материала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                            | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                            |
|                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |                                            |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                  | Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                            |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                  | Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                            |



|                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |     |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                           | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                      |     |                                            |
|                                                                     | 3.                                                                                                                                        | Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).. | 2   |                                            |
|                                                                     | 4.                                                                                                                                        | Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия                                                                      | 2   |                                            |
|                                                                     | 5.                                                                                                                                        | Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»                                                                           | 2   |                                            |
| Тема 4.5.<br>Саморазвитие в профессии                               | Содержание учебного материала                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | 6   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                                                     | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. |                                                                                                                                                                                                                             |     |                                            |
|                                                                     | Практические занятия                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             | 4   |                                            |
|                                                                     | 1.                                                                                                                                        | Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.                                                                   | 2   |                                            |
|                                                                     | 2.                                                                                                                                        | Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»                                                                                                                                                             | 2   |                                            |
|                                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                            |
|                                                                     | Ведение словаря.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                            |
| Подготовка проекта «Саморазвитие в профессии».                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |     |                                            |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачёта |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | 4   |                                            |
| Всего:                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | 120 |                                            |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка

##### Оборудование кабинета иностранного языка:

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы,
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров: учеб. пособие / А. А. Егурнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 210 с. – (СПО). – Текст: непосредственный.
2. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов: учеб. и практикум / В. И. Уваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 393 с. – (ПО). – Текст: непосредственный.
3. Маньковская, З. В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – Текст: непосредственный.

#### Дополнительные источники:

1. Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва: Хит-Книга, 2019. – 448 с. — Текст: непосредственный.
2. Егурнова, А. А. Английский язык для бухгалтеров = ESP: Accounting and Economics (для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»): учеб. пособие / А. А. Егурнова. — Москва: КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11324-0. — URL: <https://book.ru/book/948708> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиозаписи: учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/511676> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на | Текущий контроль:<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- написание диктантов;<br>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, проектов, эссе, мультимедийных презентаций.<br><br>Итоговый контроль:<br>- защита подготовленных обучающимися докладов, проектов, эссе, презентаций;<br>- письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Уметь:<br/>         строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>         взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br/>         понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/>         понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br/>         переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br/>         самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>         взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br/>         понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/>         понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br/>         переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br/>         совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</p> | <p>Текущий контроль:<br/>         - тестирование;<br/>         - устный опрос;<br/>         - написание диктантов;<br/>         - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, проектов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль:<br/>         - защита подготовленных обучающимися докладов, проектов, эссе, презентаций;<br/>         - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</p> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.3**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 безопасность жизнедеятельности**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025 г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК,ОК                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>- основы военной службы и обороны государства;</li><li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li><li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li><li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы в академических часах | 68          |
| в том числе:                                          |             |
| теоретическое обучение                                | 4           |
| практические занятия                                  | 4           |
| Самостоятельная работа                                | 58          |

|                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
|-------------------------------------------------------------|---|

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

| Наименование разделов и тем                                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                     | 2                                                                                                                           | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Гражданская оборона</b>                                                                                                   |                                                                                                                             | <b>12</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.<br/>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        | <b>2</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                         | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация гражданской обороны</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09         |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                 |             |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.       | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах    | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09         |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                 |             |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения                       | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.4.<br/>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        | <b>2</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                                       | 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, неблагоприятной социальной обстановке             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09                              |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>                                                                                            |                                                                                                                             | <b>6</b>    |                                                                       |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
|                                                                                | 1                                    | Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
|                                                                                | 1.                                   | Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.                                                                                       | 2         |                                                               |
|                                                                                | 2                                    | Отработка на тренажёре искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца                                                                       | 2         |                                                               |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                         |                                      |                                                                                                                                                                      | <b>48</b> |                                                               |
| <b>Тема 3.1.<br/>Вооруженные Силы России на современном этапе</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                      |           |                                                               |
|                                                                                | 1                                    | Гражданская оборона, ее структура и цели, задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 |
|                                                                                | 2                                    | Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации | 2         |                                                               |
|                                                                                | 3                                    | Состав и организационная структура Вооруженных Сил                                                                                                                   | 2         |                                                               |
|                                                                                | 4                                    | Виды Вооруженных Сил и рода войск, воинские формирования                                                                                                             | 2         |                                                               |
|                                                                                | 5                                    | Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом                                                                                                | 2         |                                                               |
|                                                                                | 6                                    | Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия                                                                                                        | 2         |                                                               |
|                                                                                | 7                                    | Порядок прохождения военной службы                                                                                                                                   | 2         |                                                               |
|                                                                                | 8                                    | Караульная служба. Обязанности и действия часового                                                                                                                   | 2         |                                                               |
|                                                                                | 9                                    | Военная присяга. Боевое знамя воинской части                                                                                                                         | 2         |                                                               |
|                                                                                | 10                                   | Уставы Вооруженных Сил России                                                                                                                                        | 2         |                                                               |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                      | <b>28</b> |                                                               |
|                                                                                | 1                                    | Методика проведения строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте.                                                                                        | 2         |                                                               |

|                                                          |    |                                                                           |           |  |
|----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                          | 2  | Движение строевым и походным шагом.                                       | 2         |  |
|                                                          | 3  | Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | 2         |  |
|                                                          | 4  | Порядок прохождения военной службы                                        | 2         |  |
|                                                          | 5  | Военнослужащие и взаимоотношения между ними.                              | 2         |  |
|                                                          | 6  | Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.                      | 2         |  |
|                                                          | 7  | Воинская дисциплина                                                       | 2         |  |
|                                                          | 8  | Изучение материальной части автомата АК-74.                               | 2         |  |
|                                                          | 9  | Отработка навыков в разборке и сборке автомата АК-74                      | 4         |  |
|                                                          | 10 | Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.                 | 2         |  |
|                                                          | 11 | Изучение материальной части пистолета Макарова (ПМ)                       | 2         |  |
|                                                          | 12 | Отработка навыков в разборке и сборке пистолета Макарова (ПМ)             | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b> |    |                                                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                            |    |                                                                           | <b>68</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

##### Оборудование кабинета:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности входят:

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;



- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции)) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
11. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (в действующей редакции) "О противодействии терроризму".
12. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.
15. Указ Президента РФ от 11.03.2010 N 293 (в действующей редакции) "О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия" (в действующей редакции) // "Собрание законодательства РФ", 15.03.2010, N 11, ст. 1194.
16. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 22.12.2022) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

17. Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 (в действующей редакции) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".
18. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)// "Российская газета", N 298, 30.12.2014.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (в действующей редакции) (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. – 282 с. – (СПО).
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082>

#### **Дополнительные источники:**

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4 –ЭБС BOOK.RU
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6 – ЭБС BOOK.RU
3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0 - ЭБС BOOK.RU
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 740 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537043>Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 335 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17843-2 - ЭБС Юрайт
5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 634 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557478>Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2023. – 384 с. - BOOK.RU

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fsb.ru/>
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://mil.ru/index.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки        | Формы и методы оценки |
|---------------------|------------------------|-----------------------|
| Знания:             | - демонстрирует знание | Текущий контроль:     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> | <p>понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</li> <li>- демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения;</li> <li>- демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</li> </ul> <p>демонстрирует знание типов</p> | <p>Тестирование, доклад по темам</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Дифференцированный зачет (собеседование).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.</li> <li>- демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.</li> <li>- демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и само-регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;</li> <li>- демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</li> <li>- умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</li> <li>- умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</li> <li>- умеет распознавать признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</li> <li>- умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний; эффективно применять первичные средства пожаротушения владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Дифференцированный зачет (практическая работа)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов</p> <p>- владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.4**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 физическая культура**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04.<br>ОК 08. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>              | <b>120</b>  |
| в том числе:                                                              |             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                             | <b>118</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>        | <b>2</b>    |
| <i>Предусмотрено проведение установочных занятий в объеме двух часов.</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала, практические занятия                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                    | 3           |                                                                       |
| <b>Раздел 1. * Научно- методические основы формирования физической культуры личности</b> |                                                                                      | <b>14</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное</b>                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                | <b>14</b>   |                                                                       |
|                                                                                          | Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая | 2           |                                                                       |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <p><b>значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b></p> | <p>культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b></p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b></p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> |                  |  |
|                                                                   | <p><b>Практические занятия:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>12</b></p> |  |

|                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                       | 1                                    | Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 04, ОК 08. |
|                                                                                       | 2                                    | Выполнение комплексов упражнений для глаз и упражнений по формированию осанки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 3                                    | Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела, упражнений для наращивания массы тела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 4                                    | Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 5                                    | Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 6                                    | Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 08  |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>90</b> |               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общая физическая подготовка</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |               |
|                                                                                       | 1.                                   | <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br><b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.<br>Подвижные игры. |           |               |
|                                                                                       | <b>Практические занятия.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |               |
|                                                                                       | 1.                                   | Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 2.                                   | Выполнение беговых и прыжковых упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 08  |
|                                                                                       | 3.                                   | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 04, ОК 08  |

|                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                           | 4.                                    | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений в парах                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 5.                                    | Выполнение комплексов обще развивающих упражнений с предметами                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 6.                                    | Подвижные игры различной интенсивности.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Лёгкая<br/>атлетика.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |              |
|                                           | 1.                                    | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места, и разбега. Сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой |           |              |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b> |              |
|                                           | 1.                                    | Разучивание техники бега на короткие дистанции                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 2.                                    | Совершенствование и закрепление техники бега на короткие дистанции                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 3.                                    | Разучивание, совершенствование и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 4.                                    | Совершенствование и закрепление техники бега по прямой и пересечённой местности                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 5.                                    | Совершенствование и закрепление техники бега по виражу на стадионе и пересечённой местности                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 6.                                    | Совершенствование техники двигательных действий и навыков бега по виражу на стадионе и пересечённой местности                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 7.                                    | Совершенствование и закрепление техники эстафетного бега. Разучивание и закрепление техники специальных беговых упражнений                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 8.                                    | Совершенствование техники двигательных действий и навыков специальных беговых упражнений. Воспитание двигательных способностей и быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой                                                                                                                             | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 9.                                    | Воспитание двигательных способностей и скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                           | 10.                                   | Воспитание двигательных способностей и выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 04, ОК 08 |

|                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |              |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Спортивные<br/>игры</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>26</b> |              |
|                                          | 1.                                    | <b>Баскетбол.</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. |           |              |
|                                          | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |              |
|                                          | 1.                                    | Разучивание техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                          | 2.                                    | Совершенствование техники перемещения по площадке, ведение мяча, передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку, ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Разучивание и совершенствование техники броска мяча по кольцу с места, в движении                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                          | 3.                                    | Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, групповых и командных действий игроков. Совершенствование тактики игры в нападении, тактики игры в защите, двусторонняя игра.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                          | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |              |
|                                          | 1.                                    | <b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.                                                                                                                                               |           |              |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|  |                                       | Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |              |
|  |                                       | Разучивание и совершенствование техники стойки в волейболе и перемещений по площадке, расстановка игроков и переход.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  |                                       | Разучивание и совершенствование техники подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  |                                       | Разучивание и совершенствование техники приёма мяча, передачи мяча, нападающего удара. Разучивание и совершенствование техники блокирования нападающего удара, страховка у сетки, тактика игры в защите и нападении                                                                                                                                                            | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  |                                       | Разучивание и совершенствование техники индивидуальных действий игроков с мячом, без мяча, групповых и командных действий игроков, взаимодействие игроков, учебная игра.                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |              |
|  | 1                                     | <b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. |          |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |              |
|  | 1.                                    | Разучивание и совершенствование техники перемещения по полю, ведение мяча, передача мяча                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  | 2.                                    | Разучивание и совершенствование техники удара по мячу ногой, головой, остановка мяча ногой, приём мяча: ногой, головой, на грудь; удар по воротам; обманных движений, обводка соперника, отбор мяча.                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|  | 3.                                    | Совершенствование техники и тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 04, ОК 08 |

|                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                            |                                        | командные действия).<br>Совершенствование техники и тактики и игры вратаря, элементов взаимодействия игроков. Учебная игра.                                                                                                                                                                                                                                     |           |              |
|                                            | <b>Содержание учебного материала:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |              |
|                                            | 1.                                     | <b>Настольный теннис.</b><br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. |           |              |
|                                            | <b>Практические занятия</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |              |
|                                            | 1.                                     | Разучивание и совершенствование техники стойки игрока; способа держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка; передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                            | 2.                                     | Разучивание и совершенствование различных технических приёмов: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча.                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                            | 3.                                     | Разучивание и совершенствование тактики игры, стилей игры, тактических комбинаций, тактики одиночной и парной игры, двусторонняя игра.                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Лыжная<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала :</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> |              |
|                                            | 1.                                     | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).           |           |              |
|                                            | <b>Практические занятия:</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> |              |
|                                            |                                        | Разучивание техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                            |                                        | Закрепление техники одновременного бесшажного, одношажного,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 04, ОК 08 |

|                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |              |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
|                                |                                       | двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |              |
|                                |                                       | Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода и попеременного лыжного хода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                |                                       | Разучивание, закрепление и совершенствование техники полуконькового и конькового хода, передвижения по пересечённой местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                |                                       | Разучивание техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                |                                       | Закрепление техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                |                                       | Совершенствование техники поворотов, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                |                                       | Контрольное прохождение дистанции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Тема 2.5<br/>Гимнастика</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |              |
|                                | 1.                                    | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками.<br>Техника выполнения движений в гимнастике: общая характеристика гимнастики, виды упражнений, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.<br>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".<br>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий |           |              |
|                                | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> |              |
|                                | 1.                                    | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 08 |
|                                | 2.                                    | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения основных видов перемещений. Базовых шагов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04, ОК 08 |

|                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|                                                                                               |                                       | движений руками, базовых шагов с движениями рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |              |
|                                                                                               | 3.                                    | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения упражнений положение тела, различных поз, сокращение мышц, растяжка, дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | 4.                                    | Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | 5.                                    | Совершенствование дозировки регулирования нагрузки в ходе занятий гимнастикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | 6.                                    | Совершенствование специальных комплексов развивающих гибкость и их использование в процессе физкультурных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | 7.                                    | Выполнение комбинаций различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 04, ОК 08 |
|                                                                                               | 8.                                    | Выполнение студентами и самостоятельная разработка содержания и проведения занятий или фрагментов занятий по изучаемому виду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |              |
| <b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |              |
|                                                                                               | 1.                                    | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. |          |              |



|                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |              |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
|                                 |                              | Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП |            |              |
|                                 | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>   |              |
|                                 | 1.                           | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.                                                                                                                                                                                             | 2          | ОК 04, ОК 08 |
|                                 | 2                            | Формирование профессионально значимых физических качеств.                                                                                                                                                                                                                                | 2          | ОК 04, ОК 08 |
|                                 | 3                            | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 04, ОК 08 |
|                                 | 4                            | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 04, ОК 08 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>   |              |
| <i>Зачет</i>                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |              |
| <i>Дифференцированный зачет</i> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |              |
| <b>Всего:</b>                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>120</b> |              |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал.

##### Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы). гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2025. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907> (дата обращения: 19.02.2025). Психология физической культуры и спорта : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/533616>. (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб. / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <https://book.ru/book/955430> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.
4. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
5. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
6. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-466-03655-8. — URL: <https://book.ru/book/951025> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
7. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
8. Тиханова, Е. И. Физическая культура. Практикум : учеб.-метод. пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-466-06893-1. — URL: <https://book.ru/book/953983> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
9. Федонов, Р. А. Физическая культура : учеб. / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-06892-4. — URL: <https://book.ru/book/953982> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
10. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2025. — 450 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562057> (дата обращения: 19.02.2025).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности   | <b>Текущий контроль</b><br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности                     | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/специальности | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.5**

**Рабочая программа учебной дисциплины адаптивная физическая культура**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04а АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                                                                                                                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                        | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                      | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                        |
| ОК 8.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>              | <b>120</b>  |
| в том числе:                                                              |             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                             | <b>118</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>        | <b>2</b>    |
| <i>Предусмотрено проведение установочных занятий в объеме двух часов.</i> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Адаптивная физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирования |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
|                             |                                                                            |             |                                |

|                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                  |                                                      |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                  | которых<br>способству<br>ет элемент<br>программ<br>ы |               |
| Тема 1.<br>Оздоровительная,<br>лечебная и адаптивная<br>физическая культура                           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                  | 36                                                   | ОК 4,<br>ОК 8 |
|                                                                                                       | 1                             | Физическая культура в<br>общекультурном и<br>профессиональном развитии<br>человека.                                                                              |                                                      |               |
|                                                                                                       | 2                             | Физическая культура в<br>социальном развитии человека.                                                                                                           |                                                      |               |
|                                                                                                       | 3                             | Основы здорового образа жизни                                                                                                                                    |                                                      |               |
|                                                                                                       | 4                             | Физкультурно-оздоровительная<br>деятельность для<br>укрепления здоровья, достижения<br>жизненных и<br>профессиональных целей                                     |                                                      |               |
| Тема 2.<br>Оздоровительные<br>системы физических<br>упражнений и<br>адаптивная физическая<br>культура | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                  | 24                                                   | ОК 4,<br>ОК 8 |
|                                                                                                       | 1                             | Основы оздоровительных систем<br>физических упражнений<br>и адаптивной физической<br>культуры                                                                    |                                                      |               |
|                                                                                                       | 2                             | Средства и методы<br>оздоровительные системы<br>физических<br>упражнений и адаптивная<br>физическая культура.                                                    |                                                      |               |
| Тема 3.<br>Терренкур и<br>легкоатлетические<br>упражнения в<br>оздоровительной<br>тренировке          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                  | 20                                                   | ОК 4,<br>ОК 8 |
|                                                                                                       | 1                             | Основы терренкура и легкой<br>атлетики.                                                                                                                          |                                                      |               |
|                                                                                                       | 2                             | Улучшение<br>морфофункционального состояния<br>и<br>повышение уровня<br>подготовленности с<br>использованием<br>терренкура, средств и методов<br>легкой атлетики |                                                      |               |
| Тема 4.<br>Подвижные и<br>спортивные игры в<br>оздоровительной<br>тренировке                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                  | 16                                                   | ОК 4,<br>ОК 8 |
|                                                                                                       | 1                             | Основы подвижных и спортивных<br>игр                                                                                                                             |                                                      |               |
|                                                                                                       | 2                             | Техника упражнений в подвижных<br>и спортивных играх.                                                                                                            |                                                      |               |
| Тема 5.<br>Лыжная подготовка в<br>оздоровительной<br>тренировке.                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                  | 16                                                   | ОК 4,<br>ОК 8 |
|                                                                                                       | 1                             | Основы лыжной подготовки.                                                                                                                                        |                                                      |               |
|                                                                                                       | 2                             | Техника способов передвижения<br>на лыжах                                                                                                                        |                                                      |               |
|                                                                                                       | Промежуточная аттестация      |                                                                                                                                                                  |                                                      |               |
|                                                                                                       | Зачет                         |                                                                                                                                                                  | 6                                                    |               |
|                                                                                                       | Дифференцированный зачет      |                                                                                                                                                                  | 2                                                    |               |

|  |              |            |  |
|--|--------------|------------|--|
|  | <b>Всего</b> | <b>120</b> |  |
|--|--------------|------------|--|

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Физическая культура : учеб. и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – Текст: непосредственный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>.
3. Бишаева, А. А. Физическая культура : учеб./ А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2025. — 379 с. — ISBN 978-5-406-13641-6. — URL: <https://book.ru/book/955430>.

##### Дополнительные источники:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>
2. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в | Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной | <b>Текущий контроль</b><br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Зачет<br>Дифференцированный зачет зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>         профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.       </p> <p>         грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности       </p> <p>         правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности       </p> <p>         роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения       </p> | <p>         нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.       </p> |                                                                                           |
| <p>         В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном       </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>         Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное       </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p> <b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов выполнения практических работ.       </p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p> | <p>выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности </p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.6**

**Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 основы финансовой грамотности**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2025г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление.**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации,</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> </ul> <p>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>         | 40          |
| в том числе:                                                         |             |
| теоретическое обучение                                               | 6           |
| практические занятия                                                 | 4           |
| Самостоятельная работа                                               | 28          |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> | 2           |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                            |             |                                                                       |

| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         | 4                       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Введение в курс финансовой грамотности</b>                      | Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | OK 04                   |
| <b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b> |                         |
| <b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | 1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2         |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                         |
|                                                                    | 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                         |
| <b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | 1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки                              | 2         |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                         |
|                                                                    | 1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
| <b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                         |
|                                                                    | 1. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                    | 1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                          |                                      | ведения личного и семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                         |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | <b>2</b> |                         |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                         |
| <b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                         |
| <b>Раздел 3. Риск и доходность</b>                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.1. Инвестирование</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |
|                                                          | <b>1.</b>                            | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                         |

|                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
|                                                                                                                            |                                      | характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид                                                                                                                                    |               |                                  |
| Тема 3.2. Страхование                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|                                                                                                                            | <b>1.</b>                            | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов                                                                                                                                             | <b>2</b>      |                                  |
| Тема 3.3. Предпринимательство                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|                                                                                                                            | <b>1.</b>                            | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса                                                                                                            | <b>2</b>      |                                  |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                  |
|                                                                                                                            | <b>1.</b>                            | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                  |
| <b>Раздел 4. Финансовая среда</b>                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      | OK 01                            |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | OK 03                            |
|                                                                                                                            | <b>1.</b>                            | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования                                                                         | <b>2</b>      | OK 04                            |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|                                                                                                                            | <b>1.</b>                            | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | <b>2</b>      |                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнить задание: «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      |                                  |
|                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Всего:</b> | <b>40</b>                        |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование кабинета:**

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами:

##### **Нормативно-правовая база:**

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

##### **Основные источники:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511554>.
2. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469455>.
3. Фрицлер, А. В. Финансовая грамотность: 10—11 классы : учеб. для сред. общего образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17006-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/544853>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>.
2. Финансы : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/543697>. — Текст : электронный.
3. 6.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 148 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>. — Текст : электронный.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: <https://book.ru/book/939280>. — Текст: электронный.
5. 8.Шитов, В. Н. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666>. — Текст : электронный.

#### **Интернет - источники:**

1. <https://fira.ru> – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> – бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> – НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> – журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> – Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> – Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru) – Агентство по страхованию вкладов.
11. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – финансовый информационный портал.
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
13. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) – Федеральный фонд ОМС.
14. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru) – Федерация независимых профсоюзов России.
16. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
17. [www.iblfrussia.org](http://www.iblfrussia.org) – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. [www.instaforex.com/ru](http://www.instaforex.com/ru) – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
19. [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – журнал «Налоговая политика и практика».
21. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) – сайт «Всё о страховании».
22. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) – Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России».
25. [www.siora.ru](http://www.siora.ru) – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. [www.soglasie-npf.ru](http://www.soglasie-npf.ru) – НПФ «Согласие-ОПС».
27. [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru) – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
29. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М.: Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</li> <li>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</li> <li>- может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</li> <li>- демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</li> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной,</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка результатов практической работы;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;</li> <li>- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности.</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>- определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>- выполняет составленный план;</li> <li>- определяет задачи для сбора информации;</li> <li>- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> <li>- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;</li> <li>- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использует актуальную нормативно-правовую</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устного опроса;</li> <li>- оценка результатов практической работы;</li> <li>- оценка результатов тестирования;</li> <li>- самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности.</li> </ul> | <p>документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</li> <li>- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производит расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- анализирует бизнес-идею;</li> <li>- проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.7**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 экономика организации**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                | Умения                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.5<br>ОК 03,<br>ОК 04 | - определять объем работ по бизнес-планированию;<br>- формировать структуру бизнес-плана;<br>- планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение | - методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками;<br>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>126</b>  |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 4           |
| практические занятия                                         | 14          |
| консультации                                                 | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>98</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|                             |                                                                            |             |                                                     |

|                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            | элемент<br>програм<br>мы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                        |
| <b>Раздел 1 Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка</b>                                                            |                                      | <b>10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Тема 1.1<br/>Структура<br/>национальной<br/>экономики:<br/>сферы, сектора,<br/>комплексы,<br/>отрасли,<br/>организации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                 |
|                                                                                                                                | 1                                    | Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Социально-экономическое значение структурных единиц экономики. Организационное построение национальной экономики России.                                                                             | 2                        |
|                                                                                                                                | 2                                    | Характеристика экономических видов деятельности. Нормативно-правовая основа функционирования структурных единиц национальной экономики.                                                                                                                                    | 2                        |
| <b>Тема 1.2<br/>Предприятие и<br/>среда его<br/>функционирова<br/>ния</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>                 |
|                                                                                                                                | 1                                    | Предприятие – основное звено экономики. Понятие и основные признаки предприятия (организации). Классификация предприятий.                                                                                                                                                  | 2                        |
|                                                                                                                                | 2                                    | Внешняя и внутренняя среда предприятия (организации). Государственное регулирование деятельности предприятий. Спрос и предложение на рынке.                                                                                                                                | 2                        |
|                                                                                                                                | 3                                    | Понятие логистики как науки. Понятие логистики организации. Роль логистики в управлении материальными потоками. Принципы логистики, ее объекты. Задачи и функции логистики. Факторы развития логистики. Внутрипроизводственная логистика. Система логистики в организации. | 2                        |
| <b>Раздел 2<br/>Экономика производственного предприятия</b>                                                                    |                                      | <b>60</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| <b>Тема 2.1<br/>Экономические<br/>ресурсы<br/>предприятия и<br/>показатели их<br/>использования</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>                |
|                                                                                                                                | 1                                    | Состав экономических ресурсов организации (предприятия). Основной капитал организации (предприятия)                                                                                                                                                                        | 2                        |
|                                                                                                                                | 2                                    | Оборотный капитал, его состав и структура. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств в производстве.                                                              | 2                        |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>                 |
|                                                                                                                                | 1                                    | Расчет показателей эффективности использования основных фондов                                                                                                                                                                                                             | 2                        |
|                                                                                                                                | 2                                    | Расчет показателей эффективности использования основных фондов                                                                                                                                                                                                             | 2                        |



|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                               | 3                                    | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                            |
|                                                                                                               | 4                                    | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                            |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Производственная программа и экономические показатели производственного предприятия</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>20</b> | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                               | 1                                    | Производственная мощность предприятия, ее понятие, виды, расчет. Показатели использования производственной мощности; пути повышения эффективности ее использования.                                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                               | 2                                    | Производственная программа предприятия. Стоимостные показатели производственной программы, их расчет. Планирование выпуска и реализации продукции. Многовариантные подходы. Планирование потребности в материальных ресурсах.                                                            | 2         |                            |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                            |
|                                                                                                               | 1                                    | Расчет производственной мощности предприятия                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                               | 2                                    | Расчет производственной мощности предприятия                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                               | 3                                    | Расчет стоимостных показателей производственной программы                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                                                               | 4                                    | Расчет стоимостных показателей производственной программы                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                                                               | 5                                    | Планирование производственной программы предприятия                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                               | 6                                    | Планирование производственной программы предприятия                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                               | 7                                    | Расчет потребности в материальных ресурсах                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
|                                                                                                               | 8                                    | Расчет потребности в материальных ресурсах                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Кадры предприятия и оплата труда работников</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b> | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                               | 1                                    | Трудовые ресурсы предприятия, их состав, формирование. Показатели по труду и заработной плате. Кадры предприятия: производственный персонал; персонал, занятый в непроизводственной сфере. Численность персонала. Показатели динамики кадров.                                            | 2         |                            |
|                                                                                                               | 2                                    | Производительность труда – понятие, значение и методы измерения. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда                                                                                              | 2         |                            |
|                                                                                                               | 3                                    | Оплата труда работников предприятия. Формы и системы оплаты труда, их характеристика. Основная и дополнительная оплата труда. Надбавки и доплаты, их виды. Условия и показатели премирования. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников системы потребительской кооперации | 2         |                            |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |                            |

|                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                             |           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                      | 1                                    | Начисление заработной платы руководителям, специалистам и служащим предприятия                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                                                                      | 2                                    | Начисление заработной платы руководителям, специалистам и служащим предприятия                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                                                                      | 3                                    | Начисление заработной платы производственным работникам предприятия                                                                                                                                         | 2         |                            |
|                                                                                                      | 4                                    | Начисление заработной платы производственным работникам предприятия                                                                                                                                         | 2         |                            |
| <b>Тема 2.4<br/>Издержки<br/>производства,<br/>себестоимость<br/>продукции и<br/>ценообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>16</b> | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                      | 1                                    | Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, их сущность, виды. Группировка затрат по экономическим элементам. Материальные затраты. Группировка затрат по статьям калькуляции.              | 2         |                            |
|                                                                                                      | 2                                    | Издержки производства и себестоимость продукции; виды себестоимости; калькуляция себестоимости. Значение и пути снижения себестоимости продукции. Показатели себестоимости.                                 | 2         |                            |
|                                                                                                      | 3                                    | Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.                                                               | 2         |                            |
|                                                                                                      | 4                                    | Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. | 2         |                            |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                            |
|                                                                                                      | 1                                    | Составление калькуляции себестоимости продукции                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                      | 2                                    | Составление калькуляции себестоимости продукции                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                                      | 3                                    | Определение цены на отдельные виды продукции                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                                                      | 4                                    | Определение цены на отдельные виды продукции                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                            |
| <b>Тема 2.5<br/>Прибыль и<br/>рентабельность</b>                                                     | 1                                    | Прибыль организации. Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли                            | 2         | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                                                                      | 2                                    | Рентабельность, Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства. Факторы формирования и пути увеличения прибыли.                                            | 2         |                            |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                            |
|                                                                                                      | 1                                    | Расчет прибыли и рентабельности предприятия                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                                      | 2                                    | Расчет прибыли и рентабельности предприятия                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
| <b>Раздел 3. Экономика предприятий сферы товарного обращения</b>                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                             | <b>26</b> |                            |

|                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 3.1<br/>Торговая<br/>деятельность</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b> | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                             | 1                                    | Экономическая характеристика оборота розничной торговли: понятие, виды, значение, показатели.                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                             | 2                                    | Порядок планирования показателей оборота розничной торговли в общем объеме.<br>Порядок планирования показателей оборота розничной торговли по отдельным товарным группам.                          | 2         |                            |
|                                                             | 3                                    | Экономическая характеристика оборота оптовой торговли: понятие, виды, значение, показатели.<br>Порядок планирования показателей оптового оборота.                                                  | 2         |                            |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> |                            |
|                                                             | 1                                    | Планирование оборота розничной торговли по общему объему                                                                                                                                           | 2         |                            |
|                                                             | 2                                    | Планирование оборота розничной торговли по общему объему                                                                                                                                           | 2         |                            |
|                                                             | 3                                    | Планирование оборота розничной торговли по отдельным товарным группам                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                             | 4                                    | Планирование оборота розничной торговли по отдельным товарным группам                                                                                                                              | 2         |                            |
|                                                             | 5                                    | Планирование показателей деятельности оптовой организации                                                                                                                                          | 2         |                            |
| <b>Тема 3.2<br/>Общественное<br/>(массовое)<br/>питание</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                             | 1                                    | Показатели объемов деятельности общественного (массового) питания. Факторы, определяющие объемы производственной программы и оборота предприятий общественного питания потребительской кооперации. | 2         |                            |
|                                                             | 2                                    | Методика расчета показателей объемов производственной программы и оборота предприятий общественного питания потребительской кооперации.                                                            | 2         |                            |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                            |
|                                                             | 1                                    | Планирование показателей деятельности предприятий питания                                                                                                                                          | 2         |                            |
|                                                             | 2                                    | Планирование производственной программы и оборота предприятий питания.                                                                                                                             | 2         |                            |
| <b>Тема 3.3<br/>Заготовительная<br/>деятельность</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 03-<br>ОК 04,<br>ПК 2.5 |
|                                                             | 1                                    | Показатели объемов закупок и реализации сельскохозяйственной продукции. Факторы, определяющие объемы закупок сельскохозяйственной продукции организациями потребительской кооперации.              | 2         |                            |
|                                                             | 2                                    | Планирование показателей деятельности заготовительного оборота.                                                                                                                                    | 2         |                            |
|                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                            |
|                                                             | 1                                    | Определение расчетных ресурсов и объемов закупок сельскохозяйственной продукции.                                                                                                                   | 2         |                            |

|                                                                                                                                                                                        |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                              | <b>8</b>   |  |
| Составление опорного структурированного конспекта по теме.<br>Решение задач по теме.<br>Разработка комплекса мероприятий по повышению рентабельности<br>производственного предприятия. |            |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                                                                       | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                           | <b>126</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:**

- Специализированная мебель и системы хранения для кабинета
- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Калькулятор
- Электронные учебные пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2023. – 320 с. – Текст : непосредственный.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст], Ч. 1,2. - Новосибирск : Норматика, 2022. - 912 с.

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия) : учеб. / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2025. — 407 с.
2. Грибов, В. Д. Экономика организации (предприятия). Практикум. : учеб.-практ. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2025. — 196 с.
3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 363 с. — (Проф. образование).
4. Мокий, М. С. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 297 с. — (Проф. образование).

5. Основы экономики организации. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Проф. образование).
6. Экономика организации : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 498 с. — (Проф. образование).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
9. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
10. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.
11. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
12. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. - М. : Юрайт, 2023. - 191 с. -(Профессиональное образование).
2. Магомедов, А. М. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Магомедов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. – ЭБС Юрайт
3. Мокий, М. С. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский. - М. : Юрайт, 2023. - 334 с. - (ПО). - ЭБС «Юрайт».
4. Чалдаева, Л. А. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Л. А. Чалдаева. -М. : Юрайт, 2023. - 410 с. - ЭБС «Юрайт».
5. Чечевицына, Л. Н. Экономика организации [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 382 с.
6. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- методические документы по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками;<br>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций)<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | Понимание основных проблем курса и путей их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -тестирования (не менее 70% правильных ответов);                                                                                                                                                                                                                             |
| <u>Умения:</u><br>- определять объем работ по бизнес-планированию;<br>- формировать структуру бизнес-плана;<br>- планировать объемы, последовательность и сроки выполнения работ по составлению бизнес-планов, контролировать их соблюдение | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.<br>Самостоятельность при выполнении.<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения.<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br>Рациональность действий и т.д.<br>Умение применять теоретические знания на практике. | <b>Текущий контроль:</b><br>-при выполнении и защите результатов практических занятий,<br>- выполнении домашних работ,<br>-результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- оценка выполнения практических заданий |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.8**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 статистика**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 СТАТИСТИКА**

2025

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.4</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>-законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;</li> <li>-практика применения законодательства Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- Собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основных выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием вычислительной техники.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- общие основы статистической науки;</li> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 10          |
| практические занятия                                         | 8           |
| консультации                                                 | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                                                     |
| <b>Тема 1<br/>Предмет, метод и задачи статистики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 01-ОК4, ПК 2.4                                                     |
|                                                      | 1 Предмет статистики. Его основные черты. Отрасли статистики. Связь с другими дисциплинами. Понятие статистической методологии. Методы статистики. Категории статистики (статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация признака, классификация признаков, статистический показатель, понятие о системе показателей). Основные стадии статистического исследования. Основные принципы организации Федеральной службы государственной статистики, её полномочия, организация деятельности. Ведомственная статистика. | 2           |                                                                       |
|                                                      | 2. Анализ концепции создания цифровой аналитической платформы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 2<br/>Статистическое наблюдение</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | ОК 01-ОК4, ПК 2.4                                                     |
|                                                      | 1 Статистическое наблюдение, его формы и значение. Отчетность - важнейшая форма статистического наблюдения. Типовая и специализированная отчетность. Виды передачи отчетности. Порядок утверждения форм отчетности и требования к ее составлению. Порядок представления отчетности предприятиями и организациями потребительской кооперации.                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                                       |

|                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                    |                                      | Виды статистического наблюдения по полноте охвата единиц совокупности и времени регистрации фактов.<br>Способы осуществления статистического наблюдения.<br>План статистического наблюдения.<br>Ошибки статистического наблюдения.<br>Контроль данных статистического наблюдения. Ответственность за своевременность и достоверность статистической отчетности.                                                                                                                      |          |                      |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                      |
|                                                                                                    | 1.                                   | Статистическое наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
| <b>Тема 3<br/>Сводка и группировка статистических данных.<br/>Статистические таблицы и графики</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01-ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                    | 1.                                   | Сводка и группировка статистических данных: понятие значение и задачи.<br>Группировка по качественным и количественным признакам. Число групп и интервалов количественной группировки.<br>Статистическая сводка и ее виды.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                      |
|                                                                                                    | 2.                                   | Статистические таблицы, их значение.<br>Виды статистических таблиц.<br>Использование таблиц в анализе хозяйственной деятельности.<br>Статистические графики, их основные элементы. Классификация графиков.<br>Использование диаграмм для сравнительной характеристики статистических показателей.<br>Графическое изображение динамики статистических показателей. Графики, применяемые для контроля выполнения плана. Картограммы, картодиаграммы, графические статистические знаки. | 2        |                      |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                      |
|                                                                                                    | 1.                                   | Выполнение сводки и группировки статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                      |
| <b>Тема 4<br/>Абсолютные и относительные величины</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01-ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                    | 1.                                   | Абсолютные величины, их виды и способы получения. Значение абсолютных величин. Единицы измерения абсолютных величин, порядок пересчета натуральных единиц в условно-натуральные.<br>Относительные величины, их сущность и формы выражения. Выбор базы относительной величины. Требование сопоставимости данных при построении относительных величин. Виды относительных величин, способы их вычисления. Взаимосвязи различных видов относительных величин                            | 2        |                      |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                      |
|                                                          | 1                                    | Абсолютные и относительные статистические величины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                      |
| <b>Тема 5<br/>Средние величины и показатели вариации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> | ОК 01-ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                          | 1.                                   | Сущность, значение и задачи средних величин. Условия применения средних величин. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Вычисление средних из группировочных данных. Средние гармонические простая и взвешенная. Основные свойства средних величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                      |
|                                                          | 2                                    | Понятие о моде и медиане. Показатели вариации, способы их вычисления. Среднее квадратическое отклонение: простое и взвешенное. Коэффициент вариации. Размах вариации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                      |
|                                                          | 1                                    | Виды средних величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                      |
|                                                          | 2                                    | Абсолютные и относительные показатели вариации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                      |
| <b>Тема 6<br/>Ряды динамики</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01-ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                          | 1                                    | Динамический ряд, его элементы. Виды рядов динамики. Правила построения динамических рядов. Способы вычисления среднего уровня ряда динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост уровня, средний абсолютный прирост. Темп роста и прироста. Средний темп роста и прироста. Абсолютное содержание 1% прироста. Параллельное сопоставление рядов динамики. Основная тенденция ряда. Способы ее выявления: укрупнение интервалов, скользящая средняя, аналитическое выравнивание. Экстраполяция рядов динамики как один из методов прогнозирования. Приемы экстраполяции. | 2        |                      |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                      |
|                                                          | 1.                                   | Расчет показателей ряда динамики цепным и базисным методами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                      |
| <b>Тема 7<br/>Индексы</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 01-ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                          | 1.                                   | Понятие об индексах. Их классификация. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и общие (сводные) индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения агрегатных индексов. Агрегатные индексы количественных и качественных показателей. Средние индексы: средний арифметический и гармонический                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                      |

|                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                                        |                                      | индексы. Правило их построения. Тожественность агрегатной и средней арифметической (или гармонической) форм индексов. Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Индексный метод в анализе факторов динамики объемных показателей. Индексная система товарооборота, затрат на производство продукции                                        |           |                   |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                   |
|                                                                                        | 1                                    | Индивидуальные и сводные индексы в агрегатной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                   |
|                                                                                        | 2                                    | Сводные индексы в математической форме, использование индексного метода в анализе.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                   |
| <b>Тема 8<br/>Статистическое изучение связи между явлениями. Выборочное наблюдение</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01-ОК4, ПК 2.4 |
|                                                                                        | 1                                    | Изучение связи между явлениями как одна из задач статистики. Виды и формы связей. Корреляционная связь и ее особенности. Статистические методы выявления связи между явлениями: балансовый, метод приведения параллельных данных, метод группировок.                                                                                        | 2         |                   |
|                                                                                        | 2                                    | Графический метод изучения связи. Понятие о выборочном наблюдении. Его преимущества. Теоретические основы выборочного метода Генеральная и выборочная совокупность и их сводные характеристики. Виды выборки, методы отбора. Способы формирования выборочной совокупности. Индивидуальный и групповой отбор. Повторный и бесповторный отбор | 2         |                   |
| <b>Консультации</b>                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                   |
| <b>Всего:</b>                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>48</b> |                   |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».**

**Оборудование кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:**

- Специализированная мебель и системы хранения для кабинета
- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Калькулятор
- Электронные учебные пособия

### 3.2 информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами:

#### Нормативные акты:

1. ФЗ 282 от 29 ноября 2007 «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в российской федерации» (в действующей редакции).
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2019 N 3074-р «Концепция создания цифровой аналитической платформы» (вместе с "Концепцией создания цифровой аналитической платформы предоставления статистических данных"): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_340963/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_340963/)

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Гладун, И. В., Статистика. : учебник / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-406-11863-4. — URL: <https://book.ru/book/949874> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.
2. Гладун, И. В., Статистика. Практикум + Приложение: Тесты. : учебное пособие / И. В. Гладун. — Москва : КноРус, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-406-11976-1. — URL: <https://book.ru/book/950161> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.
3. Дмитриева, О. В., Статистика : учебник / О. В. Дмитриева. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11081-2. — URL: <https://book.ru/book/947722> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.
4. Сергеева, И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0888-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141798> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники:

1. Василевская, Л. И. Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. - Минск : РИПО, 2022. - 275 с. - ISBN 978-985-895-030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916365> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3.
3. Мусина, Е. М. Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания : учебное пособие / Е.М. Мусина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-747-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048066> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Попова, А. А., Статистика. Практикум : учебное пособие / А. А. Попова, Э. Ю. Чурилова, ; под ред. В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10040-0. — URL: <https://book.ru/book/944605> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.
5. Салин, В. Н., Статистика : учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. — Москва : КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09914-8. — URL: <https://book.ru/book/943936> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.
6. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511795> (дата обращения: 03.08.2023).
7. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514042> (дата обращения: 18.10.2023).
8. <https://rosstat.gov.ru/> – Федеральная служба государственной статистики
9. <https://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/> Энциклопедия экономиста, раздел «Статистика», общая теория статистики
10. <http://eur.ru/> - Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях eur.ru
11. <http://edu.ru/> - Федеральный информационно-образовательный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>- Предмет, метод и задачи статистики;<br>- общие основы статистической науки;<br>- принципы организации государственной статистики;<br>- современные тенденции развития статистического учета; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li> </ul> <p>законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации;</p> <p>-законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;</p> <p>-практика применения законодательства Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Понимание основных проблем курса и путей их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме экзамена -тестирования (не менее 70% правильных ответов).</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основных выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием вычислительной техники.</li> </ul> <p>-собирать и регистрировать статистическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основных выводы;</li> <li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием вычислительной техники.</li> </ul> <p>-Применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски.</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Самостоятельность при выполнении.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>-при выполнении и защите результатов практических занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении домашних работ,</li> <li>-результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- оценка выполнения практических заданий на экзамене.</p> |





## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.9**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 аудит**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 АУДИТ**

2025

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АУДИТ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3<br>ОК 06 | <p>Осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета;</p> <p>Оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>Собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;</p> <p>Применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний;</p> <p>Применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность;</p> <p>Подготавливать и оформлять рабочие документы</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;</p> <p>Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;</p> <p>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;</p> <p>Основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;</p> <p>Основы налогового законодательства Российской Федерации;</p> <p>Методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;</p> <p>Внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>70</b>   |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 6           |
| практические занятия                                         | 6           |
| консультации                                                 | 2           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>50</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АУДИТ

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов                                                                                                                                                                          | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                          | 3                                                                                                                                                                                    | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические и организационные основы аудита</b> |                                                                            | <b>26</b>                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Сущность и содержание аудита.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>                                                              |
|                                                                | 1                                                                          | История развития аудита. Этапы становления финансового контроля в России в условиях рыночной экономики. Система органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России, их функции. | 2                                                                     |
|                                                                | 2                                                                          | Сущность аудита и аудиторской деятельности, цели и задачи аудита, виды и формы аудиторской деятельности.                                                                             | 2                                                                     |
|                                                                | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                      | 2                                                                     |
|                                                                | 1.                                                                         | Выполнение заданий с использованием Федерального закона «Об аудиторской деятельности №307-ФЗ (в действующей редакции).                                                               | 2                                                                     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Нормативно-правовое регулирование</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                              |
|                                                                | 1.                                                                         | Понятие и назначение профессиональных аудиторских стандартов.                                                                                                                        | 2                                                                     |

|                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>аудиторской деятельности.</b>                   |                               | Международные стандарты аудита и нормативы регулирования аудиторской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |               |
|                                                    | 2.                            | Стандарты аудиторской деятельности и требования, установленные Банком России, саморегулируемой организацией аудиторов. Контроль качества аудиторских услуг. Международные стандарты контроля качества.                                                                                                                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                    | 3.                            | Профессиональная этика аудиторов, принципы аудита.<br><br>Права и обязанности сторон в ходе проведения аудиторской проверки.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |               |
|                                                    | 1.                            | Принципы аудита, профессиональная этика аудиторов, права и обязанности сторон в ходе аудита.<br><br>Решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| <b>Тема 1.3. Организация аудиторской проверки.</b> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |               |
|                                                    | 1.                            | Планирование аудита, согласование условий проведения аудита.<br><br>Концепция качества аудита: ключевые элементы, формирующие среду для обеспечения качества аудита. Порядок оформления договора.                                                                                                                                                             | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                    | 2.                            | Основные понятия и классификация методик проведения аудита.<br><br>Понятие аудиторских доказательств. Приемы и способы получения аудиторских доказательств.<br><br>Качество доказательств в аудите: нормирующие и качественные доказательства; проверка оценки качества доказательств.<br><br>Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |

|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                            |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                          |                                      | Применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности.                                                                                                                                           |           |               |
|                                                                                          | 3.                                   | Оформление результатов аудиторской проверки, документирование аудита.<br><br>Оценка результатов аудиторской проверки, аудиторская тайна.<br><br>Виды и формы аудиторского заключения.                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                          | Практические занятия                 |                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |               |
|                                                                                          | 1.                                   | Решение ситуационных задач с применением стандартов аудита «Планирование аудита финансовой отчетности», «Аудиторская документация».                                                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                          | 2.                                   | Решение ситуационных задач с применением стандартов аудита «Аудиторские доказательства», «Использование работы внутренних аудиторов».                                                                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                          | 3.                                   | Решение ситуационных задач с применением стандарта аудита «Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности».                                                                                          | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| <b>Раздел 2. Аудит статей бухгалтерской отчетности и фактов хозяйственной жизни</b>      |                                      |                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |               |
| Тема 2.1.                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |               |
| Аудит общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации. | 1                                    | Аудит учетной политики и документооборота аудируемого лица, проверка соответствия требованиям законодательства и нормативных документов.<br>Оценка системы внутреннего контроля аудируемого лица (риска средств контроля). | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                          | 2                                    | Аудит форм бухгалтерской отчетности (наличие всех предусмотренных законодательством форм отчетности, правильность определения отчетного периода, своевременность представления, соблюдение требования публичности).        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |               |
|                                                                                          | 1.                                   | Разработка общего плана и программы аудита общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации                                                                                               | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |

|                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                  |           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                                                                           | 2.                                   | Выбор и оценка источников аудиторских доказательств. Оформление рабочей документации аудитора                                                                                                                    | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| Тема 2.2.<br><br>Аудит статей бухгалтерского баланса и приложений (пояснений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |               |
|                                                                                                                                           | 1.                                   | Основные направления проверки статей актива баланса (проверка фактического наличия, сохранности и обоснованности движения; материальной ответственности).                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 2.                                   | Основные направления проверки статей пассива баланса.<br>Проверка хозяйственных договоров на соответствие законодательству.                                                                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 3.                                   | План и программа проверки бухгалтерского баланса Аудиторские процедуры и методы, применяемые в ходе проверки. Основные ошибки и нарушения. Выводы и предложения по результатам проверки, рекомендации аудиторов. | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 4.                                   | Проверка правильности формирования приложений (пояснений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, в том числе текстовой составляющей:                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |               |
|                                                                                                                                           | 1.                                   | Составление Программы аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса.                                                                                                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 2.                                   | Проведение аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса                                                                                                                                                    | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 3.                                   | Оформление результатов аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса                                                                                                                                        | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |               |
| Тема 2.3.<br><br>Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.                                                                     | 1.                                   | Общие направления проверки Отчета о финансовых результатах.<br>Проверка правильности признания и отражения выручки от продаж.                                                                                    | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 2.                                   | Проверка состава затрат и порядка отнесения их на себестоимость; контроль методики распределения косвенных расходов.                                                                                             | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | 3.                                   | Проверка правильности формирования финансового результата, отражения прочих доходов и расходов, расчета налога на прибыль и чистой прибыли.                                                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |               |
|                                                                                                                                           | 1.                                   | Проверка правильности формирования финансового результата по основному виду деятельности                                                                                                                         | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |

|                                                                                                                                          |    |                                                                                                      |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                                                                          | 2. | Проверка правильности формирования общего финансового результата и расчет текущего налога на прибыль | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                |    |                                                                                                      | <b>4</b>  |               |
| Составление доклада: История развития аудита в зарубежных странах и в России. Сравнение аудита и ревизии, внешнего и внутреннего аудита. |    |                                                                                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| Составление доклада: Изучение стандартов (правил) аудиторской деятельности.<br>Моделирование программы аудиторской проверки.             |    |                                                                                                      | 2         | ОК 06, ПК 2.3 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                      |    |                                                                                                      | <b>2</b>  |               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                                                                         |    |                                                                                                      | <b>6</b>  |               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                            |    |                                                                                                      | <b>70</b> |               |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Общепрофессиональных дисциплин и МДК**».

##### **Оборудование кабинета:**

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

Калькулятор

Электронные средства обучения

Электронные учебные пособия

Комплект учебных видео фильмов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

##### **Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
13. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
17. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
18. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
19. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
20. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
21. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
22. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
23. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
24. ФСБУ 4/2023 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Приказ Минфина России от 4 октября 2023 г. № 157н;
25. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
26. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
27. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
28. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
29. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
30. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
31. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.
32. Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н.;
33. Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказами Минфина России от 24.10.2016 N 192н и от 09.11.2016 N 207н.
34. Дополнительные документы Международной федерации бухгалтеров (МФБ), признанные для применения в России.

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Казакова, Н. А. Аудит : учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общ. ред. Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 425 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18581-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560686>.



2. Рогуленко, Т. М. Аудит + eПриложение : учеб. / Т. М. Рогуленко, С. В. Пономарева, А. В. Бодяко, В. М. Мироненко. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-406-14130-4. — URL: <https://book.ru/book/956570>. — Текст : электронный.

3. Штефан, М. А. Аудит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общ. ред. М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 313 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16650-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562309>

#### Дополнительные источники:

1. Суйц, В. П. Аудит : учеб. / В. П. Суйц. — Москва : КноРус, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-406-09666-6. — URL: <https://book.ru/book/943243> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>

3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>

5. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» – URL: <https://v8.1c.ru/>

6. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» для учебных заведений – URL: <http://edu.1cfresh.com/>

7. <http://edu.ru/> - Федеральный информационно-образовательный портал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>Значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.<br>Законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;<br>Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;<br>Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;<br>Основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами.<br><br>Понимание основных проблем курса и путей их решения. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (доклад) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>страховании и обеспечении, корпоративном управлении;<br/>         Основы налогового законодательства Российской Федерации;<br/>         Методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;<br/>         Внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>         в форме экзамена -тестирования (не менее 70% правильных ответов).</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Умения:</b><br/>         Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение<br/>         описывать значимость своей специальности<br/>         Применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>         Осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета;<br/>         Оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br/>         Собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;<br/>         Применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний;<br/>         Применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность;<br/>         Подготавливать и оформлять рабочие документы</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.<br/>         Самостоятельность при выполнении.<br/>         Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br/>         Точность оценки, самооценки выполнения.<br/>         Соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br/>         Рациональность действий и т.д.<br/>         Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>         -при выполнении и защите результатов практических занятий,<br/>         - выполнении домашних работ,<br/>         -результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>         - оценка выполнения практических заданий на экзамене.</p> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д.10**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 основы бухгалтерского учета**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы бухгалтерского учёта

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</li><li>- вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;</li><li>- составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;</li><li>- сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;</li><li>- готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;</li><li>- обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив;</li><li>- исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</li><li>- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</li><li>- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</li><li>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре</li><li>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;</li><li>- практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;</li><li>- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;</li><li>- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>64</b>          |
| в том числе:                                                 |                    |
| теоретическое обучение                                       | 10                 |
| практические занятия                                         | 10                 |
| консультации                                                 | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>36</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины основы бухгалтерского учёта

| <b>Наименование разделов и тем</b>                              | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Объем часов</b> | <b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                        | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>           | <b>4</b>                                                                     |
| <b>Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b>          |                                                                              |
| <b>Тема 1.1<br/>Сущность и содержание бухгалтерского учета.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>           |                                                                              |
|                                                                 | 1. Сущность и функции бухгалтерского учета.<br><br>Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.<br>Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.<br>Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.<br>Учетная политика организации. | 2                  | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05                                                      |
|                                                                 | 2. Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.<br><br>Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.<br>Учетная политика организации.                                                                                                                                         | 2                  |                                                                              |
| <b>Тема 1.2<br/>Предмет и объекты бухгалтерского учета</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>           |                                                                              |

1.

Объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                             |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| 2                                                                 | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05              |                                                                                                                                                             |           |                         |
|                                                                   | 2                                    | Характеристика активов по составу и размещению и источникам их образования.<br><br>Характеристика хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.     | 2         |                         |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                         |
|                                                                   | 1.                                   | <b>Практическое занятие № 1.</b><br>Группировка активов и источников их формирования.                                                                       | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Бухгалтерский баланс</b>                             |                                      |                                                                                                                                                             | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема 2.1<br/>Бухгалтерский баланс</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                         |
|                                                                   | 1.                                   | Бухгалтерский баланс и его назначение. Виды бухгалтерских балансов. Балансовый метод отражения информации, строение и структура бухгалтерского баланса.     | 2         | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05 |
|                                                                   | 2.                                   | Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.                                                                          | 2         |                         |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                         |
|                                                                   | 2.                                   | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Составление бухгалтерского баланса и отражение влияния фактов хозяйственной жизни на изменения в бухгалтерском балансе. | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2<br/>Методологические основы бухгалтерского учета.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                             | <b>14</b> |                         |
|                                                                   | 1.                                   | Методы бухгалтерского учета.<br><br>План счетов бухгалтерского учета.                                                                                       | 2         | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05 |
|                                                                   | 2.                                   | Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.<br><br>Счета синтетического и аналитического учета.                                 | 2         |                         |
|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                             |           |                         |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                            |           |                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                  | 3.                                   | Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению<br><br>Сущность двойной записи на бухгалтерских счетах.<br>Рабочий план счетов.                                                        | 2         |                         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                         |
|                                                                  | 1.                                   | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Открытие счетов синтетического и аналитического учета.                                                                                                                 | 2         |                         |
|                                                                  | 2.                                   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Составление бухгалтерских записей (корреспонденции счетов) по совершенным фактам хозяйственной жизни и регистрация их в журнале регистрации фактов хозяйственной жизни. | 2         |                         |
|                                                                  | 3.                                   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета с помощью двойной записи.                                                                           | 2         |                         |
|                                                                  | 4                                    | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Подсчет оборотов и остатков на счетах синтетического и аналитического учета.                                                                                            | 2         |                         |
| <b>Раздел 3. Счета и двойная запись</b>                          |                                      |                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                         |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Формы бухгалтерского учета.</b>            | <b>содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05 |
|                                                                  | 1.                                   | Регистры бухгалтерского учета, требования к их заполнению.<br><br>Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их назначение и порядок составления.                                        | 2         |                         |
|                                                                  | 2                                    | Способы исправления ошибок в бухгалтерских документах.<br><br>Характеристика форм бухгалтерского учета.                                                                                                    | 2         |                         |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                         |
|                                                                  | 1.                                   | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Обобщение данных синтетического и аналитического учета в оборотных ведомостях.                                                                                         | 2         |                         |
| <b>Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 4.1</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> | ПК 1.4, ПК 1.5          |
|                                                                  | 1.                                   | Состав бухгалтерской (финансовой)                                                                                                                                                                          | 2         |                         |

|                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Бухгалтерская<br/>(финансовая)<br/>отчетность</b>                                                                                                          |                             | отчетности.<br>Основные требования,<br>предъявляемые к бухгалтерской<br>(финансовой отчетности).                                                                                                                                      |           | ОК 05                   |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                         |
|                                                                                                                                                               | 1.                          | <b>Практическое занятие №8</b><br>Написание бухгалтерских проводок.<br>Составление журнала<br>хозяйственных операций.                                                                                                                 | 2         |                         |
|                                                                                                                                                               | 2.                          | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение задач на определение типа<br>хозяйственных операций.                                                                                                                                       | 2         |                         |
|                                                                                                                                                               | 3.                          | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Заполнение отчёта Бухгалтерского<br>баланса                                                                                                                                                       | 2         |                         |
|                                                                                                                                                               | 4.                          | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Составление оборотных ведомостей<br>по счетам аналитического учета.                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                                                                                                               | 5.                          | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Составление оборотных ведомостей<br>по счетам синтетического учета.                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                                                                                                               | 6.                          | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Определение финансового<br>результата деятельности<br>организации за отчетный период и<br>перенесение учетной информации из<br>оборотной-сальдовой ведомости в<br>формы бухгалтерской отчетности. | 2         |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ПК 1.4, ПК 1.5<br>ОК 05 |
| Изучение Федерального закона «О бухгалтерском учете»<br>Изучение структуры бухгалтерского баланса<br>Решение задач на определение типа хозяйственных операций |                             |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                         |
| <b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                         |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>64</b> |                         |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: **Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета: «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический



Калькуляторы

**Технические средства обучения (рабочее место учителя)**

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

**Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности" (в действующей редакции).
6. Постановление Правительства РФ от 6 марта 1998 г. №283 "Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности".
7. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 №94н "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"(в действующей редакции).
8. Приказ Минфина России от 29.07.1998 №34н "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации"(в действующей редакции).
9. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации"(ПБУ 4/99) (в действующей редакции).
10. Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. №66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций"(в действующей редакции).
11. Приказ Минфина России от 06.10.2008 №106н "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)")(в действующей редакции).
12. Приказ Минфина России от 27.12.2007 №153н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (в действующей редакции).
13. Приказ Минфина России от 19.11.2002 №115н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы" ПБУ 17/02" (в действующей редакции).
14. Приказ Минфина России от 15.11.2019г. №180н "Об утверждении Федерального стандарта Бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 «Запасы».
15. Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н "Об утверждении Федерального стандарта Бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения». (в действующей редакции).
16. Приказ Минфина России от 13.12.2010 №167н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы" (ПБУ 8/2010)" (в действующей редакции).
17. Приказ Минфина России от 28.06.2010 №63н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности" (ПБУ 22/2010)" (в действующей редакции).

18. Приказ Минфина России от 10.12.2002 №126н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02"(в действующей редакции).
19. Приказ Минфина России от 19.11.2002 №114н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (в действующей редакции).
20. Приказ Минфина России от 06.10.2008 №107н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам" (ПБУ 15/2008)" (в действующей редакции).
21. Приказ Минфина России от 06.05.1999 №33н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (в действующей редакции).
22. Приказ Минфина России от 06.05.1999 №32н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (В действующей редакции).
23. Приказ Минфина России от 27.11.2006 №154н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006)" (в действующей редакции).
24. Приказ Минфина РФ от 25.12.2007 №147н "О внесении изменений в Положение по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006)"(в действующей редакции).
25. Приказ Минфина РФ от 16.10.2000 №92н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет государственной помощи" ПБУ 13/2000"(в действующей редакции).
26. Приказ Минфина России от 24.10.2008 №116н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет договоров строительного подряда" (ПБУ 2/2008)" (в действующей редакции)
27. Приказ Минфина России от 29.04.2008 №48н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Информация о связанных сторонах" (ПБУ 11/2008)" (В действующей редакции).
28. Приказ Минфина РФ от 06.10.2011 №125н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет затрат на освоение природных ресурсов" (ПБУ 24/2011)" (в действующей редакции).
29. Приказ Минфина РФ от 16.10.2018 №208н "Об утверждении Федерального стандарта Бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 "Бухгалтерский учет аренды" (в действующей редакции).
30. Приказ Минфина РФ от 16.04.2021 №62н "Об утверждении Федерального стандарта Бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете" (в действующей редакции).
31. Указание Банка России от 11.03.2014 №3210-У "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"(в действующей редакции).

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. для сред. проф. образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 524 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16577-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566299> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 263 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21308-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569609> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560661> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. для сред. проф. образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под ред. И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 415 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16613-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560920> (дата обращения: 28.01.2025).

- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
 6.Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

#### Дополнительные источники

- 1.Костюкова, Е. И. Основы бухгалтерского учета : учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, М. Н. Татарина. — Москва : КноРус, 2024. — 477 с. — ISBN 978-5-406-12967-8. — URL: <https://book.ru/book/953144> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
- 2.Малиновская, Н. В. Основы бухгалтерского учета : учеб. / Н. В. Малиновская. — Москва : КноРус, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-406-12718-6. — URL: <https://book.ru/book/952156> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
- 3.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- 4.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;<br>- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;<br>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре<br>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации;<br>- практика применения законодательства Российской Федерации по бухгалтерскому учету;<br>- внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте;<br>- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни | Понимание сущности и значения бухгалтерского учета, национальной системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и МСФО.<br>Знание и понимание объектов бухгалтерского учета, хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.<br>Знание и понимание структуры бухгалтерского баланса. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.<br>Знание основных элементов метода ведения бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, оценка и калькуляция понятие о счетах и двойной записи на бухгалтерских счетах. Классификацию счетов бухгалтерского | Оценка по результатам устного и письменного опроса на поставленные вопросы.<br>Оценка по результатам решения практикоориентированной (ситуационной задачи).<br>Оценка по результатам выполнения тестового задания<br>Текущий контроль в форме:<br>- устного и письменного опроса на поставленные вопросы;<br>- выполнение тестовых заданий;<br>- решения практикоориентированных (ситуационных заданий);<br>- защита практических заданий. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учета по<br>экономическому<br>содержанию, по<br>структуре и<br>назначению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Умения:</b><br>- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;<br>- применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации<br>- вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе;<br>- составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта;<br>- сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца;<br>- готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета;<br>- обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив;<br>- исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами | Следуя методам и принципам бухгалтерского учета принимать бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции, проверять обязательные реквизиты, вести регистры учета, исправлять ошибки в бухгалтерских документах. Обосновывать необходимость разработки Рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. На основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации, источников их формирования, расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, по определению финансового результата | Текущий контроль в форме:<br>- устного и письменного опроса на поставленные вопросы;<br>самостоятельной работы обучающихся<br>Текущий контроль в форме<br>- решения практикоориентированных (ситуационных заданий-составление Рабочего плана счетов)<br>Текущий контроль в форме:<br>- устного и письменного опроса на поставленные вопросы;<br>- выполнение тестовых заданий;<br>- решения практикоориентированных (ситуационных заданий);<br>- защита практических заданий.<br>Текущий контроль в форме:<br>- решения практикоориентированных (ситуационных заданий-заполнение бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности организации.<br/> Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д.11**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 налоги и налогообложение**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Налоги и налогообложение

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3<br>ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li><li>- идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;</li><li>- составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li><li>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</li><li>- судебная практика по налогообложению</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы в академических часах | 60          |
| в том числе:                                          |             |
| теоретическое обучение                                | 4           |
| практические занятия                                  | 6           |
| консультации                                          | 2           |
| Самостоятельная работа                                | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена             | 6           |

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Налоги и налогообложение

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                                                                     |
| РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | 24          |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Основы налогообложения                                              | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 03<br>ПК 1.3                                                       |
|                                                                                 | 1                                                                          | Экономическая сущность и понятие налога, сбора и страховых взносов. Функции налогов. Принципы налогообложения. Состав и основы законодательства о налогах и сборах.                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                 | 2                                                                          | Система налогов Российской Федерации; виды и порядок налогообложения. Источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов. Элементы налогообложения и общие условия установления страховых взносов. | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Государственное регулирование налоговых правоотношений              | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 03<br>ПК 1.3                                                       |
|                                                                                 | 1                                                                          | Участники налоговых правоотношений. Их права и обязанности. Государственная регистрация и постановка на учет организаций и индивидуальных предпринимателей                                          | 4           |                                                                       |
| Тема 1.3<br>Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                     | 6           | ОК 03<br>ПК 1.3                                                       |
|                                                                                 | 1                                                                          | Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Исполнение обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов.                                 | 2           |                                                                       |
|                                                                                 | 2                                                                          | Взыскание налога, сбора, страховых взносов. Зачет и возврат излишне уплаченных и излишне взысканных налога, сбора, страховых взносов, пеней, штрафа.                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                 | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                       |
|                                                                                 | 1                                                                          | Решение ситуационных задач по исполнению обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов,                                                                                                    | 2           |                                                                       |



|                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                              |           |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                                                                                                                 |                                      | определению недоимки и взысканию налогов.                                                                                                                    |           |                 |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ОК 03<br>ПК 1.3 |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Пеня.                                                               | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Решение ситуационных задач по приостановлению операций на счетах налогоплательщиков и расчету пени.                                                          | 2         |                 |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | ОК 03<br>ПК 1.3 |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Формы налогового контроля. Налоговые проверки. Понятие налогового правонарушения. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений. | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | 2                                    | Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.                                                                                            | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                 |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Решение ситуационных задач по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений.                                                              | 2         |                 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ, СБОРОВ И СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ</b>                                                     |                                      |                                                                                                                                                              | <b>28</b> |                 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Федеральные, региональные и местные налоги</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                              | <b>20</b> | ОК 03<br>ПК 1.3 |
|                                                                                                                                 | 1                                    | Экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость.                                                                                  | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | 2                                    | Экономическая сущность и основные элементы налога на прибыль организаций.                                                                                    | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | 3                                    | Экономическая сущность и основные элементы налога на доходы физических лиц.                                                                                  | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | 4                                    | Экономическая сущность и основные элементы налога на имущество организаций.                                                                                  | 2         |                 |
|                                                                                                                                 | 5                                    | Экономическая сущность и основные элементы транспортного налога.                                                                                             | 2         |                 |

|                                                           |                                      |                                                                                                      |           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                           | 6                                    | Экономическая сущность и основные элементы местных налогов.                                          | 2         |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                           | 1                                    | Решение ситуационных задач по расчету налога на добавленную стоимость.                               | 2         |
|                                                           | 2                                    | Решение ситуационных задач по расчету налога на прибыль организаций.                                 | 2         |
|                                                           | 3                                    | Решение ситуационных задач по расчету налога на доходы физических лиц.                               | 2         |
|                                                           | 4                                    | Решение ситуационных задач по расчету региональных и местных налогов.                                | 2         |
| <b>Тема 2.2.<br/>Специальные<br/>налоговые<br/>режимы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                           | 1.                                   | Экономическая сущность и основные элементы налога при применении упрощенной системы налогообложения. | 2         |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                           | 1.                                   | Решение ситуационных задач по расчету налога при применении упрощенной системы налогообложения.      | 2         |
| <b>Тема 2.3<br/>Страховые взносы</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                           | 1.                                   | Экономическая сущность страховых взносов.<br>Основные элементы обложения страховых взносов.          | 2         |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                           | 1.                                   | Решение ситуационных задач по расчету страховых взносов                                              | 2         |
| <b>Консультации</b>                                       |                                      |                                                                                                      | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          |                                      |                                                                                                      | <b>6</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>                                              |                                      |                                                                                                      | <b>60</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: **Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета: «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

Доска классная  
Стол учителя  
Стол учителя приставной  
Кресло для учителя  
Информационно-тематический стенд  
Стол ученический двухместный  
Стул ученический  
Калькуляторы  
**Технические средства обучения (рабочее место учителя)**  
Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение  
Мультимедийная установка  
**Электронные средства обучения**  
Электронные учебные пособия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3,4 (действующая редакция).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая (действующая редакция).
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (действующая редакция).
6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ (действующая редакция)
7. Федеральный закон «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».
8. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция)
9. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (в действующей редакции).
10. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 1 апреля 1996 года № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» (в действующей редакции),
12. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (в действующей редакции).
13. Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
14. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» от 28.01.2020 № 5-ФЗ (действующая редакция)
15. Приказ Минфина России от 12.11.2013 № 107н (ред. от 14.09.2020) «Об утверждении Правил указания информации в реквизитах распоряжений о переводе денежных средств в уплату платежей в бюджетную систему Российской Федерации»
16. Приказ Минфина России от 06.06.2019 № 85н (ред. от 29.12.2020) «О Порядке формирования и применения кодов бюджетной классификации Российской Федерации, их структуре и принципах назначения»
17. Приказ ФНС России от 14.02.2017 № ММВ-7-8/182@ (ред. от 30.11.2018) «Об утверждении форм документов, используемых налоговыми органами и налогоплательщиками при осуществлении зачета и возврата сумм излишне уплаченных (взысканных) налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов»

### Основные печатные и электронные издания:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>
2. Каменева, М. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации : учеб. / М. В. Каменева. — Москва : КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-13761-1. — URL: <https://book.ru/book/955530> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
3. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560923> (дата обращения: 27.01.2025).

### Дополнительные источники

1. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560914> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под ред. Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536633> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Ильина, В. Н. Налоги и налогообложение + еПриложение: Тесты : учеб. пособие / В. Н. Ильина. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12526-7. — URL: <https://book.ru/book/951866> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.
5. Налоги и налогообложение : учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561196> (дата обращения: 27.01.2025).
6. Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786> (дата обращения: 27.01.2025).
7. Налоги и налогообложение : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565158> (дата обращения: 27.01.2025).
9. Налоги и налогообложение : учеб. / А. С. Адвокатова, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под ред. Л. И. Гончаренко. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-406-12811-4. — URL: <https://book.ru/book/953114> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
10. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://www.nalog.gov.ru>
11. Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» — Москва. — URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>
13. Информационно-правовой портал «Гарант. ру» — Москва. — URL: <http://www.garant.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки                                                | Формы и методы оценки          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Знания:</b>      | - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации | Проведение фронтального опроса |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</p> <p>- судебная практика по налогообложению</p> | <p>- знает законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации, регулирующее административную и уголовную ответственность за нарушения в сфере уплаты налогов и сборов; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</p> <p>- судебная практика по налогообложению</p> | <p>Тестирование по темам курса</p> <p>Выполнение и защита рефератов, презентаций</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.</p>                                           |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>- идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>- составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>- умеет идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>- умеет составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий.</p> <p>Оцениванию обязательному подлежат все зачетные практические работы по темам и разделам.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.12**

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 основы управленческого учета**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.5,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | - применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта | - методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг);<br>- методы учета затрат продукции (работ, услуг) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>60</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия                                               | 4           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>50</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы управленческого учета

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                           | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Основы управленческого учета</b>                |                                                                                                                             | <b>6</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Сущность и назначение управленческого учета</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                        | <b>6</b>    |                                                                       |
|                                                             | 1. Понятие, цель и назначение управленческого учета. Принципы управленческого учета. Сущность и особенности управленческого | 2           | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                   |

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                   |           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                           |                                      | учета для осуществления сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.                               |           |                                                  |
|                                                           | 2.                                   | Предпосылки возникновения управленческого учета. Организация управленческого учета. Объекты и методы управленческого учета.                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                           | 1.                                   | Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета                                                                                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09         |
| <b>Раздел 2. Затраты как объект управленческого учета</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                  |
| <b>Тема 2.1 Сущность и классификация и затрат</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                  |
|                                                           | 1.                                   | Понятие расходов, затрат, издержек и себестоимости в хозяйственной деятельности. Состав и классификация затрат по различным признакам.                                                            | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                           | 1.                                   | Группировка затрат по классификационным признакам                                                                                                                                                 | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Тема 2.2 Выбор модели и системы учета затрат</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                                  |
|                                                           | 1                                    | Учет фактических, средних и нормативных затрат. Особенности модели учета полных затрат на основе сокращенной номенклатуры.                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                           | 2                                    | Системы учета затрат: однокруговая (монистическая) и двухкруговая (дуалистическая). Организационная и производственная структура управления, ее влияние на выбор системы учета и контроля затрат. | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                           | 1                                    | Выбор модели и системы учета и контроля затрат                                                                                                                                                    | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Раздел 3. Организация учета и контроля затрат</b>      |                                      |                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |                                                  |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |                                                  |



|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1 Учет затрат по видам</b>                                                      | 1                                    | Оценка прямых материальных затрат. Количественно-стоимостные методы учета прямых материальных затрат. Учет затрат труда и его оплаты. Учет калькуляционных и дискретных затрат.                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                           | 1                                    | Оценка и учет прямых материальных затрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
|                                                                                           | 2                                    | Учет калькуляционных и дискретных затрат                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Тема 3.2 Учет и исчисление затрат по местам формирования и центрам ответственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                           | 1                                    | Понятие места затрат и центра ответственности, их классификация. Виды и критерии обособления центров ответственности. Организация учета затрат на производство по местам возникновения и центрам ответственности. Виды вспомогательных производств и хозяйств, их назначение. Методы учета и списания затрат вспомогательных производств и хозяйств. | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06                              |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                                           | 1.                                   | Распределение и учет затрат по местам формирования и центрам ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Тема 3.3 Учет и распределение затрат по объектам калькулирования</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                                           | 1.                                   | Распределение затрат по объектам калькулирования. Сущность, принципы и роль калькулирования себестоимости в управлении производством. Виды и назначение калькуляций. Учет и распределение косвенных расходов по объектам калькулирования.                                                                                                            | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5               |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                  |

|                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                         | 1.                                   | Учет и распределение затрат по объектам калькулирования                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Тема 3.4 Методы калькулирования как базы ценообразования</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                         | 1.                                   | Себестоимость продукции: ее состав и виды. Понятие и классификация методов калькулирования себестоимости. Выбор метода калькулирования . Характеристика и особенности применения позаказного, попередельного и попроцессного методов калькулирования себестоимости                | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1,5                      |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                         | 1.                                   | Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции позаказным, попередельным и попроцессным методами                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Тема 3.5 Системы нормативного и переменного учета затрат</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                  |
|                                                                         | 1.                                   | Общая характеристика и цели нормативного учета. Понятие стандарт-кост и его сущность. Сравнение системы нормативного учета и стандарт-кост. Сущность системы переменных затрат (директ-костинга). Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции в системе “директ-костинг”. | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5                      |
|                                                                         |                                      | Особенности управления издержками . Методы снижения и контроля затрат                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5                      |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                         | 1.                                   | Учет затрат в системе стандарт-кост и директ-костинг.                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Раздел 4. Основы бюджетирования</b>                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                  |
| <b>Тема 4.1 Бюджетирование и система внутрихозяйственной отчетности</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                  |
|                                                                         | 1.                                   | Цель, задачи и роль бюджетирования в различных областях управления. Понятие и виды бюджетов, принципы их разработки, основные функции.                                                                                                                                            | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5                      |

|                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | 2.                                   | Цель и последовательность подготовки общего бюджета. Понятие внутрихозяйственной отчетности, цель ее составления и виды.                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5,                     |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                                                                                                                                              | 1.                                   | Составление главного бюджета производственного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Раздел 5. Принятие управленческих решений</b>                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                  |
| <b>Тема 5.1<br/>Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                  |
|                                                                                                                                                                              | 1.                                   | Понятие управленческого решения и требования к его принятию. Модели принятия управленческих решений на основе учетной информации. Маржинальный подход к подготовке информации для принятия управленческих решений в краткосрочном периоде. Принятие решений управленческого характера и оказание помощи руководителям | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5                      |
|                                                                                                                                                                              | 2.                                   | Анализ безубыточности производства. Определение структуры продукции                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.5                      |
|                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                                                                                                                                              | 1.                                   | Планирование ассортимента продукции (товаров), подлежащей реализации. Принятие решений по ценообразованию                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                                  |
| Проработка учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашнего задания на тему «Состав и классификация затрат по различным признакам» |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Решение задач по теме «Методы калькулирования затрат себестоимости продукции.</b>                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Решение задач по теме «Формирование и распределение косвенных расходов»</b>                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.5 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>60</b> |                                                  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК

##### **Оборудование учебного кабинета:**

учебная доска

рабочие места для обучающихся,

##### **Технические средства обучения (рабочее место учителя):**

Компьютер с доступом к базам данных и Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

Видеопроекторное оборудование для презентаций

Средства звуковоспроизведения

Экран

##### **Электронные средства обучения**

Электронные учебные пособия

Мультимедийные презентации лекционного материала

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

##### **Нормативные акты:**

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
2. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н
3. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Воронова, Е. Ю. Бухгалтерский управленческий учет : учеб. для сред. проф. образования / Е. Ю. Воронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 428 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01460-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561964>.
2. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Л. Островская, М. А. Осипов, А. Е. Карлик, Е. Б. Абдалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 435 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18021-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561344>

##### **Дополнительные источники:**

1. Каверина, О. Д. Управленческий учет : учеб. и практикум для сред. проф. образования / О. Д. Каверина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 428 с. — (Проф. практика). — ISBN 978-5-534-15945-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                | Критерии оценки                                                            | Формы и методы оценки                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг); | - полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. | <b>Текущий контроль:</b><br>- устный опрос,<br>- тестирование<br>- выполнение практических работ |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- методы учета затрат продукции (работ, услуг)</p>                                                                                                                                                                                | <p>- адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>- дифференцированный зачет</p>                                                                              |
| <p><b>Умения:</b><br/>- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта</p> | <p>- правильность, полнота выполнения заданий,<br/>- самостоятельность при выполнении.<br/>-адекватность и оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.<br/>- точность самооценки выполнения.<br/>- соответствие требованиям инструкций, регламентов.<br/>-рациональность действий<br/>- умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/><br/>- выполнение практических работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/><br/>-дифференцированный зачет</p> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.13**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 основы внутреннего контроля**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3,<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li><li>- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li><li>- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта;</li><li>- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li><li>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;</li><li>- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;</li><li>- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li><li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                    | Объем часов |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы в академических часах | 70          |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| в том числе:                                     |           |
| теоретическое обучение                           | 8         |
| практические занятия                             | 4         |
| консультации                                     | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>50</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>6</b>  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы внутреннего контроля

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1 Основы внутреннего контроля                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 58          |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Внутренний контроль коммерческой организации: сущность, содержание и роль в управлении | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14          |                                                                       |
|                                                                                                    | 1.                                                                         | Сущность внутреннего контроля за совершаемыми фактами хозяйственной жизни. Основные подходы к трактовке внутреннего контроля. Определение внутреннего контроля в международной практике. Определение внутреннего контроля в нормативных актах РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ПК 2.3, ОК 04                                                         |
|                                                                                                    | 2.                                                                         | Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации. | 2           | ПК 2.3, ОК 04                                                         |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           |                                                                       |
|                                                                                                    | 1.                                                                         | Основные подходы к трактовке внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ПК 2.3, ОК 04                                                         |



|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                           | 2.                                   | Место внутреннего контроля среди функций управления организацией.                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 3.                                   | Определение форм и элементов внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 4.                                   | Практика применения законодательства Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
| <b>Тема 1.2<br/>Особенности организации внутреннего контроля коммерческой организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |               |
|                                                                                           | 1.                                   | Организационная деятельность и организация внутреннего контроля. Этапы организации внутреннего контроля. Формы внутреннего контроля. Элементы внутреннего контроля.                                                                                                                     | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 2.                                   | Организация внутреннего контроля. Формы, процедуры и методы внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                       | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 3.                                   | Кадровое обеспечение службы внутреннего контроля. Положение о структурном подразделении внутреннего контроля.<br>Должностные инструкции работников службы внутреннего контроля.<br>Взаимосвязь внутреннего контроля с другими службами и подразделениями экономического субъекта        | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 4.                                   | Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Принципы и требования к функционированию внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта. | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |               |
|                                                                                           | 1.                                   | Организационная деятельность и организация внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 2.                                   | Разработка Положения о структурном подразделении внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | 3.                                   | Разработка Должностных инструкций работников службы внутреннего контроля.                                                                                                                                                                                                               | 2         | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |               |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Эффективность</b><br><b>внутреннего</b><br><b>контроля</b><br><b>коммерческой</b><br><b>организации:</b><br><b>ограничения,</b><br><b>предпосылки и</b><br><b>направления</b><br><b>модификации</b> | 1.                                   | Преобразования в сфере внутреннего контроля. Факторы, влияющие на эффективность внутреннего контроля.                                                                                                                                 | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                   | Сущность, основные задачи и направления комплаенс-контроля. Общие принципы и политика комплаенс.                                                                                                                                      | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 3.                                   | Форензик в системе корпоративного расследования мошенничеств. Понятие, цель и задачи форензик.<br>Методика форензик                                                                                                                   | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Предпосылки модификации внутреннего контроля коммерческих предприятий                                                                                                                                                                 | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                   | Определение инструментов комплаенс –контроля в организации.                                                                                                                                                                           | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 3.                                   | Материальный и интеллектуальный подлог и их признаки.                                                                                                                                                                                 | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                  |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Документирование</b><br><b>и техника</b><br><b>проведения</b><br><b>внутреннего</b><br><b>контроля</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> |                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Порядок организации и документирование процедур внутреннего контроля.                                                                                                                                                                 | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 2.                                   | Порядок проведения и документирование результатов внутреннего контроля операций с денежными средствами, основными средствами, запасами.                                                                                               | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 3.                                   | Порядок проведения и документирование результатов внутреннего контроля производства и продажи, финансовых результатов.                                                                                                                | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | 4.                                   | Порядок составления заключительного документа по внутренней проверке. Принятие мер к устранению выявленных недостатков и злоупотреблений. Организация последующего контроля. Оценка эффективности работы службы внутреннего контроля. | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                  |
|                                                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Формирование справочника типовых фактов хозяйственной жизни экономического субъекта и использование его в процессе осуществления внутреннего контроля.                                                                                | 2         | ПК 2.3,<br>ОК 04 |

|                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                           |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                                                                                          | 2.                                   | Проведение и документирование результатов внутреннего контроля операций с денежными средствами, основными средствами, запасами.                                                           | 2             |               |
|                                                                                                          | 3.                                   | Анализ судебной практики по спорам, связанным с фактами хозяйственной жизни экономических субъектов, ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности.  | 2             | ПК 2.3, ОК 04 |
| <b>Тема 1.5<br/>Перспективы использования компьютерных технологий в организации внутреннего контроля</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Автоматизация внутреннего контроля. Требования к программному обеспечению внутреннего контроля. План проведения внутреннего контроля. Проверка полноты информации и внутреннего контроля. | 2             | ПК 2.3, ОК 04 |
|                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |               |
|                                                                                                          | 1.                                   | Оценка платформ и программ по автоматизация внутреннего контроля                                                                                                                          | 2             | ПК 2.3, ОК 04 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>      |               |
| Организация системы внутреннего контроля в соответствии с МСФО                                           |                                      |                                                                                                                                                                                           | 2             |               |
| Перспективы использования компьютерных технологий в организации внутреннего контроля                     |                                      |                                                                                                                                                                                           | 2             |               |
| <b>Консультации</b>                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      |               |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>      |               |
|                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                           | <b>Всего:</b> | <b>70</b>     |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

##### Оборудование кабинета:

Специализированная мебель и системы хранения для кабинета

Доска классная

Стол учителя

Стол учителя приставной

Кресло для учителя

Информационно-тематический стенд

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Технические средства обучения (рабочее место учителя)

Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка  
Калькулятор  
Электронные средства обучения  
Электронные учебные пособия  
Комплект учебных видео фильмов

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
7. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
8. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
9. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
10. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
12. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
13. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
14. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
15. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
16. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
17. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
18. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
19. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
20. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
21. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
22. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
23. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
24. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Внутренний аудит и контроль для коммерческих организаций : учебник / И. В. Бардина, А. В. Бодяко, О. С. Дьяконова [и др.] ; под ред. Т. М. Рогуленко. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-11137-6.
2. Каширская, Л. В., Внутренний контроль коммерческих организаций : учебник / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-06747-5.

#### **Дополнительные источники:**

1. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-

014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340> (дата обращения: 03.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Современные подходы к организации внутреннего и внешнего контроля экономическими субъектами : монография / К. В. Гульпенко, Н. В. Тумашик, Ч. С. Христуаскас [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Каморджановой, З. С. Туяковой. — Москва : Русайнс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-4365-8870-4. — URL: <https://book.ru/book/942339> (дата обращения: 03.08.2023). — Текст : электронный.

3.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru>

4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>

5. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» – URL: <https://v8.1c.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации;<br>- порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни <sup>4</sup><br>- отечественный и зарубежный опыт в сфере организации и осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами.<br><br>Понимание основных проблем курса и путей их решения. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (доклад)<br><br><br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме экзамена<br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта;</li> <li>- проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Самостоятельность при выполнении. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>- выполнении домашних работ,</li> <li>-результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на экзамене.</li> </ul> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.14**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 бухгалтерский учет с применением цифровых технологий**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</li><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;</li><li>- современные технологии автоматизированной обработки информации;</li><li>- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета;</li><li>- правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета</li><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>82</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия                                               | 10          |
| Самостоятельная работа                                             | 66          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1 Информационно-правовые системы в профессиональной деятельности</b>        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности бухгалтера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>    |                                                                       |
|                                                                                       | 1.                                                                         | Сущность, назначение и виды справочно-правовых систем (СПС) в профессиональной деятельности бухгалтера. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС                                                                                                            | 2           | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                                  |
|                                                                                       | 2.                                                                         | Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                                  |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                                       | 1.                                                                         | Организация поиска нормативных документов в СПС Консультант Плюс                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                    |
|                                                                                       | 2.                                                                         | Формирование учетной политики по бухгалтерскому и налоговому учету с применением СПС Консультант Плюс                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                    |
| <b>Раздел 2. Цифровые технологии в бухгалтерском учете</b>                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>60</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 2.1 Характеристика цифровых технологий в бухгалтерском учете</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>    |                                                                       |
|                                                                                       | 1.                                                                         | Роль и значение учета в информационной системе предприятия. Виды цифровые технологий. Экономическая сущность, цель и содержание цифровых технологий. Основные задачи цифровых технологий в условиях рыночной экономики. Принципы и функции цифровых технологий в бухгалтерском учете. | 2           | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                                  |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                                                                       |
|                                                                                       | 1.                                                                         | Применение цифровых инструментов в бухгалтерском учете                                                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                    |

|                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                           |           |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                    | 2.                                   | Применение цифровых инструментов в бухгалтерском учете                                                                                                                                    | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6 |
| <b>Тема 2.2<br/>Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                    |
|                                                                                    | 1                                    | Средства автоматизации профессиональной деятельности: общие возможности и особенности отдельных прикладных решений. Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
|                                                                                    | 2                                    | Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы                                           | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
|                                                                                    | 3                                    | Характеристика платформы 1С: Предприятие. Функции 1С. Виды приложений и конфигураций 1С. Настройка конфигурации прикладного решения в соответствии с профессиональными целями и задачами. | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
| <b>Тема 2.3 Основы работы с программой 1С-Бухгалтерия 8</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>48</b> |                                    |
|                                                                                    | 1                                    | Общие сведения о программе 1С: Бухгалтерия. Меню программы. Настройка параметров учета и учетной политики. Рабочий план счетов. Понятие субконто                                          | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
|                                                                                    | 2                                    | Этапы работы по формированию кассовых документов и документов по расчетному счету. Формирование учетных регистров по учету денежных средств.                                              | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
|                                                                                    | 3                                    | Документальное оформление движения запасов и услуг. Использование режима «ввода на основании».                                                                                            | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |
|                                                                                    | 4                                    | Технология формирования документов по поступлению, перемещению и выбытию основных средств. Регистрация транспортных средств и земельных участков                                          | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6               |

|  |                             |                                                                                                                      |           |                                                    |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|  | 5                           | Ведение кадрового учета. Порядок документального оформления начисления и выдачи зарплаты в программе 1С-Бухгалтерия. | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                               |
|  | 6                           | Ввод операций «Вручную». Проведение регламентных операций в программе 1С:Бухгалтерия                                 | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                               |
|  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                      | <b>36</b> |                                                    |
|  | 1.                          | Ввод сведений об организации. Настройка автоматизированной системы учета                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                 |
|  | 2.                          | Ввод начальных остатков. Заполнение справочников                                                                     | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                 |
|  | 3.                          | Учет кассовых операций в программе 1С:Бухгалтерия                                                                    | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 4.                          | Документальное оформление расчетов с подотчетными лицами                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 5.                          | Учет операций по расчетному счету в программе 1С:Бухгалтерия.                                                        | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 6.                          | Документальное оформление поступления запасов в программе 1С:Бухгалтерия.                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 7.                          | Документальное оформление списания , продажи, отпуска запасов в производство в программе 1С:Бухгалтерия              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 8.                          | Документальное оформление выпуска и реализации продукции                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 9.                          | Учет продажи товаров оптом и в розницу                                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 10.                         | Документальное оформление услуг в программе 1С:Бухгалтерия. Учет расчетных операций                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|  | 11.                         | Документальное оформление поступления основных средств                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,                        |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                            |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                      | в программе 1С:Бухгалтерия. Регистрация транспортных средств и земельных участков                                                                                                                                                          |           | ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6                                     |
|                                                                  | 12.                                  | Документальное оформление выбытия основных средств                                                                                                                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6         |
|                                                                  | 13.                                  | Документальное оформление поступления и выбытия нематериальных активов в программе 1С:Бухгалтерия                                                                                                                                          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6         |
|                                                                  | 14.                                  | Ведение кадрового учета в программе 1С:Бухгалтерия                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6                 |
|                                                                  | 15.                                  | Учет расчетов с персоналом по оплате труда в программе 1С:Бухгалтерия                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6         |
|                                                                  | 16.                                  | Учет расчетов с персоналом по оплате труда в программе 1С:Бухгалтерия                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6         |
|                                                                  | 17.                                  | Документальное оформление расчетов с бюджетом по НДФЛ и страховым взносам                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 |
|                                                                  | 18.                                  | Формирование операций вручную. Закрытие месяца                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6         |
| <b>Раздел 3. Организация электронного документооборота</b>       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> |                                                            |
| <b>Тема 3.1. Системы электронного документооборота</b>           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                            |
|                                                                  | 1.                                   | Понятие юридически значимого электронного документооборота. Электронная подпись. Виды систем электронного документооборота. Характеристика и возможности систем юридически значимого обмена электронными документами с другими компаниями. | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6                               |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                            |
|                                                                  | 1.                                   | Получение, обработка, формирование и отправка электронных документов.                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6                 |
| <b>Тема 3.2. Системы дистанционного банковского обслуживания</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                            |
|                                                                  | 1.                                   | Сущность дистанционного банковского обслуживания. Классификация видов и форм                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                                       |

|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                      |               |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|
|                                                                      |    | дистанционного банковского обслуживания .<br>Характеристика услуг дистанционного банковского обслуживания . Функционал системы «Клиент-банк».                                        |               |                                            |
|                                                                      |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>      |                                            |
|                                                                      | 1  | Использование системы «Клиент-банк» при осуществлении безналичных расчетов.                                                                                                          | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6 |
| <b>Тема3. 3. Системы формирования и сдачи электронной отчетности</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>4</b>      |                                            |
|                                                                      | 1  | Понятие и формы электронной отчетности. Порядок взаимодействия с государственными органами при сдаче отчетности в электронном виде. Сервисы сдачи отчетности в контролирующие органы | 2             | ОК 04, ОК 05, ПК 1.6                       |
|                                                                      |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                          | <b>2</b>      |                                            |
|                                                                      | 1. | Подготовка и сдача электронной отчетности в ФНС и Социальный фонд.                                                                                                                   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.6 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |    |                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>      |                                            |
|                                                                      |    |                                                                                                                                                                                      | <b>Всего:</b> | <b>82</b>                                  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»

#### Оборудование учебного кабинета:

учебная доска

рабочие места для обучающихся,

#### Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Компьютер с доступом к базам данных и Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Мультимедийная установка

Видеопроекторное оборудование для презентаций

Средства звуковоспроизведения

Экран

#### Электронные средства обучения

Электронные учебные пособия

Мультимедийные презентации лекционного материала

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
2. [Налоговый кодекс Российской Федерации](#) (НК РФ)
3. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н
4. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н
5. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н
6. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н
7. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 355 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Трофимов [и др.] ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 556 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545321>
3. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — Текст : непосредственный
4. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учеб. для сред. проф. образования / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20837-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558839>

#### Дополнительные источники:

1. Информатика для экономистов : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Поляков [и др.] ; под ред. В. П. Полякова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 443 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20150-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562100>
2. Информатика. Практический курс для экономистов : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. И. Завгородний [и др.] ; под ред. В. И. Завгороднего. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 243 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18650-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545256>
3. Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.
4. <http://v8.1c.ru/buhv8/>. Описание работы программы 1С: Бухгалтерия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                            | Формы и методы оценки                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи;<br>- современные технологии автоматизированной обработки информации;<br>- компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; | - полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>- адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала. | Текущий контроль:<br><br>- устный опрос,<br>- тестирование<br>- выполнение практических работ<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- дифференцированный зачет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила защиты информации, формируемой в системе бухгалтерского учета</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям.</li> <li>- самостоятельность при выполнении.</li> <li>- адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</li> <li>- точность самооценки выполнения.</li> <li>- соответствие требованиям инструкций, регламентов.</li> <li>- рациональность действий</li> <li>- умение применять теоретические знания на практике.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.15**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 финансы, денежное обращение и кредит**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

2025 г.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**, укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление.**

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.2</b><br><b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b> | -оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;<br>-ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br>-проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;<br>-проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;<br>-составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;<br>-проводить анализ по страховым продуктам. | -сущность финансов, их функции и роль в экономике;<br>-принципы финансовой политики и финансового контроля;<br>-законы денежного обращения;<br>-сущность, виды и функции денег;<br>-основные типы и элементы денежных систем;<br>-виды денежных реформ;<br>-структуру кредитной и банковской системы;<br>-функции банков и классификацию банковских операций;<br>-цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;<br>-структуру финансовой системы;<br>-принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;<br>-виды и классификация ценных бумаг;<br>-особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;<br>-характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>-характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;<br>-особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы;<br>-рынок страховых услуг. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>74</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия                                               | 6           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>62</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           |                                                                       |
| Раздел 1 Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22          |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Сущность и функции финансов.<br>Финансовая система РФ      | Содержание учебного материала:                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                       |
|                                                                        | 1                                                                          | Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве.                                                                                                                          | 2           | ОК2, ОК3, ОК4, ОК1                                                    |
|                                                                        | 2                                                                          | Принципы финансовой политики. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.         | 2           | ОК2, ОК3, ОК4, ОК1                                                    |
| Тема 1.2<br>Экономическая сущность государственных финансов            | Содержание учебного материала:                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10          |                                                                       |
|                                                                        | 1                                                                          | Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. | 2           | ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4                                                  |
|                                                                        | 2                                                                          | Бюджетный процесс РФ. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета. Принципы бюджетного финансирования. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный               | 2           | ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4                                                  |

|                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                      |                                       | кредит как экономическая и финансовая категория. Управление государственным кредитом. Государство как гарант. Государство как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                                                      | 3                                     | Внебюджетные фонды. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Пути создания внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. Социальный фонд России (СФР) его средства и их использование. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации (ФОМС). Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования. Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования. | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4    |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                         |
|                                                                      | 1                                     | Структура доходов и расходов федерального бюджета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4    |
|                                                                      | 2                                     | Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4    |
| <b>Тема 1.3<br/>Финансы организаций различных форм собственности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                         |
|                                                                      | 1                                     | Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2   |
|                                                                      | 2                                     | Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2   |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                         |
|                                                                      | 1                                     | Расчёт чистой прибыли по организациям различных форм собственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2   |
|                                                                      | 2                                     | Анализ бюджета домашнего хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.2   |
| <b>Раздел 2 Государственное регулирование денежного обращения</b>    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 2.1<br/>Денежное обращение и</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                         |
|                                                                      | 1                                     | Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |

|                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>денежные системы</b>                                         | 2                                     | Правила организации наличного денежного обращения. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы.                                                                                                                                                                 | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                                                 | 3                                     | Формы безналичных расчетов. Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
|                                                                 | 1                                     | Организация наличного и безналичного денежного обращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
| <b>Раздел 3 Структура кредитной и банковская системы</b>        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема 3.1<br/>Банковская система<br/>Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                         |
|                                                                 | 1                                     | Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России.                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                                                 | 2                                     | Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.                   | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                                                 | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                         |
|                                                                 | 1                                     | Порядок открытия банковского счета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                                                 | 2                                     | Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
| <b>Тема 3.2<br/>Сущность<br/>кредита, его<br/>формы</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b> |                         |
|                                                                 | 1                                     | Сущность кредита и его элементы. Понятие «кредит». Необходимость кредита. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. | 2         | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |

|                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|
|                                         | 2                                                                           | Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4     |
|                                         | 3                                                                           | Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки.                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4     |
|                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                             |
|                                         | 1                                                                           | Расчёт суммы начисленных процентов за пользование кредитом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4     |
|                                         | 2                                                                           | Расчет погашаемой суммы кредита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4     |
|                                         | 3                                                                           | Составление плана погашения кредита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        | ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4     |
|                                         | <b>Раздел 4 Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                             |
| <b>Тема 4.1.<br/>Рынок ценных бумаг</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                             |
|                                         | 1                                                                           | Классификация ценных бумаг. Понятие «ценная бумага». Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Дивидендная политика. Методы выплаты дивидендов.                                                                                   | 2        | ОК1, К2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                         | 2                                                                           | Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке. | 2        | ОК1, К2, ОК4, ПК 1.2, ПК2.4 |
|                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                             |
|                                         | 1                                                                           | Составление сравнительной характеристики ценных бумаг по степени доходности и риска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК1, К2, ОК4,               |

|                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ПК 1.2,<br>ПК2.4                     |
|                                                                                                                                                                                                            | 2                                     | Расчет суммы дивидендов по акциям.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК1, К2,<br>ОК4,<br>ПК 1.2,<br>ПК2.4 |
| <b>Раздел 5 Страхование и организация деятельности страховых компаний</b>                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                      |
| <b>Тема 5.1<br/>Система<br/>страхования</b>                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | 1                                     | Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда.                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК1,<br>ОК2,ОК4,<br>ПК 2.4           |
|                                                                                                                                                                                                            | 2                                     | Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчёты в страховом деле. | 2         | ОК1,<br>ОК2,ОК4,<br>ПК 2.4           |
|                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | 1                                     | Страховой риск. Актуарные расчеты при заключении договора страхования.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК1,<br>ОК2,ОК4,<br>ПК 2.4           |
| <b>Раздел 6 Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</b>                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                      |
| <b>Тема 6.1<br/>Валютные<br/>отношения и<br/>валютная<br/>система</b>                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | 1                                     | Валюта и валютные отношения. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.    | 2         | ОК1, ОК2,<br>ОК4,                    |
|                                                                                                                                                                                                            | 2                                     | Международное экономическое сотрудничество в современных условиях                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК1, ОК2,<br>ОК                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>-Подготовить материалы для анализа бюджета Алтайского края за последние 3 года.<br>- Составить презентации по темам:<br>Рынок ценных бумаг, Страховой рынок. |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                      |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>74</b> |                                      |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета: «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Калькуляторы
- Компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Электронные учебные пособия

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
7. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
8. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
10. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
11. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
12. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404);

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 436 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/467526> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. и практикум / Д. В. Бураков [и др.]. — Москва: Юрайт, 2025. — 329 с. — Текст : непосредственный.
3. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. —

- 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/532802> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / под ред. Т. М. Ковалевой. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-11272-4. — URL: <https://book.ru/book/949194> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
5. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.
6. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>

#### Дополнительные источники:

1. Осуществление кредитных операций : учеб. / под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-12509-0. — URL: <https://book.ru/book/952127> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст : электронный.
2. Морозко, Н. И. Операции Банка России : учеб. / Н. И. Морозко, В. Ю. Диденко. — Москва : КноРус, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-406-03342-5. — URL: <https://book.ru/book/936328> (дата обращения: 26.01.2025). — Текст : электронный.
3. Осуществление кредитных операций. Практикум : учеб. пособие / О. М. Маркова, Н. Н. Мартыненко, О. И. Лаврушин [и др.] ; под ред. О. М. Марковой, Н. Н. Мартыненко. — Москва : КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-12798-8. — URL: <https://book.ru/book/952686> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
4. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. / М. А. Абрамова, Т. В. Абалакина, Р. А. Аландаров [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, М. Л. Васюниной. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-12816-9. — URL: <https://book.ru/book/952770> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
5. Финансы и кредит : учеб. пособие / О. И. Лаврушин, М. А. Абрамова, Ю. Я. Вавилов [и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-12751-3. — URL: <https://book.ru/book/952429> (дата обращения: 27.01.2025). — Текст : электронный.
6. Финансы, налоги и налогообложение : учеб. / Н. А. Бондарева, М. Ю. Андреева, С. В. Плясова [и др.] ; под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11143-7. — URL: <https://book.ru/book/950140> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>-сущность финансов, их функции и роль в экономике;<br>-принципы финансовой политики и финансового контроля;<br>-законы денежного обращения;<br>-сущность, виды и функции денег;<br>-основные типы и элементы денежных систем;<br>-виды денежных реформ;<br>-структуру кредитной и банковской системы;<br>-функции банков и классификацию банковских операций;<br>-цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;<br>-структуру финансовой системы; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>-собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</li> <li>-виды и классификация ценных бумаг;</li> <li>-особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</li> <li>-характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</li> <li>-характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;</li> <li>-особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы,</li> <li>-рынок страховых услуг.</li> </ul> | <p>Понимание основных проблем курса и путей их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета</p> <p>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;</li> <li>-ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</li> <li>-проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;</li> <li>-проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;</li> <li>-составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</li> <li>-проводить анализ по страховым продуктам.</li> </ul>                                                        | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Самостоятельность при выполнении.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>- выполнении домашних работ,</li> <li>-результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.16**

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 анализ финансово-хозяйственной деятельности**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.4</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, аудиторской деятельности, гражданское, таможенное, трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>-законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта;</li> <li>-практика применения законодательства Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 1</b><br><b>ОК 2</b><br><b>ОК 3</b><br><b>ОК 4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;</li> <li>-пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-проводить анализ технико-организационного уровня производства;</li> <li>-проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации</li> <li>-проводить анализ производства и реализации продукции;</li> <li>-проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</li> <li>-определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научные основы экономического анализа;</li> <li>-роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночных отношений</li> <li>-предмет и задачи экономического анализа;</li> <li>-методы, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-виды экономического анализа;</li> <li>-факторы, резервы повышения эффективности производства;</li> <li>-анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</li> <li>-анализ производства и реализации продукции;</li> <li>-анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</li> <li>-процедуру анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</li> <li>-процедуру анализа влияния факторов на</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;</p> <p>-распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников).</p> <p>-проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;</p> <p>-формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;</p> <p>-координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;</p> <p>-формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>-применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p> | прибыль. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>80</b>   |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 6           |
| практические занятия                                         | 12          |
| консультации                                                 | 2           |
| Самостоятельная работа                                       | 54          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Анализ финансово-хозяйственной деятельности

| Наименование разделов и тем                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                                                    |
| <b>Введение</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                                      |
|                                                                                                 | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,                                                  |
| <b>Тема 1</b><br><b>Экономический анализ: научные основы, предмет и задачи, методы и приемы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                                                                      |
|                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                          | Экономический анализ как часть экономической науки. Место экономического анализа в системе наук. Методы и приемы экономического анализа, их особенности и краткая характеристика. Краткая характеристика видов экономического анализа. Понятие экономической информации, основные требования к экономической информации. Виды источников информации. Правила подготовки информации к анализу. Этапы проведения анализа, его последовательность и содержание. | 2           | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,                                                  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Анализ товарооборота розничной торговли</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>18</b>   | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.4                                           |
|                                                                                                 | 1.                                                                                                                                                          | Значение и задачи развития оборота розничной торговли. Последовательность проведения анализа. Источники информации, используемой для анализа и ее подготовка. Методика анализа розничного товарооборота по общему объему в кооперативе. Анализ ритмичности выполнения плана товарооборота                                                                                                                                                                    | 2           |                                                                      |
|                                                                                                 | 2.                                                                                                                                                          | Анализ структуры розничного товарооборота. Расчет влияния факторов на абсолютное изменение розничного товарооборота.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                      |
|                                                                                                 | 3.                                                                                                                                                          | Значение, задачи и источники анализа товарных запасов. Методика анализа товарных запасов и товарооборачиваемости. Влияние оборачиваемости на финансовое положение торговых организаций. Задачи бухгалтера в нормализации товарных запасов и ускорении оборачиваемости в торговле.                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                      |

|                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                                                                      | 4.                                    | Анализ показателей товарного баланса. Зависимость объема товарооборота от товарных запасов и поступления.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                           |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                           |
|                                                                      | 1.                                    | Анализ оборота розничной торговли по общему объему товарооборота.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                           |
|                                                                      | 2                                     | Анализ оборота розничной торговли по структуре товарооборота.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                           |
|                                                                      | 3                                     | Расчет влияния факторов на абсолютное изменение оборота розничной торговли.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                           |
|                                                                      | 4.                                    | Анализ состояния и использования товарных запасов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
|                                                                      | 5.                                    | Комплексный анализ показателей розничной торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                           |
| <b>Тема 3</b><br><br><b>Анализ оборота оптовой торговли</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4 |
|                                                                      | 1.                                    | Задачи и последовательность анализа оптового товарооборота. Источники информации. Методика анализа оптового товарооборота по общему объему и товарным группам.                                                                                                                                                                            | 2         |                           |
|                                                                      | 2.                                    | Особенности анализа товарных запасов и товарооборачиваемости в оптовом звене. Анализ размещения запасов между оптовым и розничным звеном, магазинами и складами. Анализ поступления товаров в опт. Расширение практики прямых связей с промышленностью, эффективность этих связей. Комплексный анализ показателей оптового товарооборота. | 2         |                           |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                           |
|                                                                      | 1.                                    | Анализ показателей оборота оптовой торговли.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                           |
| <b>Тема 4</b><br><br><b>Анализ показателей по труду и его оплате</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК2.4 |
|                                                                      | 1.                                    | Значение и задачи анализа показателей по труду и оплате на предприятиях торговли, общественного питания, заготовительных предприятиях. Источники и материалы, используемые в процессе анализа показателей по труду и оплате труда. Анализ численности работников. Текучесть кадров. Анализ производительности труда торговых работников.  | 2         |                           |
|                                                                      | 2.                                    | Анализ средней заработной платы, факторы, влияющие на сумму и уровень расходов на оплату труда. Разработка мер по повышению производительности труда и рациональному расходованию фонда заработной платы.                                                                                                                                 | 2         |                           |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                           |
|                                                                      | 1.                                    | Анализ показателей по труду и оплате труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                           |
|                                                                      | 2.                                    | Расчет влияния факторов на изменение производительности труда и расходов на оплату труда.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                           |

|                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема 5</b><br><br><b>Анализ издержек обращения в торговле</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.4 |
|                                                                           | 1.                                    | Значение и анализ издержек обращения в рыночных условиях. Источники информации, используемые для анализа издержек обращения. Анализ издержек обращения по общему уровню. Анализ издержек обращения по звеньям торговли и по отдельным кооперативным обществам. Основные факторы, влияющие на изменение суммы и уровня издержек обращения в торговле                      | 2        |                            |
|                                                                           | 2.                                    | Анализ издержек обращения по отдельным статьям. Анализ транспортных расходов. Анализ затрат по содержанию основных средств. Анализ расходов, связанных с содержанием товарных запасов. Анализ материальных потерь. Анализ доходов и потерь по операциям с тарой. Анализ прочих расходов.                                                                                 | 2        |                            |
|                                                                           | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                            |
|                                                                           | 1.                                    | Анализ издержек обращения по общему уровню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                            |
|                                                                           | 2.                                    | Анализ издержек обращения по статьям затрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                            |
| <b>Тема 6</b><br><br><b>Анализ доходов и прибыли в торговле</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.4 |
|                                                                           | 1.                                    | Цели и задачи анализа доходов в торговле. Источники формирования доходов в торговле. Анализ доходов, факторы, влияющие на изменение суммы и уровня доходов в торговле. Пути повышения доходов торгового предприятия.                                                                                                                                                     | 2        |                            |
|                                                                           | 2.                                    | Значение, задачи и последовательность анализа прибыли и рентабельность в торговле. Источники информации. Основные факторы, влияющие на сумму прибыли и ее уровень. Анализ прибыли и рентабельность в торговле. Пути повышения рентабельности в торговле. Роль работников коммерческой службы в повышении доходности и рентабельности предприятий и организаций торговли. | 2        |                            |
|                                                                           | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                            |
|                                                                           | 1.                                    | Анализ доходов в торговле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
|                                                                           | 2.                                    | Анализ прибыли в торговле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                            |
| <b>Тема 7</b><br><br><b>Анализ хозяйственной деятельности предприятия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК 2.4 |
|                                                                           | 1.                                    | Значение и задачи анализа деятельности предприятий общественного питания, источники информации для анализа. Особенности анализа оборота общественного питания и финансовых результатов: доходов, расходов и прибыли. Методика расчета факторов, влияющих на выпуск продукции на предприятиях общественного питания.                                                      | 2        |                            |

|                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| тий<br>обществен-<br>ного<br>питания                                                                        | 2.                                        | Особенности анализа финансовых результатов: доходов, расходов и прибыли. Методика расчета факторов, влияющих на изменение конечных финансовых результатов деятельности на предприятиях общественного питания.                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                  |
| Тема 8<br><br>Анализ<br>заготови-<br>тельной<br>деятельнос-<br>ти<br>предприя-<br>тий<br>(организа-<br>ций) | Содержание учебного материала:            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК1, ОК2,<br>ОК3, ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                             | 1.                                        | Значение и задачи анализа заготовок сельхозпродуктов и сырья, источники информации к анализу. Особенности анализа заготовительного оборота и динамики закупок по видам продукции, срокам поступлений, группам сдатчиков. Особенности анализа финансовых результатов деятельности. Факторный анализ доходов, расходов и прибыли заготовительной организации. Разработка мер по улучшению деятельности заготовительных организаций потребительской кооперации. | 2  |                                  |
| Тема 9<br><br>Анализ<br>деятельнос-<br>ти<br>промышлен-<br>ных<br>предприя-<br>тий                          | Содержание учебного материала:            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 | ОК1, ОК2,<br>ОК3, ОК4,<br>ПК 2.4 |
|                                                                                                             | 1.                                        | Анализ факторов, влияющих на объем производства и реализации продукции. Оценка ритмичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                  |
|                                                                                                             | 2.                                        | Анализ себестоимости продукции. Факторы, влияющие на затраты производства. Выявление резервов снижения себестоимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                                  |
|                                                                                                             | 3.                                        | Анализ прибыли и рентабельности от реализации продукции. Выявление факторов, влияющих на изменение прибыли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                  |
|                                                                                                             | Практические занятия:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  |                                  |
|                                                                                                             | 1.                                        | Анализ выпуска и реализации продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                  |
|                                                                                                             | 2.                                        | Анализ себестоимости продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                  |
|                                                                                                             | 3.                                        | Анализ прибыли и рентабельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  |                                  |
|                                                                                                             | 4.                                        | Разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности деятельности промышленного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                                  |
|                                                                                                             | Консультации                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                  |
|                                                                                                             | Промежуточная аттестация в форме экзамена |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |                                  |
|                                                                                                             | ВСЕГО                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 80 |                                  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета: «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**



- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Калькуляторы
- Компьютер учителя
- Лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Электронные учебные пособия

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами:

#### **Нормативные акты:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
5. Федеральный стандарт бухгалтерского учета 4/2023 «Бухгалтерская (финансовая) отчетность», утв. приказом Минфина России от 04.10.2023 № 157н;
6. Бухгалтерский учет. Журнал Министерства Финансов Российской Федерации. - URL: <http://www.buhgalt.ru>. Режим доступа: свободный. – Текст электронный.
7. МСФО на практике. Журнал. URL: <https://msfo-practice.ru>. Режим доступа: свободный. – Текст электронный.

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учеб. для сред. проф. образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 486 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545011> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Губин, В. Е. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / В. Е. Губин, Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Кулагина. – Москва: Юрайт, 2023. – 135 с. – ЭБС Юрайт
3. Чечевицына, Л. Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / Л. Н. Чечевицына. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 367 с.
4. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 463 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562439> (дата обращения: 28.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 135 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/514801> (дата обращения: 07.02.2024). — Текст : электронный.
2. Кулагина, Н. А. Практический курс анализа хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 135 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16971-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539404> (дата обращения: 28.01.2025).

3. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник и практикум / Г. В. Шадрина. - Москва: Юрайт, 2021. -515 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научные основы экономического анализа;</li> <li>-роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночных отношений;</li> <li>-предмет и задачи экономического анализа;</li> <li>-методы, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-виды экономического анализа;</li> <li>-факторы, резервы повышения эффективности производства;</li> <li>-анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</li> <li>-анализ производства и реализации продукции;</li> <li>-анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</li> <li>-процедуру анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</li> <li>-процедуру анализа влияния факторов на прибыль.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок. Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала. Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами. Понимание основных проблем курса и путей их решения.</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собеседования;</li> <li>- проверочной работы,</li> <li>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собеседования,</li> <li>-тестирования (не менее 70% правильных ответов)</li> </ul> |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;</li> <li>-пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>-проводить анализ технико-организационного уровня производства;</li> <li>-проводить анализ эффективности использования материальных,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Самостоятельность при выполнении. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>- выполнении домашних работ,</li> <li>-результатов внеаудиторной самостоятельной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>-проводить анализ производства и реализации продукции;</p> <p>-проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;</p> <p>-определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>-определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;</p> <p>-распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);</p> <p>-проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;</p> <p>-формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;</p> <p>-координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;</p> <p>-формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>-применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p> | <p>последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p>работы обучающихся</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- оценка выполнения практических заданий на экзамене</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д.17**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Менеджмент**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 МЕНЕДЖМЕНТ**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕНЕДЖМЕНТ

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 | -использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;<br>-проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;<br>-принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br>-учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности<br>-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | -сущность и характерные черты современного менеджмента;<br>-принципы построения организационной структуры управления;<br>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>-внешнюю и внутреннюю среду организации;<br>-цикл менеджмента;<br>- процесс принятия и реализации управленческих решений;<br>-функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;<br>-стили управления<br>- принципы и инструменты бережливого производства |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>60</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 8           |
| практические занятия                                               | 8           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>42</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕНЕДЖМЕНТ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|

| 1                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                    | 3  | элемент программы                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| Тема 1. Социально-экономическая сущность менеджмента. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 8  | 4                                         |
|                                                       | 1. Менеджмент как управление коммерческой организацией. Роль менеджмента в укреплении позиций организации на рынке. Иерархия менеджмента. Современный менеджер и требования, предъявляемые к нему. Принципы эффективного управления. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1         |
|                                                       | 2. Системный подход в менеджменте. Организация как открытая система управления. Понятие внутренней и внешней среды.                                                                                                                  | 2  |                                           |
|                                                       | 3. Цели и функции менеджмента.                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                           |
|                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                           |
|                                                       | 1. Определение целей и функций менеджмента.                                                                                                                                                                                          | 2  |                                           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                           |
| Тема 2. Организационные структуры управления          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 4  | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1               |
|                                                       | 1. Организационная структура управления.                                                                                                                                                                                             | 2  |                                           |
|                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                           |
|                                                       | 1. Разработка организационной структуры торговой организации.                                                                                                                                                                        | 2  |                                           |
| Тема 3. Методы управления                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1        |
|                                                       | 1. Методы управления, их классификация. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления.                                                                                                | 2  |                                           |
| Тема 4. Процесс менеджмента                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                        | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|                                                       | 1. Процесс менеджмента как последовательное осуществление функций управления. Особенности стратегического и тактического планов.                                                                                                     | 2  |                                           |
|                                                       | 2. Организация, делегирование, полномочия, ответственность. Необходимость делегирования. Виды полномочий, порядок их распределения и документального оформления.                                                                     | 2  |                                           |
|                                                       | 3. Мотивация в системе управления.                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                           |
|                                                       | 4. Контроль в системе управления. Виды контроля. Процесс контроля. Методы контроля.                                                                                                                                                  | 2  |                                           |
|                                                       | 5. Информация в системе управления. Информационная система. Коммуникация в системе управления.                                                                                                                                       | 2  |                                           |
|                                                       | 6. Управленческие решения понятие, значение, документальное оформление. Виды управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Порядок разработки и принятия управленческих решений                                      | 2  |                                           |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                                  |
|                                                                   | 1.                                   | Разработка системы мотивации сотрудников.                                                                                                                                                   | 2        |                                                  |
|                                                                   | 2.                                   | Разработка системы методов контроля за подчиненными                                                                                                                                         | 2        |                                                  |
|                                                                   | 3.                                   | Разработка и принятие управленческих решений.                                                                                                                                               | 2        |                                                  |
| <b>Тема 5. Инструменты бережливого производства</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК1.1                |
|                                                                   | 1                                    | Бережливое производство: понятие, значение, цели, принципы. Инструменты бережливого производства.                                                                                           | 2        |                                                  |
|                                                                   | 2                                    | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. | 2        |                                                  |
|                                                                   | 3                                    | Модель внедрения бережливого производства. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации.                                                                | 2        |                                                  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                   | 1                                    | Организация рабочего места по системе 5S                                                                                                                                                    | 2        |                                                  |
|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |
| <b>Тема 6. Основы руководства трудовым коллективом</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1        |
|                                                                   | 1.                                   | Трудовой коллектив. Этапы формирования и развития. Значение создания команды в условиях рыночных отношений. Управление трудовым коллективом. Лидерство и руководство. Стили управления.     | 2        |                                                  |
|                                                                   | 2.                                   | Организационная культура: сущность, порядок формирования.                                                                                                                                   | 2        |                                                  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                  |
|                                                                   | 1.                                   | Анализ ситуаций по использованию стилей управления.                                                                                                                                         | 2        |                                                  |
|                                                                   | 2.                                   | Разработка содержания организационной культуры                                                                                                                                              | 2        |                                                  |
|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                             |          |                                                  |
| <b>Тема 7. Организация труда специалиста</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 |
|                                                                   | 1.                                   | Основные направления научной организации управленческого труда. Содержание труда руководителя (специалиста). Планирование личной работы. Организация рабочего места специалиста.            | 2        |                                                  |
|                                                                   | 2.                                   | Собрания, совещания, заседания. Порядок подготовки и проведения.                                                                                                                            | 2        |                                                  |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                                  |
|                                                                   | 1.                                   | Проведение собрания                                                                                                                                                                         | 2        |                                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                         |                                      |                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                  |
| Анализ организационно-распорядительной документации в организации |                                      |                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                  |
| Анализ должностной инструкции бухгалтера                          |                                      |                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                  |

|                                 |               |           |  |
|---------------------------------|---------------|-----------|--|
| <b>Дифференцированный зачет</b> |               | <b>2</b>  |  |
|                                 | <b>Всего:</b> | <b>60</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет менеджмента.

##### Оборудование кабинета менеджмента:

- Интерактивная доска,
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Стол ученический двухместный
- Мультимедийная установка
- Компьютер,
- цифровые компоненты УМК,
- учебно-методические материалы,
- наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.
2. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536834> (дата обращения: 28.01.2025).
3. 4. Грибов, В. Д. Менеджмент : учеб. пособие / В. Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-406-12808-4. — URL: <https://book.ru/book/952691> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.
5. Казначевская, Г. Б. Менеджмент : учеб. / Г. Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-12966-1. — URL: <https://book.ru/book/953143> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.
6. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 595 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562748> (дата обращения: 28.01.2025).

##### Дополнительные источники:

1. Грибов, В. Д. Управление структурным подразделением организации : учеб. / В. Д. Грибов. — Москва : КНОРУС, 2021. — 278 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
2. Иванова, И. А. Менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / И. А. Иванова. А. М. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2022. - 305 с. - ЭБС «Юрайт».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы оценки                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>-сущность и характерные черты современного менеджмента;<br>-принципы построения организационной структуры управления;<br>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>-внешнюю и внутреннюю среду организации;<br>-цикл менеджмента;<br>- процесс принятия и реализации управленческих решений;<br>-функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;<br>-стили управления<br>- принципы и инструменты бережливого производства | - Уровень усвоения студентами учебного материала.<br>- Полнота ответа.<br>- Логичность, последовательность, терминологическая, орфографическая грамотность изложения материала.<br>- Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновать свою точку зрения.<br>- Полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме.<br>- Для тестов не менее 50% правильных ответов.                | <b>Текущий контроль:</b><br>-собеседование;<br>-тестирование;<br>-проверочная работа<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>собеседование                  |
| <b>Умения:</b><br>-использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;<br>-проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;<br>-принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br>-учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности<br>-осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                                                                                                           | - Логичность, последовательность, терминологическая, орфографическая грамотность изложения материала.<br>- Обоснованность, точность, аккуратность выполнения задания.<br>- Своевременность и аргументированность выполнения задания.<br>- Самостоятельность при выполнении задания.<br>- Правильность оформления.<br>- Умение применять теоретические знания на практике.<br>- Оформление материала в соответствии с требованиями; | <b>Текущий контроль:</b><br>- практическая работа;<br>- решение ситуационных задач, кейсов<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- решение ситуационных задач |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д.18**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.12 основы предпринимательской деятельности**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы предпринимательской деятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                     | Умения                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК .4.1<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 | - определять цели деятельности и миссию предприятия;<br>- выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса. | - источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора;<br>- законодательные основы ведения предпринимательской деятельности;<br>- процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в соответствии с законодательством РФ;<br>- типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>40</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 4           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>30</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>    |

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы предпринимательской деятельности

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                          | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1 Содержание и современные формы предпринимательств |                                                                            | 14          |                                                                       |

|                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема 1.1 Содержание предпринимательской деятельности и ее виды</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                     |
|                                                                         | 1.                                   | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                         | 2.                                   | Общая схема предпринимательской деятельности. Понятие о предпринимательском цикле: поиск и оценка идеи, планирование, ресурсное обеспечение, организация и управление предприятием.                                                                                                                                                | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                         | 3.                                   | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.                                                                                                   | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
| <b>Тема 1.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                     |
|                                                                         | 1.                                   | Общие вопросы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Антимонопольное законодательство-основа развития предпринимательства. Классификация законодательных актов в области предпринимательства. Права, обязанности, ответственность предпринимателей. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса. | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                         | 2.                                   | Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                     |
|                                                                         | 1.                                   | Анализ законодательства в области поддержки малого и среднего бизнеса.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |

|                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                     | 2.                                   | Сравнительный анализ организационно-правовых форм бизнеса                                                                                                                                               | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
| <b>Раздел 2. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности</b>                            |                                      |                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b> |                     |
| <b>Тема 2.1</b><br>Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                     |
|                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                                     | 1.                                   | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности.                                   | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | 2.                                   | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита<br>Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.                                           | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                     |
|                                                                                                     | 1.                                   | Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности                                                                                                                             | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | 2.                                   | Анализ кредитных организаций в РФ.                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
| <b>Тема 2.2. Обеспечение предпринимательской деятельности</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                     |
|                                                                                                     | 1                                    | Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.                                                                | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | 2                                    | Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | 3                                    | Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности                                                                                                                                          | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 2.4 |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                     |
|                                                                                                     | 1                                    | Анализ и выбор оптимальной системы налогообложения.                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
|                                                                                                     | 2                                    | Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности                                                                                                                                          | 2         | ОК 01-ОК 04, ПК 4.1 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |                     |

|                                                                                                                                                                                                 |               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм бизнеса. |               |           |
| 2. Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности.                                                                                                      |               |           |
| 3. Предпринимательские идеи и их реализация                                                                                                                                                     |               |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Дифференцированный зачет</i>                                                                                                                              | <b>2</b>      |           |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Всего:</b> | <b>40</b> |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:**

- Специализированная мебель и системы хранения для кабинета
- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Калькулятор
- Электронные учебные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: ФЗ в 2-х ч. Ч. 1, 2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
5. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)
6. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)
7. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (в действующей редакции)

8. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в действующей редакции)
9. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции)
10. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», от 28 декабря 2009 г № 381 – ФЗ (в действующей редакции)
11. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции)

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 31.01.2025). Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. - Москва: Инфра-М, 2023. – 384 с.
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563559> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <https://book.ru/book/954587> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.
4. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563901> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565781> (дата обращения: 31.01.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формы и методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>- источники формирования предпринимательских идей, критерии и методы их отбора;<br>- законодательные основы ведения предпринимательской деятельности;<br>- процедуру государственной регистрации для коммерческих и некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br><br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.<br><br>Адекватность применения терминологии, логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.<br><br>Умение связать ответ с другими дисциплинами по специальности и с современными проблемами. | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>- собеседования;<br><br>- проверочной работы,<br><br>- тестирования (не менее 70% правильных ответов);<br><br>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций)<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме дифференцированного зачета |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответствии с законодательством РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды предпринимательских рисков, виды потерь и процесс управления рисками.</li> </ul>                                                                                                     | <p>Понимание основных проблем курса и путей их решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-тестирования (не менее 70% правильных ответов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности и миссию предприятия;</li> <li>- выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса.</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Самостоятельность при выполнении.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Умение применять теоретические знания на практике.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при выполнении и защите результатов практических занятий,</li> <li>- выполнении домашних работ,</li> <li>-результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul> |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д.19**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 документационное обеспечение управления**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Документационное обеспечение управления

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК                                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1,<br>ПК 2.1,<br>ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 4,<br>ОК 5,<br>ОК 9 | <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;</li><li>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</li><li>- использовать унифицированные формы документов;</li><li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>- требования к составлению и оформлению документов;</li><li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 10          |
| практические занятия                                               | 8           |
| Самостоятельная работа                                             | 28          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Документационное обеспечение управления*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                          | 3           |                                                                       |

|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                 |          |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</b>                            |                                      | <b>34</b>                                                                                                                       |          |                                              |
| <b>Тема 1.1 Введение. Документ и система документации</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>2</b> | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                                   | Понятие ДОУ, документа. Функции документа, их характеристика. Цели, задачи, функции службы ДОУ. Нормативно – методическая база. | <b>2</b> |                                              |
| <b>Тема 1. 2. Классификация и общие требования к составлению и оформлению документов</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>6</b> | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                                   | Классификация документов.                                                                                                       | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | 2.                                   | Состав реквизитов документов, правила их оформления. Бланки документов.                                                         | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | 1.                                   | Оформление бланков документов с помощью программы Microsoft Word.                                                               | <b>2</b> |                                              |
| <b>Тема 1.3. Организационно-распорядительные документы</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>6</b> | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                                   | Общая характеристика организационных, распорядительных документов. Особенности составления и оформления.                        | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                              |
|                                                                                          | 1.                                   | Составление и оформление отдельных видов организационных документов.                                                            | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | 2.                                   | Составление и оформление отдельных видов распорядительных документов.                                                           | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                 |          |                                              |
| <b>Тема 1.4. Справочно-информационные документы</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>8</b> | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 4.                                   | Справочно-информационные документы: служебное письмо, докладная записка, объяснительная записка, акт, справка, протокол.        | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                 | <b>6</b> |                                              |
|                                                                                          | 1.                                   | Составление и оформление служебных писем.                                                                                       | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | 2.                                   | Составление и оформление докладной записки, объяснительной записки, акта, справки.                                              | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | 3.                                   | Проведение и документирование собрания в группе.                                                                                | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                 |          |                                              |
| <b>Тема 1.5. Документы по личному составу</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                 | <b>6</b> | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                                   | Значение и состав документов, обеспечивающих документирование работы с кадрами.                                                 | <b>2</b> |                                              |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                              |
|                                                                                          | 1.                                   | Составление и оформление заявлений, приказов по личному составу.                                                                | <b>2</b> |                                              |

|                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                          |    |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|                                                                                          | 2.                            | Оформление трудового договора, трудовой книжки.                                                                                                                          | 2  |                                              |
| Тема 1.6.<br>Бухгалтерская и финансово-расчетная документация                            | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                          | 2  | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                            | Классификация учетных документов. Способы исправления ошибок в финансово-расчетной документации.                                                                         | 2  |                                              |
| Тема 1.7.<br>Договорно-правовая документация                                             | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                          | 4  | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                            | Понятие договора (контракта). Типовая форма договора. Основные разделы договора. Правила оформления претензионных писем.                                                 | 2  |                                              |
|                                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                                                                                          | 2  |                                              |
|                                                                                          | 1.                            | Составление и оформление претензионных писем.                                                                                                                            | 2  |                                              |
| Раздел 2. Организация работы с документами                                               |                               |                                                                                                                                                                          | 12 |                                              |
| Тема 2.1.<br>Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                          | 4  | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                            | Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Регистрация документов, контроль за исполнением. | 2  |                                              |
|                                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                                                                                          | 2  |                                              |
|                                                                                          | 1.                            | Проведение электронного документооборота.                                                                                                                                | 2  |                                              |
| Тема 2.2.<br>Организация оперативного и архивного хранения документов                    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                          | 6  | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                            | Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Требования к оформлению дел. Подготовка и порядок передачи дел в архив.                                       | 2  |                                              |
|                                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                                                                                          | 4  |                                              |
|                                                                                          | 1.                            | Составление и оформление номенклатуры дел.                                                                                                                               | 2  |                                              |
|                                                                                          | 2.                            | Оформление дел для передачи в архив.                                                                                                                                     | 2  |                                              |
|                                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                                                                                          | 2  |                                              |
| Тема 2.3.<br>Компьютерные технологии в делопроизводстве                                  | Практические занятия          |                                                                                                                                                                          | 2  | ПК 1.1, ПК 2.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
|                                                                                          | 1.                            | Оформление и передача документов по электронной почте.                                                                                                                   | 2  |                                              |
| Промежуточная аттестация<br>Дифференцированный зачет                                     |                               |                                                                                                                                                                          | 2  |                                              |
| Всего:                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                          | 48 |                                              |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Документационного обеспечения управления.

**Оборудование кабинета Документационного обеспечения управления:**

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, принтер

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Федеральный закон от 22.10.2004 N 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (в действующей редакции).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции).
4. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (в действующей редакции).
5. Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н «Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек» (в действующей редакции).
6. Перечень типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций с указанием сроков их хранения (утв. приказом Росархива от 20.12.2019 № 236).
7. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения».
8. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)
9. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Басаков, М. И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва: КноРус, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: <https://book.ru/book/948724>. — Текст: электронный.
2. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления: учебник / В. В. Вармунд. — Москва: Юстиция, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-406-12551-9. — URL: <https://book.ru/book/951739>. — Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09155-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/531526> — Текст: электронный
4. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978–5–534–16002–4. — URL: <https://urait.ru/bcode/523611>. — Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Тюленева, Т. А. Документационное обеспечение управления (с практикумом)/ Т. А. Тюленева. — Москва: КНОРУС, 2025. — 192 с. — ISBN 978–5–406–13717–8. — URL: <https://book.ru/book/951568>. — Текст: электронный.
2. Михайлова, Л. Л. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организаций: учеб. пособие / Л. Л. Михайлова. — Москва: КноРус, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-406-12863-3. — URL: <https://book.ru/book/952837> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы оценки                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</li> </ul>                                                                                      | Уровень усвоения студентами учебного материала.<br><br>Полнота ответа.<br><br>Логичность, последовательность, орфографическая грамотность изложения материала.                                                                           | <b>Текущий контроль:</b><br>-проверочная работа;<br>-тестирование;<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>собеседование.     |
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</li> <li>- использовать унифицированные формы документов;</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</li> </ul> | Аккуратность выполнения задания.<br><br>Своевременность выполнения задания.<br><br>Самостоятельность выполнения задания.<br><br>Правильность оформления документов.<br><br>Умение применять теоретические знания при выполнении заданий. | <b>Текущий контроль:</b><br>- практическая работа.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- выполнение практических заданий. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**  
**ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.1**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.01 русский язык**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

2025 г.



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение Русский язык на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении

- в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
|                                | Общие (личностные и метапредметные)        | Дисциплинарные (предметные) |

| компетенций                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br/> - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);<br/> - уметь применять знания о норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;<br/> - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br/> - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате);<br/> - уметь использовать правила русского речевого этикета в</p> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p> <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
| ПК 1.1 Составлять | готовность к активной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформированность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. | технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность                                                                                                                   | представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПК 1.6<br>Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.      | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>86</b>   |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 4           |
| практические занятия                                         | 10          |

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| консультации (если предусмотрено)                | 2        |
| Самостоятельная работа                           | 64       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>6</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Язык как знаковая система</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|                                                         | 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    |                         |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                         | 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2 Язык как культура</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|                                                         | 1. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы Роль литературного языка в обществе. | <b>2</b>    |                         |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                         | 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Культура речи в экологическом аспекте.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|                                                         | 1. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление) Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор)                                                                 | <b>2</b>    |                         |
|                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                         | 1. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                         |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36</b>   |                         |
| <b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи.</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>    | ОК 04;<br>ОК 05         |
|                                                         | 1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                         |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |

|                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                                       |                                 | (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор) Толковый словарь Словарь омонимов. Словарь иностранных слов Словарь синонимов Словарь антонимов Словарь паронимов Этимологический словарь Диалектный словарь Фразеологический словарь Словообразовательный словарь. |   |                 |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|                                                                       | 1.                              | Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                 |
| <b>Тема<br/>Фонетика.<br/>Орфоэпия.<br/>Орфоэпические нормы.</b>      | <b>2.2. Основное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                                       | 1.                              | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Фонетический анализ слова Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов Нормы ударения в современном русском литературном языке.                                                                                                          | 2 |                 |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |
|                                                                       | 1.                              | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                 |
| <b>Тема<br/>Лексикология<br/>и фразеология.<br/>Лексические нормы</b> | <b>2.3. Основное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                                       | 1.                              | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Многозначные слова и омонимы, их употребление Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Иноязычные слова и их употребление                                                                                                                      | 2 |                 |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                     | Лексическая сочетаемость Тавтология<br>Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова Лексика<br>общеупотребительная, разговорная и книжная<br>Особенности употребления.<br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова<br>Лексика нейтральная, высокая, сниженная<br>Эмоционально-оценочная окраска слова<br>(неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).<br>Особенности употребления. Фразеология<br>русского языка (повторение, обобщение).<br>Крылатые слова. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                 |
| <b>Тема 2.4. Морфемика и словообразование.</b>      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                 |
|                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |
|                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                 |
| <b>Тема 2.5. Морфология. Морфологические нормы.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; | 2 |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |

|                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                           |                              | образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |
|                                                           | 1.                           | Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                 |
| <b>Тема 2.6. Орфография. Основные правила орфографии.</b> | <b>Основное содержание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                           | 1.                           | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила Правописание гласных в корне<br>Употребление разделительных ь и ъ<br>Правописание приставок Буквы ы—и после приставок.<br>Правописание суффиксов.<br>Правописание н и nn в словах различных частей речи.<br>Правописание не и ни.<br>Правописание окончаний имён существительных, имён.<br>прилагательных и глаголов.<br>Слитное, дефисное и раздельное написание слов.                                           | 2 |                 |
|                                                           | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                 |
|                                                           | 1.                           | Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                 |
| <b>Тема 2.7. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>         | <b>Основное содержание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                           | 1.                           | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.<br>Синтаксические нормы Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе | 2 |                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                                                   | числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.<br>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений |    |                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                   | 1. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                 |
| <b>Тема 2.8. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                                                   | 1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Пунктуационный анализ предложения<br>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения;<br>знаки препинания при передаче чужой речи<br>Сочетание знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                   | 1. Пунктуационный анализ предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                 |
| <b>Тема 2.9. Знаки препинания и их функции</b>                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                                                   | 1. Знаки препинания и их функции Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.                                                                                                                                                                                                                                           | 2  |                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                 |
|                                                                                   | 1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                 |
| <b>Раздел 3. Речь. Речевое общение. Функциональная стилистика. Культура речи.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18 |                 |

|                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| Тема 3.1. Речь как деятельность.                            | <b>Основное содержание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             | 1.                           | Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления Виды аргументации Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | <b>2</b> |                 |
|                                                             | 2.                           | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                 |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                 |
|                                                             | 1.                           | Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                 |
| Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. | <b>Основное содержание</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 04;<br>ОК 05 |
|                                                             | 1.                           | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                 |
|                                                             | 2.                           | План Тезисы Конспект Реферат Аннотация Отзыв Рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                 |
|                                                             | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                 |
|                                                             | 1.                           | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                 |

|                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|                                                                        |                            | Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Функциональная<br/>стилистика.<br/>Культура речи.</b> | <b>Основное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 05;<br>ОК 09 |
|                                                                        | 1.                         | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)<br>Разговорная речь, сферы её использования, назначение.<br>Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение.<br>Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | <b>2</b> |                 |
|                                                                        | 2.                         | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) Основные признаки художественной речи: | <b>2</b> |                 |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
|                                                                                               | образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
|                                                                                               | 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                        |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                        |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>4</b>                               |
|                                                                                               | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 1.1;<br>ПК 1.6. |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
|                                                                                               | 1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                        |
| <b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>2</b>                               |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
|                                                                                               | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) |           |                                        |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>2</b>                               |
|                                                                                               | 1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                        |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <b>4</b>                               |
|                                                                                               | 1. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <b>2</b>                               |
|                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                        |
|                                                                                               | 1. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>2</b>                               |
| <b>Консультации</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                        |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                        |
| <b>Всего:</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>86</b> |                                        |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом. Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1: учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — URL: <https://book.ru/book/954761> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
2. Русский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2: учеб. / А.Н. Рудяков [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — URL: <https://book.ru/book/954762> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
3. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2021. — 384 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=578997>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 230 с. — Текст: непосредственный.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 123 с. — Текст: непосредственный.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учеб. / Н. А. Лобачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст: непосредственный.
7. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум / под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 389 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
8. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
9. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 256 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
10. Рачеева, Л. А. Русский язык : учеб. / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
11. Рачеева, Л. А. Русский язык. Практикум : учеб. пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

12. Русский язык (базовый и углубл. уровни). 10—11 классы: учеб. для сред. общ. образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
13. Тищенко, Л. М. Русский язык и культура речи : учеб. / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — URL: <https://book.ru/book/951578-0>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
14. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы. Углубл. уровень : Учеб. / В.В. Бабайцева — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — URL: <https://book.ru/book/952248> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
15. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103554-4. — URL: <https://book.ru/book/951370> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
16. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : Учеб. / И.В. Гусарова — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-103555-1. — URL: <https://book.ru/book/951371> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
17. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс базовый : Учеб. / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/951148> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
18. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учеб. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: <https://book.ru/book/951369> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
19. Скороходова, Е. Ю. Русский язык : учеб. / Е. Ю. Скороходова. — Москва : Русайнс, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-466-07888-6. — URL: <https://book.ru/book/956194> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
20. Голуб, И. Б. Русский язык. Справочник : справ. издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eog.it.ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.russlang.ru](http://www.etymolog.russlang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/distsearch](http://www.slovari.ru/distsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).



15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Раздел 3, Темы 3.1., 3.2<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4                                      | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Раздел 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Раздел 3, Темы 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4                                                                                                           | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта                                     | Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4                                                                                                                                 | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                                                               | Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4                                                                                                                                 | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.2**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.02 литература**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП6.02 ЛИТЕРАТУРА**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Литература**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение Литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформированность чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
- развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман

М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>                                          |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</li> </ul> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |
| <p>ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта</p> | <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);<br>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>119</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия                                               | 10          |
| Самостоятельная работа                                             | 103         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Введение</b>             |                                                                                                  | <b>1</b>    |                         |

|                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|
| Тема<br>Обобщающее повторение                   | 1.                            | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М. Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н. В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Раздел 1<br>Литература второй половины XIX века |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 43 |                                                   |
| Тема 1.1<br>А.Н. Островский                     | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                 | 1.                            | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 1  |                                                   |
|                                                 | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                   |
|                                                 | 1.                            | Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                   |

| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| <b>«Дело мастера боится»</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.6 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                   | 1.                                   | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                  |          |                                                                |
| <b>Тема 1.2<br/>И.А.<br/>Гончаров</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09                 |
|                                                                                   | 1.                                   | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"                                                                                                                           | 2        |                                                                |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                |
|                                                                                   | 1.                                   | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»                                                       |          |                                                                |
| <b>Тема 1.3<br/>И.С.<br/>Тургенев</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09                 |
|                                                                                   | 1.                                   | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2        |                                                                |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                                |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | 1.                                   | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |
| <b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>                     | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                                   | 1.                                   | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» |          |                                                                     |
| <b>Тема 1.4</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                     |



|                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| М.Е. Салтыков-Щедрин         | 1.                            | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.5<br>Ф.М. Достоевский | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09  |
|                              | 1.                            | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа.                                       | 2 |                                                 |
|                              | 2.                            | Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                 |
|                              | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                 |
|                              | 1.                            | Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |

|                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                               | личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                     |
| Тема 1.6<br>Л.Н. Толстой                                                                    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                                             | 1.                            | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 |                                                                     |
|                                                                                             | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                     |
|                                                                                             | 1.                            | Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»                                                                                                                                                                                            |   |                                                                     |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                     |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в экономической сфере | Практические занятия:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                     |
|                                                                                             | 1.                            | Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                     |

|                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                    |                                       | регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                |
| Тема 1.7<br>Н.А.<br>Некрасов                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
|                                                                    | 1.                                    | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2        |                                                |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                |
|                                                                    | 1.                                    | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                |
| Тема 1.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
|                                                                    | 1.                                    | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                |

|                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                       | полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. |          |                                                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |
|                                                                                   | 1.                                    | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
| <b>Тема 1.9<br/>А.П. Чехов</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                   | 1.                                    | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |
|                                                                                   | 1.                                    | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                 |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                 |

|                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу       | 1. | Роль профессии в положении человека в социуме. <b>Резюме</b> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме                                                                                         |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
| <b>Раздел 2 Литература конца XIX – начала XX века</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>22</b> |                                                                     |
| Тема 2.1 И. А. Бунин                                  | 1. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                   |
| Тема 2.2                                              | 1. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
| А. И. Куприн                                         | Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 2.3<br>М. Горький,<br>Л. Н.<br>Андреев.         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. | 2 |                                                   |
|                                                      | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                   |
|                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                   |
| Тема 2.4<br>Стихотворения поэтов<br>Серебряного века | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | От реализма – к модернизму<br>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                   |

|                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                      | «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).<br>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                   |
| <b>Тема 2.5<br/>А. Блок</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                     | 1.                                   | <i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br><i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i> ), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. | 2        |                                                   |
|                                     | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                   |
|                                     | 1.                                   | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                   |
| <b>Тема 2.6<br/>В.В. Маяковский</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                     | 1.                                   | <i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре                                                                                                | 2        |                                                   |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                          |                                      | Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                   |
|                                                          | 1.                                   | Чтение и анализ предложенных стихотворений (на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                   |
| <b>Тема 2.7<br/>С. А. Есенин</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                          | 1.                                   | <i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</i> | 2         |                                                   |
|                                                          | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                   |
|                                                          | 1.                                   | Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                   |
| <b>Раздел 3<br/>Литература XX века</b>                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>22</b> |                                                   |
| <b>Тема 3.1<br/>М.И. Цветаева<br/>О. Э. Мандельштам.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                          | 1.                                   | <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                   |



|                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                      | «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                     |
| Тема 3.2<br>А.П. Платонов,<br>Н. А. Островский. | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                   |
|                                                 | 1.                                   | <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова. Н. А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). |   |                                                                     |
| Тема 3.3<br>А.А. Ахматова                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                 | 1.                                   | <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br><i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической                                                     | 2 |                                                                     |

|                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                      | памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                |
| <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для поваров и кондитеров</b>    | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                |
|                                                                                   | 1.                                   | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику                                                                                                                                                                  |          |                                                |
| <b>Тема 3.4 М.А. Булгаков</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
|                                                                                   | 1.                                   | <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.<br><i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | <b>2</b> |                                                |

|                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                           | 2.                                   | Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                   |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>М. А. Шолохов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                           | 1.                                   | <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                   |
|                                           | 2.                                   | Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                   |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                   |
|                                           | 1.                                   | Работа с эпизодами из выбранных глав                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                   |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Б. Л. Пастернак</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                           | 1.                                   | <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | 2        |                                                   |
|                                           | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                   |

|                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                             | 1.                                   | Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                   |
| <b>Раздел 4<br/>Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                                   |
| <b>Тема 4.1<br/>Проза, поэзия и драматургия Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                             | 1.                                   | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью<br>В. О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений | 2         |                                                   |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                   |

|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 1.                                   | Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                     |
| Тема 4.2<br>А.И.<br>Солженицын                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09                   |
|                                                                  | 1.                                   | <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя). <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                                     |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                                     |
|                                                                  | 1.                                   | Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                     |
| Тема 4.3<br>В.Г.<br>Распутин.<br>В.М.<br>Шукшин<br>Н. М. Рубцов. | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                  | 1.                                   | <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем | 2        |                                                                     |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                      | (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и др. Страницы жизни и творчества Н. М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. |           |                                                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
| <b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>              | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                                 |
|                                                                                      | 1.                                   | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                                                 |           |                                                 |
| <b>Раздел 5<br/>Поэзия, проза и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                 |
| <b>Тема 5.1<br/>Поэзия второй половины XX - начала XXI века</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                      | 1.                                   | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                 |

|                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                      | <p>«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |   |                                                |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                |
|                                                                                      | 1.                                   | Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                |
| <b>Тема 5.2<br/>Драматургия<br/>второй<br/>половины<br/>XX - начала<br/>XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
|                                                                                      | 1.                                   | <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                |

|                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                      | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                   |
| <b>Тема 5.3<br/>Проза<br/>второй<br/>половины<br/>XX - начала<br/>XXI века</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | 1.                                   | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. |          |                                                   |
| <b>Тема 5.4<br/>Поэзия, проза<br/>и<br/>драматургия<br/>второй<br/>половины<br/>XX - начала<br/>XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | 1.                                   | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                   |
| <b>Раздел 6.<br/>Литература народов России</b>                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                   |
| <b>Тема 6.1<br/>Поэзия и<br/>проза<br/>народов<br/>России</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | 1.                                   | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                   |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| Раздел 7<br>Зарубежная литература                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 |                                                                     |
| Тема 7.1<br>Зарубежная проза, поэзия и драматургия XX века | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                            | 1. <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> . Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i> ). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i> ). Сочетание сказки и фантастики. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса <i>«Дэвид Копперфилд»</i> , <i>«Большие надежды»</i> ; Г. Флобера <i>«Мадам Бовари»</i> и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена <i>«Кукольный дом»</i> и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери <i>«451 градус по Фаренгейту»</i> ; Э.М. Ремарка <i>«Три товарища»</i> ; Д. Сэлинджера <i>«Над пропастью во ржи»</i> ; Г. Уэллса <i>«Машина времени»</i> ; Э. Хемингуэя <i>«Старик и море»</i> и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов.<br>Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта <i>«Мамаша Кураж и ее дети»</i> ; М. Метерлинка <i>«Синяя птица»</i> ; | 1 |                                                                     |

|                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                                   |                              | О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни.                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |  |
|                                                                                   | 1.                           | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| <b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>   | <b>Практические занятия:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |  |
|                                                                                   | 1.                           | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>119</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русский язык и литература

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

1. Литература: учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под ред. Г. А. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. — Текст: непосредственный.
2. Литература: учеб.: в 2-х ч. Ч.2 / под. ред. А. Г. Обернихиной. – Москва: Академия, 2020. – 448 с. – (ПО. ДО). — Текст: непосредственный.
3. Обернихина, Г. А. Литература. Практикум: учеб. пособие / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова. – Москва: Академия, 2020. - 352 с. — Текст: непосредственный.

4. Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 1: Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — URL: <https://book.ru/book/954736> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
5. Литература. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 частях. Ч. 2: Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва: Просвещение, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — URL: <https://book.ru/book/954737> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
6. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО.: Учеб. пособие / Е.А. Самойлова — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — URL: <https://book.ru/book/954763> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
7. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: <https://book.ru/book/951386> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
8. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учеб. / Ю.В. Лебедев — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: <https://book.ru/book/951387> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
9. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: <https://book.ru/book/951381> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
10. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2: Учеб. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва: Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: <https://book.ru/book/951382> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
11. Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 1: Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва: Просвещение, 2023. — 560 с. — ISBN 978-5-09-110459-2. — URL: <https://book.ru/book/952249> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
12. Михальская, А.К. Литература. 11 класс. В 2 ч. Часть 2: Учеб. / А.К. Михальская, О.Н. Зайцева — Москва: Просвещение, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-09-110460-8. — URL: <https://book.ru/book/952250> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
13. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 1. базовый: Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва: Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099608-2. — URL: <https://book.ru/book/951336> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
14. Литература. 11 класс. В 2 частях. Часть 2. базовый: Учеб. / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]; под. ред. Т.Ф. Курдюмова — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099609-9. — URL: <https://book.ru/book/951337> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
15. История русской литературы XX-XXI веков: учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. А. Мескин [и др.]; под общей ред. В. А. Мескина. — Москва: Юрайт, 2023. — 411 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513629>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
16. Красовский, В. Е. Литература: учеб. для сред. проф. образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей ред. В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2023. — 709 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517792>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.
17. Литература: учеб.: в 2-х ч. Ч.1 / под. ред. А. Г. Обернихиной. — Москва: Академия, 2020. — 384 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.

18. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 402 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/512276>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

19. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 406 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512410>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст: электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 265 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Сафонов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с. - (ПО). - ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                              | Раздел/Тема                                                | Тип оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                        | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 | Собеседование             |
|                                                                                                                                 | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7           | Тестирование              |
|                                                                                                                                 | Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6                | Практическая работа       |
|                                                                                                                                 | Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3                               |                           |
|                                                                                                                                 | Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                          |                           |
|                                                                                                                                 | Раздел 6, Темы 6.1                                         |                           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 | Собеседование             |
|                                                                                                                                 | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7           | Тестирование              |
|                                                                                                                                 | Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6                | Практическая работа       |
|                                                                                                                                 | Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3                               |                           |
|                                                                                                                                 | Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4                          |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                        | Раздел 6, Темы 6.1<br>Раздел 7, Темы 7.1                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                 | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Раздел 6, Темы 6.1<br>Раздел 7, Темы 7.1 | Собеседование<br><br>Тестирование<br><br>Практическая работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Раздел 6, Темы 6.1<br>Раздел 7, Темы 7.1 | Собеседование<br><br>Тестирование<br><br>Практическая работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Раздел 6, Темы 6.1<br>Раздел 7, Темы 7.1 | Собеседование<br><br>Тестирование<br><br>Практическая работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4<br>Раздел 6, Темы 6.1<br>Раздел 7, Темы 7.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Практическая работа         |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9                                                                                                                                                                                                                     | Собеседование                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| государственном и иностранном языках                                                                                     | <p>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7</p> <p>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <p>Раздел 6, Темы 6.1</p> <p>Раздел 7, Темы 7.1</p> | <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>                      |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта | <p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.6, 1.9</p> <p>Раздел 3, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4, Темы 4.3</p> <p>Раздел 7, Тема 7.1</p>                                                                                                                      | <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.                          | <p>Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.6, 1.9</p> <p>Раздел 3, Тема 3.3</p> <p>Раздел 4, Темы 4.3</p> <p>Раздел 7, Тема 7.1</p>                                                                                                                      | <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.3**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.03 иностранный язык**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (Английский язык)**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык (Английский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупнённая группа **38.00.00 Экономика и управление с учётом социально-экономического профиля.**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе</li> </ul> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                      | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 114         |
| практические занятия                                        | 8           |
| Самостоятельная работа                                      | 104         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2           |

### 1.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1 Основное содержание</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>102</b>  |                         |
| <b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК 01.<br>ОК 04.        |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) | <b>8</b>    |                         |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|                                                                                                           | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li><li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li><li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li><li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li><li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li></ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li></ul>                                                                    |   |                         |
|                                                                                                           | 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                         |
|                                                                                                           | 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                                                                           | 3. Мои домашние обязанности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                         |
|                                                                                                           | 4. Конфликтные ситуации и их разрешение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                         |
| Тема 1.2 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li></ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предлоги времени;</li><li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li><li>– глагол с инфинитивом;</li><li>– сослагательное наклонение</li><li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li></ul> <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                               | 8 | OK 02.<br>OK 04<br>OK09 |
|                                                                                                           | 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                         |
|                                                                                                           | 2. Общение с друзьями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                         |
|                                                                                                           | 3. Описание литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                         |
|                                                                                                           | 4. Личные качества моего друга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                         |
| Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оборот there is/are;</li><li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li><li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li><li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li><li>– специальные вопросы;</li><li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?);</li><li>– наречия, обозначающие направление</li></ul> <p><b>Практические занятия</b></p> | 8 | OK 02.<br>OK 04.        |
|                                                                                                           | 1. Описание жилища                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                         |
|                                                                                                           | 2. Описание учебного заведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                         |
|                                                                                                           | 3. Дом моей мечты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Описание местоположения объекта                | 2         |                            |
| Тема 1.4<br>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | <b>6</b>  | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 04.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | <b>6</b>  |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Распорядок дня студента колледжа               | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Переписка с зарубежными сверстниками.          | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.   | 2         |                            |
| Тема 1.5.<br>Современный мир профессий. проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | <b>10</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | <b>10</b> |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выбор будущей профессии. Работа мечты          | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Профессиональные качества будущего специалиста | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дресс-код.                                     | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этикет делового и неофициального общения       | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Роль иностранного языка в моей профессии       | 2         |                            |
| Тема 1.6<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: кино, театр, музыка, музей, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба                                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                | <b>8</b>  | ОК 02.<br>ОК 04.           |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure |                                                |           |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                | <b>8</b>  |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Молодежь в современном обществе                | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хобби и досуг                                  | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мои летние каникулы                            | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Интернет в нашей жизни                         | 2         |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |           |                            |
| Тема 1.7                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                | <b>8</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.           |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---------------------------|
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания.<br>Карманные деньги.<br>Молодежная мода                                                                | – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)                                                                                                               |                                      |    |                           |
|                                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 8  |                           |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Магазины, товары, совершение покупок | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Магазины России и Великобритании     | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Молодежная мода                      | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карманные деньги.                    | 2  |                           |
| Тема 1.8<br>Туризм. Виды отдыха.<br>Путешествия по России и зарубежным странам                                                                    | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места                                                                |                                      | 10 | OK 02.<br>OK 04.          |
|                                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 10 |                           |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экскурсии и путешествия              | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды отдыха.                         | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Путешествия по России                | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Путешествие по зарубежным странам    | 2  |                           |
| Тема 1.9<br>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Стихийные бедствия.<br>Условия проживания в городской/сельской местности               | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |                                      | 10 | OK 01.<br>OK 04.          |
|                                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 10 |                           |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Человек и природа.                   | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экологические проблемы.              | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита окружающей среды              | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жизнь в городе и деревне             | 2  |                           |
| Тема 1.10<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | Содержание учебного материала<br>Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля                     |                                      | 10 | OK 01.<br>OK 02<br>OK 04. |
|                                                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      | 10 |                           |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Научно-технический прогресс          | 2  |                           |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достижения и инновации в нашей жизни | 2  |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Современные средства связи                                                                                                                                                                   | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Влияние технического прогресса на жизнь человека                                                                                                                                             | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | IT и нанотехнологии                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
| <b>Тема 1.11</b><br>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 09                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as |                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Россия, ее географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство                                                                                         | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Москва – столица России                                                                                                                                                                      | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Великобритания: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | США: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности            | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Австралия: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности      | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
| <b>Тема 1.12</b><br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  | ОК 02.<br>ОК 09                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выдающиеся исторические события и личности.                                                                                                                                                  | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Исторические памятники                                                                                                                                                                       | 2         |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мировая культура и литература                                                                                                                                                                | 2         |                                                    |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09<br><br>ПК 1.1. |
| <b>Тема 2.1</b> Экономические потребности общества                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие цены и стоимости товара                                                                                                                                                              | 2         |                                                    |

|                                               |               |                          |            |  |
|-----------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------|--|
|                                               | 2.            | Семейный бюджет          | 2          |  |
|                                               | 3.            | Понятие заработной платы | 2          |  |
|                                               | 4.            | Рынок ценных бумаг       | 2          |  |
|                                               | 5.            | Банковская система       | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> |               |                          | <b>2</b>   |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>               |               |                          |            |  |
|                                               | <b>Всего:</b> |                          | <b>114</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Иностранного языка**.

#### **Оборудование учебного кабинета Иностранного языка:**

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, карты, учебный дидактический материал);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Planet of English [Текст]: учебник / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - Москва: Академия, 2021. – 256 с. – (СПО).
2. Planet of English [Текст] : практикум / Н. И. Соколова - Москва: Академия, 2020. - 96 с.
3. Лаврик, Г. В. Planet of English. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Соколова. – Москва: Академия, 2020. - 96 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Planet of English : учеб. пособие / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Академия, 2022. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=631456>.
2. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — URL: <https://book.ru/book/951349>
3. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с.
4. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — URL: <https://book.ru/book/952254>
5. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учеб. пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — URL: <https://book.ru/book/954787>
6. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — URL: <https://book.ru/book/954786>

7. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — URL: <https://book.ru/book/952256>
8. Биболетова, М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — URL: <https://book.ru/book/952224>
9. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — URL: <https://book.ru/book/952187>
10. Английский язык. 11 класс базовый уровень : учеб. / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-09-099363-0. — URL: <https://book.ru/book/951171>
11. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учеб. для сред. проф. образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>. — Текст : электронный.
12. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                             | Раздел/Тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           | Раздел 1, Темы 1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 1.9, 1.10, 1.11.<br>Раздел 2, Темы 2.1.                          | Практическая работа       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1, Темы 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.10., 1.11., 1.12.<br>Раздел 2, Темы 2.1. | Практическая работа       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              | Раздел 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8., 1.9, 1.10.<br>Раздел 2, Темы 2.1.          | Практическая работа       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией                                                                                                                  | Раздел 1, Темы 1.2, 1.11, 1.12.                                                                     | Практическая работа       |

|                                                                                                                           |                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| на государственном и иностранном языках.                                                                                  | Раздел 2, Темы 2.1. |                     |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. | Раздел 2, Темы 2.1. | Практическая работа |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.4**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 математика**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 МАТЕМАТИКА**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Математика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Математики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

##### **Предметные результаты:**

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших



чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                        |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Общие (личностные и метапредметные)                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                           |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной | В части трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>– уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul> |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>        | <p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>В части метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</li> </ul> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.</li> </ul> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>В части личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>– уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>В области базовых исследовательских действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием</li> </ul> |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>– уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>– уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                           | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b> | <b>320</b>  |
| в том числе:                                                 |             |
| теоретическое обучение                                       | 2           |
| практические занятия                                         | 16          |
| Самостоятельная работа                                       | 294         |
| консультации                                                 | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>             | <b>6</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Алгебра</b>    |                                                                                                                                    | <b>74</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               | <b>16</b>   | <b>ОК 2</b>             |

|                                                                                          |                                      |                                                                                     |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Множество действительных чисел</b>                                                    | 1.                                   | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна.                        | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 1.1  |
|                                                                                          | 2.                                   | Натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа.                            | 2         |                         |
|                                                                                          | 3.                                   | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.            | 2         |                         |
|                                                                                          | 4.                                   | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.                         | 2         |                         |
|                                                                                          | 5.                                   | Приближённые вычисления, правила округления.                                        | 2         |                         |
|                                                                                          | 6.                                   | Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.    | 2         |                         |
|                                                                                          | 7.                                   | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.                         | 2         |                         |
|                                                                                          | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                     | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Множество комплексных чисел</b>                                          | 1.                                   | Действия над числами. Решение прикладных задач. Уравнения и неравенства.            | 2         | ОК 1<br>ОК 4<br>ПК 2.3  |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>6</b>  |                         |
|                                                                                          | 1.                                   | Комплексные числа. Действия с комплексными числами.                                 | 2         |                         |
|                                                                                          | 2.                                   | Комплексные числа на плоскости.                                                     | 2         |                         |
| <b>Тема 1.3<br/>Функции и графики</b>                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 5<br>ПК 2..3 |
|                                                                                          | 1.                                   | Выполнение действий над комплексными числами.                                       | 2         |                         |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>8</b>  |                         |
|                                                                                          | 1.                                   | Функция, способы задания функции. График функции.                                   | 2         |                         |
|                                                                                          | 2.                                   | Область определения и множество значений функции. Нули функции.                     | 2         |                         |
|                                                                                          | 3.                                   | Экстремумы функции. Сложная функция.                                                | 2         |                         |
| <b>Тема 1.4<br/>Степени и корни</b>                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 2                    |
|                                                                                          | 1.                                   | Построение графика функции в ее области определения. Нули функции.                  | 2         |                         |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>12</b> |                         |
|                                                                                          | 1.                                   | Степенная функция. Её свойства и график.                                            | 2         |                         |
|                                                                                          | 2.                                   | Арифметический корень натуральной степени. Свойства и график корня $n$ -ой степени. | 2         |                         |
|                                                                                          | 3.                                   | Степенные уравнения и неравенства.                                                  | 2         |                         |
|                                                                                          | 4.                                   | Иррациональные уравнения.                                                           | 2         |                         |
|                                                                                          | 5.                                   | Иррациональные неравенства.                                                         | 2         |                         |
| <b>Тема 1.5<br/>Показательная функция.<br/>Показательные уравнения и неравенства</b>     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 2                    |
|                                                                                          | 1.                                   | Решение показательных уравнений и неравенств.                                       | 2         |                         |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>8</b>  |                         |
|                                                                                          | 1.                                   | Показательная функция, её свойства и график.                                        | 2         |                         |
|                                                                                          | 2.                                   | Показательные уравнения.                                                            | 2         |                         |
|                                                                                          | 3.                                   | Показательные неравенства.                                                          | 2         |                         |
| <b>Тема 1.6<br/>Логарифмическая функция.<br/>Логарифмические уравнения и неравенства</b> | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                     | <b>2</b>  | ОК 2                    |
|                                                                                          | 1.                                   | Логарифмические выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств.          | 2         |                         |
|                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>14</b> |                         |
|                                                                                          | 1.                                   | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.                                 | 2         |                         |
|                                                                                          | 2.                                   | Свойства логарифмов.                                                                | 2         |                         |
|                                                                                          | 3.                                   | Преобразование выражений, содержащих логарифмы.                                     | 2         |                         |
|                                                                                          | 4.                                   | Логарифмические уравнения.                                                          | 2         |                         |
|                                                                                          | 5.                                   | Логарифмические неравенства.                                                        | 2         |                         |
| <b>Тема 1.7<br/>Системы уравнений</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                     | <b>10</b> | ОК 3<br>ПК 2.3          |
|                                                                                          | 1.                                   | Системы линейных уравнений.                                                         | 2         |                         |

|                                                                             |                                      |                                                                                                                    |           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                             | 2.                                   | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. | 2         |                        |
|                                                                             | 3.                                   | Использование графиков функций для решения систем уравнений.                                                       | 2         |                        |
|                                                                             | 4.                                   | Использование графиков функций для решения систем неравенств.                                                      | 2         |                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                             | 1.                                   | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений и неравенств.                                        | 2         |                        |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии</b>                                       |                                      |                                                                                                                    | <b>32</b> |                        |
| <b>Тема 2.1<br/>Формулы тригонометрии.<br/>Тригонометрические уравнения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                    | <b>32</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ПК 1.1 |
|                                                                             | 1.                                   | Методы измерения углов.                                                                                            | 2         |                        |
|                                                                             | 2.                                   | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента.                                                           | 2         |                        |
|                                                                             | 3.                                   | Основные тригонометрические формулы.                                                                               | 2         |                        |
|                                                                             | 4.                                   | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.                         | 2         |                        |
|                                                                             | 5.                                   | Тригонометрическая форма записи комплексного числа.                                                                | 2         |                        |
|                                                                             | 6.                                   | Свойства и графики тригонометрических функций.                                                                     | 2         |                        |
|                                                                             | 7.                                   | Формулы приведения.                                                                                                | 2         |                        |
|                                                                             | 8.                                   | Формулы двойного и половинного аргумента.                                                                          | 2         |                        |
|                                                                             | 9.                                   | Формулы понижения степени.                                                                                         | 2         |                        |
|                                                                             | 10.                                  | Формулы сложения.                                                                                                  | 2         |                        |
|                                                                             | 11.                                  | Формулы произведения.                                                                                              | 2         |                        |
|                                                                             | 12.                                  | Обратные тригонометрические функции.                                                                               | 2         |                        |
|                                                                             | 13.                                  | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.                                                             | 2         |                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                    | <b>6</b>  |                        |
|                                                                             | 1.                                   | Преобразование тригонометрических выражений.                                                                       | 2         |                        |
|                                                                             | 2.                                   | Соотношения между основными и обратными тригонометрическими функциями.                                             | 2         |                        |
|                                                                             | 3.                                   | Решение тригонометрических уравнений.                                                                              | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Начала математического анализа</b>                             |                                      |                                                                                                                    | <b>66</b> |                        |
| <b>Тема 3.1<br/>Последовательности и прогрессии</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                    | <b>16</b> | ОК 1<br>ОК 7<br>ПК 2.3 |
|                                                                             | 1.                                   | Последовательности, способы задания последовательностей.                                                           | 2         |                        |
|                                                                             | 2.                                   | Арифметическая и геометрическая прогрессии.                                                                        | 2         |                        |
|                                                                             | 3.                                   | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.                                                                    | 2         |                        |
|                                                                             | 4.                                   | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.                                                              | 2         |                        |
|                                                                             | 5.                                   | Понятие о пределе последовательности.                                                                              | 2         |                        |
|                                                                             | 6.                                   | Предел функции.                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                                             | 7.                                   | Свойства пределов.                                                                                                 | 2         |                        |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                    | <b>2</b>  |                        |
|                                                                             | 1.                                   | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.                                         | 2         |                        |
| <b>Тема 3.2<br/>Производная.<br/>Применение производной</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                    | <b>28</b> | ОК 2<br>ОК 6<br>ОК 7   |
|                                                                             | 1.                                   | Производная функции.                                                                                               | 2         |                        |
|                                                                             | 2.                                   | Вычисление производной по определению.                                                                             | 2         |                        |
|                                                                             | 3.                                   | Производные элементарных функций.                                                                                  | 2         |                        |
|                                                                             | 4.                                   | Производная суммы, разности.                                                                                       | 2         |                        |
|                                                                             | 5.                                   | Производная произведения функций.                                                                                  | 2         |                        |
|                                                                             | 6.                                   | Производная частного функций.                                                                                      | 2         |                        |
|                                                                             | 7.                                   | Практическое применение правил дифференцирования.                                                                  | 2         |                        |
|                                                                             | 8.                                   | Геометрический и физический смысл производной.                                                                     | 2         |                        |
|                                                                             | 9.                                   | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.                                        | 2         |                        |
|                                                                             | 10.                                  | Применение производной к вычислению пределов функций. Правило Лопиталя.                                            | 2         |                        |

|                                                                                               |                                      |                                                                                                    |           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
|                                                                                               | 11.                                  | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.                                  | 2         |                                |
|                                                                                               | 12.                                  | Вычисления производной сложной функции.                                                            | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                    | <b>4</b>  |                                |
|                                                                                               | 1.                                   | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                      | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.         | 2         |                                |
| <b>Тема 3.3<br/>Интеграл и его применение</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>22</b> | ОК 2<br>ОК 6<br>ОК 7           |
|                                                                                               | 1.                                   | Первообразная. Таблица первообразных.                                                              | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Свойства неопределенного интеграла.                                                                | 2         |                                |
|                                                                                               | 3.                                   | Метод непосредственного интегрирования.                                                            | 2         |                                |
|                                                                                               | 4.                                   | Метод замены переменной в неопределенном интеграле.                                                | 2         |                                |
|                                                                                               | 5.                                   | Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.                                         | 2         |                                |
|                                                                                               | 6.                                   | Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.                                                   | 2         |                                |
|                                                                                               | 7.                                   | Вычисление определенного интеграла.                                                                | 2         |                                |
|                                                                                               | 8.                                   | Метод замены переменной в определенном интеграле.                                                  | 2         |                                |
|                                                                                               | 9.                                   | Метод интегрирования по частям в определенном интеграле.                                           | 2         |                                |
|                                                                                               | 10.                                  | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла.                                             | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                    | <b>2</b>  |                                |
|                                                                                               | 1.                                   | Вычисление интеграла и его применение.                                                             | 2         |                                |
| <b>Раздел 4. Геометрия</b>                                                                    |                                      |                                                                                                    | <b>94</b> |                                |
| <b>Тема 4.1<br/>Введение в стереометрию</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 1<br>ОК 4                   |
|                                                                                               | 1.                                   | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.                             | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.       | 2         |                                |
| <b>Тема 4.2<br/>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 2<br>ОК 5                   |
|                                                                                               | 1.                                   | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.                                                 | 2         |                                |
|                                                                                               | 3.                                   | Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.                                          | 2         |                                |
| <b>Тема 4.3<br/>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>6</b>  | ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 2.3         |
|                                                                                               | 1.                                   | Перпендикулярность прямой и плоскости.                                                             | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.    | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                    | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 4.4<br/>Углы между прямыми и плоскостями</b>                                          | 1.                                   | Прямые и плоскости в пространстве.                                                                 | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>6</b>  |                                |
|                                                                                               | 1.                                   | Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.                   | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.                        | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                    | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 4.5<br/>Многогранники. Площади боковой, полной поверхности и объем многогранников</b> | 1.                                   | Взаимное расположение пространственных фигур.                                                      | 2         |                                |
|                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                    | <b>28</b> | ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 2.3 |
|                                                                                               | 1.                                   | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники.       | 2         |                                |
|                                                                                               | 2.                                   | Призма. Грани и основания призмы. Прямая и наклонная призмы.                                       | 2         |                                |
|                                                                                               | 3.                                   | Правильная призма. Боковая и полная поверхность призмы.                                            | 2         |                                |
|                                                                                               | 4.                                   | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.                                       | 2         |                                |
|                                                                                               | 5.                                   | Пирамида. Грани и основание пирамиды. Боковая и полная поверхность пирамиды.                       | 2         |                                |

|                                                                  |                                      |                                                                                                   |           |                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                                  | 6.                                   | Правильная и усечённая пирамида. Боковая и полная поверхность пирамиды.                           | 2         |                        |
|                                                                  | 7.                                   | Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.                                                        | 2         |                        |
|                                                                  | 8.                                   | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                         | 2         |                        |
|                                                                  | 9.                                   | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.                        | 2         |                        |
|                                                                  | 10.                                  | Сечения многогранников. Развёртка многогранника.                                                  | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                   | <b>8</b>  |                        |
|                                                                  | 1.                                   | Вычисление площадей боковой и полной поверхности призмы.                                          | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Вычисление площадей боковой и полной поверхности пирамиды.                                        | 2         |                        |
|                                                                  | 3.                                   | Вычисление объемов призмы и пирамиды.                                                             | 2         |                        |
|                                                                  | 4.                                   | Построение сечений многогранников.                                                                | 2         |                        |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Тела вращения</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                   | <b>32</b> | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7   |
|                                                                  | 1.                                   | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр.                                                              | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Взаимное расположение сферы и плоскости.                                                          | 2         |                        |
|                                                                  | 3.                                   | Касательная плоскость к сфере.                                                                    | 2         |                        |
|                                                                  | 4.                                   | Сечения шара.                                                                                     | 2         |                        |
|                                                                  | 5.                                   | Объём шара и площадь сферы.                                                                       | 2         |                        |
|                                                                  | 6.                                   | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности. | 2         |                        |
|                                                                  | 7.                                   | Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра.                                                             | 2         |                        |
|                                                                  | 8.                                   | Конус: основание и вершина, образующая и ось. Площадь боковой и полной поверхности.               | 2         |                        |
|                                                                  | 9.                                   | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.                            | 2         |                        |
|                                                                  | 10.                                  | Развёртка конуса. Сечения конуса.                                                                 | 2         |                        |
|                                                                  | 11.                                  | Объём цилиндра, конуса.                                                                           | 2         |                        |
|                                                                  | 12.                                  | Подобные тела в пространстве.                                                                     | 2         |                        |
|                                                                  | 13.                                  | Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.                                  | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                   | <b>6</b>  |                        |
|                                                                  | 1.                                   | Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.                                               | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Вычисление боковой и полной площадей поверхности цилиндра и конуса. Объемы цилиндра и конуса.     | 2         |                        |
|                                                                  | 3.                                   | Соотношения между подобными телами в пространстве.                                                | 2         |                        |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Векторы и координаты в пространстве</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 1<br>ОК 3           |
|                                                                  | 1.                                   | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов.                              | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда.                                              | 2         |                        |
|                                                                  | 3.                                   | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.                               | 2         |                        |
|                                                                  | 4.                                   | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.                                            | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                   | <b>4</b>  |                        |
|                                                                  | 1.                                   | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.                               | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.                                     | 2         |                        |
| <b>Раздел 5. Комбинаторика, теория вероятностей и статистика</b> |                                      |                                                                                                   | <b>46</b> |                        |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Элементы комбинаторики</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                   | <b>12</b> | ОК 2<br>ОК 5<br>ПК 1.1 |
|                                                                  | 1.                                   | Основные понятия комбинаторики. Комбинаторные соединения.                                         | 2         |                        |
|                                                                  | 2.                                   | Перестановки, размещения, сочетания.                                                              | 2         |                        |
|                                                                  | 3.                                   | Выборки элементов.                                                                                | 2         |                        |
|                                                                  | 4.                                   | Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.                                                      | 2         |                        |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                   | <b>4</b>  |                        |

|                                 |                                     |                                                                                   |     |                        |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
|                                 | 1.                                  | Решение комбинаторных задач.                                                      | 2   |                        |
|                                 | 2.                                  | Разложение выражений по формуле бинома Ньютона.                                   | 2   |                        |
| Тема 5.2<br>Теория вероятностей | Содержание учебного материала       |                                                                                   | 14  | ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 1.1 |
|                                 | 1.                                  | Элементы теории вероятности. Операции над событиями.                              | 2   |                        |
|                                 | 2.                                  | Вероятность случайного события.                                                   | 2   |                        |
|                                 | 3.                                  | Формула сложения вероятностей.                                                    | 2   |                        |
|                                 | 4.                                  | Условная вероятность.                                                             | 2   |                        |
|                                 | 5.                                  | Умножение вероятностей.                                                           | 2   |                        |
|                                 | 6.                                  | Формула полной вероятности.                                                       | 2   |                        |
|                                 | Практические занятия                |                                                                                   | 2   |                        |
|                                 | 1.                                  | Вероятности событий в опытах с равно-возможными элементарными событиями.          | 2   |                        |
| Тема 5.3<br>Статистика          | Содержание учебного материала       |                                                                                   | 20  | ОК 1<br>ОК 4<br>ПК 1.1 |
|                                 | 1.                                  | Случайная величина.                                                               | 2   |                        |
|                                 | 2.                                  | Описательные характеристики данных.                                               | 2   |                        |
|                                 | 3.                                  | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.                                 | 2   |                        |
|                                 | 4.                                  | Среднее арифметическое, медиана.                                                  | 2   |                        |
|                                 | 5.                                  | Наибольшее и наименьшее значения, размах.                                         | 2   |                        |
|                                 | 6.                                  | Дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.                               | 2   |                        |
|                                 | 7.                                  | Математическое ожидание случайной величины.                                       | 2   |                        |
|                                 | 8.                                  | Дисперсия дискретной случайной величины.                                          | 2   |                        |
|                                 | Практические занятия                |                                                                                   | 4   |                        |
|                                 | 1.                                  | Прикладные задачи. Описательные характеристики данных.                            | 2   |                        |
|                                 | 2.                                  | Вычисление описательных характеристик данных с использованием электронных таблиц. | 2   |                        |
|                                 | Консультация                        |                                                                                   | 2   |                        |
|                                 | Промежуточная аттестация<br>Экзамен |                                                                                   | 6   |                        |
|                                 | Всего:                              |                                                                                   | 320 |                        |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**

##### Оборудование учебного кабинета математики:

- **специализированная мебель и системы хранения для кабинета**
  - доска классная;
  - стол учителя;
  - стол учителя приставной;
  - кресло для учителя;
  - информационно-тематический стенд;
  - стол ученический двухместный;
  - стул ученический;
- **технические средства обучения (рабочее место учителя)**
  - компьютер с доступом к базам данных и интернет;
  - лицензионное программное обеспечение;
  - мультимедийное оборудование;
- **электронные средства обучения**
  - электронные учебные пособия;
  - мультимедийные презентации лекционного материала.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **Основные источники:**

1. Башмаков, М. И. Математика : учеб. / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555>. — Текст : электронный.
2. Башмаков, М. И. Математика. Практикум : учеб.-практ. пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228>. — Текст : электронный.
3. Богомолов, Н. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-07878-7 — URL: <https://urait.ru/bcode/536607>. — Текст : электронный.
4. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2024. — 240 с. — (Проф. образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/536960>. — Текст : электронный.
5. Гусев, В. А. Математика : учеб. / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. — Москва : Академия, 2019. — 416 с. — (ПО) — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=429227>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Вернер, А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа геометрия 11 класс Базовый уровень : Учеб. / А.Л. Вернер, А.П. Карп — Москва : Просвещение, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-09-099449-1. — URL: <https://book.ru/book/951216>. — Текст : электронный.
2. Дорофеева, А. В. Математика : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19044-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555815>.
3. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — URL: <https://book.ru/book/954726>. — Текст : электронный.
4. Карп, А.П. Математика. Базовый уровень. Учеб. пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2 / А.П. Карп, А.Л. Вернер — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — URL: <https://book.ru/book/954727>. — Текст : электронный.
5. Павлюченко, Ю. В. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 238 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511840>. — Текст : электронный.
6. Седых, И. Ю. Математика : учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Юрайт, 2024. — 393 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556205>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума);
2. <https://academia-library.ru> (Электронная библиотечная система Издательский центр «Академия»);
3. <https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций



| <b>ОК и ПК</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Раздел/Тема</b>                                                                                                                                                                         | <b>Тип оценочных мероприятий</b>          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   | Раздел 1, Темы 1.2<br>Раздел 3, Темы 3.1<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.5, 4.7<br>Раздел 5, Темы 5.3                                                                                             | Практическая работа<br>Устный опрос       |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                         | Раздел 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 3, Темы 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.2, 4.6<br>Раздел 5, Темы 5.1                                                                         | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                            | Раздел 1, Темы 1.7<br>Раздел 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, 4.7<br>Раздел 5, Темы 5.2                                                                                                              | Практическая работа                       |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                      | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2<br>Раздел 2, Темы 2.1<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.6<br>Раздел 5, Темы 5.3                                                                                             | Практическая работа<br>Устный опрос       |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                               | Раздел 1, Темы 1.1, 1.3<br>Раздел 2, Темы 2.1<br>Раздел 4, Темы 4.2<br>Раздел 5, Темы 5.1                                                                                                  | Практическая работа<br>Проверочная работа |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Раздел 3, Темы 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5<br>Раздел 5, Темы 5.2                                                                                                              | Практическая работа                       |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                             | Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.6                                                                                                                                         | Практическая работа                       |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.                                                                                                                                                  | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7<br>Раздел 2, Темы 2.1<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Практическая работа                       |
| ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.                                                                                                                                                                             | Раздел 1, Темы 1.1, 1.7<br>Раздел 3, Темы 3.1<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                                                                                                              | Практическая работа                       |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.5**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.05 информатика**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП6.05 ИНФОРМАТИКА**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Информатики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                        |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>– уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul> |
| ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;</li> <li>– понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>116</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 4           |
| практические занятия                                               | 6           |
| Самостоятельная работа                                             | 104         |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2           |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                      | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>                                                 |                                                                                                                                                                        | <b>14</b>   | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.6  |
| <b>Тема 1.1<br/>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>10</b>   |                         |
|                                                                                       | 1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. | 2           |                         |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                            | <b>8</b>    |                         |
|                                                                                       | 1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.                                                                                          | 2           |                         |
|                                                                                       | 2. Операции с файлами и папками.                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                                       | 3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.                                                                                                        | 2           |                         |
|                                                                                       | 4. Программный принцип работы компьютера.                                                                                                                              | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2<br/>Основы социальной информатики</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                         |
|                                                                                       | 1. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты                                                                                     | 2           |                         |

|                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                  |    | информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
|                                                                                  |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации.                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Информация и информационные процессы</b>                         |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Информация, данные и знания. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Технологии обработки текстовой информации</b>                    | 1. | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Использование стилей. Реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Многостраничные документы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Коллективная работа над документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |  |
|                                                                                  | 3. | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |  |
|                                                                                  | 1. | Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Технологии обработки графической и мультимедийной информации</b> | 2. | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Преобразование растровых изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Векторная графика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|                                                                                  | 3. | Презентация с изображениями, звуками и видео.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
|                                                                                  | 4. | 3D-моделирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Электронные таблицы</b>                                          | 1. | Электронные таблицы. Анализ данных с помощью электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                  |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.                                                                                                                                                                                                                         | 2         |  |
|                                                                                  | 3. | Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
|                                                                                  | 4. | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Представление информации в компьютере</b>                        |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  |  |
|                                                                                  | 1. | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |  |
|                                                                                  | 2. | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |

ОК 1  
ОК 2  
ПК 1.6

ОК 1  
ОК 2  
ПК 1.6  
ПК 2.5

|                                                           |                                      |                                                                                                                                                                              |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Дискретизация графической информации.                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Дискретизация звуковой информации.                                                                                                                                           | 2         |                                  |
| <b>Раздел 4. Хранение и передача данных</b>               |                                      |                                                                                                                                                                              | <b>18</b> | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.6<br>ПК 2.5 |
| <b>Тема 4.1<br/>Хранение данных и цифрового контента</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.                                                  | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Сбор данных с использованием форм облачного хранилища.                          | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Способы хранения данных. Облачные хранилища.                                                                                                                                 | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Права доступа облачного хранилища.                                                                                                                                           | 2         |                                  |
|                                                           | 3.                                   | Создание опроса с использованием форм облачного хранилища.                                                                                                                   | 2         |                                  |
|                                                           | 4.                                   | Анализ результатов опроса.                                                                                                                                                   | 2         |                                  |
| <b>Тема 4.2<br/>Передача информации</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Способы передачи информации. Электронные почтовые ящики.                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Создание ящика электронной почты.                                                                                                                                            | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Формирование адресной книги.                                                                                                                                                 | 2         |                                  |
| <b>Раздел 5. Алгоритмы и программирование</b>             |                                      |                                                                                                                                                                              | <b>34</b> | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.6<br>ПК 2.5 |
| <b>Тема 5.1<br/>Элементы алгебры логики</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Алгебра логики. Логические выражения.                                                                                                                                        | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                           | 3.                                   | Примеры законов алгебры логики. Решение простейших логических уравнений.                                                                                                     | 2         |                                  |
| <b>Тема 5.2<br/>Информационное моделирование</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Модели и моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. | 2         |                                  |
| <b>Тема 5.3<br/>Базы данных</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).                                                   | 2         |                                  |
| <b>Тема 5.4<br/>Сетевые информационные технологии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.                                             | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Локальная сеть.                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
|                                                           | 2.                                   | Разработка веб-страницы.                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                           | 3.                                   | Язык поисковых запросов.                                                                                                                                                     | 2         |                                  |
|                                                           | 4.                                   | Использование интернет-сервисов.                                                                                                                                             | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Тема 5.5<br/>Средства искусственного интеллекта</b>    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                  |
|                                                           | 1.                                   | Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.                                                                                                          | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |                                  |
| <b>Тема 5.6<br/>Алгоритмы и элементы программирования</b> | 1.                                   | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования.                                      | 2         |                                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                              | <b>8</b>  |                                  |

|                                                              |    |                                                                                                                            |            |  |
|--------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                              | 1. | Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. | 2          |  |
|                                                              | 2. | Решения задач методом перебора.                                                                                            | 2          |  |
|                                                              | 3. | Обработка числового массива. Обработка символьных строк.                                                                   | 2          |  |
|                                                              | 4. | Функции.                                                                                                                   | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>Дифференцированный зачет</b> |    |                                                                                                                            | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                                |    |                                                                                                                            | <b>116</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **информатики**

##### Оборудование учебного кабинета информатики:

- **специализированная мебель и системы хранения для кабинета**
  - доска классная;
  - стол учителя;
  - стол учителя приставной;
  - кресло для учителя;
  - информационно-тематический стенд;
  - стол ученический двухместный;
  - стул ученический;
  - компьютер с доступом к базам данных и интернет ученический;
- **технические средства обучения (рабочее место учителя)**
  - компьютер с доступом к базам данных и интернет;
  - лицензионное программное обеспечение;
  - мультимедийное оборудование;
- **электронные средства обучения**
  - электронные учебные пособия;
  - мультимедийные презентации лекционного материала.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 319 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557964> (дата обращения: 22.01.2025).
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/557963> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Ляхович, В. Ф. Основы информатики : учеб. / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-406-11093-5. — URL: <https://book.ru/book/947649> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

4. Цветкова, М.С. Информатика : учеб. / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2021. — 352 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=551770>. — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — Текст : непосредственный.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — URL: <https://book.ru/book/954757> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — Текст : непосредственный.
4. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. учеб. Базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — URL: <https://book.ru/book/954758> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-099485-9. — URL: <https://book.ru/book/951244> (дата обращения: 04.03.2025). — Текст : электронный.
6. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1 : учеб. / под. ред. Н.В. Макарова — Москва : Просвещение, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-09-099484-2. — URL: <https://book.ru/book/951243> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
7. Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : непосредственный.
8. Угринович, Н. Д. Информатика : учеб. / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://sdo.bkt-akps.ru/> (Система дистанционного обучения Барнаульского кооперативного техникума);
2. <https://vpr.sdangia.ru> (Образовательный портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                            | Раздел/Тема                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1, Темы 1.1., 1.2<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Практическая работа<br>Устный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1., 1.2<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Практическая работа<br>Устный опрос |
| ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                                                                    | Раздел 1, Темы 1.1., 1.2<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 | Практическая работа<br>Устный опрос |
| ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана                                                                                                                  | Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6                                                        | Практическая работа<br>Устный опрос |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.6**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.06 физика**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП6.06 ФИЗИКА**

2025 г.



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Физики» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при

его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>                                                                                |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> <li>- иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; уметь критически анализировать получаемую информацию;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное</p>                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты</p> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями, квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>80</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 2           |
| лабораторные занятия                                               | 6           |
| Самостоятельная работа                                             | 70          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 1.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные занятия, контрольные работы | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                    | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b> |                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1. Физика и методы научного познания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | 2           | ОК 03<br>ОК 05          |
|                                                    | 1. Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе         | 2           |                         |

|                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                |                                      | <p>познания природы. Эксперимент в физике.</p> <p>Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.</p> <p>Физические законы и теории. Границы применимости физических законов.</p> <p>Принцип соответствия.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.</p>                                                                              |           |                                                     |
| <b>Раздел 2. Механика</b>      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 2.1<br/>Кинематика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |                                                     |
|                                | 1.                                   | Механическое движение.<br>Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.                                                                                                                                              | 2         |                                                     |
|                                | 2.                                   | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения.<br>Криволинейное движение. <b>Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.</b> | 2         |                                                     |
|                                | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                     |
|                                | 1.                                   | 1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.<br>2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                     |
| <b>Тема 2.2<br/>Динамика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |                                                     |
|                                | 1.                                   | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.<br><b>Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.</b>                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                     |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                          | 2.                                   | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. <b>Вес тела.</b> Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.                                                                                                                         | 2         |                                           |
|                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                           |
|                                                          | 1.                                   | 3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости.<br>4. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                           |
| <b>Тема 2.3<br/>Законы<br/>сохранения в<br/>механике</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                           |
|                                                          | 1.                                   | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. | 2         |                                           |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| <b>Тема 3.1<br/>Основы<br/>молекулярно-</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                           |

|                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| кинети́ческой теории             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОК 07<br>ПК 2.1 |
|                                  | 1                                    | Основные положения молекулярно-кинети́ческой теории и их опытное обоснование. <b>Броуновское движение. Диффузия.</b> Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. <b>Количество вещества. Постоянная Авогадро.</b>                                                                                                                                                                   | 2               |
|                                  | 2.                                   | Тепловое равновесие. <b>Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.</b> Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинети́ческой теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинети́ческой энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. <b>Газовые законы.</b> Уравнение Менделеева—Клапейрона. Закон Дальтона. <b>Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.</b> Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 2               |
| Тема 3.2<br>Основы термодинамики | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4               |
|                                  | 1.                                   | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.<br><br>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.                                         | 2               |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                      | Второй закон термодинамики.<br>Необратимость процессов в природе.<br>Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                              |
|                                                                     | 3.                                   | Экологические проблемы теплоэнергетики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                              |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                                              |
|                                                                     | 1.                                   | 5. Измерение удельной теплоёмкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                              |
| <b>Тема 3.3<br/>Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                              |
|                                                                     | 1.                                   | <b>Парообразование и конденсация.</b> Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. <b>Плавление и кристаллизация.</b> Удельная теплота плавления.                                                                   | 2         |                                                              |
|                                                                     | 2.                                   | Сублимация.<br>Уравнение теплового баланса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                              |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                                              |
|                                                                     | 1.                                   | 6. Измерение относительной влажности воздуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                              |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 4.1<br/>Электростатика</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                              |
|                                                                     | 1.                                   | <b>Электризация тел. Электрический заряд.</b> Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и | 2         |                                                              |



|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                               |                                      | диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                                                                               | 2.                                   | Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                               | 1.                                   | 7. Измерение электроёмкости конденсатора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| <b>Тема 4.2<br/>Постоянный электрический ток.<br/>Токи в различных средах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |
|                                                                               | 1.                                   | <b>Электрический ток.</b> Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.<br><b>Напряжение.</b> Закон Ома для участка цепи.<br>Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.<br>Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
|                                                                               | 2.                                   | Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.<br>ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.<br>Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Сверхпроводимость.<br>Электрический ток в вакууме.<br>Свойства электронных пучков.<br>Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы.<br>Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.<br>Электролитическая диссоциация.<br>Электролиз.<br>Электрический ток в газах.<br>Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 2 |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                               | 1.                                   | 8. Изучение смешанного соединения резисторов.<br>9. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Магнитное поле.</b><br><b>Электромагнитная индукция</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>     |
|                                                                               | 1.                                   | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.<br>Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление.       | 2            |
|                                                                               | 3.                                   | Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.<br>Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.<br>Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.<br>Правило Ленца.<br>Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. | 2            |
|                                                                               | 4.                                   | Электромагнитное поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1            |
|                                                                               | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>     |
|                                                                               | 1.                                   | 10. Изучение магнитного поля катушки с током.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|                                                                               | 2.                                   | 11. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.<br>12. Исследование явления электромагнитной индукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2            |
|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b>    |
|                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОК 01</b> |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                            |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Механические и электромагнитные колебания</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
|                                                                     | 1.                                   | Колебательная система. Свободные механические колебания.<br>Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.<br>Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.<br>Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.<br>Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.<br>Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.<br>Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Вынужденные электромагнитные колебания. | 2 |                                            |
|                                                                     | 2.                                   | <b>Переменный ток.</b> Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.<br><b>Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                            |
|                                                                     | 3.                                   | Экологические риски при производстве электроэнергии. <b>Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                            |
|                                                                     | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                            |
|                                                                     | 1.                                   | 13. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                            |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Механические и электромагнитные волны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                            |
|                                                                     | 1.                                   | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.<br>Поперечные и продольные волны.<br>Интерференция и дифракция механических волн.<br>Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                            |
|                                                                     | 2.                                   | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.<br>Взаимная ориентация векторов $\vec{E}$ , $\vec{B}$ , $\vec{v}$ в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                            |

|                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                            |                                      | <p>электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Шкала электромагнитных волн.</p> <p>Применение электромагнитных волн в технике и быту.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p>Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Тема 5.3<br/>Оптика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |
|                            | 1.                                   | <p>Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.</p> <p>Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.</p> <p>Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.</p> <p>Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.</p> <p>Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.</p> | <b>2</b> |
|                            | 2.                                   | <p>Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.</p> <p>Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.</p> <p>Поляризация света.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                            | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                            | 1.                                   | 14. Измерение показателя преломления стекла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |

|                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                            |                                      | 15. Исследование свойств изображений в линзах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                           |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6<br/>Основы СТО</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                           |
|                                                            | 1.                                   | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности:<br>инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.<br>Относительность одновременности.<br>Замедление времени и сокращение длины.<br>Энергия и импульс релятивистской частицы.<br>Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. | 2        |                                           |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b>                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.1<br/>Элементы<br/>квантовой оптики</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                           |
|                                                            | 1.                                   | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.<br>Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова.<br>Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.<br>Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.                                                                     | 2        |                                           |
| <b>Тема 7.2<br/>Строение атома</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                           |
|                                                            | 1.                                   | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.<br>Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.<br>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.<br>Спонтанное и вынужденное излучение.      | 2        |                                           |
| <b>Тема 7.3</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |                                           |

|                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| <b>Атомное ядро</b>                                | 1.                                   | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. | 2        |                                                    |
|                                                    | 2.                                   | Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |                                                    |
|                                                    | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                    |
|                                                    | 1.                                   | 16. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                                    |
| <b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 8<br/>Элементы<br/>астрофизики</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6        |                                                    |
|                                                    | 1.                                   | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                    |
|                                                    | 2.                                   | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                    |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |                                                              | последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|  | 3.                                                           | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. | 2         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация<br/>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>90</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **физики**.

##### Оборудование учебного кабинета физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

1. Физика. Базовый уровень. Учеб. для СПО / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — URL: <https://book.ru/book/954784> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. : учеб. пособие / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — URL: <https://book.ru/book/954785> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Фирсов, А. В. Физика : учеб. / А. В. Фирсов. — 6-е изд. — Москва : Академия, 2024. — 352 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=579194>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справ. изд. / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный
2. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учеб. пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: <https://book.ru/book/95035>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный
3. Логвиненко, О. В. Физика. Практикум : учеб. пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — URL: <https://book.ru/book/950216>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный
4. Физика. 11 класс базовый : учеб. / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-09-099516-0. — URL: <https://book.ru/book/951267> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Касьянов, В.А. Физика. 11 класс базовый : учеб. / В.А. Касьянов — Москва : Просвещение, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-09-099512-2. — URL: <https://book.ru/book/951265> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                             | Раздел/Тема                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6. | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                           | Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.                                                                                                                                                                  |                                                                            |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8. | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 8. Тема 8.                                                                                                          | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8. | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст                                                                     | Раздел 1. Тема 1.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8. | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8. | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка лабораторных работ;<br>Оценка докладов. |
| ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты                                                                                                                        | Раздел 2. Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.3<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2<br>Раздел 5. Темы 5.1                                                                                                                 | Оценка тестовых заданий;<br>Оценка выполнения лабораторных работ;          |



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.7**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.07 химия**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**ОП6.07 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Химия**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управления с учетом социально-экономического профиля.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Химии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующей цели:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,

ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различным контекстам</p> | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul> | <p>углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> </ul> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>Интернет и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</li> </ul> <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>                                                                                          |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</li> </ul> <p>представлять результаты химического</p> |



|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | <p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;.</li> </ul> |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1<br/>Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта;</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>63</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 6           |
| практические занятия                                               | 2           |
| Самостоятельная работа                                             | 53          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 1.3 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые компетенции     |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                           |
| Раздел 1. Теоретические основы химии                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24          |                             |
| Тема 1.1<br>Строение атома. Периодический закон и система Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК1                         |
|                                                                           | 1.                                                                                                                                 | Химический элемент. Атом Ядро атома, изотопы<br>Электронная оболочка Энергетические уровни, подуровни<br>Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов                                                                                                                                                                                                              | 2           |                             |
|                                                                           | 2.                                                                                                                                 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д И Менделеева Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д И Менделеева с современной теорией строения атомов Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Значение периодического закона в развитии науки                                  | 2           |                             |
| Тема 1.2<br>Строение вещества                                             | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК1<br>ОК 2<br>ОК7          |
|                                                                           | 1                                                                                                                                  | Строение вещества Химическая связь Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный) Водородная связь Валентность Электроотрицательность Степень окисления Ионы: катионы и анионы<br>Вещества молекулярного и немолекулярного строения Закон постоянства состава вещества Типы кристаллических решёток Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки . | 2           |                             |
| Тема 1.3<br>Дисперсные системы                                            | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК1<br>ОК2<br>ОК7<br>ПК 1.1 |
|                                                                           | 1                                                                                                                                  | Понятие о дисперсных системах Истинные и коллоидные растворы Массовая доля вещества в растворе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                             |
| 1.4<br>Классификация неорганических соединений                            | Содержание учебного материала                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | ОК 1<br>ОК 7                |
|                                                                           | 1                                                                                                                                  | Классификация неорганических соединений<br>Номенклатура неорганических веществ. Оксиды<br>Несолеобразующие и солеобразующие оксиды.<br>Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.<br>Кислоты. Классификация неорганических кислот.<br>Общие свойства кислот: взаимодействие кислот с                                                                                        | 2           |                             |

|                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                                          |                                      | металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров.<br>Основания. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов.<br>Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. |          |                                |
|                                                                                          | 2                                    | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Химическая кинетика и катализ.</b><br><b>Химическое равновесие</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | OK1<br>OK2<br>OK4<br>ПК<br>1.1 |
|                                                                                          | 1                                    | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции Химическое равновесие Факторы, влияющие на состояние химического равновесия Принцип Ле Шателье                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                |
|                                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                |
|                                                                                          | 1                                    | Влияние различных факторов на скорость химической реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | OK1<br>OK4                     |
|                                                                                          | 1                                    | Электролитическая диссоциация Сильные и слабые электролиты Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена Гидролиз неорганических и органических веществ                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                |
|                                                                                          | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                |
|                                                                                          | 1                                    | Реакции гидролиза солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Химические реакции.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | OK1<br>ПК<br>1.1               |
|                                                                                          | 1                                    | Химическая реакция Классификация химических реакций в неорганической и органической химии Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Окислительно-восстановительные реакции</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | OK1<br>ПК<br>1.1               |
|                                                                                          | 1                                    | Окислительно-восстановительные реакции Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                |
| <b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                                |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Классификация веществ.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | OK1<br>OK2<br>OK7              |
|                                                                                          | 1                                    | Неметаллы Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева и особенности строения атомов Физические свойства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                |

|                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Простые вещества</b>                                 |                                      | <p>неметаллов Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p> <p>Применение важнейших неметаллов и их соединений</p>                                                                                                                                                                                                             |           | ПК 1.1            |
|                                                         | 2                                    | <p>Металлы Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д И Менделеева</p> <p>Особенности строения электронных оболочек атомов металлов Общие физические свойства металлов Сплавы металлов Электрохимический ряд напряжений металлов</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений</p> <p>Общие способы получения металлов Металлургия Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</p> <p>Применение металлов в быту и технике</p> | 2         |                   |
| <b>Раздел 3. Органическая химия</b>                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>33</b> |                   |
| <b>Тема 3.1 Теоретические основы органической химии</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | OK1<br>OK2        |
|                                                         | 1                                    | <p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов Теория строения органических соединений А М Бутлерова, её основные положения Структурные формулы органических веществ Гомология, изомерия Химическая связь в органических соединениях — одинарные и кратные связи</p> <p>Представление о классификации органических веществ Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ</p>               | 2         |                   |
| <b>Тема 3.2 Предельные углеводороды</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | OK1<br>OK2<br>OK7 |
|                                                         | 1                                    | <p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                   |
| <b>Тема 3.3 Непредельные углеводороды</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | OK1<br>OK2<br>OK7 |
|                                                         | 1                                    | <p><b>Алкены: состав и строение, гомологический ряд</b></p> <p>Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение</p> <p><b>Алкадиены.</b> Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации) Получение синтетического каучука и резины</p>                                                                                                         | 2         |                   |

|                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                                                              | 2                                    | <b>Алкины:</b> состав и особенности строения, гомологический ряд Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                       |
| <b>Тема 3.4<br/>Природные источники углеводов.<br/>Арены</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | OK1<br>OK2<br>OK7                     |
|                                                              | 1                                    | <b>Арены</b> Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение<br><b>Природные источники углеводов</b><br><b>Природный газ и попутные нефтяные газы</b> <b>Нефть и её происхождение.</b> Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз<br>Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту Каменный уголь и продукты его переработки<br><b>Экологические аспекты</b> добычи, переработки и использования горючих ископаемых. | 2 |                                       |
| <b>Тема 3.5<br/>Гидроксильные соединения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | OK1<br>OK2<br>OK4<br>OK7<br>ПК<br>4.6 |
|                                                              | 1                                    | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                       |
|                                                              | 2                                    | Многоатомные спирты Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты) Действие на организм человека Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола Применение фенола                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                       |
| <b>Тема 3.6<br/>Альдегиды и кетоны</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | OK1<br>OK2<br>OK4<br>OK7              |
|                                                              | 1                                    | Альдегиды и кетоны Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                       |
| <b>Тема 3.7<br/>Карбоновые кислоты</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | OK1<br>OK2<br>OK7                     |
|                                                              | 1                                    | Одноосновные предельные карбоновые кислоты Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение .<br>Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной,                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                       |

|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                       |
|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                             |   | пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                       |
|                                                             |   | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                       |
|                                                             | 1 | Свойства раствора уксусной кислоты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                       |
| <b>Тема 3.8<br/>Сложные эфиры.<br/>Жиры.<br/>Мыла.</b>      |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | OK1<br>OK2<br>OK7<br>ПК<br>4.6        |
|                                                             | 1 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот<br>Гидролиз сложных эфиров Жиры Гидролиз жиров<br>Применение жиров Биологическая роль жиров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                       |
| <b>Тема 3.9<br/>Углевод<br/>ы</b>                           |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | OK1<br>OK2<br>OK7<br>ПК<br>1.1        |
|                                                             | 1 | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды) Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль Фотосинтез Фруктоза как изомер глюкозы<br>Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Применение и биологическая роль углеводов | <b>2</b> |                                       |
|                                                             | 2 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры<br>Строение крахмала и целлюлозы Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                       |
| <b>Тема 3.10<br/>Азотсодержащие органические соединения</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | OK1<br>OK2<br>OK7<br>ПК<br>1.1        |
|                                                             | 1 | Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами)<br>Аминокислоты как амфотерные органические соединения Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина) Биологическое значение аминокислот Пептиды<br>Белки как природные высокомолекулярные соединения<br>Первичная, вторичная и третичная структура белков<br>Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки                                   | <b>2</b> |                                       |
| <b>Тема 3.11<br/>Высокомолекулярные соединения. Роль</b>    |   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b> | OK1<br>OK2<br>OK4<br>OK7<br>ПК<br>1.1 |
|                                                             | 1 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса<br>Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и поликонденсация                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                       |

|                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>в жизни человека и профессиональной деятельности</b> |                                 | Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). |           |  |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                         | 1                               | Анализ состава средств бытовой химии и лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                         | <b>Лабораторные занятия</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                         | 1                               | Изучение качественных реакции на витамины А,С и Д. Действие ферментов в продуктах питания                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |  |
|                                                         | <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |  |
|                                                         | <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>63</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии

**Оборудование учебного кабинета** интерактивная доска, компьютер, цифровые компоненты УМК по основным разделам курса, пособия на печатной основе (таблицы, дидактический материал, пособия), экранно-звуковые средства обучения: видеофильмы, слайды.

1. Периодическая система Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости неорганических соединений
3. Электрохимический ряд напряжений металлов
4. Портреты выдающихся ученых-химиков

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Вытяжной шкаф
2. Сушильный шкаф
3. Технохимические весы
4. рН-милливольтметр рН-121
5. Рефрактометр
6. Лабораторные штативы
7. Эксикатор
8. Электрические плитки
9. Пробирки
10. Измерительная посуда
11. Посуда для титрования
12. Набор химических реактивов
13. Термометры лабораторные
14. Секундомеры
15. Набор химических реактивов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.



## Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: <https://book.ru/book/951378> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: <https://book.ru/book/951379> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
4. Журин, А.А. Химия. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.А. Журин — Москва : Просвещение, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-09-099535-1. — URL: <https://book.ru/book/951284> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Кузнецова, Н.Е. Химия. Базовый уровень. 11 класс : учеб. / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М.А. Шаталов — Москва : Просвещение, 2022. — 242 с. — ISBN 978-5-09-099557-3. — URL: <https://book.ru/book/951301> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
6. Мартынова, Т. В. Химия : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общ. ред. Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 368 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 26.11.2024). — Текст : электронный.
7. Росин, И. В. Химия. Учеб. и задачник : для сред. проф. образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2024. — 420 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537024> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
8. Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — URL: <https://book.ru/book/952221> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
9. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-111351-8. — URL: <https://book.ru/book/954734> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
10. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень. учеб. для СПО / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — Текст : непосредственный.

### Дополнительные источники

1. Химия. Практикум : учеб. пособие / под ред. О. С. Габриеляна. — Москва: Академия, 2020. — 304 с. — Текст: непосредственный.
2. Химия : учеб. для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537876> (дата обращения: 26.11.2024).
3. Химия. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей ред. Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2024. — 236 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/537886> (дата обращения: 26.11.2024). — Текст : электронный

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                        | Раздел/Тема                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Раздел 1. Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8<br>Раздел 2. Темы 2.1<br>Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6, 3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11 | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.5<br>Раздел 2. Темы 2.1<br>Раздел 3. Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6,3.7,3.8,3.9,3.10, 3.11                      | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                          | Раздел 1. Темы 1.6<br>Раздел 3. Темы 3.11                                                                                               | Лабораторная работа                                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.2,1.3,1.4<br>Раздел 2. Темы 2.1<br>Раздел 3. Темы 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11                            | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта;                                                                      | Раздел 1. Темы 1.2,1.5,1.7,1.8,1.9,<br>Раздел 2. Темы 2.1<br>Раздел 3. Темы 3.5,3.8,3.9,3.10,3.11                                       | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.8**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.08 биология**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**ОП6. 08 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Биология**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Биология» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем;
- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение

(репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                       | Дисциплинарные (предметные)                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях</p> | <p>решения жизненных проблем</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                      |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>                 | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>(средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты</p> | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 6           |
| практические занятия                                               | 2           |
| Самостоятельная работа                                             | 38          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             |                                                                                                                  |             |                         |



|                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|
|                                                             | прикладной модуль (если предусмотрено) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                          |
| 1                                                           | 2                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  | 4                        |
| Раздел 1 Введение в предмет биологии                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                          |
| Тема 1.1 Биология как наука. Живые системы и их организация | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
|                                                             | 1.                                     | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии . Отличие живых систем от неорганической природы . Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | 1  |                          |
|                                                             | Практические занятия                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  |                          |
|                                                             | 1.                                     | Практическая работа № 1. Использование различных методов при изучении биологических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                          |
| Раздел 2. Основы цитологии                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12 |                          |
| Тема 2.1 Химический состав и строение клетки                | Содержание учебного материала          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  | ОК 01<br>ОК 07           |
|                                                             | 1.                                     | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса . Белки . Состав и строение белков . Аминокислоты — мономеры белков Незаменимые и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | <p>заменяемые аминокислоты .<br/> Аминокислотный состав .<br/> Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура)<br/> Химические свойства белков .<br/> Биологические функции белков<br/> Ферменты — биологические катализаторы . Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность .<br/> Коферменты . Витамины .<br/> Отличия ферментов от неорганических катализаторов .</p>                                                                                                                     |   |  |
| 2. | <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза) .<br/> Биологические функции углеводов .<br/> Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды .<br/> Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов . Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии .<br/> Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК . Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот . Строение и функции ДНК . Строение и функции РНК .<br/> Виды РНК . АТФ: строение и функции</p> | 2 |  |
| 3. | <p>Цитология — наука о клетке .<br/> Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании . Методы изучения клетки .<br/> Клетка как целостная живая система . Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка .<br/> Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая .<br/> Особенности строения</p>                                                                                                                                                                | 2 |  |

|                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                              |                                      | <p>прокариотической клетки .<br/> Клеточная стенка бактерий .<br/> Строение эукариотической клетки . Основные отличия растительной, животной и грибной клетки .<br/> Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции .<br/> Плазматическая мембрана, её свойства и функции .<br/> Цитоплазма и её органоиды .<br/> Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы . Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды .<br/> Происхождение митохондрий и пластид . Виды пластид .<br/> Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики . Функции органоидов клетки . Включения .<br/> Ядро — регуляторный центр клетки . Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко .<br/> Хромосомы<br/> Транспорт веществ в клетке .</p> |          |                |
|                                                              | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |
|                                                              | 1.                                   | <b>Лабораторное занятие №1</b><br>«Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                |
|                                                              | 2                                    | <b>Лабораторное занятие №2</b><br>«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Жизнедеятельность</b><br><b>клетки</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |                |
|                                                              | 1                                    | Обмен веществ, или метаболизм . Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма . Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма . Типы обмена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 07 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|                                                            | <p>веществ: автотрофный и гетеротрофный . Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке . Фотосинтез . Световая и темновая фазы фотосинтеза . Реакции фотосинтеза . Эффективность фотосинтеза . Значение фотосинтеза для жизни на Земле . Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений</p> <p>Хемосинтез .</p> <p>Хемосинтезирующие бактерии . Значение хемосинтеза для жизни на Земле .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |
| 2                                                          | <p>Энергетический обмен в клетке . Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке . Этапы энергетического обмена . Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке . Генетический код и его свойства . Транскрипция — матричный синтез РНК . Трансляция — биосинтез белка . Этапы трансляции . Кодирование аминокислот . Роль рибосом в биосинтезе белка .</p> <p>Неклеточные формы жизни — вирусы . История открытия вирусов (Д .И . Ивановский) . Особенности строения и жизненный цикл вирусов . Бактериофаги . Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами . Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа . Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза . Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p> | 2        |       |
| <b>Раздел 3. Размножение и развитие органического мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01 |
|                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | ОК 07 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>Тема 3.1</b><br/><b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b></p> | <p><b>1</b></p> <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки .<br/>Интерфаза и митоз . Процессы, протекающие в интерфазе .<br/>Репликация — реакция матричного синтеза ДНК .<br/>Строение хромосом .<br/>Хромосомный набор — кариотип . Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы . Хроматиды .<br/>Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов .<br/>Деление клетки — митоз .<br/>Стадии митоза . Процессы, происходящие на разных стадиях митоза .<br/>Биологический смысл митоза .<br/>Программируемая гибель клетки — апоптоз .<br/>Формы размножения организмов: бесполое и половое . Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение .<br/>Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции .<br/>Половое размножение, его отличия от бесполого .<br/>Мейоз . Стадии мейоза .<br/>Процессы, происходящие на стадиях мейоза . Поведение хромосом в мейозе .<br/>Кроссинговер .<br/>Биологический смысл и значение мейоза .<br/>Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных . Половые железы: семенники и яичники .<br/>Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез .<br/>Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов .</p> | <p><b>2</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                      |                                      | Оплодотворение . Партеногенез .<br>Индивидуальное развитие (онтогенез) . Эмбриональное развитие (эмбриогенез) . Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез .<br>Постэмбриональное развитие . Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное) . Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства .                                                                                                                                                                                                  |           |                |
|                                                                      | <b>Лабораторные занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                |
|                                                                      | <b>1</b>                             | <b>Лабораторное занятие №3</b><br>«Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                |
|                                                                      | <b>2</b>                             | <b>Лабораторное занятие №4</b><br>«Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                |
| <b>Раздел 4. Основы генетики и селекции</b>                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> |                |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Наследственность и изменчивость организмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |                |
|                                                                      | <b>1</b>                             | Предмет и задачи генетики .<br>История развития генетики .<br>Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики .<br>Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики . Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический) .<br>Основные генетические понятия . Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний .<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г . Менделем . Моногибридное скрещивание . Закон единообразия гибридов первого поколения . Правило доминирования . Закон расщепления признаков .<br>Гипотеза чистоты гамет . | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 07 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   | <p>Полное и неполное доминирование .</p> <p>Дигибридное скрещивание .</p> <p>Закон независимого наследования признаков .</p> <p>Цитогенетические основы дигибридного скрещивания .</p> <p>Анализирующее скрещивание .</p> <p>Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи .</p> <p>Сцепленное наследование признаков . Работа Т . Моргана по сцепленному наследованию генов . Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 2 | <p>Хромосомная теория наследственности .</p> <p>Генетические карты .</p> <p>Генетика пола . Хромосомное определение пола . Аутосомы и половые хромосомы .</p> <p>Гомогаметные и гетерогаметные организмы .</p> <p>Наследование признаков, сцепленных с полом .</p> <p>Изменчивость . Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная . Роль среды в ненаследственной изменчивости . Характеристика модификационной изменчивости . Вариационный ряд и вариационная кривая .</p> <p>Норма реакции признака .</p> <p>Количественные и качественные признаки и их норма реакции . Свойства модификационной изменчивости .</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость .</p> <p>Комбинативная изменчивость .</p> <p>Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости . Мутационная изменчивость . Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные .</p> | 2 |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|          | <p>Частота и причины мутаций . Мутагенные факторы . Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н . И . Вавилова .</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость .</p> <p>Генетика человека . Кариотип человека . Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический . Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦРанализа .</p> <p>Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни .</p> <p>Соматические и генеративные мутации . Стволовые клетки .</p> <p>Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней .</p> <p>Медико-генетическое консультирование . Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека .</p> |          |  |
|          | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |  |
| <b>1</b> | <b>Лабораторное занятие №5</b><br>«Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |  |
| <b>2</b> | <b>Лабораторное занятие №6</b><br>«Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |  |
| <b>3</b> | <b>Лабораторное занятие №7</b><br>«Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |  |



|                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                       | <b>4</b>                                       | <b>Практическое занятие №2</b><br>«Составление и анализ<br>родословных человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                          |
| <b>Тема 4.2 Селекция<br/>организмов.<br/>Основы<br/>биотехнологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                          |
|                                                                       | <b>1</b>                                       | Селекция как наука и процесс .<br>Зарождение селекции и<br>доместикация . Учение Н . И .<br>Вавилова о центрах<br>происхождения и многообразия<br>культурных растений . Центры<br>происхождения домашних<br>животных . Сорт, порода,<br>штамм<br>Современные методы селекции<br>. Массовый и индивидуальный<br>отборы в селекции растений и<br>животных . Оценка экстерьера .<br>Близкородственное<br>скрещивание — инбридинг .<br>Чистая линия . Скрещивание<br>чистых линий . Гетерозис, или<br>гибридная сила .<br>Неродственное скрещивание —<br>аутбридинг . Отдалённая<br>гибридизация и её успехи .<br>Искусственный мутагенез и<br>получение полиплоидов .<br>Достижения селекции<br>растений, животных и<br>микроорганизмов .<br>Биотехнология как отрасль<br>производства . Генная<br>инженерия . Этапы создания<br>рекомбинантной ДНК и<br>трансгенных организмов .<br>Клеточная инженерия .<br>Клеточные культуры .<br>Микроклональное<br>размножение растений .<br>Клонирование<br>высокопродуктивных<br>сельскохозяйственных<br>организмов . Экологические и<br>этические проблемы . ГМО —<br>генетически<br>модифицированные организмы | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
|                                                                       | <b>Лабораторные и практические<br/>занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                          |
|                                                                       | <b>1</b>                                       | <b>Практическая работа № 3</b><br><i>Экскурсия</i> "Основные методы и<br>достижения селекции растений<br>и животных (на селекционную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                          |

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                               |                                      | станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |
| <b>Раздел 5. Эволюция</b>                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                |
| <b>Тема 5.1<br/>Эволюционная<br/>биология</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                |
|                                               | <b>1</b>                             | Предпосылки возникновения эволюционной теории .<br>Эволюционная теория и её место в биологии . Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук .Свидетельства эволюции . Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы . Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов . Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных . Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы . Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов . Эволюционная теория Ч . Дарвина . Предпосылки возникновения дарвинизма . Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) . | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 07 |
|                                               | <b>2</b>                             | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения . Микроэволюция . Популяция как единица вида и эволюции . Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе . Мутационный процесс и комбинативная изменчивость .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                |

|                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                                   |                                            | Популяционные волны и дрейф генов . Изоляция и миграция . Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора . Приспособленность организмов как результат эволюции . Примеры приспособлений у организмов . Ароморфозы и идиоадаптации . Вид и видообразование . Критерии вида . Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция . Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная . Необратимость эволюции . Происхождение от неспециализированных предков . Прогрессирующая специализация . Адаптивная радиация . |          |                |
|                                                                   | <b>Лабораторные и практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                |
|                                                                   | <b>1</b>                                   | <b>Лабораторное занятие №8</b><br>«Сравнение видов по морфологическому критерию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                |
|                                                                   | <b>2</b>                                   | <b>Лабораторное занятие №9</b><br>«Описание приспособленности организма и её относительного характера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                |
| <b>Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                |
|                                                                   | <b>1</b>                                   | Донаучные представления о зарождении жизни . Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия . Химическая эволюция . Абиогенный синтез органических веществ из неорганических . Экспериментальное подтверждение химической эволюции . Начальные этапы биологической эволюции . Гипотеза РНК-мира . Формирование мембранных структур и возникновение                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 07 |

|                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                        |                                      | <p>протоклетки . Первые клетки и их эволюция . Формирование основных групп живых организмов . Развитие жизни на Земле по эрам и периодам . Катархей . Архейская и протерозойская эры</p> <p>Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский .</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой .</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                           |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Антропогенез</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                           |
|                                        | <b>1</b>                             | <p>Эволюция человека .</p> <p>Антропология как наука .</p> <p>Развитие представлений о происхождении человека .</p> <p>Методы изучения антропогенеза</p> <p>Сходства и различия человека и животных .</p> <p>Систематическое положение человека .</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза .</p> <p>Наследственная изменчивость и естественный отбор .</p> <p>Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь .</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный .</p> <p>Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия .</p> <p>Человеческие расы .</p> <p>Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско американская) .</p> <p>Черты</p> | <b>2</b> | <p>OK 01</p> <p>OK 07</p> |

|                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                    |                                            | приспособленности<br>представителей человеческих<br>рас к условиям существования .<br>Единство человеческих рас .<br>Критика социального<br>дарвинизма и расизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                          |
|                                                                                                                                    | <b>Лабораторные и практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                          |
|                                                                                                                                    | <b>1</b>                                   | <b>Практическое занятие №4</b><br>«Изучение ископаемых<br>остатков растений и животных<br>в коллекциях»<br><i>Экскурсия «Эволюция<br/>органического мира на Земле»</i><br>(в естественно-научный или<br>краеведческий музей) .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                          |
| <b>Раздел 7. Основы экологии</b>                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                          |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Организмы и</b><br><b>окружающая среда.</b><br><b>Сообщества и</b><br><b>экологические</b><br><b>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                          |
|                                                                                                                                    | <b>1</b>                                   | Экология как наука. Методы<br>экологических исследований .<br>Экологическое мировоззрение<br>современного человека .<br>Классификация экологических<br>факторов: абиотические,<br>биотические и антропогенные .<br>Виды биотических<br>взаимодействий.<br>Экологические системы<br>(экосистемы) . Понятие об<br>экосистеме и биогеоценозе .<br>Функциональные компоненты<br>экосистемы: продуценты,<br>консументы, редуценты .<br>Круговорот веществ и поток<br>энергии в экосистеме .<br>Трофические (пищевые)<br>уровни экосистемы. Основные<br>показатели экосистемы:<br>биомасса, продукция.<br>Экологические пирамиды:<br>продукции, численности,<br>биомассы. Особенности<br>биосферы как глобальной<br>экосистемы. Динамическое<br>равновесие и обратная связь в<br>биосфере. Учение В .И .<br>Вернадского о биосфере.<br>Круговороты веществ и<br>биогеохимические циклы<br>элементов (углерода, азота).<br>Антропогенные изменения в<br>биосфере. | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |

|  |                                                                    |                                                                                                                                      |           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |                                                                    | Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосфер. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. |           |  |
|  | <b>Лабораторные и практические занятия</b>                         |                                                                                                                                      | <b>4</b>  |  |
|  | <b>1</b>                                                           | <b>Лабораторное занятие №10</b><br>«Морфологические особенности растений из разных мест обитания»                                    | <b>2</b>  |  |
|  | <b>2</b>                                                           | <b>Лабораторное занятие №11</b><br>«Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»                                               | <b>1</b>  |  |
|  | <b>3</b>                                                           | <b>Практическое занятие №5</b><br>«Подсчёт плотности популяций разных видов растений» .                                              | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b><br><i>Дифференцированный зачет</i> |                                                                                                                                      | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                      | <b>48</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **биологии**

**Оборудование учебного кабинета биологии:**

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся,
- комплекты учебного наглядного материала по всем темам программы;
- комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- технические средства: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска/экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб./ В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-099558-0. — URL: <https://book.ru/book/951302>
2. Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: <https://book.ru/book/951355>

**Дополнительные источники:**

1. Биология. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Г.М. Дымшиц [и др.]; под. ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц — Москва : Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-099554-2. — URL: <https://book.ru/book/951298>
2. Биология : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bri12002.narod.ru](http://www.bri12002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                        | Тема                                                       | Тип оценочных мероприятий                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       | Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.2 | Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.2 | Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и                                                                                                                                                      | Тема 1.1, Тема 4.2, Тема 7.1                               | Тестирование<br>Лабораторная работа                        |

|                                                                     |  |                     |
|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| обязательств<br>экономического субъекта и<br>отражать ее результаты |  | Практическая работа |
|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------|



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е.9**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП6.09 история**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП6.09 ИСТОРИЯ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение Истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу **"Всеобщая история"**:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США.

Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности</p> | <p>1) личностным, включающим:</p> <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |



|  |                                           |  |
|--|-------------------------------------------|--|
|  | соответствии с традициями народов России. |  |
|--|-------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>110</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 8           |
| практические занятия                                               | 4           |
| Самостоятельная работа                                             | 96          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | <b>2</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                         |
| <b>Введение</b>                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 05                            |
|                                                                                                                                 | 1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Введение в историю России начала XX в. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                           |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>   |                                           |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914–1918)</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                 | 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
|                                                                                                                                 | 2. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.<br><br>Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России | 2           |                                           |

|                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                       | в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                    | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                           |
| <b>Тема 1.2.<br/>Российская революция. Февраль - октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                    | Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                                                                                                                | 2.                                                                    | Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.                                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                    | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |                                           |
| <b>Тема 1.3.<br/>Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b> | 1.                                                                    | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                | 2.                                                                    | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                    | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> |                                           |
|                                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |                                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.</b>                                                                                                         | 1.                                                                    | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05          |

|                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                   | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. |          | ОК 06                                                         |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                                                       | 1.                                                | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                               |
| <b>Тема 2.2. «Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. СССР в 30-е годы</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 6.1<br>ПК 6.3 |
|                                                                                                                       | 1.                                                | «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                               |
|                                                                                                                       | 2.                                                | СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                               |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                                                       | 1.                                                | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                               |
|                                                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                               |
|                                                                                                                       | 1.                                                | Развитие потребительской кооперации в СССР и в странах Западной Европы в 20-30 годы XX века. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                               |
|                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                               |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                     |
|                                                                                                                       | 1.                                                | Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                   | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                           |
| <b>Тема 2.4. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                   | <p>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.</p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> | 2        |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                           |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                   | <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                           |

|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                      | укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                               | 1.                                   | Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                           |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>22</b> |                                           |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Первый период войны.</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                               | 1.                                   | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.                                                                                                               | 2         |                                           |
|                                                                                                               | 2.                                   | Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.                                          | 2         |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                           |
|                                                                                                               | 1.                                   | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Организация дискуссии по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                           |
|                                                                                                               | 2.                                   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими. Организация дискуссии по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                           |
|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                           |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                               | 1.                                   | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | 2         |                                           |

|                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 2.                                                | Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                | Коренной перелом в войне. Организация дискуссии по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                     |
| <b>Тема 3.3. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Наука и культура в годы войны.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.<br>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.<br>Наш край в 1941–1945 гг.<br>Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.». | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                | «Все для фронта, все для победы!». Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | 2.                                                | Итоги и уроки Второй мировой войны. Дискуссия по методу дебатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                     |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                | Восстановление экономики на освобожденных от оккупации территориях СССР 1942–1945 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                     |
| <b>Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. СССР в 1945–1991 гг.</b>                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b> |                                                     |
| <b>Тема 4.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                                                                                                   | 1.                                                | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                     |

|                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
|                                                      |                                      | <p>Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции.</p> <p>Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p> |          |                                           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Международные отношения во второй половине XX</b> | 1                                    | Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                           |

|                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
| – начале XXI в.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале |                                      | нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.<br>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                     |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                                         | 1.                                   | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                     |
| <b>Тема 4.3. СССР в послевоенные годы</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                                         | 1.                                   | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.<br>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                     |
| <b>Тема 4.4. СССР в 1953–1964 гг.</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
|                                                                                         | 1.                                   | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. | 2        |                                                     |



|                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                      | Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                     |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                | 1.                                                                   | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                     |
|                                                                | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                | Развитие системы потребительской кооперации СССР в 1950-1960-е годы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                     |
| <b>Тема 4.5.<br/>СССР в 1964–1985 гг. СССР в 1964–1985 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                | 1.                                                                   | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | 2        |                                                     |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                | 1.                                                                   | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                     |
| <b>Тема 4.6.<br/>СССР в 1985–1991 гг.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
|                                                                | 1.                                                                   | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                     |

|                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                             |    | <p>I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности.</p> <p>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p> |           |                                           |
|                                                                                                             |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                             | 1. | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                           |
|                                                                                                             |    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                             |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                             | 1. | Реформы в экономике. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Работа с историческими источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                           |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> |                                           |
| <b>Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                                                          |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                             | 1. | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.                                         | 2         |                                           |
|                                                                                                             | 2  | Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                           |
|                                                                                                             |    | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                           |
|                                                                                                             |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                           |
|                                                                                                             | 1. | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                           |
| <b>Тема 5.2 Наука и культура во</b>                                                                         |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                   |
|                                                                                                             | 1  | Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                           |

|                                                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
| <b>второй половине XX – начале XXI в.</b>                                     |                                                   | <p>начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ОК 05<br>ОК 06                                      |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                               | <b>1</b>                                          | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                     |
| <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке. Международные отношения в 1990-е – 2023 г</b> | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
|                                                                               | 1.                                                | <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа.</p> <p>Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                     |
|                                                                               | 2.                                                | <p>Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.</p> <p>СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p>Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».</p> | 2        |                                                     |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |
|                                                                               | 1.                                                | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Дискуссия по методу «метаплана».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                     |
|                                                                               | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |

|    |                                                                                              |  |            |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
|    | <b>Практические занятия</b>                                                                  |  | 2          |  |
| 1. | Экономическая политика Российской Федерации в 2000-2020 гг. Дискуссия по методу «метаплана». |  |            |  |
|    | Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт                                            |  | 2          |  |
|    | <b>Всего:</b>                                                                                |  | <b>110</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета**

- учебная доска,
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 496 с. : ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.
2. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 годы : учеб. / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 464 с.: ил. — (СПО). — Текст : непосредственный.
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва : Образ.-издат. центр «Академия», 2024. — 416 с. — (СПО). — Текст : непосредственный.
4. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — URL: <https://book.ru/book/954766> — Текст : электронный.
5. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учеб. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — URL: <https://book.ru/book/954768> — Текст : электронный.
6. История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 1 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <https://book.ru/book/952214> — Текст : электронный.
7. История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 2 : Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва: Просвещение, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <https://book.ru/book/952215>. — Текст : электронный.
8. История. История России. 10 класс. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Часть 3: Учеб. / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — URL: <https://book.ru/book/952216>. — Текст: электронный
9. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 1 : учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: <https://book.ru/book/952211>. — Текст : электронный.

10. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: <https://book.ru/book/952212> — Текст : электронный
11. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2 : Учеб. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: <https://book.ru/book/952212> — Текст : электронный
12. Фирсов, С. Л. История России : учеб. для сред. проф. образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 417 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558450>
13. История России до начала XXI века: учеб. для сред. проф. образования / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 414 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст: электронный // . Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556198>

#### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : непосредственный.
2. Артемов, В. В. История. Дидактические материалы : учеб. пособие / В. В. Артемов. — Москва: Академия, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.
3. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/532865> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России до XX века : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 410 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/532864> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [gummer.info](http://gummer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
13. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
14. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
15. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
16. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах).

Российской империи).

17. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

19. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

20. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

21. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                     | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                | Тип оценочных мероприятий                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                   | Введение<br>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 | Практическая работа<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                         | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3             | Практическая работа<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Опрос |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                       | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3             |                                                               |
| ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                | Введение<br>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 | Практическая работа<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Опрос |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 3.2, 4, 2.5<br>Раздел 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3             | Практическая работа<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Опрос |
| ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности                                                                                                                                                                               | Раздел 2 Тема 2.2<br>Раздел 3 Тема 3.3<br>Раздел 4 Тема 4.4, 4.6<br>Раздел 5 Тема 5.3                                                                                                      | Практическая работа<br>Тестирование<br>Собеседование<br>Опрос |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.10**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 обществознание**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Обществознание**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление, социально-экономический профиль**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Целями изучения учебного предмета Обществознание углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**



1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b> |
|--|---------------------------------------------------|

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                       | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                   | <p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                  | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, принимать стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul> | <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                      | <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению | В области экологического воспитания: | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта</p> | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> </ul> | <p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям.</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>           | 164         |
| в том числе:                                     |             |
| теоретическое обучение                           | 6           |
| практические занятия                             | 2           |
| консультации                                     | 2           |
| Самостоятельная работа                           | 140         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | 6           |

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                 |
| <b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>    |                                   |
| <b>Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией</p> | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.3          |
| <b>Тема 1.2 Особенности социального познания</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4<br>2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |

|                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                                                                                     |                                      | науки и профессиональное самоопределение молодежи                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                     | 1.                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.                                                                                                                                  | 2         |                          |
| <b>Раздел 2. Введение в философию</b>                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>32</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                          |
|                                                                                                     | 1.                                   | Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ.                    | 2         |                          |
|                                                                                                     | 2.                                   | Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека                                        | 2         |                          |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                     | 1                                    | Основные социальные институты общества, их функции.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                          |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Общественный прогресс. Процессы глобализации</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 07<br>ОК 02<br>ПК 1.1 |
|                                                                                                     | 1.                                   | Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                 | 2         |                          |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                          |
|                                                                                                     | 2.                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль цифровизации в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                  | 2         |                          |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 07<br>ОК 05           |
|                                                                                                     | 1.                                   | Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека | 2         |                          |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Сознание. Массовое сознание и его особенности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 05           |

|                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
|                                                                                    | 1.                                   | Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации                                                                                                                      | 2  |                                                      |
| Тема 2.5<br>Деятельность как способ существования людей                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 05                                       |
|                                                                                    | 1.                                   | Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                                                      |
| Тема 2.6 Теория познания. Истина и её критерии                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                      |
|                                                                                    | 1.                                   | Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. | 2  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 07                              |
| Тема 2.7 Научное знание и его характерные черты                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                      |
|                                                                                    | 1.                                   | Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 04<br>ОК 05                                       |
| Тема 2.8<br>Духовная жизнь человека и общества. Направления духовной деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |                                                      |
|                                                                                    | 1.                                   | Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                 |                                      | Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                          |
|                                                                 | 2.                                   | Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образовании, искусства                                                      | 2        |                          |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |                          |
|                                                                 | 1.                                   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                          |
|                                                                 | 2.                                   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                          |
| <b>Тема 2.9<br/>Этика и этические нормы</b>                     | 3.                                   | <i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Образ специалист торгового дела в искусстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | ОК 06<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
|                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                          |
|                                                                 | 1.                                   | Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.<br><i>Профессионально ориентированное содержание</i><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 2        |                          |
| <b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                          |
| <b>Тема 3.1<br/>Социальная психология как наука</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 06<br>ОК 05           |
|                                                                 | 1.                                   | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                          |
| <b>Тема 3.2<br/>Общество и личность в социальной психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 06           |
|                                                                 | 1.                                   | Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.                                                                            | 2        |                          |
| <b>Тема 3.3<br/>Социальная психология групп</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05  |
|                                                                 | 1.                                   | Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня            | 2        |                          |

|                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                              |                                      | развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение |           |                         |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Общение и социальное взаимодействие</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                              | 1.                                   | Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Экономика как наука и сфера деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 03<br>ОК 09          |
|                                                                              | 1.                                   | Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
|                                                                              | 2.                                   | Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем. Собственность. Экономическое содержание собственности.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                         |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                         |
|                                                                              | 1.                                   | Типы экономических систем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Экономическая деятельность и её субъекты</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 03<br>ОК 09          |
|                                                                              | 1.                                   | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |
|                                                                              | 2.                                   | Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Институт рынка</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                              | 1.                                   | Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |

|                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                                                   |                                      | Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                    |
|                                                   | 2.                                   | Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. | 2        |                                    |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                    |
|                                                   | 1.                                   | Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                    |
| <b>Тема 4.4.<br/>Рынки и ресурсы</b>              | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b> |                                    |
|                                                   | 1.                                   | Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.                                | 2        | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.3           |
|                                                   | 2.                                   | Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                    |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                    |
|                                                   | 1.                                   | <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i><br>Спрос на труд. Стратегия поведения при поиске работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                    |
| <b>Тема 4.5.<br/>Институт предпринимательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.1           |
|                                                   | 1.                                   | <i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i><br>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации                                                                                                         | 2        |                                    |
| <b>Тема 4.6.<br/>Фирмы в экономике</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
|                                                   | 1.                                   | Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                    |

|                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                              |                                      | масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                          |
|                                              | 2.                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                          |
| <b>Тема 4.7.<br/>Финансовые институты</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 09           |
|                                              | 1.                                   | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.<br>Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                          |
| <b>Тема 4.8.<br/>Государство в экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
|                                              | 1.                                   | Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. | 2        |                          |
| <b>Тема 4.9.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 03                    |



|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Основные макроэкономические показатели</b>                    | 1.                                   | Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста | 2         | ОК 09                   |
|                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
| <b>Тема 4.10. Международная экономика</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|                                                                  | 1.                                   | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.                                                                                                                                                                                       | 2         |                         |
| <b>Раздел 5. Введение в социологию</b>                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> | ОК 01<br>ОК 05          |
| <b>Тема 5.1. Социология как наука</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                         |
|                                                                  | 1.                                   | Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
| <b>Тема 5.2. Социальная структура и социальная стратификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 05          |
|                                                                  | 1.                                   | Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |
| <b>Тема 5.3. Субъекты общественных отношений</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                  | 1.                                   | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                  | 2         |                         |
|                                                                  | 2.                                   | Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |
| <b>Тема 5.4.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ОК 04                   |

|                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b> | 1.                                   | Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 05<br>ОК 06          |
|                                                              | 2.                                   | Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.<br>Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации | 2         |                         |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                              |                                      | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Тема 5.5.<br/>Положение личности в обществе</b>           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                              | 1.                                   | Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                              | 2.                                   | Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                         |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                         |
|                                                              | 1.                                   | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                         |
| <b>Раздел 6. Введение в политологию</b>                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>20</b> | ОК 01<br>ОК 05          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Политология как наука</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                         |
|                                                              | 1.                                   | Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Политика и общество</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
|                                                              | 1.                                   | Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
| <b>Тема 6.3.</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 04                   |

|                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| <b>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе</b> | 1.                                   | Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        | OK 05          |
|                                                                                           | 2.                                   | Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |                |
|                                                                                           | 1.                                   | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции и форма государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                |
| <b>Тема 6.4. Институты государственной власти в Российской Федерации</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | OK 04<br>OK 05 |
|                                                                                           | 1.                                   | Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                |
| <b>Тема 6.5. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | OK 05<br>OK 06 |
|                                                                                           | 1.                                   | Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера | 2        |                |
| <b>Тема 6.6.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | OK 01          |

|                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| Политическая культура и политическое сознание                                                | 1.                                   | Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04          |
| Тема 6.7.<br>Политический процесс                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                              | 1.                                   | Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                |
|                                                                                              | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |                |
|                                                                                              | 1.                                   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                |
| <b>Раздел 7. Введение в правоведение</b>                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |                |
| Тема 7.1.<br>Юридическая наука: этапы и основные направления развития                        | <b>Содержание задания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                                                              | 1.                                   | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                |
| Тема 7.2.<br>Право как социальный институт. Система права. Связь права и государства.        | <b>Содержание задания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 06<br>ОК 05 |
|                                                                                              | 1.                                   | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс | 2         |                |
| Тема 7.3.<br>Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность | <b>Содержание задания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 06<br>ОК 05 |
|                                                                                              | 1.                                   | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                |
| Тема 7.4.<br>Основы конституционного права                                                   | <b>Содержание задания</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК05<br>ОК 06  |
|                                                                                              | 1.                                   | Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                |

|                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <b>Тема 7.5.<br/>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>                                 | <b>Содержание задания</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 06<br>ОК 05           |
|                                                                                                                                | 1.                          | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                          |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                          |
|                                                                                                                                | 1.                          | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                          |
| <b>Тема 7.6.<br/>Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</b> | <b>Содержание задания</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07  |
|                                                                                                                                | 1.                          | Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России | 2        |                          |
|                                                                                                                                | 2.                          | Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                          |
| <b>Тема 7.7.<br/>Основные отрасли частного права</b>                                                                           | <b>Содержание задания</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 1.3 |
|                                                                                                                                | 1.                          | Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита                                                                                                                                                        | 2        |                          |

|                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                                                              |                           | гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                |
|                                                              | 2.                        | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.     | 2        |                |
|                                                              | 3.                        | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.                                                                                                                                                                              | 2        |                |
| <b>Тема 7.8.</b><br><b>Основные отрасли публичного права</b> | <b>Содержание задания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                              | 1.                        | Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 2        |                |
|                                                              | 2.                        | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                |

|                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |
|---------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                         |    | правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.                                                                                                                                                                                                                     |            |                |
|                                                         |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                |
|                                                         | 1. | Особенности административного и уголовного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                |
| <b>Тема 7.9. Основные отрасли процессуального права</b> |    | <b>Содержание задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   | ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                         | 1. | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. | 2          |                |
|                                                         |    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                |
|                                                         | 1. | Процессуальные отрасли права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                |
| <b>Тема 7.10. Международное право</b>                   |    | <b>Содержание задания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 02<br>ОК 05 |
|                                                         | 1. | Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права                                                                                                                                                                                                   | 2          |                |
|                                                         |    | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                |
|                                                         |    | <b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>   |                |
|                                                         |    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>164</b> |                |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания**

**Оборудование учебного кабинета истории и обществознания:**

многофункциональный комплекс преподавателя;

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Основные источники:**

1. Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544784>
2. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под ред. Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Проф. образование).

— ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536803>

3. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учеб. для сред. проф. образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 294 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464>

4. Обществознание. Базовый и углубл. уровни: 10-11 классы : учеб. для сред. общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>. (дата обращения: 15.01.2024). — Текст : электронный.

5. Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: <https://book.ru/book/954765> — Текст: электронный.

2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учеб. пособие для СПО: / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: <https://book.ru/book/954731> — Текст: электронный.

3. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Учеб. для СПО / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.— Текст: непосредственный.

4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учеб. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202> — Текст: электронный.

5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203> — Текст: электронный.

6. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы: учеб. / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.]; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: <https://book.ru/book/955466> — Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                   | Раздел/Тема                  | Тип оценочных мероприятий |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Раздел 1                     | Опрос                     |
|                                                                                                           | Тема 1.1, 1.2                | Тестирование              |
|                                                                                                           | Раздел 2                     | Понятийный диктант        |
|                                                                                                           | Тема 2.1, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8 | Практическая работа       |
|                                                                                                           | Раздел 3                     |                           |
|                                                                                                           | Тема 3.2, 3.3, 3.4           |                           |
|                                                                                                           | Раздел 5                     |                           |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | Тема 5.1<br>Раздел 6<br>Тема<br>6.1, 6.2 6.6                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                              | Раздел 1<br>Тема 1.1, 1.2<br>Раздел 2<br>Тема 2.2, 2.8<br>Раздел 6<br>Тема 6.2<br>Раздел 7<br>Тема 7.10                                                                                                                                                                         | Опрос<br>Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 4<br>Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10                                                                                                                                                                                                              | Опрос<br>Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа<br>Собеседование            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                           | Раздел 2<br>Тема 2.1, 2.7, 2.8<br>Раздел 3<br>Тема 3.3, 3.4<br>Раздел 5<br>Тема 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6<br>Тема 6.3, 6.4, 6.6, 6.7<br>Раздел 7<br>Тема 7.1, 7.8                                                                                                          | Опрос<br>Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа<br>Собеседование<br>Реферат |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                     | Раздел 1<br>Тема 1.2<br>Раздел 2<br>Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Раздел 3<br>Тема 3.1, 3.3, 3.4<br>Раздел 5<br>Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6<br>Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7<br>Раздел 7<br>Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8, 7.9, 7.10 | Опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа                                                   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных                                                                                                                  | Раздел 2<br>Тема 2.9<br>Раздел 3<br>Тема 3.1, 3.2                                                                                                                                                                                                                               | Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа                                      |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, принимать стандарты антикоррупционного поведения                                      | Раздел 4<br>Тема 4.3, 4.10<br>Раздел 5<br>Тема 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6<br>Тема 6.5<br>Раздел 7<br>Тема 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.9 |                                                                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 2<br>Тема 2.2, 2.3, 2.6<br>Раздел 7<br>Тема 7.6                                                                                     | Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | Раздел 4<br>Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10<br>Раздел 7<br>Тема 7.7                                                 | Опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа                       |
| ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта.                                                                      | Раздел 2<br>Тема 2.2, 2.8<br>Раздел 4<br>Тема 4.5, 4.6, 4.8                                                                                | Опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа                       |
| ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов.                                                                                                                                                      | Раздел 1<br>Тема 1.1, 1.2<br>Раздел 2<br>Тема 2.8, 2.9<br>Раздел 4<br>Тема 4.4, 4.6<br>Раздел 7<br>Тема 7.7                                | Опрос<br>Тестирование<br>Понятийный диктант<br>Практическая работа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.11**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.11 география**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**ОПб. 11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы –программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управления** с учетом социально-экономического профиля.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение «Географии» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

##### **Предметные результаты:**

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01 .Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических</li> </ul> |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания:                                                                                                                                                                                                                | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную                                | В области эстетического воспитания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - освоить и применить знания о размещении                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <p>географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | <b>56</b>   |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 6           |
| практические занятия                                               | 4           |
| Самостоятельная работа                                             | 44          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. География как наука</b> |                                                                                                  | 2           |                         |
|                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                             | 2           |                         |

|                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| <b>Тема 1.1.</b><br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br><br><b>Тема 1.2.</b><br>Географическая культура. | 1.                                                | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2        | OK01.<br>OK 02.  |
|                                                                                                                                              | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Географическая среда.<br><b>Тема 2.2.</b><br>Естественный и антропогенный ландшафты.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | OK 02.<br>OK 04. |
|                                                                                                                                              | 1.                                                | Географическая среда как гео- система; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты.<br>Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.                                                                                                                                    | 1        |                  |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                  |
|                                                                                                                                              | 1.                                                | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                  |
| <b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                  |
|                                                                                                                                              | 1                                                 | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.                                                               | 1        |                  |
|                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                  |
|                                                                                                                                              | 1.                                                | Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                  |

|                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.4.<br>Природные ресурсы<br>и их виды           | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|                                                       | 1.                            | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 |                                                                             |
|                                                       | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                             |
|                                                       | 1.                            | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                             |
| Раздел 3. Современная политическая карта.             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                             |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.    | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09.           |
|                                                       | 1.                            | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                             |
| Тема 3.2.<br>Классификация и типология стран мира.    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                             |
| Раздел 4. Население мира                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |                                                                             |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения. | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                               |
|                                                       | 1.                            | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |                                                                             |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <b>1</b>                                                                    |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                           | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.                                                                                                                                                                                                                                          |                            | 1                                                                           |
| <b>Тема 4. 2. Состав и структура населения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                   |                                                                             |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                           | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1                          | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>                   |                                                                             |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                           | Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.<br>Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                          | 1                          |                                                                             |
|                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>                   |                                                                             |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                           | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.                                                                                                                                   | 1                          | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.           |
| <b>Практическое занятие</b>                     |                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                             |

|                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | 1.                                   | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                             |
| <b>Тема 4.4. Качество жизни населения.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                             |
|                                                                                                        | 1.                                   | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                             |
|                                                                                                        | 1.                                   | Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                                                             |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                                                             |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                             |
|                                                                                                        | 1.                                   | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1         | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.5.                              |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                                             |
|                                                                                                        | 1.                                   | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                                             |
| <b>Тема 5. 2. Международная</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |                                                                             |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
| <b>экономическая интеграция.</b>                                                              | 1. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.5. |
| <b>Тема 5. 3.<br/>География главных отраслей мирового хозяйства.<br/>Промышленность мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | <b>2</b>                                       |
|                                                                                               | 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».<br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и | 1 | ОК01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.5. |

|                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                      | микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                                              |
|                                                                         | 1.                                   | Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                                                                              |
| <b>Тема 5.4. Сельское хозяйство мира</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                              |
|                                                                         | 1.                                   | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 1         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК 1.5.                              |
|                                                                         | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |                                                                              |
|                                                                         | 1.                                   | Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                              |
| <b>Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой Транспорт.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09<br>ПК 1.5. |
|                                                                         | 1.                                   | Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                              |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны</b>                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18</b> |                                                                              |
|                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |                                                                              |

|                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема 6.1. Регионы мира.</b><br><br><b>Зарубежная Европа.</b> | 1.                                   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                 | 3        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                            |
|                                                                 | 1.                                   | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                            |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Зарубежная Азия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                            |
|                                                                 | 1.                                   | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). | 3        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                                                 | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                            |
|                                                                 | 1.                                   | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                            |
| <b>Тема 6.3. Америка</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                            |
|                                                                 | 1.                                   | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки,                                                                                                                                                                                                   | 3        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

|                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                                               |                                      | современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                       |
|                                                                                               | 1.                                   | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                       |
| <b>Тема 6.4. Африка</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.            |
|                                                                                               | 1.                                   | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). | 1        |                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                       |
|                                                                                               | 1.                                   | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                       |
| <b>Тема 6.5. Австралия и Океания.</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.            |
|                                                                                               | 1.                                   | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.                                                                                        | 2        |                                       |
| <b>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК 1,5. |
|                                                                                               | 1.                                   | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                       |
|                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                                       |
|                                                                                               | 1                                    | Изменение направления международных экономических связей России в новых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                                       |

|                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                      | геоэкономических и геополитических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                             |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                             |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09 |
|                                                    | 1.                                   | <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.</p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>Участие России в решении глобальных проблем.</p> |          |                                                                             |
|                                                    | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                             |
|                                                    | 1                                    | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                             |

|                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                              |           |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |         |
|                                                                                  | 1                           | «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. Особенности современной торговли услугами.                                                                                                                         | 2         | ПК 1.5. |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |         |
|                                                                                  | 1                           | «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>«Размещение профессиональной отрасли мирового хозяйства на карте мира».                                                                                                   | 2         |         |
|                                                                                  | 2                           | «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>«Определение и обозначение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2         |         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |         |
| <b>Всего:</b>                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>56</b> |         |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков, Е. В. География : учеб. / Е. В. Баранчиков. – Москва: Академия, 2021. – 480 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=579000>. (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный.
2. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — Текст : непосредственный.
3. Кузнецов, А.П. География. Базовый уровень. Учеб. для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: <https://book.ru/book/954773> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
4. География. Атлас. Учеб. пособие для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: <https://book.ru/book/954728> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

### Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углубл. уровни : учеб. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: <https://book.ru/book/951373> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
3. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. и практикум для сред. общ. образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544804> (дата обращения: 22.01.2025)
4. Калущков, В. Н. География России : учеб. и практикум для сред. проф. образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> (дата обращения: 22.01.2025).
5. География мира. Базовый и углубл. уровни: 10—11 классы : учеб. для сред. общ. образования / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразов. цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544808> (дата обращения: 22.01.2025).

### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                     | Раздел/Тема                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                                                                  | Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4.<br>Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6.<br>Раздел 3, Темы 3.1.       | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Раздел 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4.<br>Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6.<br>Раздел 3, Темы 3.1. | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1, Темы 1.3., 1.4.<br>Раздел 2, Темы 2.1. - 2.6.<br>Раздел 3, Темы 3.1.           | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | Раздел 1, Темы 1.1, 1.4<br>Раздел 3, Темы 3.1.                                          | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Раздел 2, Темы 2.1., 2.2<br>Раздел 3, Темы 3.1.                                         | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Раздел 1, Темы 1.2<br>Раздел 3, Темы 3.1.                                               | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            | Раздел 1, Темы 1.2<br>Раздел 3, Темы 3.1.                                               | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                | Раздел 2, Темы 4<br>Раздел 3, Темы 1<br>Раздел 4., Тема 1,Тема 2,<br>Темы 4<br>Раздел 7 | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |
| ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности.                                                                                                                                                                                            | Раздел 5<br>Тем 1,<br>Тема 2,<br>Темы 3.<br>Раздел 6, тема 6.6                          | Проверочные работы<br>Тестирование<br>Лабораторная работа<br>Практическая работа |



**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.12**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.12 физическая культура**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПб.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление с учетом социально-экономического профиля.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение Физическая культура на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | - способность их использования в познавательной и социальной практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
| <p>ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                                      | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объём образовательной программы в академических часах</b>                            | <b>100</b>  |
| теоретическое обучение                                                                  |             |
| практические занятия                                                                    |             |
| Самостоятельная работа                                                                  | 98          |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированного зачета</b>                              |             |
| По данной дисциплине предусмотрено проведение установочного занятия в объеме двух часов |             |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                              | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)- Программа и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                              | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни  | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01                   |

|                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья                                                                              | 1.                                                                                        | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                          | 2         | ОК 04<br>ОК 08                           |
| Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08                  |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                                        | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2         |                                          |
|                                                                                                                                                | 2.                                                                                        | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>Физические качества, средства их совершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                          |
| Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня                                                                                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br><b>ПК 1.5</b> |
|                                                                                                                                                | 1.                                                                                        | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики                                                                                                                                                                                   | 2         |                                          |
| Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br><b>ПК 1.5</b> |
|                                                                                                                                                | 1                                                                                         | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств                                                                                                                | 2         |                                          |
| <b>Раздел 2. Методико-практические занятия</b>                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> | .                                        |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br><b>ПК 1.5</b> |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                          |
|                                                                                                                                                | 1                                                                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                          |
| Тема 2.2. Составление и проведение                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08                  |
|                                                                                                                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| самостоятельн<br>ых занятий по<br>подготовке к<br>сдаче норм и<br>требований<br>ВФСК «ГТО»                                                                                                                             | 1.                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов<br>упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и<br>выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче<br>норм и требований ВФСК «ГТО»                                                                                                                                                               | 2  | ПК 1.5                            |
| Тема 2.3.<br>Методы<br>самоконтроля и<br>оценка<br>умственной и<br>физической<br>работоспособно<br>сти                                                                                                                 | Содержание учебного материала              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                         | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и<br>физической работоспособности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                   |
| Тема 2.4.<br>Составление и<br>проведение<br>комплексов<br>упражнений<br>для различных<br>форм<br>организации<br>занятий<br>физической<br>культурой при<br>решении<br>профессиональ<br>но-<br>ориентированн<br>ых задач | Содержание учебного материала              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                         | Освоение методики составления и проведения комплексов<br>упражнений для производственной гимнастики, комплексов<br>упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с<br>учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов<br>упражнений для профессионально-прикладной физической<br>подготовки с учётом специфики будущей профессиональной<br>деятельности | 2  |                                   |
| Тема 2.5.<br>Профессиональ<br>но-прикладная<br>физическая<br>подготовка                                                                                                                                                | Содержание учебного материала              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.5 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Профессионально-ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                         | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда,<br>рабочее положение, рабочие движения, функциональные<br>системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия<br>или производственные факторы, профессиональные заболевания                                                                                                                                                                                      | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 2                                          | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и<br>производственной гимнастики с учетом направления будущей<br>профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 3                                          | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и<br>производственной гимнастики с учетом направления будущей<br>профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 4                                          | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и<br>производственной гимнастики с учетом направления будущей<br>профессиональной деятельности студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                   |
| Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 66 |                                   |
| Тема 3.1.<br>Футбол                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08           |
|                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 1.                                         | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и<br>совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по<br>мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью<br>подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки<br>мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча<br>подошвой.                                                                                                          | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 2.                                         | Правила игры и методика судейства. Техника нападения.<br>Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 3.                                         | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и<br>нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                   |
| Тема 3.2.<br>Баскетбол                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  | ОК 01                             |
|                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8  | ОК 04                             |



|                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                            | 1.                                   | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2         | ОК 08                   |
|                                            | 2.                                   | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2         |                         |
|                                            | 3.                                   | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                            | 4.                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Лыжная<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                         |
|                                            | 1.                                   | Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |
|                                            | 2.                                   | Освоение техники лыжных ходов. Закрепление умений перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Освоение техники преодоление подъемов, спусков, поворотов и препятствий. Совершенствование элементов техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.                                                                                                                                                                                                          | 2         |                         |
|                                            | 3.                                   | Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                            | 4.                                   | Освоение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование, торможение и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                            | 5.                                   | Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                         |
| <b>Тема 3.4.<br/>Волейбол</b>              | 6.                                   | Изучение правил соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                         |
|                                            | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>  |                         |
|                                            | 1.                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
|                                            | 2.                                   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
|                                            | 3.                                   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |

|                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                  | 4.                                   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                         |
| <b>Тема 3.5.<br/>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                         |
|                                                                                                  | 1.                                   | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств (стрейтчинг).                                           | 2         |                         |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основная гимнастика</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                  | 1.                                   | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                           | 2         |                         |
|                                                                                                  | 2.                                   | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки        | 2         |                         |
| <b>Тема 3.7<br/>Спортивная гимнастика</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                  | 1.                                   | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                       | 2         |                         |
|                                                                                                  | 2                                    | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)              | 2         |                         |
| <b>Тема 3.8.<br/>Аэробика</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                  | 1                                    | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.<br>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | 2         |                         |
|                                                                                                  | 2                                    | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).                                                                           | 2         |                         |
| <b>Тема 3.9.<br/>Атлетическая гимнастика</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                         |
|                                                                                                  | 1.                                   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                 | 2         |                         |
|                                                                                                  | 2                                    | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                    | 2         |                         |
| <b>Тема 3.10.<br/>Лёгкая атлетика</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                         |
|                                                                                                  | 1.                                   | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                 | 2         |                         |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                |     |  |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | 2.                                                       | Совершенствование техники спринтерского бега<br>Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))) | 2   |  |
|  | 3                                                        | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                           | 2   |  |
|  | 4                                                        | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                             | 2   |  |
|  | 5                                                        | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                            | 2   |  |
|  | 6.                                                       | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                               | 2   |  |
|  | 7.                                                       | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                         | 2   |  |
|  | Промежуточная аттестация зачет, дифференцированный зачет |                                                                                                                                                                | 4   |  |
|  | Всего:                                                   |                                                                                                                                                                | 100 |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень. Учеб. для СПО / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — URL: <https://book.ru/book/954789> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — Текст: непосредственный.
3. Матвеев, А.П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. / А.П. Матвеев — Москва : Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — URL: <https://book.ru/book/951317> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
4. Погадаев, Г.И.. Физическая культура. 10-11 классы базовый : учеб. / Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — URL: <https://book.ru/book/951319> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Кузнецов, В. С. Физическая культура : учеб. / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учеб. для сред. проф. образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Юрайт, 2024. — 450 с.— (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163> (дата обращения: 22.01.2025).
7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2024. — 424 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838> (дата обращения: 22.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков. — Москва : Юрайт, 2021. — 793 с. — (ПО). — Текст : непосредственный.
2. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.2. Олимпийские зимние игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
3. Германов, Г. Н. Теория и история физической культуры : учеб. пособие, В 3-х т. Т.3. Параолимпийские игры / Г. Н. Германов [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 531 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
4. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учеб. / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-083012-6. — URL: <https://book.ru/book/951354> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
5. Киреева, Е. А. Физическая культура. Практикум : учеб. пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2024. — 104 с. — URL: <https://book.ru/book/951025>. (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный

6. Физическая культура : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под ред. Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 609 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162> (дата обращения: 22.01.2025)

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема                                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 | Практическая работа<br>Устный опрос<br>сдача нормативов<br>проверка дневника<br>самоконтроля |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 | Практическая работа<br>Устный опрос<br>сдача нормативов<br>проверка дневника<br>самоконтроля |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 | Практическая работа<br>Устный опрос<br>сдача нормативов<br>проверка дневника<br>самоконтроля |
| ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                                                                                              | Раздел 1, Тема 1.5, 1.6<br>Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                                                                                         | Практическая работа<br>Устный опрос<br>сдача нормативов<br>проверка дневника<br>самоконтроля |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.13**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОПб.13 основы безопасности и защиты Родины**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПб.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2025 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, укрупненная группа **38.00.00 «Экономика и управление»**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
- 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.



Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br/>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и</li> </ul> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                   | <p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>                                                                                                                               |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>Сформированность представлений в формировании жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Владение основными методами принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> |

|  |                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | - способность их использования в познавательной и социальной практике |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                        | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>68</b>   |
| в том числе:                                                              |             |
| теоретическое обучение                                                    | 6           |
| практические занятия                                                      | 2           |
| Самостоятельная работа                                                    | 58          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i></b> | <b>2</b>    |

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов   | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                       |
| <b>Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>      |                         |
| <b>Тема 1.1<br/>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. | <b>2</b><br>2 | ОК 01, 02, 04           |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                      | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны.<br>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.           |           |               |
| <b>Раздел 2 «Основы военной подготовки»</b>                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |               |
| <b>Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)</b>                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 04 |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.                                         | 2         |               |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |               |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевые приемы на месте и в движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |               |
| <b>Тема 2.2 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04 |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |               |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 2         |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| <b>Тема 2.3 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01, 02, 03, 04 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.                                   | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.                                                                                                                        | 2        |                   |
| <b>Тема 2.4 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                    | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.                                                                                                                                                 | 2        |                   |
| <b>Тема 2.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01, 04, 06, 08 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                    | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил | 2        |                   |

|                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                      | Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
| <b>Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)</b>                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, 04, 06, 08         |
|                                                                                                                                                                                                         | 1.                                   | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                           |
| <b>Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                           |
| <b>Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.6 |
|                                                                                                                                                                                                         | 1                                    | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 2        |                           |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                           |

|                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                           |
| <b>Раздел 4 «Безопасность в быту»</b>                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |                           |
| <b>Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.6 |
|                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Источники опасности в быту, их классификация.<br>Общие правила безопасного поведения.<br>Защита прав потребителя.<br>Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.<br>Причины и профилактика бытовых отравлений.<br>Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.<br>Предупреждение бытовых травм.<br>Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.<br>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.<br>Последствия электротравмы.<br>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.<br>Первая помощь при ожогах. | 2        |                           |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                           |
|                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Определение вероятности наступления опасностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                           |
| <b>Тема 4.2 Безопасное поведение в местах общего пользования</b>                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, 04, 06, 08, ПК 1.6 |
|                                                                                                                                                                                           | 1.                                   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                           |

|                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                                                                               |                                      | площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.                                                                                                                                                                                                                                 |          |               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |               |
|                                                                                                               | 1.                                   | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |               |
| <b>Раздел 5 «Безопасность на транспорте»</b>                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |               |
| <b>Тема 5.1 Безопасность дорожного движения</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 04, 06, 08 |
|                                                                                                               | 1.                                   | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | 2        |               |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |               |
| <b>Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах</b> | 1.                                   | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 04, 06, 08 |
|                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |               |
|                                                                                                               | 1.                                   | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |               |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| транспорта                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p> |          |               |
| <b>Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |               |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> | ОК 04, 06, 08 |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях,                                      | 4        |               |



|                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                                                                                                                                     |                                      | <p>когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |
| <b>Раздел 7 «Безопасность в природной среде»</b>                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |           |
| <b>Тема 7.1 Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 02, 06 |
|                                                                                                                                     | 1.                                   | <p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p> | 2        |           |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |               |
| <b>Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 02, 06     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайны ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность разумное природопользование. | 2        |               |
| <b>Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |               |
| <b>Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, 04, 08 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |               |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| в борьбе с инфекционными заболеваниями.                                                                                                                                                                            |                                      | психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |               |
|                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |               |
|                                                                                                                                                                                                                    | 1.                                   | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |               |
| Тема 8.2<br>Неинфекционные заболевания.<br>Факторы риска и меры профилактики.<br>Роль диспансеризации для сохранения здоровья.<br>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Первая помощь пострадавшему | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, 04, 08 |
|                                                                                                                                                                                                                    | 1.                                   | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; | 2        |               |

|                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|                                                                                                                      |                                      | профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |           |
|                                                                                                                      | 1.                                   | Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |           |
| <b>Раздел 9 «Безопасность в социуме»</b>                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |           |
| <b>Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, 07 |
|                                                                                                                      | 1.                                   | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей | 2        |           |

|                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                                                                                                                         |                                      | стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                   |
| <b>Тема 9.2<br/>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, 07         |
|                                                                                                                                                         | 1.                                   | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии.                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                   |
| <b>Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                   |
| <b>Тема 10.1<br/>Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, 04, 06, 08 |
|                                                                                                                                                         | 1.                                   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2        |                   |
| <b>Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, 04, 06, 08 |
|                                                                                                                                                         | 1.                                   | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.                                                                                                                                                                                                               | 2        |                   |

|                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                      | Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Достоверность информации в цифровой среде.</b><br><b>Защита прав в цифровом пространстве</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01, 04, 06, 08 |
|                                                                                                                                                                          | 1.                                   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.                                                                                                                                                               | 2        |                   |
| <b>Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                   |
| <b>Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b><br><b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01,04, 07      |
|                                                                                                                                                                          | 1                                    | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2        |                   |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | ОК 01,04, 07      |
|                                                                                                                                                                          | 1                                    | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                   |

|  |  |                                                                                |           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  | и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. |           |  |
|  |  | <i>Дифференцированный зачет</i>                                                | <b>2</b>  |  |
|  |  | <b>Всего:</b>                                                                  | <b>68</b> |  |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности и защиты Родины

##### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Александр I» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 1. : учеб. / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: <https://book.ru/book/954790> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учеб. для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: <https://book.ru/book/954791> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2021. — 336 с. — URL : <https://academia-moscow.ru/reader/?id=550098>. – Текст: электронный.
4. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / В. Ю. Микрюков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2021. — 282 с. — (СПО). – Текст: непосредственный.
5. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: <https://book.ru/book/953111> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
6. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.
8. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учеб. / С.В. Ким, В.А. Горский — Москва : Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-099589-4. — URL: <https://book.ru/book/951324> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб./ Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: <https://book.ru/book/951362> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: <https://book.ru/book/951363> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
11. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным. учеб. пособие для СПО / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — URL: <https://book.ru/book/954724> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
12. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учеб. для сред. проф. образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 641 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561871> (дата обращения: 19.02.2025).

#### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> - 31.03.2023
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.



9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
16. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в действующей редакции) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
19. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в действующей редакции) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
21. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК и ПК                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1-2.6<br>Раздел 3, Тема 3.1<br>Раздел 4, Тема 4.1-4.2<br>Раздел 8, Тема 8.1-8.2<br>Раздел 9, Тема 9.1-9.2<br>Раздел 10, Тема 10.1-10.3<br>Раздел 11, Тема 11.1-11.2                       | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1-2.4<br>Раздел 7, Тема 7.1-7.2                                                                                                                                                           | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            | Раздел 2, Тема 2.3                                                                                                                                                                                                               | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1-2.6<br>Раздел 3, Тема 3.1<br>Раздел 4, Тема 4.1-4.2<br>Раздел 5, Тема 5.1-5.2<br>Раздел 6, Тема 6.1<br>Раздел 8, Тема 8.1-8.2<br>Раздел 10, Тема 10.1-10.3<br>Раздел 11, Тема 11.1-11.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 2, Тема 2.5-2.6<br>Раздел 3, Тема 3.1<br>Раздел 4, Тема 4.1-4.2<br>Раздел 5, Тема 5.1-5.2<br>Раздел 6, Тема 6.1<br>Раздел 7, Тема 7.1-7.2<br>Раздел 10, Тема 10.1-10.3                                                    | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,                                                                                                                                                                | Раздел 9, Тема 9.1-9.2                                                                                                                                                                                                           | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос                               |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                           |                                                                                                                                                                               | Защита практической работы                                                       |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 2, Тема 2.5-2.6<br>Раздел 3, Тема 3.1<br>Раздел 4, Тема 4.1-4.2<br>Раздел 5, Тема 5.1-5.2<br>Раздел 6, Тема 6.1<br>Раздел 8, Тема 8.1-8.2<br>Раздел 10, Тема 10.1-10.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.                                                                                              | Раздел 3, Тема 3.1<br>Раздел 4, Тема 4.1-4.2                                                                                                                                  | Собеседование<br>Тестирование<br>Фронтальный опрос<br>Защита практической работы |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е.14**

**Рабочая программа учебной дисциплины ДП.01 индивидуальный проект**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление** с учетом социально-экономического профиля.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Изучение Индивидуального проекта на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

#### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

##### Предметные результаты:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) *базовые логические действия*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### • *предметных*:

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
- выделение основных этапов создания проекта
- представления о научных методах, используемых при создании проекта
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (далее ОК) и профессиональных компетенций (далее ПК).

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                         |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                       | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные (предметные)                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры | выделение основных этапов создания проекта |



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                               |                                                                               |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта                                     | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | изучение способов анализа и обобщения полученной информации                   |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.                                                              | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и   | изучение способов анализа и обобщения полученной информации                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы в академических часах</b>       | 32          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             |             |
| практические занятия                                               | 2           |
| <b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>                      | 26          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | 4           |

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                  |
| <b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>            |                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                    |
| <b>Тема 1.1 Особенности проектной деятельности</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                     | 1. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.                                                                                              | 2           |                                    |
|                                                                     | 2. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.                                                    | 2           |                                    |
| <b>Раздел 2. Алгоритм работы с литературой и Интернет-ресурсами</b> |                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                    |
| <b>Тема 2.1 Алгоритм работы с источниками</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>    | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                     | 1. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | 2           |                                    |

|                                                                                 |                                      |                                                                               |           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                 |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                   | <b>2</b>  |                                    |
|                                                                                 | 1.                                   | Выбор темы индивидуального проекта                                            | 2         |                                    |
| <b>Раздел 3. Этапы работы над проектом</b>                                      |                                      |                                                                               | <b>16</b> |                                    |
| <b>Тема 3.1<br/>Исследования и их роль в практической деятельности человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                               | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                               | 2         |                                    |
|                                                                                 | 1.                                   | Подбор материалов по теме проекта. Оформление литературы.                     |           |                                    |
|                                                                                 | 2.                                   | Составление плана индивидуального проекта. Структура и содержание проекта.    | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.2<br/>Оформление проекта</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                               | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>         |                                                                               | 2         |                                    |
|                                                                                 | 1.                                   | Общие правила оформления текста. Написание введения.                          |           |                                    |
|                                                                                 | 2.                                   | Написание основной теоретической части.                                       | 2         |                                    |
|                                                                                 | 3.                                   | Оформление (схемы, таблицы, карты, рисунки, презентации). Практическая часть. | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.3<br/>Представление результатов проектной деятельности</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                               | <b>6</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6 |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>          |                                                                               | 2         |                                    |
|                                                                                 | 1.                                   | Составление приложений и примечаний. Заключение.                              |           |                                    |
|                                                                                 | 2.                                   | Составление презентации.                                                      | 2         |                                    |
|                                                                                 | 3.                                   | Подготовка к защите индивидуального проекта.                                  | 2         |                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                       |                                      |                                                                               | <b>6</b>  |                                    |
| Оформление индивидуального проекта                                              |                                      |                                                                               |           |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>                        |                                      |                                                                               | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                   |                                      |                                                                               | <b>32</b> |                                    |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, определены тематическим планом.

Виды самостоятельной работы определены методическими рекомендациями по самостоятельной работе для студентов заочного отделения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебная, дополнительная и периодическая литература;
- учебно-методические материалы;
- компьютер;
- проектор;
- программное обеспечение.

#### 3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### Основные источники:

1. Лыскова, И. Е. Управление проектами : учеб. / И. Е. Лыскова, О. С. Рудакова. — Москва : КноРус, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-406-09080-0. — URL: <https://book.ru/book/942136> (дата обращения: 25.02.2025). — Текст : электронный.
2. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учеб. для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-102491-3. — URL: <https://book.ru/book/954718>
3. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учеб. пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
4. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учеб. пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.
5. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — URL: <https://book.ru/book/954733> (дата обращения: 22.01.2025). — Текст : электронный.
6. Киселев, А. А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности : учеб. / А. А. Киселев. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — URL: <https://book.ru/book/951951> (дата обращения: 12.01.2024). — Текст : электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| ОК                                                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                        | Тип оценочных мероприятий            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1<br>Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 | Собеседование<br>Практическая работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1<br>Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 | Собеседование<br>Практическая работа |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта                                     | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1<br>Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 | Собеседование<br>Практическая работа |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.                                                              | Раздел 1, Тема 1.1<br>Раздел 2, Тема 2.1<br>Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 | Собеседование<br>Практическая работа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.1**

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ведение  
бухгалтерского и налогового учета**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.01  
ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА

## 1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

## 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности ведение бухгалтерского и налогового учета и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.1   | Ведение бухгалтерского и налогового учета                                                                         |
| ПК 1.1 | Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ПК 1.2 | Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        |
| ПК 1.3 | Проводить расчет налогов и сборов                                                                                 |
| ПК 1.4 | Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                    |
| ПК 1.5 | Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                           |
| ПК 1.6 | Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                           |

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | Составление (оформление) первичных учетных документов<br>прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни<br>экономического субъекта |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов</p> <p>систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой</p> <p>составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p> <p>подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.</p> <p>Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей</p> <p>отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.</p> <p>Ведение налогового учета</p> <p>исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта.</p> <p>Регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета</p> <p>подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета</p> <p>контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</p> <p>составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</p> <p>систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</p> <p>передача регистров бухгалтерского учета в архив</p> <p>отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.</p> <p>Настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</p> <p>учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</p> |
| <b>Уметь:</b> | <p>Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы</p> <p>осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов</p> <p>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> <p>обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив</p> <p>Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта</p> <p>применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта</p> <p>исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды</p> <p>составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> <p>Вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе</p> <p>составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта</p> <p>сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца</p> <p>готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета</p> <p>обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив</p> <p>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</p> <p>Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов по модулю – 526,

из них на учебную практику – 36 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета»

| Наименование разделов, тем                                                                          | Виды работ |                                                                                                                                                      | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2          |                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1. Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования |            |                                                                                                                                                      | 36          |                                                                       |
| Тема 1.1. Основы бухгалтерского учета                                                               | Содержание |                                                                                                                                                      | 6           |                                                                       |
|                                                                                                     | 1.         | Заполнение данных об условной организации, ее организационно-правовой собственности, специализации производства в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6          |
|                                                                                                     | 2.         | Формирование учетной политики и разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета, применяемого в организации в программе «1С: Бухгалтерия 8.3». | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6          |
|                                                                                                     |            | Отражение данных об остатках на счетах                                                                                                               | 2           | ОК 01, ОК 02,                                                         |

|                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                        |          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | 3.                | бухгалтерского учета в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                                |          | ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6                  |
| <b>Тема 1.2. Учет денежных средств</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету денежных средств в кассе и на расчетном счете в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                    | 4        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.3. Учет основных средств.<br/>Тема 1.4. Учет нематериальных активов</b>                                                                        | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету нематериальных активов, основных средств и финансовых вложений в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».   | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.5. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.</b>                                                                                     | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету нематериальных активов, основных средств и финансовых вложений в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».   | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.6. Учет запасов</b>                                                                                                                            | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету запасов в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                          | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.7. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и калькулирование себестоимости.<br/>Тема 1.8. Учет готовой продукции и ее продажи</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету затрат на производство и выпуску готовой продукции в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».               | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.9. Учет текущих операций и расчетов</b>                                                                                                        | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                                                    |
|                                                                                                                                                          | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с покупателями в программе «1С: Бухгалтерия 8.3»                                           | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                                                                          | 2.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по прочим операциям в программе «1С: Бухгалтерия 8.3». | 4        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |

|                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                         |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | 3.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов по учету расчетов с прочими дебиторами и кредиторами в программе «1С: Бухгалтерия 8.3»                                        | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.10. Учет труда и заработной платы<br/>Тема 1.11. Учет удержаний из заработной платы работников.</b>                                                                      | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                    | 1.                | Проверка, обработка и заполнение бухгалтерских документов расчетов с персоналом по оплате труда в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                      | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1- ПК 1.6              |
| <b>Тема 1.12. Учет кредитов и займов</b>                                                                                                                                           | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                    | 1.                | Заполнение бухгалтерских документов по учету кредитов в программе «1С: Бухгалтерия 8.3».                                                                                                | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.13. Учет финансовых результатов и использования прибыли.<br/>Тема 1.14. Учет собственного капитала.<br/>Тема 1.15. Учет капитала и резервов, целевого финансирования</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                              |
|                                                                                                                                                                                    | 1.                | Выполнение операций по закрытию периода в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» .                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                                                                                                    | 2.                | Формирование бухгалтерских регистров в программе «1С: Бухгалтерия 8.3» (оборотно-сальдовой ведомости (по субсчетам), оборотно-сальдовой ведомости по счетам 68,69,70,71 (по субсчетам). | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                         | <b>36</b> |                                                              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»
- Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»
- Мастерская «Учебная бухгалтерия».

**Оборудование учебного кабинета:** «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- справочно- нормативная документация;
- электронно-презентационные материалы по разделам, темам ПМ 01.

### **Оборудование лаборатории «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»**

- компьютеры по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Windows;
- пакет офисных программ,
- современная программа автоматизации учета (1С: Бухгалтерия 8.3.);
- справочно-правовая система Консультант+;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- многофункциональное устройство;
- комплект учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

### **Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»**

- автоматизированное рабочее место бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- современные программы автоматизации учета (1С: Бухгалтерия 8.3),
- справочно-правовая система Консультант+;
- комплект учебно-методической документации.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

### **Нормативные акты**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
7. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
8. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
9. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
10. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
12. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
13. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
14. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
15. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
16. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
17. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
18. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;

19. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
20. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
21. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
22. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
23. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
24. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум.: учеб. -практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <https://book.ru/book/952044> — Текст: электронный.
2. Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва: КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст: непосредственный.
3. Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-11291-5. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст: электронный.
4. Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва: КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст: непосредственный.
5. Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва: КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <https://book.ru/book/951819>. — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 671 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545079>
2. Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Сельская. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <https://book.ru/book/951961> — Текст: электронный.
3. Бюджетная система РФ: учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.]; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>
4. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.] ; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва: КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <https://book.ru/book/950159>. — Текст: электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru> –
- 6.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>
- 7.Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>
8. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» – URL: <https://v8.1c.ru/>
- 9.Официальный сайт «1С:Предприятие 8» для учебных заведений – URL: <http://edu.1cfresh.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта; | Владение методикой:<br>- составления (оформления) первичных учетных документов<br>- приема первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта<br>- проверки первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов<br>- систематизации первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой<br>- составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов<br>- подготовки первичных учетных документов для передачи в архив | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике. |
| ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                         | Владение методикой:<br>-денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления соответствующих бухгалтерских записей<br>- отражения в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств<br>- составления отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределения косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта          | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике. |
| ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов                                                                                  | Владение методикой:<br>- ведения налогового учета<br>- исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике. |
| ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                     | Владение методикой применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике. |
| ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                            | Владение методикой<br>- регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;                                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчета в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытия оборотов по счетам бухгалтерского учета</li> <li>- контроля тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</li> <li>- составления оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</li> <li>- систематизации и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</li> <li>- передачи регистров бухгалтерского учета в архив</li> <li>- отражения в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета</li> </ul> | -отчет по учебной практике.                                                                                                                         |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                                                                     | <p>Владение методикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</li> <li>- учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике.                                                                     |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                    |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения                                                       |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на                                                                                                             | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка умения вступать в коммуникативные                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                      | принимая во внимание особенности социального и культурного контекста                                                                                                                             | отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения. | Активное участие в программах антикоррупционной направленности.                                                                                                                                                                      |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 | Обладать способностью грамотно применять нормативно-правовую базу и профессиональную литературу для решения профессиональных задач. Умение проверять и правильно заполнять формы документов      | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |



## **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.2**

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля  
ведение бухгалтерского и налогового учета**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА

### 1.1. Область применения программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности ведение бухгалтерского и налогового учета и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.1   | Ведение бухгалтерского и налогового учета                                                                         |
| ПК 1.1 | Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ПК 1.2 | Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        |
| ПК 1.3 | Проводить расчет налогов и сборов                                                                                 |
| ПК 1.4 | Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                    |
| ПК 1.5 | Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                           |
| ПК 1.6 | Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                           |

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Составление (оформление) первичных учетных документов</p> <p>прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов</p> <p>систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой</p> <p>составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов</p> <p>подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.</p> <p>Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей</p> <p>отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.</p> <p>Ведение налогового учета</p> <p>исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.</p> <p>Применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта.</p> <p>Регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета</p> <p>подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета</p> <p>контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</p> <p>составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</p> <p>систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</p> <p>передача регистров бухгалтерского учета в архив</p> <p>отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.</p> <p>Настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</p> <p>учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</p> |
| <b>уметь</b>             | <p>Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы</p> <p>осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов</p> <p>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> <p>обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив</p> <p>Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта</p> <p>применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта</p> <p>исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p> <p>Обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> <p>Вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе</p> <p>составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта</p> <p>сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца</p> <p>готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета</p> <p>обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив</p> <p>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</p> <p>Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:**

Всего часов по модулю – 526,

из них на производственную практику – 72 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета»**

| Наименование разделов, тем                                                                                 | Виды работ                                                                                | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                         | 3           | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования</b> |                                                                                           | <b>54</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Основы бухгалтерского учета</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                         | <b>6</b>    |                                                                       |
|                                                                                                            | 1. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6          |
|                                                                                                            | 2. Ознакомление и изучение учетной политики организации.                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09                                         |

|                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                |          | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6                                        |
|                                                                         | 3.                | Ознакомление с рабочим планом счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.                                                                | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.2. Учет денежных средств</b>                                  | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                                                                    |
|                                                                         | 1.                | Отражение в учете денежных средств, кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.                                                  | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                         | 2.                | Отражение в учете фактов хозяйственной жизни по расчетному счету и специальным счетам в банке. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.                                                  | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.3. Учет основных средств</b>                                  | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                         | 1.                | Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с основными средствами, применение способов оценки и начисления амортизации основных средств в организации.                                                            | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.4. Учет нематериальных активов</b>                            | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                         | 3.                | Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с нематериальными активами. Учет поступления, выбытия, оценка и учет амортизации. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету нематериальных активов. | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.5. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений</b>     | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                         | 1.                | Отражение в учете поступления, начисления амортизации, выбытия и ремонта основных средств. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету основных средств.                                                      | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.6. Учет запасов</b>                                           | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                         | 1.                | Отражение и порядок учета запасов на складе и в бухгалтерии, ведение синтетического и аналитического учета запасов. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету материалов.                                   | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.7. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                                    |
|                                                                         | 1.                | Отражение и документальное оформление расходов в организации.                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09                                |

|                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>калькулирование себестоимости</b>                             |                   |                                                                                                                                                                                                             |           | ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6                                  |
| <b>Тема 1.8. Учет готовой продукции и ее продажи</b>             | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                  | 1.                | Отражение в учете готовой продукции, определение выручки от продажи продукции.                                                                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.9. Учет текущих операций и расчетов</b>                | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                  | 1.                | Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с расчетами. Составление авансового отчета, платежных поручений. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.10. Учет труда и заработной платы</b>                  | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> |                                                              |
|                                                                  | 1.                | Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени, по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки.                                          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                  | 2.                | Изучение порядка начисления заработной платы, ее расчет и учет при различных видах, формах и системах оплаты труда.                                                                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                  | 3.                | Выполнение расчета премий, доплат и надбавок.                                                                                                                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                  | 4.                | Начисление пособий по временной нетрудоспособности.                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                  | 5.                | Начисление и документальное оформление отпускных.                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                  | 6.                | Составление бухгалтерских проводок на счетах синтетического учета по заработной плате и расчетам с персоналом по оплате труда.                                                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.11. Учет удержаний из заработной платы работников.</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                  | 1.                | Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.                                                                                                                | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |

|                                                                                          |                   |                                                                                                                                         |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.12. Учет финансовых результатов и использования прибыли.</b>                   | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                         | <b>10</b> |                                                              |
|                                                                                          | 1.                | Порядок формирования финансового результата экономического субъекта от обычных видов деятельности.                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                          | 2.                | Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                          | 3.                | Порядок формирования финансового результата по прочим видам деятельности.                                                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                          | 4.                | Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.                                          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                          | 5.                | Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта.                                                                        | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.13. Учет собственного капитала</b>                                             | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                                          | 1.                | Отражение в учете и документальное оформление расчетов с учредителями.                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.14. Учет капитала и резервов, целевого финансирования</b>                      | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                                          | 1.                | Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта.                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.15. Учет кредитов и займов</b>                                                 | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                                          | 1.                | Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Раздел 2. Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b> |                   |                                                                                                                                         | <b>18</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1. Бюджеты Российской Федерации</b>                                            | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                                          | 1.                | Ознакомиться с режимом налогообложения организации. Проанализировать состав и виды уплачиваемых организацией налогов.                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09                                |



|                                                         |                   |                                                                                                                                    |           |                                                  |
|---------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                         |                   |                                                                                                                                    |           | ПК 1.1 – ПК 1.6                                  |
| <b>Тема 2.2. Основы налогообложения в РФ</b>            | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                  |
|                                                         | 1.                | Ознакомиться с порядком ведения в организации учета расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам и страховым взносам. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
| <b>Тема 2.3. Бухгалтерский учет налогов и сборов</b>    | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                    | <b>6</b>  |                                                  |
|                                                         | 1.                | Составить (дублировать) расчеты сумм федеральных налогов, плательщиками которых является организация.                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
|                                                         | 2.                | Составить (дублировать) расчеты сумм региональных налогов, плательщиками которых является организация.                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
|                                                         | 3.                | Составить (дублировать) бухгалтерские проводки по начислению налогов, уплачиваемых организацией.                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
| <b>Тема 2.4. Страховые взносы во внебюджетные фонды</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                    | <b>8</b>  |                                                  |
|                                                         | 1.                | Составить (дублировать) расчет страховых взносов, плательщиками которых является организация.                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
|                                                         | 2.                | Составить (дублировать) бухгалтерские проводки по начислению страховых взносов, уплачиваемых организацией.                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
|                                                         | 3.                | Ознакомиться с порядком заполнения и представления в банк платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
|                                                         | 4.                | Составить (дублировать) уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховым взносам.               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
| <b>Всего:</b>                                           |                   |                                                                                                                                    | <b>72</b> |                                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования, МДК 01.02 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующим учебной (производственной) практики техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в профильных организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
7. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
8. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
9. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
10. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
12. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
13. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
14. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
15. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
16. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
17. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
18. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
19. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
20. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
21. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
22. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;

23. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
24. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум.: учеб. -практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <https://book.ru/book/952044> — Текст: электронный.
2. Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва: КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст: непосредственный.
3. Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-11291-5. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст: электронный.
4. Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва: КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст: непосредственный.
5. Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва: КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <https://book.ru/book/951819>. — Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники**

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 671 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545079>
2. Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Сельская. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <https://book.ru/book/951961> — Текст: электронный.
3. Бюджетная система РФ: учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.]; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>
4. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.]; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва: КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <https://book.ru/book/950159>. — Текст: электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru> –
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>
8. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» – URL: <https://v8.1c.ru/>
9. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» для учебных заведений – URL: <http://edu.1cfresh.com/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ**

##### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (развиваемых в | Критерии оценки | Методы оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ходе производственной практики)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта | Владение методикой:<br>- составления (оформления) первичных учетных документов<br>- приема первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта<br>- проверки первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов<br>- систематизации первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой<br>- составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов<br>- подготовки первичных учетных документов для передачи в архив | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |
| ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        | Владение методикой:<br>- денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления соответствующих бухгалтерских записей<br>- отражения в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств<br>- составления отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределения косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта         | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |
| ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов                                                                                 | Владение методикой:<br>- ведения налогового учета<br>- исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |
| ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                    | Владение методикой применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по                            |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | производственной практике.                                                                                                                           |
| ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                                                                     | <p>Владение методикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета</li> <li>- подсчета в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытия оборотов по счетам бухгалтерского учета</li> <li>- контроля тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</li> <li>- составления оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</li> <li>- систематизации и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</li> <li>- передачи регистров бухгалтерского учета в архив</li> <li>- отражения в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета</li> </ul> | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике.                              |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                                                                     | <p>Владение методикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения</li> <li>- учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике.                              |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                     |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе прохождения практики                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста         | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения.       | Наблюдение и оценивание за деятельностью студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                 | Обладать способностью грамотно применять нормативно-правовую базу и профессиональную литературу для решения профессиональных задач.                                                                    | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                         |                                                         |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Умение проверять и правильно заполнять формы документов | сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| <b>Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет</b> |                                                         |                                                                              |

## **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

отчет по практике;  
дневник прохождения практики;  
аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;  
характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, с предоставлением аттестационного листа, характеристики, дневника, отчета о практике в соответствии с программой.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.3**

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля  
составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой  
отчетности экономического субъекта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ  
(ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА**

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

## 1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление.

## 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.2   | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта |
| ПК 2.1 | Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.     |
| ПК 2.2 | Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                                        |
| ПК 2.3 | Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.               |
| ПК 2.4 | Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                               |

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;</p> <p>сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.</p> <p>Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах,</p> <p>обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки,</p> <p>составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте,</p> <p>обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки,</p> <p>обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.</p> <p>Осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта,</p> <p>ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля,</p> <p>выполнение отдельных аудиторских процедур (действий),</p> <p>выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг,</p> <p>выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью,</p> <p>документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств.</p> <p>Осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта.</p> |
| <b>уметь</b>             | <p>Осуществлять документирование этапов инвентаризации</p> <p>проводить фактический подсчет активов</p> <p>Осуществлять инвентаризацию обязательств</p> <p>составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность.</p> <p>Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота.</p> <p>Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы,</p> <p>формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета, составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций,</p> <p>обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.</p> <p>Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта, проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте,</p> <p>осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета,</p> <p>оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее,</p> <p>применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний,</p> <p>применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность,</p> <p>подготавливать и оформлять рабочие документы.</p> <p>Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу,</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов,</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям,</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта,</p> <p>формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта,</p> <p>применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов по модулю – **398** часа,

из них на учебную практику – **36** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

| Наименование разделов, тем                                                         | Виды работ                    |                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                  | 2                             |                                                                                                     | 3           |                                                                       |
| Раздел 1 МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации |                               |                                                                                                     | 8           |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Порядок проведения инвентаризации, оформление ее результатов           | Содержание учебного материала |                                                                                                     | 8           |                                                                       |
|                                                                                    | 1                             | Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей на складе.                                 | 2           | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.1                                              |
|                                                                                    | 2                             | Оформление результатов проведенной инвентаризации товарно-материальных ценностей в учете            | 2           | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.1                                              |
|                                                                                    | 3                             | Формирование акта сверки расчетов с контрагентами.                                                  | 2           | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.1                                              |
|                                                                                    | 4                             | Оформление результатов проведенной инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности в учете. | 2           | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.1                                              |
| Раздел 2 МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности                 |                               |                                                                                                     | 14          |                                                                       |
| Тема 2.1<br>Организация работы по                                                  | Содержание учебного материала |                                                                                                     | 14          |                                                                       |
|                                                                                    | 1                             | Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни. Закрытие учетных регистров.                          | 2           | ОК01-ОК 07, ОК 09,                                                    |

|                                                                        |                                      |                                                                                                                             |           |                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности</b>               |                                      |                                                                                                                             |           | ПК2.2-ПК2.3                    |
|                                                                        | 2                                    | Составление оборотно-сальдовых ведомостей по синтетическим и аналитическим счетам бухгалтерского учета.                     | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
|                                                                        | 3                                    | Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса.                                              | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
|                                                                        | 4                                    | Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах                                      | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
|                                                                        | 5                                    | Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала.                                       | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
|                                                                        | 6                                    | Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.                                  | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
|                                                                        | 7                                    | Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
| <b>Раздел 3. МДК 02.03. Основы анализа бухгалтерской отчетности</b>    |                                      |                                                                                                                             | <b>12</b> |                                |
| <b>Тема 3.1 Анализ бухгалтерского баланса</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>12</b> |                                |
|                                                                        | 1                                    | Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.                                                     | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
|                                                                        | 2                                    | Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.                                                                      | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
|                                                                        | 3                                    | Расчет и анализ показателей деловой активности.                                                                             | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
|                                                                        | 4                                    | Расчет и анализ показателей рентабельности.                                                                                 | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
|                                                                        | 5                                    | Расчет и анализ состава и движения собственного капитала.                                                                   | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
|                                                                        | 6                                    | Анализ поступления и расходования денежных средств                                                                          | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.4       |
| <b>Раздел 4. МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности</b> |                                      |                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 4.1 Организация работы по составлению налоговой отчетности</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                |
|                                                                        | 1                                    | Формирование показателей налоговой отчетности.                                                                              | 2         | ОК01-ОК 07, ОК 09, ПК2.2-ПК2.3 |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                      |                                                                                                                             | <b>36</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Мастерская «Учебная бухгалтерия»**

##### **Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»:**

- автоматизированные рабочие места бухгалтера по всем объектам учета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- детектор валют,
- счетчик банкнот,
- сейф,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия),
- справочные правовые системы (Гарант, Консультант+);
- справочная система (Главбух);
- комплект учебно-методической документации.

##### **Лаборатория «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»**

##### **Оборудование учебной лаборатории «Цифровых технологий в бухгалтерском учете»:**

- компьютеры по количеству обучающихся и 1 компьютер преподавателя, оснащенными оборудованием для выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Windows;
- пакет офисных программ,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С: Бухгалтерия);
- справочные правовые системы Гарант, Консультант+);
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- многофункциональное устройство;
- комплект учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

##### **Нормативные акты:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. [Гражданский кодекс Российской Федерации](#) (ГК РФ);
6. ФСБУ 4/2023 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Приказ Минфина России от 4 октября 2023 г. № 157н
7. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
8. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
9. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;

10. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
12. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
13. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
14. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
15. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
16. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
17. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
18. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
19. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
20. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
21. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
22. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
23. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
24. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
25. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств: Приказ Минфина России от 02.02.2011 № 11н;
26. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.
27. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва: КноРус, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11970-9. — URL: <https://book.ru/book/950155> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
2. Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-08107-5. — URL: <https://book.ru/book/939163> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560661> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-12018-7. — URL: <https://book.ru/book/950246> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
5. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20381-3. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565873> (дата обращения: 30.01.2025).
6. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560923> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Налоговый учет и отчетность: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563189> (дата обращения: 30.01.2025).



8. Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации: учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: <https://book.ru/book/955774> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
9. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569866> (дата обращения: 30.01.2025).
10. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560914> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Акатьева, М. Д. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015454-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916128> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум. — Москва: Юрайт, 2020. — 273 с. — (Проф. образование). — Текст: непосредственный.
3. Грачева, Н. А. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебное пособие / Н.А. Грачева, О.А. Полищук; под общ. ред. Н.А. Грачевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1932261. — ISBN 978-5-16-018226-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932261> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
4. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет: учеб. / В. М. Богаченко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 538 с. — Текст: непосредственный.
5. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.]; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва: КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <https://book.ru/book/955773> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
6. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533407> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
7. Гомола, А. И. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учебник для СПО / А. И. Гомола, С. В. Кириллов. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0424-3, 978-5-4486-0626-7.
8. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. / И. В. Захаров, О. Н. Калачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 423 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
9. Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <https://book.ru/book/955906> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
10. Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <https://book.ru/book/944921> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
11. Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2023. — 259 с. — ISBN 978-5-406-11388-2. — URL: <https://book.ru/book/948874> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
12. Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации: учеб. /

- Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва: КноРус, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11236-6. — URL: <https://book.ru/book/947866> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
13. Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: <https://book.ru/book/955412> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный
14. Качан, Н. А. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебное пособие / Н.А. Качан. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d740161f853.67387859. - ISBN 978-5-16-015096-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901905> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
15. Кеворкова, Ж. А., Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11753-8. — URL: <https://book.ru/book/950261> (дата обращения: 02.08.2023). — Текст: электронный.
16. Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках: учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва: КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: <https://book.ru/book/956567> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
17. Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва: КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст: непосредственный.
18. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786> (дата обращения: 30.01.2025).
19. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565158> (дата обращения: 30.01.2025).
20. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561196> (дата обращения: 30.01.2025).
21. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558456> (дата обращения: 30.01.2025).
22. Петров, А. М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учеб. пособие / А. М. Петров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. — Текст: непосредственный.
23. Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10884-0. — URL: <https://book.ru/book/947629> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
24. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1860498. - ISBN 978-5-16-017534-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860498> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
25. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование).

26. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 381с. – (Профессиональное образование) – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskiiy-analiz-471026>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
27. Прокопьева, Ю.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО/ Ю. В. Прокопьева. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Медиа, 2020. – 319с. - Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/90197.html>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
28. Сироткин, С. А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016048-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079194> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
29. Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности: учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва: Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568203> (дата обращения: 30.01.2025).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | Владение методикой:<br>- обеспечения данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- сопоставления результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br>- отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц                                               | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |
| ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                                    | Владение методикой:<br>- формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- счетной и логической проверки правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;<br>- обеспечения ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки;</li> <li>- составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;</li> <li>- обеспечения представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечения сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| <p>ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.</p> | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- обеспечения необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</li> <li>- проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- проверки качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений; экономического субъекта</li> <li>- ознакомления с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</li> <li>- выполнение отдельных аудиторских процедур (действий);</li> <li>- выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;</li> <li>- выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- отчет по учебной практике.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | - документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                                                                                                                              | Владение методикой: осуществления работ по финансовому анализу экономического субъекта                                                                                                                                                                                                           | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике.<br>Защита отчетов по учебной практике.                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Выбор и применение способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                               | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения                                                                                                                                                                               |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;<br>Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка. | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с обучающимися, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                      | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе прохождения практики                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.  | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения. | Наблюдение и оценивание деятельности студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                                  | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.                                                      | Оценка соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков                                                                                                                                                             |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                      |                                                                                                                                                                                                 | эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                 |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| <b>Промежуточная форма аттестации по учебной практике дифференцированный зачет</b>         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.4**

**Рабочая программа производственной практики профессионального модуля  
составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой  
отчетности экономического субъекта**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И  
НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА**

2025 г.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

#### 1.1. Область применения программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

##### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД.2   | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта |
| ПК 2.1 | Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.     |

|        |                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2 | Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                          |
| ПК 2.3 | Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности. |
| ПК 2.4 | Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                 |

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;</p> <p>сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.</p> <p>Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах,</p> <p>обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки,</p> <p>составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте,</p> <p>обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки,</p> <p>обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.</p> <p>Осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта,</p> <p>ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля,</p> <p>выполнение отдельных аудиторских процедур (действий),</p> <p>выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг,</p> <p>выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью,</p> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств.</p> <p>Осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>уметь</b> | <p>Осуществлять документирование этапов инвентаризации</p> <p>проводить фактический подсчет активов</p> <p>Осуществлять инвентаризацию обязательств</p> <p>составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.</p> <p>Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность.</p> <p>Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота.</p> <p>Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы,</p> <p>формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета,</p> <p>составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица,</p> <p>обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций,</p> <p>обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.</p> <p>Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта,</p> <p>проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте,</p> <p>осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета,</p> <p>оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее,</p> <p>применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность,</p> <p>подготавливать и оформлять рабочие документы.</p> <p>Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах</p> <p>использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу,</p> <p>определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта,</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения,</p> <p>определять состав и формат аналитических отчетов,</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям,</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта,</p> <p>формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта,</p> <p>применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период;</p> <p>оценивать потенциальные риски.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов по модулю – **398** часа,

из них на производственную практику – **72** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ 02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта»

|                                                                                            | Виды работ | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2          | 3           |                                                                       |
| <b>Раздел 1. МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации</b> |            | <b>26</b>   |                                                                       |
|                                                                                            | Содержание | 26          |                                                                       |

|                                                                                  |            |                                                                                                                                                         |    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
| <b>Тема 1.1<br/>Порядок проведения инвентаризации, оформление ее результатов</b> | 1.         | Ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 2.         | Изучение учредительных документов и Устава, приказа об учетной политике организации.                                                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 3.         | Ознакомление с порядком заполнения и составления инвентаризационных описей, проведения физического подсчета имущества.                                  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 4.         | Изучение порядка выполнения работ по подготовке к проведению инвентаризации основных средств.                                                           | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 5.         | Изучение порядка выполнения работ по подготовке к проведению инвентаризации запасов.                                                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 6.         | Ознакомление с порядком проведения и оформления инвентаризации запасов.                                                                                 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 7.         | Изучение порядка проведения инвентаризации незавершенного производства.                                                                                 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 8.         | Определение порядка проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов.                                                                        | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 9.         | Ознакомление с порядком проведения и оформления результатов инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности.                                    | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 10.        | Изучение методологии организации и ведения учета задолженности, нереальной к взысканию.                                                                 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 11.        | Описание технологии определения реального состояния расчетов.                                                                                           | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 12.        | Ознакомление с порядком отражения в учете результатов инвентаризации.                                                                                   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
|                                                                                  | 13.        | Организация и методика проведения внутреннего контроля по объектам учета. Ознакомление с порядком формирования рабочих документов внутреннего контроля. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1         |
| <b>Раздел 2. МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности</b>       |            |                                                                                                                                                         | 22 |                                     |
| <b>Тема 2.1<br/>Организация работы по составлению бухгалтерской</b>              | Содержание |                                                                                                                                                         | 22 |                                     |
|                                                                                  | 1.         | Изучение состава бухгалтерской отчетности.                                                                                                              | 2  | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                  | 2.         | Ознакомление с порядком ведения синтетического и аналитического учета                                                                                   | 2  | ОК 01- ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3        |

|                                                                                                    |            |                                                                                                                                                           |           |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| <b>(финансовой)<br/>отчётности</b>                                                                 | 3.         | Изучение бухгалтерского баланса организации, порядка оценки его статей.                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 4.         | Изучение регистров учета, на основе которых составляется бухгалтерский баланс.                                                                            | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 5.         | Изучение порядка формирования доходов и расходов организации в соответствии с учетной политикой.                                                          | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 6.         | Изучение отчета о финансовых результатах организации, порядка оценки его статей.                                                                          | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 7.         | Изучение регистров учета, на основе которых составляется отчет о финансовых результатах.                                                                  | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 8.         | Изучение отчета о движении денежных средств, порядка оценки его статей.                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 9.         | Изучение отчета об изменениях капитала, порядка оценки его статей. Изучение регистров учета, на основе которых составляется отчет об изменениях капитала. | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 10.        | Ознакомление со структурой и содержанием пояснений к бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                               | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09,<br>ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                                                    | 11.        | Ознакомление со статистической отчетностью, составляемой организацией.                                                                                    | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.2,<br>ПК 2.3 |
| <b>Раздел 3. МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности</b>                                 |            |                                                                                                                                                           | <b>10</b> |                                           |
| <b>Тема 3.1<br/>Анализ<br/>бухгалтерского<br/>баланса</b>                                          | Содержание |                                                                                                                                                           | 10        |                                           |
|                                                                                                    | 1.         | Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.4            |
|                                                                                                    | 2.         | Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса                                                                       | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.4            |
|                                                                                                    | 3.         | Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.                                                                                                    | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.4            |
|                                                                                                    | 4.         | Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.                                                                                            | 2         | ОК 01- ОК 09,<br>ПК 2.4                   |
|                                                                                                    | 5.         | Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.                                                                  | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2.4            |
| <b>Раздел 4. МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности</b>                             |            |                                                                                                                                                           | <b>14</b> |                                           |
| <b>Тема 4.1<br/>Налоговый учет<br/>и формирование<br/>налоговой<br/>отчетности<br/>организаций</b> | Содержание |                                                                                                                                                           | 2         |                                           |
|                                                                                                    | 1.         | Ознакомление с регистрами налогового учета.                                                                                                               | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2            |

|                                                                                            |                   |                                                                                                                                               |           |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| <b>Тема 4.2<br/>Организация<br/>работы по<br/>составлению<br/>налоговой<br/>отчётности</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                               | <b>12</b> |                                   |
|                                                                                            | 1.                | Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по федеральным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения)  | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2    |
|                                                                                            | 2.                | Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по федеральным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения)  | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2    |
|                                                                                            | 3.                | Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по региональным налогам (в зависимости от применяемой системы налогообложения) | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2    |
|                                                                                            | 4.                | Изучение состава налоговой отчетности по сотрудникам.                                                                                         | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09,<br>ПК 2,2 |
|                                                                                            | 5.                | Изучение порядка формирования показателей для заполнения формы 6-НДФЛ                                                                         | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2    |
|                                                                                            | 6.                | Изучение порядка формирования показателей налоговой отчетности по специальным налоговым режимам.                                              | 2         | ОК 01- ОК 07,<br>ОК 09, ПК 2,2    |
| <b>Всего:</b>                                                                              |                   |                                                                                                                                               | <b>72</b> |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 02.01 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации, МДК 02.02 Технология составления бухгалтерской отчетности, МДК 02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности, МДК 02.04 Технология составления налоговой отчетности.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в профильных организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;

- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

#### **Нормативные акты:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
6. ФСБУ 4/2023 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Приказ Минфина России от 4 октября 2023 г. № 157н
7. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
8. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
9. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
10. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
12. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
13. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
14. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
15. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
16. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
17. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
18. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
19. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
20. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
21. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
22. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
23. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
24. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
25. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств: Приказ Минфина России от 02.02.2011 № 11н;
26. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.
27. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания:**



1. Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва: КноРус, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11970-9. — URL: <https://book.ru/book/950155> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
2. Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-08107-5. — URL: <https://book.ru/book/939163> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560661> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-12018-7. — URL: <https://book.ru/book/950246> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
5. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20381-3. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565873> (дата обращения: 30.01.2025).
6. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560923> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Налоговый учет и отчетность: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563189> (дата обращения: 30.01.2025).
8. Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации: учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: <https://book.ru/book/955774> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
9. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569866> (дата обращения: 30.01.2025).
10. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560914> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Акатьева, М. Д. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / М. Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-015454-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916128> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум. — Москва: Юрайт, 2020. — 273 с. — (Проф. образование). — Текст: непосредственный.
3. Грачева, Н. А. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебное пособие / Н. А. Грачева, О. А. Полищук; под общ. ред. Н. А. Грачевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1932261. — ISBN 978-5-16-018226-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932261> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

4. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет: учеб. / В. М. Богаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 538 с. — Текст: непосредственный.
5. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.]; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва: КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <https://book.ru/book/955773> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
6. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533407> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
7. Гомола, А. И. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учебник для СПО / А. И. Гомола, С. В. Кириллов. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0424-3, 978-5-4486-0626-7.
8. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. / И. В. Захаров, О. Н. Калачева. – Москва: Юрайт, 2020. – 423 с. – (ПО). — Текст: непосредственный.
9. Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <https://book.ru/book/955906> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
10. Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <https://book.ru/book/944921> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
11. Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2023. — 259 с. — ISBN 978-5-406-11388-2. — URL: <https://book.ru/book/948874> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
12. Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации: учеб. / Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва: КноРус, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11236-6. — URL: <https://book.ru/book/947866> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
13. Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: <https://book.ru/book/955412> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
14. Качан, Н. А. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебное пособие / Н.А. Качан. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d740161f853.67387859. - ISBN 978-5-16-015096-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901905> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
15. Кеворкова, Ж. А., Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11753-8. — URL: <https://book.ru/book/950261> (дата обращения: 02.08.2023). — Текст: электронный.
16. Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках: учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва: КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: <https://book.ru/book/956567> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
17. Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва: КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст: непосредственный.
18. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт,

2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786> (дата обращения: 30.01.2025).
19. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565158> (дата обращения: 30.01.2025).
20. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561196> (дата обращения: 30.01.2025).
21. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558456> (дата обращения: 30.01.2025).
22. Петров, А. М. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учеб. пособие / А. М. Петров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 348 с. — Текст: непосредственный.
23. Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10884-0. — URL: <https://book.ru/book/947629> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
24. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясенко; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1860498. - ISBN 978-5-16-017534-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860498> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
25. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясенко; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование).
26. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 381с. — (Профессиональное образование) — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskij-analiz-471026>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
27. Прокопьева, Ю.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО/ Ю. В. Прокопьева. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Медиа, 2020. — 319с. - Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90197.html>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
28. Сироткин, С. А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016048-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079194> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
29. Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности: учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва: Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568203> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций,</b> | <b>Критерии оценки</b> | <b>Методы оценки</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|

| формируемых в рамках модуля                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;</li> <li>- сопоставления результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;</li> <li>- отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |
| ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                                    | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- счетной и логической проверки правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</li> <li>- обеспечения ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- организации передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки;</li> <li>- составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;</li> <li>- обеспечения представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечения сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в</li> </ul> | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | государственные органы и последующей их передачи в архив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности. | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- обеспечения необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</li> <li>- проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- проверки качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений; экономического субъекта</li> <li>- ознакомления с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</li> <li>- выполнение отдельных аудиторских процедур (действий);</li> <li>- выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;</li> <li>- выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;</li> <li>- документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств</li> </ul> | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике. |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                                                                                                                              | Владение методикой: осуществления работ по финансовому анализу экономического субъекта                                                                                                                                                                                                           | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по производственной практике, отчет по производственной практике.                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Выбор и применение способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                      | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                               | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения                                                                                                                                                                               |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;<br>Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка. | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                                                                                                       | Взаимодействие с обучающимися, а также с руководством и сотрудниками                                                                                                                                                                                                                             | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                                                          | экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                           | поведенческих навыков в ходе прохождения практики                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.  | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения. | Наблюдение и оценивание деятельности студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать                                                                                                                      | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.                                                      | Оценка соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                             |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в чрезвычайных ситуациях.                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. |
| <b>Промежуточная форма аттестации по производственной практике дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:  
отчет по практике;

дневник прохождения практики;

аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;

характеристику, заверенную руководителем и печатью организации;

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.



Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, с предоставлением аттестационного листа, характеристики, дневника, отчета о практике в соответствии с программой.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.5**

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП.03 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО,  
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих

##### 1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих** и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                           |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                              |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                         |

###### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код           | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 3</b>   | <b>Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих</b>   |
| <b>ПК 3.1</b> | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)    |
| <b>ПК 3.2</b> | Проверять подлинность государственных денежных знаков.              |
| <b>ПК 3.3</b> | Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты. |
| <b>ПК 3.4</b> | Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов. |

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | - эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ);<br>- оформления кассовых документов и обеспечение их сохранности                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>            | - осуществлять подготовку к работе ККТ;<br>- работать на ККТ;<br>- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;<br>- осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка для выплаты рабочим и служащим заработной платы, премий, оплаты командировочных и других расходов;</li> <li>- вести на основе приходных и расходных документов кассовую книгу;</li> <li>- сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;</li> <li>- составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые;</li> <li>- передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;</li> <li>- составлять кассовую отчетность.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов по модулю – 192 часа,  
из них на учебную практику – 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащих

| Наименование разделов, тем                                           | Виды работ           |                                                                   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                    |                                                                   | 3           | 4                                                                     |
| Раздел 1. Работа с контрольно-кассовой техникой                      |                      |                                                                   | 36          |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Законодательство Российской Федерации по применению ККТ | Практические занятия |                                                                   | 4           |                                                                       |
|                                                                      | 1                    | Анализ норм законодательства РФ, касающихся нарушений правил ККТ. | 2           | ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                             |
|                                                                      | 2                    | Процедура регистрации ККТ в налоговых органах.                    | 2           | ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                             |
| Тема 1.2<br>Эксплуатация контрольно-кассовой техники                 | Практические занятия |                                                                   | 32          |                                                                       |
|                                                                      | 1                    | Порядок эксплуатации контрольно-кассовой техники.                 | 2           | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  |
|                                                                      | 2                    | Описание составных частей контрольно-кассовой техники.            | 2           | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  |
|                                                                      | 3                    | Отработка навыков работы на кассовом терминале.                   | 4           | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  |
|                                                                      | 3                    | Отработка навыков работы на ККТ «Атол 90 Ф».                      | 4           | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09                  |

|                                                                 |                   |                                                                                                |           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                 | 5                 | Отработка навыков работы на ККТ «Атол 30 Ф».                                                   | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 6                 | Осуществление продаж товаров с применением различных типов ККТ.                                | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 7                 | Произвести симуляцию рабочего дня.                                                             | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 8                 | Заключительные операции, вывод отчетов на ККТ.                                                 | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 9                 | Анализ реквизитов кассового чека и отчетов на старте и завершении смены.                       | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 10                | Устранение неисправностей при работе с ККТ.                                                    | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 11                | Анализ ошибок и проблем при работе на ККТ.                                                     | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Раздел 2. Ведение кассовых операций</b>                      |                   |                                                                                                | <b>36</b> |                                                         |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                | <b>Содержание</b> |                                                                                                | <b>20</b> |                                                         |
|                                                                 | 1                 | Порядок оформления на должность кассира.                                                       | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 2                 | Выполнение заданий по установлению и расчету лимита кассы.                                     | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 3                 | Проверка наличия обязательных реквизитов в первичных документах по кассе                       | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 4                 | Выполнение заданий по приему, выдаче, учету и хранению денежных средств и ценных бумаг         | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 5                 | Выполнение заданий по подготовке документов к проведению ревизии кассы.                        | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 6                 | Выполнение заданий по передаче денежных средств инкассатору.                                   | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Тема 2.2<br/>Документальное оформление кассовых операций</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                | <b>16</b> |                                                         |
|                                                                 | 1                 | Выполнение заданий по составлению первичных документов по кассе в программе «1С: Бухгалтерия». | 6         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                 | 2                 | Выполнение заданий по оформлению кассовой книги в                                              | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК                  |

|               |   |                                                                                                      |           |                                                      |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|               |   | программе «1С: Бухгалтерия».                                                                         |           | 04, ОК 05, ОК 09                                     |
|               | 3 | Оформление результатов ревизии, списание излишков и недостач по кассе в программе «1С: Бухгалтерия». | 2         | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|               | 4 | Выполнение заданий по оформлению платежных документов по безналичным расчетам.                       | 4         | ПК 3.1, 3.2, 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Всего:</b> |   |                                                                                                      | <b>72</b> |                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Учебная бухгалтерия»

**Оборудование мастерской «Учебная бухгалтерия»:**

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- школьная доска;
- детектор валют,
- счетчик банкнот,
- кассовые аппараты,
- сейф,
- современные программы автоматизации учета (1С: Предприятие, 1С:Бухгалтерия)
- справочные правовые системы (Гарант, Консультант+);
- справочная система (Главбух);
- комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в действующей редакции)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 1 от 31.07.1998 №149-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 №117-ФЗ (в действующей редакции)
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации». (Принят ГД ФС РФ 25.04.2003). (в действующей редакции).

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир: учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва: КноРус, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — Текст: непосредственный.

2. Тюленева, Т. А. Выполнение работ по профессии Кассир: учеб. / Т. А. Тюленева. — Москва: КноРус, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-406-13246-3. — URL: <https://book.ru/book/954156> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст: электронный.
3. Костюкова, Е. И. Освоение должности служащего 23369 «Кассир»: учеб. пособие / Е. И. Костюкова, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва: КноРус, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-406-13977-6. — URL: <https://book.ru/book/955911> (дата обращения: 31.01.2025). — Текст: электронный.
4. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учеб. пособие для сред. проф. образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537948> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Проданова, Н. А. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная; отв. ред. Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 220 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15783-3. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538293> (дата обращения: 31.01.2025).

#### **Дополнительные источники:**

1. Цахаева, Д. А. Выполнение работ по должности «Кассир» [Электронный ресурс]. Курс лекций: учеб. пособие / Д. А. Цахаева. — Махачкала: ДГУХ, 2022. — В свобод. доступе Интернета

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ)             | демонстрация соблюдения правил эксплуатации ККТ                                                                                                    | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |
| ПК 3.2. Проверять подлинность государственных денежных знаков.                       | демонстрация правильности и точности определения платежеспособности государственных денежных знаков.                                               | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |
| ПК 3.3 Подготавливать документы по кассовым операциям и составлять отчеты.           | демонстрация правильности, своевременности и точности составления документов по кассовым операциям.                                                | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |
| ПК 3.4. Обеспечивать безопасность денежных средств и финансовых документов.          | демонстрация действий по обеспечению сохранности денежных средств и денежных документов, участие в проверке фактического наличия денежных средств. | Текущий контроль:<br>- защита практических работ;<br>- отчет по учебной практике. |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.                                                                          | Оценка эффективности и качества выполнения задач.                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы.                                             | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                             | Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.                                                              | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения .                                                                                                                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.      | Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.                              | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         | Умение понимать и применять законодательно-нормативные документы, профессиональную литературу, разъяснения и информацию компетентных органов, типовые формы и документы. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и                                                                                                                                                   |



|                                                                                 |  |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
|                                                                                 |  | иностранных языках. |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.</b> |  |                     |

## **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.6**

**Рабочая программа учебной практики профессионального модуля организация  
кооперативного дела и предпринимательства**

**БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УП.04 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОРГАНИЗАЦИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДЕЛА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

#### 1.1. Область применения программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление.**

#### 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности организация кооперативного дела и предпринимательства и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                         |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде..                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                               |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                  |

##### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ВД.4</i> | Организация кооперативного дела и предпринимательства                                    |
| ПК 4.1.     | Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела. |
| ПК 4.2.     | Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности.   |
| ПК 4.3.     | Разрабатывать проект кооперативного дела.                                                |
| ПК 4.4.     | Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела.           |

В результате прохождения учебной практики профессионального модуля студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | - осуществления предпринимательской деятельности в потребительской кооперации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности и миссию предприятия;</li> <li>- выбирать и обосновывать предпринимательские идеи, выбирать вид деятельности и организационно-правовую форму предприятия при создании своего бизнеса;</li> <li>- проводить анализ рынка товаров и услуг;</li> <li>- определять конкурентоспособность товаров и торгового предприятия;</li> <li>- разрабатывать маркетинговую стратегию предприятия;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять экономическое обоснование, расчет и анализ показателей бизнес-плана;</li> <li>- оформлять документы для государственной регистрации кооперативного дела, получении кредита и открытия расчетного счета;</li> <li>- планировать инновационную деятельность и мероприятия по снижению уровня предпринимательского риска;</li> <li>- организовывать работу по обслуживанию клиентов с учетом действующего законодательства, принципов клиентоориентированности;</li> <li>- применять законодательные акты при организации кооперативного дела.</li> </ul> |

### 1.3. Количество часов, отводимое на прохождение учебной практики профессионального модуля в заочной форме обучения:

Всего часов по модулю – 192,

из них на учебную практику – 72 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

#### ПМ 04 Организация кооперативного дела и предпринимательства

| Наименование разделов, тем                                  | Виды работ           |                                                                                | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                    |                                                                                | 3           |                                                                       |
| Раздел 1. Основы создания и организации кооперативного дела |                      |                                                                                | 40          |                                                                       |
| Тема 1. 1. Формирование бизнес-идеи                         | Практические занятия |                                                                                | 14          |                                                                       |
|                                                             | 1                    | Формирование предпринимательской идеи проекта с применением различных методов. | 2           | ОК 01- ОК-06, ОК 09, ПК 4.1-ПК 4.4,                                   |

|                                                                 |                             |                                                                                                                                  |           |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                 | 2                           | Выбор и обоснование целесообразности предпринимательской идеи проекта.                                                           | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 3                           | Изучение покупательского спроса и товарного предложения на рынке.                                                                | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 4                           | Определение вида деятельности проекта, его обоснование.                                                                          | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 5                           | Определение цели создания кооперативного дела.                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 6                           | Разработка концептуальной части бизнес-плана.                                                                                    | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 7                           | Создание описательно-визуальной части бизнес-плана по номенклатуре продукции, ассортименту товаров , спектру услуг бизнес-плана. | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
| <b>Тема 1. 2.<br/>Формирование документов и команды проекта</b> | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                  | <b>26</b> |                                          |
|                                                                 | 1.                          | Оформление документов для регистрации кооперативного дела.                                                                       | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 2.                          | Оформление документов для открытия расчетного счета.                                                                             | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 3.                          | Определение и обоснование источников формирования имущества организуемого кооперативного дела.                                   | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 4.                          | Выбор и обоснование организационно-правовой формы предпринимательства для реализации проекта.                                    | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 5.                          | Подбор персонала для реализации проекта.                                                                                         | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                 | 6.                          | Разработка условий конкурса по отбору персонала.                                                                                 | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |

|                                                                            |                             |                                                                      |           |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                                            |                             |                                                                      |           |                                          |
|                                                                            | 7.                          | Составление объявлений о проведении конкурса на вакантную должность. | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 8.                          | Разработка организационной структуры управления.                     | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 9.                          | Разработка организационной части бизнес-плана.                       | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 10.                         | Представление коммерческих предложений по виду деятельности проекта. | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 11.                         | Изучение законодательных требований к разработке товарного знака.    | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 12.                         | Разработка логотипа и слоганов для организаций кооперативного дела.  | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 13.                         | Разработка элементов корпоративного имиджа.                          | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
| <b>Раздел 2. Освоение и развитие бизнеса. Оценка эффективности бизнеса</b> |                             |                                                                      | <b>32</b> |                                          |
| <b>Тема 2.1<br/>Экономическое обоснование проекта</b>                      | <b>Практические занятия</b> |                                                                      | <b>14</b> |                                          |
|                                                                            | 1                           | Разработка маркетинговой части проекта.                              | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 2                           | Определение точки безубыточности проекта.                            | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 3                           | Разработка финансового обоснования проекта.                          | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 4                           | Составление сметы затрат.                                            | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 5                           | Составление графика реализации проекта.                              | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                                            | 6                           | Разработка плана доходов и расходов проекта.                         | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |

|                                                     |                             |                                                            |           |                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                     | 7                           | Анализ экономической обоснованности бизнес-плана.          | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
| <b>Тема 2.2.<br/>Представление и защита проекта</b> | <b>Практические занятия</b> |                                                            | <b>18</b> |                                          |
|                                                     | 1                           | Разработка плана инновационной деятельности.               | 4         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                     | 2                           | Разработка мероприятий по предупреждению и снижению рисков | 4         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                     | 3                           | Создание презентации проекта кооперативного дела           | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                     | 4                           | Экспертная оценка проекта                                  | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                     | 5                           | Создание презентации проекта кооперативного дела           | 2         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
|                                                     | 6                           | Защита проекта по созданию кооперативного дела.            | 4         | ОК 01- ОК-06,<br>ОК 09<br>ПК 4.1-ПК 4.4, |
| <b>Всего:</b>                                       |                             |                                                            | <b>72</b> |                                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»**

**Оборудование кабинета «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»:**

- Специализированная мебель и системы хранения для кабинета
- Доска классная
- Стол учителя
- Кресло для учителя
- Информационно-тематический стенд
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
- Мультимедийная установка
- Калькулятор
- Электронные учебные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

**Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (в действующей редакции).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: ФЗ в 4-х ч. Ч. 1, 2, 3, 4. - Новосибирск: Норматика, 2022 - 575 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: ФЗ в 2-х ч. Ч. 1, 2. - Новосибирск: Норматика, 2022. - 912 с.
4. ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (в действующей редакции)
5. ФЗ "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (в действующей редакции)
6. ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (в действующей редакции)
7. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (в действующей редакции)
8. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ (в действующей редакции)
9. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в действующей редакции)
10. ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», от 28 декабря 2009 г № 381 – ФЗ (в действующей редакции)
11. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294-ФЗ (в действующей редакции)

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Проф. образование). — Текст : непосредственный.
2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 469 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538683> (дата обращения: 31.01.2025). Лапуста, М. Г. Предпринимательство [Текст]: учебник / М. Г. Лапуста. - Москва: Инфра-М, 2023. – 384 с.
3. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563559> (дата обращения: 31.01.2025).
4. Основы предпринимательской деятельности : учеб. / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.] ; под ред. Т. А. Шпилькиной. — Москва : КноРус, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-406-13150-3. — URL: <https://book.ru/book/954587> (дата обращения: 28.01.2025). — Текст : электронный.
5. Пападюк, Т. Г. Бизнес-планирование [Текст]: учебник / Т. Г. Пападюк. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 240 с.
6. Вахитов, К. И. Теория и практика кооперации [Текст]: учебник / К. И. Вахитов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 478 с.
7. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебник / К. И. Вахитов. - 4-е изд. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 400 с.: ил.
8. Вахитов, К. И. Кооператоры России: история кооперации в лицах [Текст] / К. И. Вахитов. - Москва: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 568 с.: ил.

#### **Дополнительные источники:**

1. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - Москва: Юрайт, 2023. - 422 с. – ЭБС «Юрайт».
2. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России [Электронный ресурс]: учебник / К. И. Вахитов. - М.: ИТК "Дашков и Ко", 2022. - 400 с.- ЭБС библиотеки БКТ
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 241 с. — (Проф.



образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563901> (дата обращения: 31.01.2025).

4. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 458 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565781> (дата обращения: 31.01.2025).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Формировать предпринимательские идеи и определять цели деятельности кооперативного дела. | Демонстрация самостоятельности выбора предпринимательской идеи и точности ее обоснования и эффективности, правильность формулировки цели деятельности в соответствии со сложившейся рыночной ситуацией                         | Текущий контроль в форме:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике,<br>-защита пилотного бизнес-проекта |
| ПК 4.2. Применять методы исследования рынка с целью обоснования целесообразности деятельности.   | Демонстрация соответствия разработанных анкет и процесса проведения анкетирования целям и задачам опроса, точности результатов анализа собранной информации правильности формулирования вывода о целесообразности деятельности | Текущий контроль в форме:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике,<br>-защита пилотного бизнес-проекта |
| ПК 4.3. Разрабатывать проект кооперативного дела.                                                | Демонстрация соответствия разработанного проекта предъявляемым требованиям, поставленным целям и задачам кооперативного дела                                                                                                   | Текущий контроль в форме:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике,<br>-защита пилотного бизнес-проекта |
| ПК 4.4. Формировать необходимые ресурсы для организации и ведения кооперативного дела            | Демонстрация обоснованности выбора источников формирования имущества организуемого кооперативного дела;<br>Соответствие подобранного персонала целям и задачам кооперативного дела с учетом выбранного вида деятельности       | Текущий контроль в форме:<br>-защита практических работ;<br>-отчет по учебной практике,<br>-защита пилотного бизнес-проекта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,                             | Демонстрация выбора оптимальных способов решения профессиональных задач                                                                                                                                                        | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                       | применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Демонстрация использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения                                                                                                                           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Демонстрация умений постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Своевременность сдачи отчета по практике;<br>Рациональность распределения времени при выполнении работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка. | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Демонстрация взаимодействия с обучающимися, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                                                                                  | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе прохождения практики                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                               | Демонстрация использования механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация.                                                                                                                  | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение                                                                                                                                                    | Демонстрация профессиональных качеств в деловой и доброжелательной форме, проявления активной жизненной позиции, общения в коллективе в                                                                                                                                   | Наблюдение и оценивание деятельности студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | соответствии с общепринятыми нормами поведения.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                       | Демонстрация умения использовать в образовательной и профессиональной деятельности электронно-правовые системы, умений применять бухгалтерские программы и осуществлять представление документов в органы статистики через телекоммуникационные каналы. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках |
| <b>Промежуточная аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |

## **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

В период прохождения учебной практики, обучающимся ежедневно ведется дневник практики, с указанием выполненных практических работ.

Отчет по учебные практики содержит выполненные практические работы, согласно программе. По итогам прохождения учебной практики студент делает вывод по выполнению программы практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль учебной практики осуществляет руководитель практики от техникума с выставлением оценок в дневник практики и журнал учебных занятий по результатам выполнения и защиты практических работ. Критерии оценки к практическим работам указаны в методических рекомендациях по их выполнению.

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

По итогам прохождения учебной практики, руководитель практики от техникума, оформляет на каждого обучающегося характеристику, аттестационный лист.

В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период ее прохождения.

В аттестационном листе руководитель практики от техникума проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции во время учебной практики, вносит итоговую оценку по учебной практике.

Аттестационный лист по учебной практике, характеристику подписывает руководитель практики от техникума.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Ж.7**

**Рабочая программа преддипломной практики для студентов специальности  
38.02.01 «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ  
для студентов специальности  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**.

### 1.2. Цель и планируемые результаты прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен развивать основные виды деятельности:

Ведение бухгалтерского и налогового учета;

Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

и соответствующие им общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код  | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|----------------------------------------------------------------|
| ВД.1 | Ведение бухгалтерского и налогового учета                      |

|        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта |
| ПК 1.2 | Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        |
| ПК 1.3 | Проводить расчет налогов и сборов                                                                                 |
| ПК 1.4 | Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                                                    |
| ПК 1.5 | Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности                           |
| ПК 1.6 | Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности                           |
| ВД.2   | Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта             |
| ПК 2.1 | Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты;                 |
| ПК 2.2 | Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность;                                                    |
| ПК 2.3 | Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;                           |
| ПК 2.4 | Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                            |

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками:</b> | <p>Составление (оформление) первичных учетных документов<br/> прием первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта<br/> проверка первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов<br/> систематизация первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой<br/> составление на основе первичных учетных документов сводных учетных документов<br/> подготовка первичных учетных документов для передачи в архив.<br/> Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и осуществление соответствующих бухгалтерских записей<br/> отражение в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств<br/> составление отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисление амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта.<br/> Ведение налогового учета<br/> исчисление и уплата взносов в государственные внебюджетные фонды.<br/> Применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта.<br/> Регистрация данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета<br/> подсчет в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытие оборотов по счетам бухгалтерского учета<br/> контроль тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</p> |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>составление оборотно-сальдовой ведомости и главной книги систематизация и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</p> <p>передача регистров бухгалтерского учета в архив</p> <p>отражение в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета.</p> <p>Настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации</p> <p>Обеспечение данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;</p> <p>сопоставление результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц.</p> <p>Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>формирование пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах,</p> <p>обеспечение ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>организация передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки,</p> <p>составление налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте,</p> <p>обеспечение представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки,</p> <p>обеспечение сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив.</p> <p>Осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>обеспечение необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок,</p> <p>проверка обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>проверка качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта,</p> <p>ознакомление с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля,</p> <p>выполнение отдельных аудиторских процедур (действий),</p> <p>выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг,</p> <p>выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью,</p> <p>документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств.</p> <p>Осуществление работ по финансовому анализу экономического субъекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b> | <p>Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы</p> <p>осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов</p> <p>пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> <p>обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив</p> <p>Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта</p> <p>применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта</p> <p>исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</p> <p>Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды</p> <p>составлять регистры налогового учета, налоговые расчеты и декларации, отчетность в государственные внебюджетные фонды</p> <p>Обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> <p>Вести регистрацию и накопление данных посредством двойной записи, по простой системе</p> <p>составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта</p> <p>сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца</p> <p>готовить справки, ответы на запросы, содержащие информацию, формируемую в системе бухгалтерского учета</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив</p> <p>исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами</p> <p>Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами</p> <p>Осуществлять документирование этапов инвентаризации</p> <p>проводить фактический подсчет активов</p> <p>Осуществлять инвентаризацию обязательств</p> <p>составлять бухгалтерские записи по отражению результатов инвентаризации и урегулированию инвентаризационных разниц.</p> <p>Разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, в том числе стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность.</p> <p>Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота.</p> <p>Планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы, формировать в соответствии с установленными правилами числовые показатели в отчетах, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности, при централизованном и децентрализованном ведении бухгалтерского учета,</p> <p>составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность при реорганизации или ликвидации юридического лица, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций,</p> <p>обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы.</p> <p>Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта,</p> <p>проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности,</p> <p>определять и изменять границы контрольной среды экономического субъекта,</p> <p>проводить оценку состояния и эффективности внутреннего контроля в экономическом субъекте,</p> <p>осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее, применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность, подготавливать и оформлять рабочие документы.</p> <p>Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах использовать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу, определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта, планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям, оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта, формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Количество часов, отводимое на прохождение преддипломной практики в заочной форме обучения 144 час.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Тематический план и содержание преддипломной практики**

| <b>Наименование разделов, тем</b>                          | <b>Виды работ</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                   | <b>2</b>          | <b>3</b>           | <b>4</b>                                                                     |
| <b>Раздел 1. Ведение бухгалтерского и налогового учета</b> |                   | <b>84</b>          |                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b>                                           | <b>Содержание</b> | <b>10</b>          |                                                                              |

|                                                                                                            |                   |                                                                                                                                 |           |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Организация документооборота в бухгалтерском учете</b>                                                  | 1.                | Ознакомление со структурой экономического субъекта, правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.  | 2         | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6               |
|                                                                                                            | 2.                | Изучение учредительных документов и Устава                                                                                      | 2         | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6               |
|                                                                                                            | 3.                | Изучение учетной политики по бухгалтерскому учету и в целях налогообложения                                                     | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 4.                | Анализ рабочего плана счетов организации и графика документооборота                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 5.                | Участие в приеме и обработке первичных бухгалтерских документов.                                                                | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.2. Практические основы бухгалтерского учета активов организации и источников их формирования</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                 | <b>54</b> |                                                              |
|                                                                                                            | 1.                | Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету кассовых операций, отражение в учете                               | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 2.                | Заполнение первичных документов и учетных регистров по расчетному счету и специальным счетам в банке, отражение в учете         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 3.                | Изучение состава, порядка оценки и начисления амортизации по основным средствам                                                 | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 4.                | Участие в отражении фактов хозяйственной жизни, связанных с основными средствами (поступление, выбытие, начисление амортизации) | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 5.                | Заполнение документов и отражение в учете ремонта основных средств.                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                                            | 6.                | Заполнение первичных                                                                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02,                                                |

|     |                                                                                                                                         |   |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|     | документов и учетных регистров по учету нематериальных активов. Оценка и учет поступления, выбытия, амортизации нематериальных активов. |   | ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6                  |
| 7.  | Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету запасов. Изучение порядка учета запасов на складе и в бухгалтерии.         | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 8.  | Изучение порядка ведения синтетического и аналитического учета запасов                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 9.  | Анализ структуры затрат организации.                                                                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 10. | Изучение порядка документального оформления и отражения затрат в учете                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 11. | Заполнение документов и отражение в учете операций по выпуску и реализации готовой продукции                                            | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 12. | Участие в проведении учета расчетов. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с поставщиками и покупателями                       | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 13. | Заполнение учетных регистров по учету расчетов с подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами                                          | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 14. | Участие в проведении учета расчетов с работниками по прочим операциям.                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 15. | Изучение организации кадрового учета. Заполнение документов по учету личного состава                                                    | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 16. | Заполнение документов по учету                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02,                                                      |

|     |                                                                                                                       |   |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|     | отработанного времени и выработки                                                                                     |   | ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6                  |
| 17. | Изучение порядка начисления и учета заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда.             | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 18. | Участие в расчете премий, доплат и надбавок.                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 19. | Начисление и учет пособий по временной нетрудоспособности.                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 20. | Начисление, документальное оформление и учет отпускных.                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 21. | Расчет суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.                               | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 22. | Порядок формирования и отражение в учете финансового результата экономического субъекта от обычных видов деятельности | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 23. | Порядок формирования и отражение в учете финансового результата по прочим видам деятельности.                         | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 24. | Отражение в учете использования прибыли (погашения убытка) экономического субъекта.                                   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| 25. | Изучение структуры, порядка формирования и изменения собственного капитала.                                           | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04-06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |

|                                                                                              |                   |                                                                                                                         |           |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | 26.               | Документальное оформление и отражение в учете расчетов с учредителями                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
|                                                                                              | 27.               | Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа)                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК1.4-1.6 |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                         | <b>20</b> |                                                              |
|                                                                                              | 1.                | Ознакомление с режимом налогообложения организации. Анализ состава и видов уплачиваемых организацией налогов.           | 2         | ОК 01-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6                           |
|                                                                                              | 2.                | Ознакомление с порядком ведения учета расчетов с бюджетами по налогам, сборам и страховым взносам                       | 2         | ОК 01-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6                           |
|                                                                                              | 3.                | Составление (дублирование) расчетов сумм федеральных налогов, плательщиком которых является экономический субъект.      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 4.                | Составление (дублирование) расчетов сумм федеральных налогов, плательщиком которых является экономический субъект.      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 5.                | Составление (дублирование) расчетов сумм региональных налогов, плательщиком которых является экономический субъект.     | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 6.                | Составление (дублирование) бухгалтерских проводок по начислению налогов, уплачиваемых экономическим субъектом.          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 7.                | Составление (дублирование) расчетов страховых взносов, плательщиками которых является экономический субъект.            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 8.                | Составление (дублирование) бухгалтерские проводки по начислению страховых взносов.                                      | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |
|                                                                                              | 9.                | Составление (дублирование) уведомлений об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховым взносам. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6             |

|                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                    |           |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | 10.               | Ознакомление с порядком заполнения и представления в банк платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04-06, ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.6 |
| <b>Раздел 2. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта</b> |                   |                                                                                                                                    | <b>60</b> |                                                  |
| <b>Тема 2.1 Порядок проведения инвентаризации, оформление ее результатов</b>                                           | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                    | <b>18</b> |                                                  |
|                                                                                                                        | 1.                | Виды инвентаризаций, проводимых в организации.                                                                                     |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 2.                | Ознакомление с порядком составления инвентаризационных описей, проведения физического подсчета имущества.                          | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 3.                | Участие (дублирование) в проведении инвентаризации внеоборотных активов                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 4.                | Участие (дублирование) в подготовке и проведении инвентаризации запасов                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 5.                | Изучение порядка проведения инвентаризации незавершенного производства.                                                            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 6.                | Участие (дублирование) в подготовке и проведении результатов инвентаризации расчетов.                                              | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 7.                | Изучение порядка проведения и оформления результатов инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 8.                | Определение реального состояния расчетов                                                                                           | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
|                                                                                                                        | 9.                | Составление бухгалтерских проводок по результатам инвентаризации.                                                                  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1                      |
| <b>Тема 2.2 Организация работы по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>                                | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                    | <b>20</b> |                                                  |
|                                                                                                                        | 1.                | Ознакомление с составом бухгалтерской отчетности экономического субъекта.                                                          | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3              |
|                                                                                                                        | 2.                | Участие в подготовительной работе по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности в организации                               | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3              |
|                                                                                                                        | 3.                | Изучение бухгалтерского баланса организации, порядка оценки его статей                                                             | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3              |
|                                                                                                                        | 4.                | Изучение регистров учета, на основе которых составляется бухгалтерский баланс.                                                     | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3              |

|                                                                        |                   |                                                                                                                                                                                       |           |                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                        | 5.                | Участие в составлении (дублирование) отчета о финансовых результатах организации, порядка оценки его статей.                                                                          | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                        | 6.                | Ознакомление с регистрами учета, на основе которых составляется отчет о финансовых результатах.                                                                                       | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                        | 7.                | Участие в составлении (дублирование) отчета о движении денежных средств, порядка оценки его статей.                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                        | 8.                | Участие в составлении (дублирование) отчета об изменениях капитала, порядка оценки его статей. Изучение регистров учета, на основе которых составляется отчет об изменениях капитала. | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                        | 9.                | Ознакомление со структурой и содержанием пояснений к бухгалтерской (финансовой) отчетности.                                                                                           | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
|                                                                        | 10                | Ознакомление со статистической отчетностью, составляемой организацией.                                                                                                                | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3 |
| <b>Тема 2.3 Анализ бухгалтерской отчетности</b>                        | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                     |
|                                                                        | 1.                | Анализ структуры активов и их источников                                                                                                                                              | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.4         |
|                                                                        | 2                 | Проведение общей оценки активов и их источников                                                                                                                                       | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.4         |
|                                                                        | 3.                | Расчет показателей ликвидности                                                                                                                                                        | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.4         |
|                                                                        | 4.                | Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности                                                                                                                         | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.4         |
|                                                                        | 5.                | Анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.                                                                                                            | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.4         |
| <b>Тема 2.4 Организация работы по составлению налоговой отчетности</b> | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> |                                     |
|                                                                        | 1.                | Изучение состава регистров налогового учета                                                                                                                                           | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2         |
|                                                                        | 2.                | Формирование (дублирование) показателей налоговой отчетности по федеральным налогам                                                                                                   | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2         |
|                                                                        | 3.                | Формирование (дублирование) показателей налоговой отчетности по региональным налогам                                                                                                  | 2         | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2         |



|               |    |                                                                                               |            |                             |
|---------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
|               | 4. | Формирование (дублирование) показателей отчетности по сотрудникам                             | 2          | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2 |
|               | 5. | Анализ порядка формирования показателей налоговой отчетности по специальным налоговым режимам | 2          | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2 |
|               | 6. | Заполнение (дублирование) форм отчетности по страховым взносам                                | 2          | ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 2.2 |
| <b>Всего:</b> |    |                                                                                               | <b>144</b> |                             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Распределение студентов для прохождения практики оформляется приказом директора с выдачей соответствующего направления.

Контроль за выполнением программы практики осуществляется заведующим учебной (производственной) практики техникума, руководителем практики от техникума и руководителем практики в организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты, осваивающие основную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами

##### **Нормативные акты**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);

6. ФСБУ 4/2023 Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Приказ Минфина России от 4 октября 2023 г. № 157н
7. ФСБУ 28/2023 Инвентаризация: Приказ Минфина России от 13.01.2023 № 4н;
8. ФСБУ 14/2022 Нематериальные активы: Приказ Минфина России от 30.05.2022 № 86н;
9. ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете: Приказ Минфина России от 16.04.2021 № 62н;
10. ФСБУ 26/2020 Капитальные вложения: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
11. ФСБУ 6/2020 Основные средства: Приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н;
12. ФСБУ 5/2019 Запасы: Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н;
13. ФСБУ 25/2018 Бухгалтерский учет аренды: Приказ Минфина России от 16.10.2018 № 208н;
14. ПБУ 1/2008 Учетная политика организации: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н;
15. ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте: Приказ Минфина России от 27.11.2006 № 154н;
16. ПБУ 8/2010 Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы: Приказ Минфина России от 13.12.2010 № 167н;
17. ПБУ 9/99 Доходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 32н;
18. ПБУ 10/99 Расходы организации: Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н;
19. ПБУ 11/2008 Информация о связанных сторонах: Приказ Минфина России от 29.04.2008 № 48н;
20. ПБУ 13/2000 Учет государственной помощи: Приказ Минфина России от 16.10.2000 № 92н;
21. ПБУ 15/2008 Учет расходов по займам и кредитам: Приказ Минфина России от 06.10.2008 № 107н;
22. ПБУ 18/02 Учет расчетов по налогу на прибыль организаций: Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н;
23. ПБУ 19/02 Учет финансовых вложений: Приказ Минфина России от 10.12.2002 № 126н;
24. ПБУ 22/2010 Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности: Приказ Минфина России от 28.06.2010 № 63н;
25. ПБУ 23/2011 Отчет о движении денежных средств: Приказ Минфина России от 02.02.2011 № 11н;
26. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.

#### **Основные печатные и электронные издания**

1. Басова, М. М. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / М. М. Басова, М. Н. Ермакова. — Москва: КноРус, 2023. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11970-9. — URL: <https://book.ru/book/950155> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
2. Брыкова, Н. В. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Брыкова. — Москва: КноРус, 2025. — 266 с. — ISBN 978-5-406-08107-5. — URL: <https://book.ru/book/939163> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 304 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560661> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Догучаева, С. М. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум.: учеб. -практ. пособие / С. М. Догучаева, Ж. А. Кеворкова. — Москва: КноРус, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-406-12510-6. — URL: <https://book.ru/book/952044> — Текст: электронный.
5. Иванова, Н. В. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-12018-7. — URL: <https://book.ru/book/950246> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
6. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учеб. для сред. проф. образования / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. —

- 234 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20381-3. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565873> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Кеворкова, Ж. А. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, А. М. Петров, Л. А. Мельникова. — Москва: КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-14300-1. — Текст: непосредственный.
  8. Кеворкова, Ж. А. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-406-11291-5. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст: электронный.
  9. Каурова, О. В. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. / О. В. Каурова, А. Н. Малолетко, О. В. Шинкарева. — Москва: КноРус, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-406-11414-8. — Текст: непосредственный.
  10. Костюкова, Е. И. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, С. А. Тунин. — Москва: КноРус, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-406-12604-2. — URL: <https://book.ru/book/951819>. — Текст: электронный.
  11. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 350 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19395-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560923> (дата обращения: 30.01.2025).
  12. Налоговый учет и отчетность: учеб. для сред. проф. образования / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 405 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19101-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563189> (дата обращения: 30.01.2025).
  13. Скворцов, О. В. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации: учеб. пособие / О. В. Скворцов. — Москва: КноРус, 2025. — 194 с. — ISBN 978-5-406-13890-8. — URL: <https://book.ru/book/955774> (дата обращения: 30.01.2025). — Текст: электронный.
  14. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. М. Сорокина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 122 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-21382-9. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569866> (дата обращения: 30.01.2025).
  15. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 439 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16857-0. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560914> (дата обращения: 30.01.2025).

#### **Дополнительные источники**

1. Акатьева, М. Д. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015454-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916128> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум. – Москва: Юрайт, 2020. – 273 с. — (Проф. образование). — Текст: непосредственный.
3. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система: учеб. для сред. проф. образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 671 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545079>
4. Бобрышев, А. Н. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами: учеб. пособие / А. Н. Бобрышев, В. С. Германова, Ю. А. Цисельская. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12647-9. — URL: <https://book.ru/book/951961> — Текст: электронный.

5. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет: учеб. / В. М. Богаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 538 с. — Текст: непосредственный.
6. Бюджетная система РФ: учеб. для сред. проф. образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под ред. Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 399 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19961-1. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564579>
7. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова [и др.]; под ред. Е. И. Костюковой. — Москва: КноРус, 2025. — 182 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — URL: <https://book.ru/book/955773> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
8. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 727 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/533407> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
9. Гомола, А. И. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учебник для СПО / А. И. Гомола, С. В. Кириллов. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0424-3, 978-5-4486-0626-7.
10. Грачева, Н. А. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебное пособие / Н.А. Грачева, О.А. Полищук; под общ. ред. Н.А. Грачевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 220 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1932261. - ISBN 978-5-16-018226-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932261> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
11. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. / И. В. Захаров, О. Н. Калачева. — Москва: Юрайт, 2020. — 423 с. — (ПО). — Текст: непосредственный.
12. Иванова, Е. А. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-406-13972-1. — URL: <https://book.ru/book/955906> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
13. Иванова, Н. В. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. В. Иванова, К. В. Иванов. — Москва: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10245-9. — URL: <https://book.ru/book/944921> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
14. Иванова, Е. А. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Е. А. Иванова, М. Ю. Гинзбург. — Москва: КноРус, 2023. — 259 с. — ISBN 978-5-406-11388-2. — URL: <https://book.ru/book/948874> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
15. Калиничева, Р. В. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации: учеб. / Р. В. Калиничева, И. С. Джарарах, Н. М. Газарян, О. С. Глинская. — Москва: КноРус, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-406-11236-6. — URL: <https://book.ru/book/947866> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
16. Карпова, Т. П. Технология составления бухгалтерской отчетности: учеб. пособие / Т. П. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 295 с. — ISBN 978-5-406-13614-0. — URL: <https://book.ru/book/955412> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный
17. Качан, Н. А. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебное пособие / Н.А. Качан. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d740161f853.67387859. - ISBN 978-5-16-015096-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901905> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
18. Кеворкова, Ж. А., Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации: учебник / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская. — Москва: КноРус, 2023.

- 182 с. — ISBN 978-5-406-11753-8. — URL: <https://book.ru/book/950261> (дата обращения: 02.08.2023). — Текст: электронный.
19. Костюкова, Е. И. Организация бухгалтерского учета в банках: учеб. пособие / Е. И. Костюкова, А. В. Фролов, А. А. Фролова. — Москва: КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-14126-7. — URL: <https://book.ru/book/956567> (дата обращения: 29.01.2025). — Текст: электронный.
20. Костюкова, Е. И. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации: учеб. / Е. И. Костюкова, О. В. Ельчанинова, М. В. Феськова, А. В. Фролов. — Москва: КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13880-9. — Текст: непосредственный.
21. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 433 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-16902-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560786> (дата обращения: 30.01.2025).
22. Налоги и налогообложение: учеб. и практикум для сред. проф. образования / Л. И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 465 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565158> (дата обращения: 30.01.2025).
23. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / Л. Я. Маршавина [и др.]; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 526 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15925-7. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561196> (дата обращения: 30.01.2025).
24. Новикова, Н. Е. Составление и использование бухгалтерской отчетности: учеб. / Н. Е. Новикова, И. В. Осипова, Г. Ф. Чернецкая. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-10884-0. — URL: <https://book.ru/book/947629> (дата обращения: 06.02.2024). — Текст: электронный.
25. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясенко; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1860498. — ISBN 978-5-16-017534-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860498> (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: по подписке.
26. Основы анализа бухгалтерской отчетности: учебник / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясенко; под ред. д-ра экон. наук Ю.И. Сигидова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 265 с. — (Среднее профессиональное образование).
27. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учеб. для сред. проф. образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 447 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558456> (дата обращения: 30.01.2025).
28. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учеб. / Ж. А. Кеворкова, Л. А. Мельникова, Е. Н. Домбровская [и др.]; под ред. Ж. А. Кеворковой. — Москва: КноРус, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-406-11974-7. — URL: <https://book.ru/book/950159>. — Текст: электронный.
29. Прокопьева, Ю.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие для СПО/ Ю. В. Прокопьева. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Медиа, 2020. – 319с. - Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/90197.html>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
30. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2021 –

- 381с. – (Профессиональное образование) – URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskiiy-analiz-471026>. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
31. Сироткин, С. А. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 355 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016048-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079194> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
32. Штефан, М. А. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности: учеб. для сред. проф. образования / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова. — Москва: Юрайт, 2025. — 303 с. — (Проф. образование). — ISBN 978-5-534-15410-8. — Текст: электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568203> (дата обращения: 30.01.2025).
33. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – URL: <http://www.consultant.ru> –
34. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – URL: <http://www.minfin.ru>
35. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – URL: <http://www.nalog.ru>
36. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» – URL: <https://v8.1c.ru/>
37. Официальный сайт «1С:Предприятие 8» для учебных заведений – URL: <http://edu.1cfresh.com/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, развиваемых в ходе преддипломной практики                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта | Владение методикой:<br>- составления (оформления) первичных учетных документов<br>- приема первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта<br>- проверки первичных учетных документов в отношении формы, полноты оформления, реквизитов<br>- систематизации первичных учетных документов текущего отчетного периода в соответствии с учетной политикой<br>- составления на основе первичных учетных документов сводных учетных документов<br>- подготовки первичных учетных документов для передачи в архив | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |
| ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета                                                        | Владение методикой:<br>- денежного измерения объектов бухгалтерского учета и осуществления соответствующих бухгалтерских записей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по                         |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражения в бухгалтерском учете результатов переоценки объектов бухгалтерского учета, пересчета в рубли выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств</li> <li>- составления отчетных калькуляций, калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределения косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | преддипломной практике.                                                                                           |
| ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов                                                       | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения налогового учета</li> <li>- исчисления и уплаты взносов в государственные внебюджетные фонды</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |
| ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации                          | Владение методикой применения рабочего плана счетов с учетом масштабов и видов деятельности экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |
| ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности | <p>Владение методикой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регистрации данных, содержащихся в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета</li> <li>- подсчета в регистрах бухгалтерского учета итогов и остатков по счетам синтетического и аналитического учета, закрытия оборотов по счетам бухгалтерского учета</li> <li>- контроля тождества данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета</li> <li>- составления оборотно-сальдовой ведомости и главной книги</li> <li>- систематизации и комплектование регистров бухгалтерского учета за отчетный период</li> <li>- передачи регистров бухгалтерского учета в архив</li> </ul> | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | - отражения в бухгалтерском учете выявленных расхождений между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности           | Владение методикой<br>- настройки автоматизированной системы бухгалтерского учета на предприятии при применении различных режимов налогообложения<br>- учета в автоматизированной системе активов и обязательств организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |
| ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты. | Владение методикой:<br>- обеспечения данными для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта в соответствии с учетной политикой экономического субъекта;<br>- сопоставления результатов инвентаризации с данными регистров бухгалтерского учета и составление сличительных ведомостей;<br>- отражения в учете результатов инвентаризации и урегулирования инвентаризационных разниц                                                                                                                                                                                              | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |
| ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность.                                    | Владение методикой:<br>- формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- счетной и логической проверки правильности формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;<br>- обеспечения ознакомления, согласования и подписания руководителем экономического субъекта бухгалтерской (финансовой) отчетности;<br>- организации передачи бухгалтерской (финансовой) отчетности в архив в установленные сроки; | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике. |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления налоговых расчетов и деклараций в экономическом субъекте;</li> <li>- обеспечения представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы в надлежащие адреса и в установленные сроки;</li> <li>- обеспечения сохранности бухгалтерской (финансовой) отчетности и регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные органы и последующей их передачи в архив</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| <p>ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности.</p> | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;</li> <li>- обеспечения необходимыми документами бухгалтерского учета процессов внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок, подготовка документов о разногласиях по результатам государственного (муниципального) финансового контроля, аудита, ревизий, налоговых и иных проверок;</li> <li>- проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей;</li> <li>проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</li> <li>- проверки качества бухгалтерской (финансовой) отчетности обособленных подразделений экономического субъекта</li> <li>- ознакомления с информацией о деятельности аудируемого лица и среде, в которой она</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>осуществляется, включая систему внутреннего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение отдельных аудиторских процедур (действий);</li> <li>- выполнение операций при оказании сопутствующих аудиту услуг;</li> <li>- выполнение операций при оказании прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью;</li> <li>- документирование результатов выполненных аудиторских процедур и полученных аудиторских доказательств</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности                                                                                                                                                                              | Владение методикой: осуществления работ по финансовому анализу экономического субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение и оценка работодателя при выполнении работ по преддипломной практике, отчет по преддипломной практике.                                                                                                                                        |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Выбор и применение способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка эффективности и качества выполнения задач                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                      | Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения                                                                                                      |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</p> <p>Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.</p>                                                                                                                                                 | <p>Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение                                                                                                                                                                                               |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с обучающимися, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.                                                                      | Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе прохождения практики                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              | Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.  | Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Демонстрировать свои профессиональные качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения. | Наблюдение и оценивание деятельности студентов при прохождении практики                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно                                                                                                                                  | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.                                                      | Оценка соблюдения правил экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия                                                                                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                      |                                                                                                                                                                                                 | в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                        |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. |
| <b>Промежуточная аттестация по преддипломной практики дифференцированный зачет</b>         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |

## **5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:  
 отчет по практике;  
 дневник прохождения практики;  
 аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;  
 характеристику, заверенную руководителем и печатью организации.

В этих документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу практики студентов.

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

## **6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, с предоставлением аттестационного листа, характеристики, дневника, отчета о практике в соответствии с программой.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ И**

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников  
по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)**

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения Государственной итоговой аттестации выпускников  
по специальности СПО  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

# **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения видов профессиональной деятельности:

**ВД 1. Ведение бухгалтерского и налогового учета;**

**ВД 2. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта;

ПК 1.2 Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета;

ПК 1.3 Проводить расчет налогов и сборов;

ПК 1.4 Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.5 Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности;

ПК 1.6 Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.

ПК 2.1 Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты;

ПК 2.2 Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность;

ПК 2.3 Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности;

ПК 2.4 Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.

ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана.

и общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию** всего – 216 часов.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания в составе государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности.

Сроки проведения – с 20.05 по 30.06.

### **2.2. Процедура проведения ГИА**

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из числа педагогических работников Техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Техникума органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится Техникум.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Техникуме, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор Техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов.

Экспертная группа создается по специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт,



назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск обучающихся к ГИА оформляется приказом директора.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Работа ГЭК проводится согласно установленному расписанию, которое должно быть объявлено не позднее, чем за две недели до начала работы комиссии.

В ГЭК предоставляются следующие материалы:

выполненные дипломные работы с письменным заключением руководителя и рецензией, которые сдаются ответственному секретарю не позднее, чем за один день до защиты;

сведения об успеваемости обучающегося по всем дисциплинам, а также о выполнении им всех требований учебного плана по специальности.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Порядок защиты дипломной работы устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает в себя:

- представление автором дипломной работы в форме доклада членам ГЭК продолжительностью до 10 минут;
- заслушивание отзыва научного руководителя с характеристикой научно-аналитических способностей и личностных качеств выпускника;
- заслушивание рецензии с оценкой содержания работы;
- вопросы выпускнику по представленной на защиту работе;
- заслушивание ответов выпускника на вопросы и замечания членов ГЭК по дипломной работе;
- ответы выпускника на замечания по дипломной работе;

По завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение об оценке дипломной работы. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Членами государственной экзаменационной комиссии в протоколе заседания по защите дипломных работ может быть высказано особое мнение об уровне теоретических и практических исследований в отдельных дипломных работах.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена базового уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,

планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение предусмотренных требований, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений предусмотренных требований, требований охраны труда и производственной безопасности. Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками предусмотренных требований.

Выпускники вправе:  
пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;  
получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;  
получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Заседания ГЭК протоколируются. По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет о работе комиссии.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Техникума. Апелляция о нарушении

порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА выдается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа педагогических работников Техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в

зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Техникум письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### **Уровень демонстрационного экзамена, комплект оценочной документации**

Уровень ДЭ – базовый

Наименование КОД 38.02.01

#### **Требования к содержанию в соответствии с ФГОС**

| <b>Вид деятельности,<br/>(вид<br/>профессиональной<br/>деятельности)</b> | <b>Перечень оцениваемых<br/>ПК (ОК)</b> | <b>Перечень оцениваемых умений и<br/>навыков / практического опыта</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантная часть КОД</b>                                            |                                         |                                                                        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации                                                     | ПК: Обрабатывать первичные бухгалтерские документы                                                                                                  | <u>Умение:</u><br>-проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов,<br>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков,<br>- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета,<br>- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | ПК: Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы                                                                        | <u>Умение:</u> проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | ПК: Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета                            | <u>Умение:</u><br>- проводить учет основных средств,<br>- проводить учет долгосрочных инвестиций,<br>- проводить учет материально-производственных запасов,<br>- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости,<br>- проводить учет текущих операций и расчетов.<br>-проводить учет труда и заработной платы,<br>- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли,<br>- проводить учет кредитов и займов. |
| Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | ПК: Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета                 | <u>Умение:</u><br>- рассчитывать заработную плату сотрудников,<br>- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников,<br>- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности,<br>-определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности.                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | ПК: Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации | <u>Умение:</u> формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами | ПК: Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней                                                                      | <u>Умение:</u> оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | ПК: Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям                                 | <u>Умение:</u> заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | ПК: Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы                                                        | <u>Умение:</u> определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды,<br>- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Фонд обязательного медицинского страхования в Социальный Фонд России,<br>- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. |
|                                                        | ПК: Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям | <u>Умение:</u> заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Социальный фонд России, Фонд обязательного медицинского страхования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Требование к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена – не более 4 академических часов.

### Требования к оцениванию

| № п/п | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания | Баллы |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|

|       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.    | Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации                                                     | Обработка первичных бухгалтерских документов                                                                                                                                        | 8,00  |
|       |                                                                                                                                                | Проведение учета денежных средств, оформление денежных и кассовых документов                                                                                                        | 2,00  |
|       |                                                                                                                                                | Формирование бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета                                                               | 16,00 |
| 2.    | Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации | Формирование бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета                                                    | 8,00  |
|       |                                                                                                                                                | Отражение в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации                                    | 2,00  |
| 3.    | Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами                                                                                         | Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней                                                                       | 4,00  |
|       |                                                                                                                                                | Оформление платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям                                 | 2,00  |
|       |                                                                                                                                                | Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы                                                         | 6,00  |
|       |                                                                                                                                                | Оформление платежных документов на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям | 2,00  |
| ИТОГО |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     | 50,00 |

### Образец задания

#### Задание модуля 1:

Участнику необходимо, применяя программу автоматизации учета и офисные программы:

- сформировать первичные учетные документы по операциям, произвести проверку входящих документов;
- сгруппировать оформленные и проверенные документы;
- занести данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;



– отразить в учете операции по движению основных средств, нематериальных активов, денежных средств, материально-производственных запасов, затрат и готовой продукции; по расчетам с персоналом по оплате труда и с контрагентами; по учету доходов и расходов организации.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.

Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

- первичные документы, сгруппированные для их последующего хранения;
- учетные регистры за период, указанный в задании (оборотно-сальдовую ведомость в разрезе субсчетов, оборотно- сальдовые ведомости по счетам 10, 20, 60, 62).

### **Задание модуля 2:**

Участнику необходимо, применяя программу автоматизации учета и офисные программы:

- произвести расчеты с персоналом по оплате труда;
- определить суммы удержаний из заработной платы сотрудников, в т.ч. НДФЛ;
- отразить излишки (недостачу) товарно- материальных ценностей;
- отразить учет доходов и расходов организации, определить финансовый результат.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.

Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

- документы по начислению и удержанию из заработной платы НДФЛ и других удержаний;
- документы по организации и проведению процедуры инвентаризации (инвентаризационная опись, сличительная ведомость, списание или оприходование товаров);
- учетные регистры за период, указанный в задании (карточка учета 94 при необходимости; анализ счетов 90, 91).

### **Задание модуля 3:**

Участнику необходимо, применяя программу автоматизации учета и офисные программы:

- оформить уведомления об исчисленных суммах по авансовому платежу налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за 1 половину апреля (период с 1 по 22 апреля 2025 года);
- оформить уведомление об исчисленных суммах по налогу на доходы физических лиц, страховых взносов в сроки, установленные законодательством;

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.

Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

- уведомления об исчисленных суммах налога на доходы физических лиц, страховых взносов;
- документы на оплату начисленного налога на доходы физических лиц, страховых взносов;
- учетные регистры за период, указанный в задании (карточки счетов 68, 69).

### **Тематика дипломных работ**

1. Применение информационных технологий для учёта и анализа ведения безналичных расчётов в организации (на материалах конкретной организации).
2. Учет расчетов по оплате труда (на материалах конкретной организации).

3. Учет собственного капитала (на материалах конкретной организации).
4. Учет расчетов по кредитам и займам (на материалах конкретной организации).
5. Формирование и учет финансовых результатов (на материалах конкретной организации).
6. Сущность и особенности проведения инвентаризации (на материалах конкретной организации).
7. Учет расчетов с поставщиками и покупателями (на материалах конкретной организации).
8. Учет и аудит основных средств (на материалах конкретной организации).
9. Учет и налогообложение основных средств (на материалах конкретной организации).
10. Запасы организации, их оценка и бухгалтерский учет (на материалах конкретной организации).
11. Учет и инвентаризация товаров в торговле (на материалах конкретной организации).
12. Учет расчетов с подотчетными лицами (на материалах конкретной организации).
13. Учет расчетов с бюджетом по федеральным налогам (на материалах конкретной организации).
14. Учет расчетов с внебюджетными фондами (на материалах конкретной организации).
15. Преимущества использования прикладных бухгалтерских программ для учета оплаты труда и расчета заработной платы сотрудников (на материалах конкретной организации).
16. Механизм исчисления и методика учета налога на прибыль организаций (на материалах конкретной организации).
17. Учет кредиторской и дебиторской задолженности (на материалах конкретной организации).
18. Налог на добавленную стоимость: порядок расчета и отражение в учете организации (на материалах конкретной организации).
19. Налог на доходы физических лиц: порядок расчета и отражение в учете организации (на материалах конкретной организации).
20. Региональные налоги: порядок расчета и отражение в учете организации (на материалах конкретной организации).
21. Упрощенная система налогообложения, особенности ведения бухгалтерского учета (на материалах конкретной организации.)
22. Учета затрат в современных условиях (на материалах конкретной организации).
23. Особенности учета косвенных расходов (на материалах конкретной организации).
24. Особенности ведения учета в торговле (на материалах конкретной организации.)
25. Условия применения специальных режимов налогообложения (на материалах конкретной организации).
26. Организация бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса (на материалах конкретной организации).
27. Формирование показателей отчетности в соответствии с МСФО (на материалах конкретной организации).
28. Розничный товароборот торгового предприятия и анализ факторов, влияющих на его объем (на материалах конкретной организации).
29. Совершенствование структуры товарооборота – важнейшее условие максимизации прибыли торгового предприятия (на материалах конкретной организации).
30. Оценка состояния, потенциал развития организации в условиях рынка (на материалах конкретной организации).
31. Пути повышения эффективности деятельности предприятия (на материалах конкретной организации).
32. Состав и структура основных фондов предприятия (на материалах конкретной организации).
33. Совершенствование использования оборотных средств и факторы повышения эффективности их использования (на материалах конкретной организации).
34. Пути улучшения использования основных средств на предприятии (на материалах конкретной организации).
35. Бизнес-планирование: теория, методика, практика (на материалах конкретной организации).
36. Хозяйственно-предпринимательская деятельность организации (на материалах организаций).

37. Экономические ресурсы организации: источники формирования и эффективность использования (на материалах конкретной организации).
38. Система формирования расходов на производство и продажу продукции организации, их анализ (на материалах организации).
39. Совершенствование оплаты труда на предприятии (на материалах конкретной организации).
40. Анализ и оценка резервов роста производительности труда на предприятии (на материалах конкретной организации).
41. Персонал организации: формирование и эффективность его использования (на материалах конкретной организации).
42. Структура фонда оплаты труда на предприятии (на материалах конкретной организации).
43. Современные формы и системы заработной платы на предприятии (организации) (на материалах конкретной организации).
44. Мотивы и стимулы труда работников предприятий (на материалах организаций ).
45. Анализ трудового потенциала организации и оценка рациональности его использования (на материалах конкретной организации).
46. Экономический анализ показателей по труду и средств на его оплату (на материалах организаций ).
47. Ценовая политика предприятия в современных условиях (на материалах конкретной организации).
48. Механизм формирования, распределение и использование прибыли предприятия в современных условиях (на материалах организаций ).
49. Финансовые результаты деятельности предприятия (на материалах конкретной организации).
50. Совершенствование системы управления прибылью предприятия (на материалах конкретной организации).
51. Пути повышения прибыли и рентабельности на современном унитарном предприятии (на материалах конкретной организации).
52. Система формирования показателей рентабельности: анализ и оценка факторов ее роста (на материалах конкретной организации).
53. Анализ рентабельности капитала организации и оценка факторов ее изменения (на материалах конкретной организации).
54. Анализ и оценка эффективности использования собственного и заемного капитала организации (на материалах конкретной организации).
55. Совершенствование системы управления денежными потоками предприятия (на материалах конкретной организации).
56. Финансовое состояние организации: оценка и пути улучшения (на материалах организаций ).
57. Анализ деловой активности и эффективности работы организации (на материалах организации).
58. Анализ структуры актива и пассива баланса, их взаимосвязь. Оценка финансовой устойчивости организации (на материалах организации).
59. Анализ платежеспособности, кредитоспособности организации, ликвидности баланса (на материалах организации).
60. Анализ и оценка ликвидности бухгалтерского баланса организации (на материалах конкретной организации).

Перечень тем дипломных работ разрабатывается преподавателями, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждается образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

## Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Дипломная работа должна содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (с правильным оформлением библиографических ссылок и приложений),

заключение,

библиографию (список нормативных правовых актов и литературы),

приложения (могут быть).

Работа представляется в сброшюрованном виде.

Введение является важной частью дипломной работы, в которой должны рассматриваться следующие вопросы:

- актуальность, практическая значимость выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи дипломной работы, объект, предмет и методы исследования.
- даются композиционные особенности частей работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух глав. В первой главе необходимо показать теоретические и методические основы изучаемой проблемы и дать обзор научных теорий и концепций, оценку степени изученности исследуемой проблемы, собственную позицию выпускника по дискуссионным вопросам, а также обосновать методику сбора, обработки и анализа информации по поставленной проблеме. Во второй главе проводится анализ практического материала, полученного во время преддипломной практики. В этой главе отражается анализ конкретного материала по избранной теме, описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования, описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы, графики.

В заключении излагаются основные результаты, выводы и предложения, сделанные на основе проведенного исследования, с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость полученных результатов.

В библиографию включаются нормативные правовые акты, научные труды, статьи и другие источники, использованные при написании работы с указанием фамилий, инициалов авторов, названия работы, названий издательств, года и места издания.

Приложения могут включать графики, карты, схемы, крупноформатные таблицы и диаграммы, рисунки, а также фотографии и копии документов, иллюстрирующих содержание работы, каждый из которых располагается на отдельном листе.

## Методика и критерии оценивания дипломных работ

При оценке защиты дипломной работы необходимо учитывать:

- актуальность темы и реальность дипломной работы;
- качество содержания и оформление дипломной работы;
- содержание доклада и ответов на вопросы;
- теоретическую и практическую подготовку обучающегося;
- заключение руководителя и рецензию.

Дипломные работы оцениваются по шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

| Оценки    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | - студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и по специальности в целом, новизну подходов к рассмотрению поставленных вопросов, самостоятельность суждений и выводов; провел анализ практического материала, объяснил причины возникающих |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>проблем, внес соответствующие предложения по совершенствованию деятельности предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечал на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично и в случае затруднения в ответах мог сформулировать его причину;</li> <li>- дипломная работа выполнена грамотно, правильно оформлена;</li> <li>- в отзывах руководителя и рецензента дана высокая оценка выполненной работе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в докладе обосновал актуальность темы, продемонстрировал проявление профессиональных и общих компетенций по специальности в целом, свободно ориентируется в вопросах выбранной темы; умело использует практический материал; проявляет самостоятельность суждений, умеет самостоятельно аргументировать собственные выводы, предлагает пути совершенствования; но недостаточно четко объясняет причины проблем;</li> <li>- на вопросы ГЭК отвечает четко, грамотно, логично, но допускает неточности в ответах, в процессе защиты проявляет элементы неуверенности;</li> <li>- работа выполнена в соответствии с требованиями;</li> <li>- в отзывах руководителя и рецензента дана хорошая оценка выполненной работе.</li> </ul> |
| «Удовлетворительно»   | <p>студент раскрывает содержание выбранной темы, обосновывает ее актуальность, в определенной мере демонстрирует проявление профессиональных и общих компетенций по специальности, использует данные практики, затрудняется в анализе полученных данных, делает выводы по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответах на вопросы ГЭК присутствуют ошибки, либо отвечает, обращаясь за помощью к научному руководителю; проявляет низкую самостоятельность, неуверенность, допускает небрежность в ответах;</li> <li>- в оформлении допущены орфографические, синтаксические ошибки, либо нарушены правила оформления;</li> <li>- в отзывах научного руководителя и рецензента дана «удовлетворительная» оценка.</li> </ul>                                     |
| «Неудовлетворительно» | <p>студент не смог самостоятельно и грамотно изложить доклад по теме работы, ответить на вопросы ГЭК, ограничивается пересказом отдельных положений литературных источников, не может проявить профессиональные и общие компетенции по специальности, не анализирует и не использует материалы практики и в результате не сумел раскрыть содержание темы, получил неудовлетворительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |