БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.15 Поварское и кондитерское дело укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм

Разработчик:	
Астроушко Ю. В., преподаватель	
Рассмотрено на заседании ПЦК	Рекомендована методическим советом
технологии продукции общественного питания	техникума
протокол № 10	протокол № 9
от «26» мая 2022г.	от «07» июня 2022 г.
Председатель ПЦК	Председатель методического совета
Л.В.Сновицкая	О.А.Товпышка

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
		8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12
5.	ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	19
6.	АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	20
7.	приложения	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело укрупненная группа 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цель и планируемые результаты прохождения производственной практики профессионального модуля

В результате прохождения производственной практики по профессиональному модулю студент должен освоить основной вид деятельности: Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к
	различным контекстам
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для
	выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,
	руководством, клиентами
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с
	учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное
	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять
	стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно
	действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
	языках
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую
	деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 5.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для

	приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного
	ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 5.2	Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для
	хлебобулочных, мучных кондитерских изделий
ПК 5.3	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации
	хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом
	потребностей различных категорий потребителей, видов и форм
ПК 5.4	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации
	мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей
	различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 5.5	Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации
	пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных
	категорий потребителей, видов и форм обслуживания
ПК 5.6	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных
	кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом
	потребностей различных категорий потребителей

В результате прохождения производственной практики профессионального модуля студент должен:

Иметь	- разработки ассортимента хлебобулочных, мучных кондитерских изделий с	
практический	учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм	
опыт:	обслуживания;	
	разработки, адаптации рецептур с учетом взаимозаменяемости сырья,	
	продуктов, изменения выхода продукции, вида и формы обслуживания;	
	организации и проведения подготовки рабочих мест кондитера, пекаря,	
	подготовки к работе и безопасной эксплуатации технологического	
	оборудования, производственного инвентаря, инструментов,	
	весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и	
	регламентами;	
	- подбора в соответствии с технологическими требованиями, оценки	
	качества, безопасности кондитерского сырья, продуктов, отделочных	
	полуфабрикатов;	
	приготовления различными методами, творческого оформления, эстетичной	
	подачи хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного приготовления, в том числе авторских, брендовых, региональных;	
	 упаковки, хранения готовой продукции с учетом требований к безопасности; 	
	приготовления, хранения фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов;	
	подготовки к использованию и хранения отделочных полуфабрикатов	
	промышленного производства;	
	 контроля качества и безопасности готовой кулинарной продукции; 	
	 контроля хранения и расхода продуктов 	
Уметь:	 разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать 	
	рецептуры хлебобулочных, мучных кондитерских изделий в соответствии с	
	изменением спроса, с учетом потребностей различных категорий	
	потребителей, видов и форм обслуживания;	
	– обеспечивать наличие, контролировать хранение и рациональное	
	использование сырья, продуктов и материалов с учетом нормативов,	
	требований к безопасности;	
	 оценивать их качество и соответствие технологическим требованиям; 	
	- организовывать и проводить подготовку рабочих мест, технологического	
	оборудования, производственного инвентаря, инструментов,	

- весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;
- соблюдать правила сочетаемости, взаимозаменяемости, рационального использования основных и дополнительных ингредиентов, применения ароматических, красящих веществ;
- проводить различными методами подготовку сырья, продуктов, замес теста, приготовление фаршей, начинок, отделочных полуфабрикатов, формование, выпечку, отделку хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей;
- хранить, порционировать (комплектовать), эстетично упаковывать на вынос готовую продукцию с учетом требований к безопасности

1.3. Количество часов, отводимое на прохождение производственной практики профессионального модуля

Всего часов по модулю – 352, из них на производственную практику – 108 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов, тем	Виды работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	организации производства	36	
	ных кондитерских изделий сложного		
ассортимента			
Тема 1. 1.	Содержание	16	
Организация и	1. Организация рабочих мест,	8	ПК 5.1, ОК 01,
техническое	своевременная текущая уборка в		OK 02, OK 03,
оснащение работ по	соответствии с полученными		OK 04, OK05,
приготовлению,	заданиями, регламентами стандартами		OK 07, OK 09,
оформлению и подготовке к	организации питания – базы практики.		OK 10
реализации	2. Подготовка к работе. безопасная	8	ПК 5.1., ОК 01, ОК
хлебобулочных,	2. Подготовка к работе, безопасная эксплуатация технологического	0	02, OK 03, OK 04,
мучных	оборудования, производственного		OK 05, OK 07, OK
кондитерских	инвентаря, инструментов в		09, OK 10
изделий	соответствии с инструкциями,		,
	регламентами (правилами техники		
	безопасности, пожаробезопасности,		
	охраны труда).		

Тема 1. 2.	Co,	держание	20	
Ресурсное обеспечение работ в кондитерском цехе	3.	Проверка наличия, заказ (составление заявки) продуктов, расходных материалов в соответствии с заданием (заказом). Прием по количеству и качеству продуктов, расходных материалов.	8	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	4.	Организация хранения продуктов, материалов в процессе выполнения задания (заказа) в соответствии с инструкциями, регламентами организации питания — базы практики, стандартами чистоты, с учетом обеспечения безопасности продукции, оказываемой услуги.	12	ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
оформления и под	дгот	и ведение процессов приготовления, овки к реализации хлебобулочных, вделий сложного ассортимента	72	
Тема 2.1.		держание	36	
Характеристика процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	2.	Выполнение задания (заказа) по приготовлению хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента в соответствии заданием (заказом) производственной программой кондитерского цеха ресторана. Подготовка к реализации (презентации) готовых хлебобулочных, мучных кондитерских изделий порционирования (комплектования),	16	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ПК 5.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 10, ОК 11 ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
		сервировки и творческого оформления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий с учетом соблюдения выхода изделий, рационального использования ресурсов, соблюдения требований по безопасности готовой продукции. Упаковка готовых хлебобулочных, мучных кондитерских изделий на вынос и для транспортирования.		05, OK 07, OK 10, OK 11
	3.	Организация хранения готовых хлебобулочных, мучных кондитерских изделий с учетом соблюдения требований по безопасности продукции.	8	ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 10, ОК 11
Тема 2.2.	Co,	держание	36	
Приготовление, подготовка к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента	4.	Подготовка готовой продукции, полуфабрикатов высокой степени готовности к хранению (охлаждение и замораживание готовой продукции с учетом обеспечения ее безопасности), организация хранения.	16	ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 10, ОК 11
	5.	Самооценка качества выполнения задания (заказа), безопасности	12	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 01,

	оказываемой услуги питания (степен доведения до готовности, до вкуса, д нужной консистенции, соблюдени норм закладки, санитарно гигиенических требований, точност порционирования, условий хранения н раздаче и т.д.). Консультирование потребителей) H - H 1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 10, ОК 11
	оказание им помощи в выбор хлебобулочных, мучных кондитерски изделий в соответствии с заказом эффективное использовани профессиональной терминология Поддержание визуального контакта потребителем при отпуске с раздачи, н вынос	; ; ; ; ;	5.4, ПК 5.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 07, ОК 10, ОК 11
Всего:		: 108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика реализуется концентрировано после изучения МДК 05.01, МДК 05.02.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования, а также требований к оснащению баз практики

Кухня организации питания:

Весы настольные электронные;

Пароконвектомат;

Конвекционная печь или жар;

Микроволновая печь;

Расстоечный шкаф;

Плита электрическая;

Фритюрница;

Электрогриль (жарочная поверхность);

Шкаф холодильный;

Шкаф морозильный;

Шкаф шоковой заморозки;

Льдогенератор;

Стол холодильный с охлаждаемой горкой;

Тестораскаточная машина;

Планетарный миксер;

Диспенсер для подогрева тарелок;

Блендер (ручной с дополнительной насадкой для взбивания);

Мясорубка;

Овощерезка;

Процессор кухонный;

Слайсер:

Куттер или бликсер (для тонкого измельчения продуктов);

Миксер для коктейлей;

Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная);

Машина для вакуумной упаковки;

Кофемашина с капучинатором;

Ховоли (оборудование для варки кофе на песке);

Кофемолка;

Лампа для карамели;

Аппарат для темперирования шоколада;

Сифон;

Газовая горелка (для карамелизации);

Машина посудомоечная;

Стол производственный с моечной ванной;

Стеллаж передвижной;

Моечная ванна двухсекционная.

Кондитерский цех организации питания:

Весы настольные электронные

Конвекционная печь

Микроволновая печь

Подовая печь (для пиццы)

Расстоечный шкаф

Плита электрическая

Шкаф холодильный

Шкаф морозильный

Шкаф шоковой заморозки

Тестораскаточная машина (настольная)

Планетарный миксер (с венчиками: прутковый, плоско-решетчатый, спиральный)

Тестомесильная машина (настольная)

Миксер (погружной)

Мясорубка

Куттер

Соковыжималки (для цитрусовых, универсальная)

Пресс для пиццы

Лампа для карамели

Аппарат для темперирования шоколада

Сифон

Газовая горелка (для карамелизации)

Термометр инфрокрасный

Термометр со щупом

Овоскоп

Машина для вакуумной упаковки

Производственный стол с моечной ванной

Производственный стол с деревянным покрытием

Производственный стол с мраморным покрытием (охлаждаемый)

Моечная ванна (двухсекционная)

Стеллаж передвижной.

Распределение студентов для прохождения практики оформляемся приказом директора с выдачей соответствующего направления.

До начала практики проводится групповая консультация, на которой руководители практики от техникума ставят студентам задачи практики, сообщают о содержании и форме отчетной документации.

Контроль за выполнением программ практики осуществляется заведующей практическим обучением техникума, преподавателями профессионального модуля и руководителем практики в профильных организациях.

Руководство практикой на местах осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы по специальности. Они несут ответственность за выполнение программы и качество прохождения практики студентами.

С целью контроля за работой практикантов, соблюдением ими правил внутреннего трудового распорядка и оказания помощи в выполнении программы, преподаватели посещают базы практики.

Студенты при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно в установленный срок явиться в назначенную для прохождения практики организацию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- ежедневно вести дневник, в котором фиксируется выполненная работа;
- ежедневно составлять письменный отчет по итогам выполненных работ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд располагает следующими печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами

3.2.1 Печатные издания:

Нормативные акты:

- 1. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015 г. № 213-Ф3].
- 2. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 г. № 1515 «Правила оказания услуг общественного питания»
- 3. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.- Введ. 2015-01-01. М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.
- 4. ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу. Введ. 2016-01-01. М.: Стандартинформ, 2014.-III, 48 с.
- 5. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения.- Введ. 2015-01-01. М.: Стандартинформ, 2014.-III, 10 с.
- 6. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия Введ. 2016 01 01.- М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.
- 7. ГОСТ 30389 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования Введ. 2016 01 01. М.: Стандартинформ, 2014.— III, $12\ c$.
- 8. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. Введ. 2015-01-01. М.: Стандартинформ, 2014. III, $11\ c$.
- 9. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию.- Введ. 2015 01 01. М.: Стандартинформ, 2014.- III, 16 с.
- 10. ГОСТ 31988-2012 Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания. Введ. 2015 01 01. М.: Стандартинформ, 2014. III, 10 с.
- 11. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).

- 12. Сборник технических нормативов Сборник рецептур на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. М.: ДеЛи принт, 2015.- 544с.
- 13. Сборник технических нормативов Сборник рецептур на продукцию диетического питания для предприятий общественного питания/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. М.: ДеЛи плюс, 2013.- 808с.
- 14. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания: Сборник технических нормативов. Ч. 1 / под ред. Ф.Л.Марчука М.: Хлебпродинформ, 1996. -615 с.

Основные источники:

- 1. Новикова, Е. В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента [Текст] : учебник / Е. В. Новикова. Москва : КНОРУС, 2021. 580 с. (СПО. ТОП-50).
- 2. Васюкова, А. Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий [Текст] : учебник / А. Т. Васюкова. М.: РУСАЙНС, 2017. 350 с.
- 3. Васюкова, А. Т. Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий [Текст] : лаб. практикум / А. Т. Васюкова. М. : РУСАЙНС, 2017. 328 с.
- 4. Сборник рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий [Текст] / Сост. А. В. Павлов. Санкт-Петербург: Профи, 2017. 296 с.
- 5. Иванова, И. Н. Рисование и лепка [Текст]:учебник. М.: ИЦ "Академия", 2020.-160 с.
- 6. Васильева, И. В. Технология продукции общественного питания [Текст] : учебник и практикум для СПО / И. В. Васильева, Е. Н. Мясникова, А. С. Безряднова. М. : Юрайт, 2017. 414 с.
- 7. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания [Текст] : учебник / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. Москва : Юрайт, 2021. 203 с.
- 8. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. М. : Юрайт, 2017. 248 с.
- 9. Широкова, Л. О. Сборник задач и практических ситуаций по технологии продукции общественного питания [Текст] : сб. задач / Л. О. Широкова, А. В. Широков. Москва : РУСАЙНС, 2021. 122 с.

3.2.2 Электронные издания:

- 1 Новикова, Е. В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Новикова. Москва : КНОРУС, 2021. 580 с. (СПО. ТОП-50). BOOK.RU
- 2 Васюкова, А. Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий [Электронный ресурс]: учебник / А. Т. Васюкова. Москва: РУСАЙНС, 2021. 350 с. Book.ru
- 3 Васюкова, А. Т. Организация процесса и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий [Электронный ресурс] : лаб. практикум / А. Т. Васюкова, Т. С. Жилина. М. : РУСАЙНС, 2021. 328 с. Book.ru
- 4 Широкова, Л. О. Сборник задач и практических ситуаций по технологии продукции общественного питания [Электронный ресурс] : сб. задач / Л. О. Широкова, А. В. Широков. Москва : РУСАЙНС, 2021. 122 с. BOOK.RU
- 5 Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская, О. В. Автюхова. Москва : Юрайт, 2021. 203 с. ЭБС «Юрайт».
- 6 Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. М. : Юрайт, 2021. 248 с. ЭБС «Юрайт».
- 7 Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. М. : Юрайт, 2021. 163 с. ЭБС Юрайт.

3.2.3 Дополнительные источники:

- 1. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И.М Скурихина и академика РАМН, проф. В.А. Тутельяна. М.: Де Ли принт, 2012. 236 с.
- 2. Кузнеделева, С. Н. Изделия и украшения из шоколада [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Кузнеделева. Москва : КНОРУС, 2013. 222 с. (СПО).
- 3. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. М. : Юрайт, 2018. 163 с. (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт.
- 4. Васильева, И. В. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Васильева, Е. Н. Мясникова, А. С. Безряднова. Москва : Юрайт, 2017 414 с. ЭБС «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных и	1 1	
общих компетенций,		
формируемых в рамках		
модуля		
ПК 5.1. Организовывать	подготовка рабочих мест, оборудования,	оценка процесса и
подготовку рабочих мест,	сырья, материалов для приготовления	результатов выполнения
оборудования, сырья,	хлебобулочных, мучных кондитерских	
материалов для	изделий разнообразного ассортимента в	дифференцированный
приготовления	соответствии с инструкциями и	зачет
хлебобулочных, мучных	регламентами;	
кондитерских изделий	выполнение требований персональной	
разнообразного	гигиены системы ХАССП и требований	
ассортимента в	безопасности при приготовлении	
соответствии с	полуфабрикатов;	
инструкциями и	обеспечение технологического	
регламентами.	оборудования и производственного	
	инвентаря, посуды в соответствии с	
	видом выполняемых работ;	
	размещение оборудования, инвентаря,	
	посуды, инструментов, сырья,	
	материалов на рабочем месте для	
	приготовления хлебобулочных, мучных	
	кондитерских изделий разнообразного	
	ассортимента;	
	оценка соответствия качества и	
	безопасности сырья, продуктов,	
	материалов требованиям регламентов	
	для приготовления хлебобулочных,	
	мучных кондитерских изделий	
	разнообразного ассортимента;	
	установление температурного режима,	
	товарного соседства в холодильном	
	оборудовании, правильность упаковки,	
	складирования;	
	выбор технологического оборудования и	
	производственного инвентаря, посуды в	
	соответствии с правилами их безопасной	

	эксплуатации;	
	соблюдение норм энергосбережения при	
	работе с оборудованием для	
	приготовления хлебобулочных, мучных	
	кондитерских изделий разнообразного	
	ассортимента;	
	проведение маркировки ингредиентов	
	для приготовления хлебобулочных,	
	мучных кондитерских изделий	
	разнообразного ассортимента;	
	соблюдение правил утилизации	
	непищевых отходов;	
	соответствие времени выполнения работ	
	установленным нормативам	
	приготовления хлебобулочных, мучных	
	кондитерских изделий разнообразного	
	ассортимента в соответствии с	
	инструкциями и регламентами	
ПК 5.2. Осуществлять	приготовление, хранение и презентации	оценка процесса и
приготовление, хранение и		результатов выполнения
презентации отделочных	хлебобулочных, мучных кондитерских	видов работ на практике,
полуфабрикатов для	изделий;	дифференцированный
хлебобулочных, мучных	выполнение требований персональной	зачет
кондитерских изделий	гигиены системы ХАССП и требований	
	безопасности при приготовлении	
	полуфабрикатов;	
	соблюдение способов и техник для	
	приготовления и хранения отделочных	
	полуфабрикатов для хлебобулочных,	
	мучных кондитерских изделий;	
	подготовка рабочих мест;	
	соблюдение температурного режима	
	приготовления и хранения отделочных	
	полуфабрикатов для хлебобулочных,	
	мучных кондитерских изделий;	
	соблюдение стандартов чистоты,	
	требований охраны труда и техники	
	безопасности;	
	выявление дефектов и определение	
	способов их устранения;	
	соответствие потерь действующим на	
	предприятии нормам;	
	соответствие готовой продукции	
	(внешний вид, форма, вкус, текстура,	
	выход и т.д.) установленным	
	требованиям;	
	обеспечение посуды для при	
	приготовления и хранения отделочных	
	полуфабрикатов для хлебобулочных,	
	мучных кондитерских изделий;	
	соблюдение условий и сроков хранения	
	отделочных полуфабрикатов для	
	хлебобулочных, мучных кондитерских	
	изделий с учетом действующих	

регламентов; демонстрация умений пользоваться технологическими картами приготовления отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий; соответствие времени выполнения работ установленным нормативам; презентация отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей дифференцированный различных категорий потребителей, зачет видов и форм обслуживания; выполнение требований персональной гигиены системы ХАССП требований безопасности при приготовлении полуфабрикатов; соблюдение способов и техник для приготовления, творческого оформления, реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента; подготовка рабочих мест; выбор температурного режима приготовлении, творческом оформлении, подготовки к презентации и реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента; соблюдение стандартов чистоты, требований охраны труда и техники безопасности; выявление дефектов и определение способов их устранения; соответствие потерь при приготовлении, творческом оформлении, подготовке к презентации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба действующим на предприятии нормам; соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, текстура, выход и т.д.) требованиям заказа; обеспечение посуды для приготовления, творческого оформления, подготовки к презентации и реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания; соблюдение условий и сроков хранения

оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике,

хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом действующих регламентов; соответствие времени выполнения работ установленным нормативам; демонстрация умений пользоваться технологическими картами при приготовлении, творческом оформлении, подготовке к презентации и реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента; выполнение презентации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента различным категориям потребителей с учетом видов и форм обслуживания

ПК 5.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

приготовление, творческое оформление, оценка процесса и подготовку реализации мучных кондитерских изделий ассортимента с учетом потребностей категорий различных потребителей, видов и форм обслуживания; выполнение требований персональной гигиены системы ХАССП и требований безопасности при приготовлении полуфабрикатов; соблюдение способов и техник для приготовления, творческого оформления мучных кондитерских изделий сложного ассортимента; подготовка рабочих мест; соблюдение температурного режима приготовления, творческого оформления мучных кондитерских изделий сложного ассортимента; соблюдение стандартов чистоты, требований охраны труда и техники безопасности; выявление дефектов и определение способов их устранения; соответствие потерь при приготовлении, творческом оформлении, подготовке к презентации и реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента действующим на предприятии нормам; соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, текстура, выход и т.д.) установленным требованиям; обеспечение посуды для приготовления, творческого оформления, подготовки к презентации и реализации мучных кондитерских изделий сложного

результатов выполнения сложного видов работ на практике, дифференцированный зачет

ассортимента;

соблюдение условий и сроков хранения мучных кондитерских изделий с учетом действующих регламентов; соответствие времени выполнения работ установленным нормативам; демонстрация умений пользоваться технологическими картами приготовления мучных кондитерских изделий сложного ассортимента; выполнение презентации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента различным категориям потребителей с учетом видов и форм обслуживания

ПК 5.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом видов работ на практике, потребностей различных категорий потребителей, видов И форм зачет обслуживания; выполнение требований персональной гигиены системы ХАССП и требований безопасности приготовлении при

полуфабрикатов; соблюдение способов и техник для приготовления, творческого оформления, реализации пирожных и тортов сложного ассортимента; подготовка рабочих мест; выбор температурного режима приготовлении, творческом оформлении, подготовки к презентации и реализации пирожных тортов сложного ассортимента;

соблюдение стандартов чистоты. требований охраны труда и техники безопасности;

выявление дефектов И определение способов их устранения;

соответствие потерь при приготовлении, творческом оформлении, подготовке к презентации и реализации пирожных и тортов действующим на предприятии нормам;

соответствие готовой продукции (внешний вид, форма, вкус, текстура, выход и т.д.) требованиям заказа;

выбор посуды приготовления, ДЛЯ творческого оформления, подготовки к презентации и реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов форм И обслуживания;

оценка процесса и результатов выполнения дифференцированный

выбор условий и сроков хранения
пирожных и тортов сложного
ассортимента с учетом действующих
регламентов;
демонстрация умений пользоваться
технологическими картами при
приготовлении, творческом оформлении,
подготовке к презентации и реализации
пирожных и тортов сложного
ассортимента;
соответствие времени выполнения работ
установленным нормативам;
выполнение презентации пирожных и
тортов сложного ассортимента
различным категориям потребителей с
учетом видов и форм обслуживания
разработка, адаптация рецептур
хлебобулочных, мучных кондитерских

ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей

изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей; выбор рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей; подготовка рабочих мест; выбор продуктов, вкусовых, ароматических, красящих веществ для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом требований по безопасности; обеспечение дополнительных ингредиентов к виду основного сырья; соблюдение баланса жировых и вкусовых компонентов; соответствие времени выполнения работ установленным нормативам; ведение расчетов с потребителем в соответствии с выполненным заказом; демонстрация умений пользоваться технологическими картами при разработке, адаптации рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей; проводить мастер-класс и презентации для представления результатов разработки рецептур горячих блюд,

оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике, дифференцированный зачет

кулинарных изделий, закусок в том

	числе авторских, брендовых,	
	региональных с учетом потребностей	
011.01.0	различных категорий потребителей	
ОК 01. Выбирать способы	– обоснованность постановки цели,	Экспертное наблюдение
решения задач	выбора и применения методов и	И
профессиональной	способов решения профессиональных	оценка при выполнении
деятельности,	задач;	работ по
применительно к	- адекватная оценка и самооценка	производственной
различным контекстам.	эффективности и качества	практике,
	выполнения профессиональных задач	дифференцированный
		зачет
ОП 02. Осуществлять	- использование различных	
поиск,	источников, включая электронные	
анализ и интерпретацию	ресурсы, медиаресурсы, Интернет-	
информации, необходимой	ресурсы, периодические издания по	
для выполнения задач	специальности для решения	
профессиональной	профессиональных задач	
деятельности.		
ОК 03. Планировать и	- демонстрация ответственности за	
реализовывать собственное	принятые решения	
профессиональное и	- обоснованность самоанализа и	
личностное развитие.	коррекция результатов собственной	
	работы	
ОК 04. Работать в	- взаимодействие с обучающимися, с	
коллективе и команде,	руководителями производственной	
эффективно	практики;	
взаимодействовать с	- обоснованность анализа работы членов	
коллегами, руководством,	команды (подчиненных)	
клиентами.		
ОК 05. Осуществлять	-грамотность устной и письменной	
устную и письменную	речи,	
коммуникацию на	- ясность формулирования и изложения	
государственном языке с	мыслей	
учетом особенностей		
социального и культурного		
контекста.		
ОК 06. Проявлять	- соблюдение норм поведения во	
гражданско-	время прохождения производственной	
патриотическую позицию,	практики	
демонстрировать		
осознанное поведение на		
основе		
общечеловеческих		
ценностей.		
ОК 07. Содействовать	- эффективность выполнения	
сохранению	правил при прохождении	
окружающей среды,	производственной практики;	
ресурсосбережению,	- знание и использование	
эффективно действовать в	ресурсосберегающих технологий в	
чрезвычайных ситуациях.	области телекоммуникаций	

ОК 08. Использовать	- эффективность выполнения правил	
средства	ТБ при прохождении производственной	
физической культуры для	практики	
сохранения и укрепления		
здоровья в процессе		
профессиональной		
деятельности и		
поддержание		
необходимого уровня		
физической		
подготовленности.		
ОК 09. Использовать	- эффективность использования	
информационные	информационно-коммуникационных	
технологии в	технологий в профессиональной	
профессиональной	деятельности согласно формируемым	
деятельности.	умениям и получаемому практическому	
	опыту;	
ОК 10. Пользоваться	- эффективность использования в	
профессиональной	профессиональной деятельности	
документацией на	необходимой технической	
государственном и	документации, в том числе на	
иностранном языках.	английском языке.	
ОК.11. Планировать	- эффективно планировать	
предпринимательскую	предпринимательскую деятельность в	
деятельность в	профессиональной сфере с учетом	
профессиональной сфере.	действующего законодательства	

Промежуточная форма аттестации по производственной практике - дифференцированный зачет

5. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент должен предоставить в Техникум следующие документы:

- ✓ отчет по практике;
- ✓ дневник прохождения практики (Приложение A).
- ✓ аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций (Приложение Б);
 - ✓ характеристику, заверенную руководителем и печатью организации (Приложение В);

Отчет о практике является документом студента, отражающим выполненную им, во время практики работу.

Текст отчёта выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой бумаги с книжной ориентацией, шрифт 14 Times New Roman через 1 или 1.5 интервала. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм.

Выравнивание текста по ширине страницы, отступ слева (абзац)- 1, 25.

Заголовки отделяют от текста двумя интервалами. Название разделов (заголовки) печатают прописными буквами, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами от титульного листа до последнего. Номер на титульном листе не проставляется, но включается в общую нумерацию. Текст выравнивается по ширине, а заголовки – по центру.

Общий объем отчета должен составлять 30-50 страниц. Отчет, оформленный надлежащим образом, должен быть сброшюрован с помощью папки типа скоросшивателя.

Структура отчета:

Титульный лист (Приложение Г).

Содержание.

Введение.

Основная часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Содержание включает наименование всех разделов (тем), вопросов с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала.

Введение должно содержать цели и задачи практики, название организации, где проходила практика, дана ее краткая характеристика.

В основной части работы излагается материал по всем разделам (темам), вопросам программы практики на примере предприятия – места практики.

В заключении подводятся итоги практики, формулируются основные выводы, рекомендации и предложения по организации практики.

Список использованной литературы помещается после основного текста.

Список размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ)», записанного симметрично тексту с прописной буквы, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц отчёта.

Приложения оформляются как дополнение отчета на последующих его страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с A, Б, В и т.д.

На все приложения в отчете должны быть ссылки.

В приложении могут быть включены материалы, уточняющие, дополняющие текст отчёта:

- технологические карты
- инструкции;
- копии документов.

Дневник практики содержит краткое описание видов работ, выполненных обучающимся за каждый день практики. Оценка выставляется ежедневно непосредственным руководителем практики от организации. В последний день практики дневник подписывается и заверяется печатью организации.

В аттестационном листе, разработанным совместно руководителем практики от техникума и руководителем практики от организации, работодатель проставляет оценки по каждой освоенной профессиональной компетенции, во время практики и вносится итоговая оценка по практике.

Аттестационный лист подписывается руководителями практики от организации и от техникума, заверяется печатью организации – места практики.

Характеристика. По завершению практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью. В характеристике отмечается освоение профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики.

6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль по производственной практике осуществляется работодателем с выставлением оценок в дневнике практике по каждому виду выполненных работ.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения практики;

 полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в контрольнооценочных средствах по производственной практике.

Разработчик (составитель):				
подпись	Ю.В.Астроушко	преподаватель		

БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

ДНЕВНИК

по производственной практике

IIM 05. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

(Фамили	я, Имя, Отчество)
Место практики	
	Руководитель практики

Барнаул 20_ г.

Дневник прохождения производственной практики

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителя практики от организации
	И.О.Ф. руководителя практики от организации ись	

обучающийся(аяся) по

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

обучающегося во время производственной практики

Ф.И.О.

специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело успешно	прошел(ла)
производственную практику по профессиональному модулю Организация и веден	ие процессов
приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочны	ых, мучных
кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различнь	іх категорий
потребителей, видов и форм обслуживания в объеме 108 час. с «»	202_ г. по «_»
202 г. в организации	·
В ходе прохождения производственной практики студентом освоены	следующие
профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование профессиональных компетенций	Оценка
ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья,	
материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	
разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	<u> </u>
ПК 5.2. Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для	
хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	_
ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к	
реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента	
с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм	
ПК 5.4.Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к	
реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом	
потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	
ПК 5.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к	
реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей	
различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания	<u> </u>
ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных	
кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом	
потребностей различных категорий потребителей	
D vala may averaging managa detraining magering artifact managare	ировон обини

- В ходе прохождения производственной практики студент продемонстрировал общие компетенции:
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
 - ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- OК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- OК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
 - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 0К 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

деятельность в профессиональной де	ятельности	
Оценка по производственной практи	ке	
Руководитель практики (от предприятия)		
должность	подпись	расшифровка
	МП	
Руководитель практики	И.О.Ф.	

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую

приложение в

При	мерная характеристика н	а практиканта - студента	
	Барнаульского коопера	гивного техникума	
_	курса	отделения	
_	(фамилия, имя,	отчество)	
1. Место практики (пре	дприятие, организация, учр	реждение)	
2. Период прохождения	я практики (число, месяц, г	год)	
3. Руководитель практи	ки от организации (должн	ость, Ф.И.О)	
4. Качество выполненн и общими компетенция	1 ,	ладение профессиональными	
•		явленной самостоятельности в работе аккуратность, дисциплинированность)	-
«»	20_r.		
должность	подпись	расшифровка	
МΠ			

ПРИЛОЖЕНИЕ Г БАРНАУЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

ОТЧЕТ

по производственной практике

ПМ 05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

(Фам	илия, Имя, Отчество)
Место практ	чки
	Руководитель практики
	Руководитель практики от техникума:
	•

Лист изменений в рабочую программу производственной практики профессионального модуля

по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании	Рекомендована методическим советом
ПЦК технологии продукции	техникума
общественного питания	протокол № от
протокол № от	« » 20 г.
—————————————————————————————————————	Председатель методического совета
Председатель ПЦК	О.А.Товпышка
П В Сновицкая	

1. Внести изменения в п. 1 рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Пункт 1 дополнить:

Личностные результаты:

Код	Наименование личностного результата
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность
	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и
	участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на
	условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в
	деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,
	обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и
	проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным
	и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий
	социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность
	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и
	профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на
	основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных
HD (ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в
пра	социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную
ЛР 8	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных
J11 0	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к
	сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей
	многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,
	спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,
	психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую
	устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том
	числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами
	эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

	демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской
	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового
	содержания.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки специалиста по поварскому и
	кондитерскому делу
ЛР 14	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы:
	честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия
	коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением
	принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 15	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий,
	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими
	людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,
	пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий,
	нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий
TD 16	профессиональную жизнестойкость
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения
	Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов
	всех проживающих на его территории народов.
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях
	экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в
	экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные,
	предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию
	личностного потенциала и развитие экономики края.
ЛР 18	
JIF 10	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к
	объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам
	Алтайского края.

2. Внести изменения в п. 4 рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Пункт 4 дополнить:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки ЛР обучающихся	Методы контроля достижений результатов
ЛР 1. Осознающий себя	- проявление мировоззренческих установок на	– наблюдение;
гражданином и	готовность молодых людей к работе на благо	 собеседование
защитником великой	Отечества;	
страны.	 сформированность гражданской позиции; 	
	 участие в волонтерском движении 	
	– отсутствие социальных конфликтов среди	
	обучающихся, основанных на	
	межнациональной, межрелигиозной почве	
	– проявление экологической культуры,	
	бережного отношения к родной земле,	
	природным богатствам России и мира	
	– проявление экономической и финансовой	
	культуры, экономической грамотности, а также	
	собственной адекватной позиции по отношению	
	к социально-экономической действительности	
ЛР 2. Проявляющий	 сформированность гражданской позиции; 	– наблюдение;
активную гражданскую	 участие в волонтерском движении 	- собеседование

позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону участие в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и пожилых граждан положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности 	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	 проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону сформированность гражданской позиции; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 	наблюдение;собеседование
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	 проявление высокопрофессиональной трудовой активности соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве положительная динамика в организации 	наблюдение;собеседование

результатам самооценки, самоанализа и коррекции се результатам самооценки, самоанализа и коррекции се результатом — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях — демонстращия навыков межличностного делового общения, социального милужа — демонстращия навыков межличностного делового общения, социального милужа межлащиновального межланировального милужа продине, привятию обучающихся, основанных межланировального народа России. ЛР 6. Проявляющий унажение к эндэм старшего поколения и готопность к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — соблюдение зтических порм общения при практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — участие в исследовательской и проектной работс — отсутствие социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работс — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных размичных сигуациях, но всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Осозпающий приоритетную ценность приноритетную ценность приностного развития — соблюдение этических порм общения при размимодействие обучающихся, основанных и практики практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — соблюдение зичностное в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — демопетрация павыков межличностного делового общения, социального имиджа — демопетрация павыков межличностного продвижения, личностного развития — соблюдение зичностного продвижения в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — демопетрации занаков здорового образа жазни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитися ной почве — соблюдение от отсутствие социальнох ном поче — соблюдени		собственной учебной деятельности по	
коррекции ее результатов — участие в конкурсах профессионального мастерства, опиминадах по профессии, викторинах, в предметных неделях — демонстреприви павыков межличностного делового общения, социального имиджа ЛР 5. Демонстрирующий привсрженность к родной культуре, исторической намяти на основе любим к ультуре, исторической межанационального намуль деностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям готаристра поколения и готовность к участию в социальной поддержке и воспоратов подрежке и вологисрских движениях. — соблодение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфанктов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфанктов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при		<u>-</u>	
□ участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях □ демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти па основе добучающихся, основанных на межанииновального народа России. ЛР 6. Проявляющий участию в социального марода России. ЛР 6. Проявляющий участию в социального марода России и природным богатствам России и мира — участие в конкурсах профессионального марода России. ЛР 6. Проявляющий участию в социальный поддержке и волонтерских движениях. В пототерских нером общения при вазимодействие в учебном коллективе В собственного изиджа В участие в исследовательской и проектной работе В соблюдение участие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве демонстрирующий и высокий уровень культуры здоровья обучающихся основанных на межнационального имиджа В собстрация навыков межличностного делового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнационального имиджа В демонстрация навыков межличностного делового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнационального, межрелитиозной почве В пототерствие сициальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнационального имиджа В собсседование собственного продвижения, делижения обучающихся, основанных на межнационей вымение в пототерскам почем негоденска пределательного имиджа В собстрация навыков меж		- ·	
мастерства, опимпиздах по профессии, викторинах, в предметных неделях — демоистрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных межранитоватьной культуре, исторической памяти на основе любям к Родинс, родному народу, малюй родине, принятию традищионных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям тотопость к участию в социальных принятия и тотопость к участию в поднателями, мастерами и р уководителями практики — опенка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсеедование обучающихся, основанных на межнационального имиджа деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человска; участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсеедование преподавателями, мастерами и руководителями практики — опсетка собственного продвижения, при прамения с предоставления при различных ситуациях, воснованных на межнациональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения при опставления с предоставления с предоставления с предоставления с предоставления с предоставления при различных ситуациях, поставления с предоставления с предоставления с предоставления с предоставления предоставления с предоставления предоставлями рактических норм общения при наблюдение; с собсесдование предоставления предоставления предоставления предоставления предоста			
Викторинах, в предметных неделях — домонстрация павыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащионального парода России. ЛР 5. Демонстрирующий удажсние к людям старшего поколения и потовность к участию в соблесатов предмение этических движениях. ЛР 6. Проявляющий удажсние к людям старшего поколения и приотерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную петность продрагите в соблесатов подрагите в соблесато общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащионального общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащиональной, межрелитиозной почве — соблеседование этических порм общения при размимодействии с обучающимися, софосавание приоритетную петность предмения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащиональной, межрелитиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, памностного общения, социальных конфликтов среди обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, преподавателями и руководителями практики — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащнованной, межрелитиозной почве — собподение этических норм общения при ваблями практики — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межащного может образающихся,			
ПР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родинс, родном ивродумающихся, основанных на основе любви к Родинс, родном ивродумающихся, основанных на парода России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приверстиную ценность диностичеловое с отсутствие социальных конфликтов среди обучающихих в предыення при заимодействии с обучающимися, собеседование природным богательной поддержке и волонтерских движениях. Волонтерских движениях. Пр 7. Осознающий приверстиную ценность дважнодействи с обучающимися, уважающий собственную дважной собственную в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Пр 7. Осознающий приоритетную ценность дизности человека; уважающий собственную в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Пр 7. Осознающий приоритетную ценность дизности человека; уважающий собственную практики — оценка собственного продвижения, приоритетную ценность дизности человека; преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, при различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. В 7. Осознающий приоритетную ценность доставателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, при различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. В 7. Осознающий при собственную при рактики — оценка собственного продвижения, при рактики — оченка собственного продвижения при взаимодействие в учебном кольсктве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межшаниющальной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового образа жизии и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межшанногой, межрелитиозной почве — собссеслование — собссеслование — собссествони с обучающихся			
ПР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической намяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей миогопационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к подям старинего поколения и готовность к участию в социальных подрам социальных подрам и принятиям практики — осбетовную в демотродителями практики — обеструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делоков ноступативных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Осознающий принятиях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8. Проявляющий и демонструющий уважение к представителям ЛР 8. Проявляющий и демонструмующий уважение к представителям ЛР 9. Проявляющий и демонструмующий уважение к представителям ЛР 9. Проявляющий и демонструющий уважение к представителям ЛР 9. Проявляющий и демонструмующий уважение к представителям ЛР 9. Проявляющий и демонструмующий уважение к представителям ЛР 9. Проявляющий и демонструмующий Демонстр			
ПР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической намяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей миогопационального народа России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старинего поколения и готовность к участию в социальных поддеже и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий природитим принятию традичных ценностеть природителями практики При триготирующий собственную и чужкую уцикальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Осознающий принятиях в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий и демонстрирующий уважениех и представителям прастиск, основанных на межнациональной доления, согимального имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, потностного развития — остиса собственного продвижения при взаимодействии с обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигозной почве — демонстрация навыков загимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной почве — демонстрация навыков загорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, согиального имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения при — особностной почве — собносей учающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелистовой почве — собносей в собносей при собрушение точе представителями разменения при в собеседование собственнующей при в собносей представителями разменения пр			
обучающихся, основанных на собеседование межнациональной, межрелитиозной почве приодититиот радлицонных ценностей многонационального нарола России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения в предодавателями, мастерами и руководителями прасития приодитирности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритентную ценность с участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающимися, участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающимися, информационального общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собеседование практики — оценка собственного продвижения при работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собеседование практики — оценка собственного продвижения при работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — собеседование преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собпосрещье отчуских конфликтов среди обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — собеседование обучающихся — собпоседыю отчических порм общения при — наблюдение; - собеседование — собпоседыю отчических порм общения при — наблюдение; - собеседование — собпоседые отчических порм общения при — наблюдение; - собсесдование — собпоседые отчических порм общения при — наблюдение; - собесед	ЛР 5. Демонстрирующий		наблюдение;
Памяти на основе любви к Родипе, родпому пароду, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального парода России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколещи и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация павыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных и приности человека; уважающий собственную и чужую ушкальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Проявляющий и приоритетную центость личности ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстраций и демонстрарующий уважение к изаканциональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного собоседование — облюдение этических порм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями притичных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — соблюдение этических порм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями притичных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — соблюдение этических порм общения при — осеседование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных по межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных по межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, — обосеседование — обеседование — наблюдение; — обеседование — наб	приверженность к родной		I
родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального парода России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям стариего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. — соблюдение обучающих приритивных испесовательного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация павыков межличностного делового общения, социального ими/жа — участие в исследовательской и просктной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелитиозной почве — демонстродиня павыков межличностного делового общения при руководителями приоритетную ценность прастики приоритетную ценность и чужую уникальность в различных ситуациях, до всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность представите обучающихся, основанных и практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровкя обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровкя обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — отсутствие обучающих на межнациональной на межн	культуре, исторической	межнациональной, межрелигиозной почве	
Водине, родному народу, малой родине, принятию прадиционных ценностей многонационального народа России. — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях протовность к участию в социальной поддержке и волоптерских движениях. — соблюдение этических норм общения при ваимодействии с обучающимся, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных и межнациональной, межрелитиозной почве — соблюдение этических порм общения при практики — оценка собственного продвижения, личностного развития взаимодействие в учебном коллективе — особлюдение этических порм общения при практики и человека; уважающий собственную и чужую уникаклапность в различных ситуациях, в представите собучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных практики — остустевие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных па межнациональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных па межнациональной, межрелитиозной почве — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — собсесдов	памяти на основе любви к	– проявление экологической культуры,	
традиционных ценностей многонационального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — смопстрация павыков межличностного делового общения, социального и проектиой работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихх, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социального и продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, почве собеседование — отсутствие социального продвижения, личностного делового общения, при тремовема и простной развития — собсеедование — наблюдение; - собсседование — отсутствие социального миджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, при тремовема и руководителями при тремовема и простной почве — отсутствие социального миджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, при тремовема и руководителями при тремовема и просктной почве — отсутствие социального миджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве — отсутствие социального можна просктной просктной просктн			
многонационального парода России. ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в волонтерских движениях. ЛР 7. Проявляющий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личностного делового общения обучающихся, основанных практики оденка собственного продвижения приоритетную ценность дваличных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8. Проявляющий и демонстрация навыков межличностного делового общения, астора за вижнодействие в учебном коллективе от стутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве отсутствие собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики обучающихся, основанных преподавателями практики от собственного продвижения, преподавателями практики обучающихся, основанных преподавателями практики обучающихся, основанных преподавателями практики обучающихся, основанных преподавателями практики обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве обочающихся, основанных на межнациональ	=	природным богатствам России и мира	
Викторинах, в предметных неделях — соблюдение этических норм общения при обучающихся, основанных практики — обреза довторя предорять и преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных па межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающихся преподавателями, мастерами и руководителями практики — опрема собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — опрема собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — опрема собственного продвижения, преподавателями, мастерами и руководителями практики — соблюдение этических норм общения при — наблюдение; — обеседование — наблюдение; — обеседование — наблюдение; — отсутствие социального миидка — демонстрация навыков межличностного делового общения, почностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного образа жизли и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — собсседование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — собсседование — собсседование — собсседование — наблюдение; — обеседование — наблюдение; — обеседование — обеседование — наблюдение; — обеседование — обеседование — наблюдение; —	=	– участие в конкурсах профессионального	
ПР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в сощиальной поддержке и волоптерских движениях. - соблюдействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектиой работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - тосутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социального имиджа — демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение; - собеседование обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социального почве — соблюдение; - собеседование обучающихся — отсутствие социального почве — соблюдение; - собеседование		мастерства, олимпиадах по профессии,	
рважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — опсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков жежличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — осблюдение; собеседование — соблюдение тимеских порм общения при	народа России.	викторинах, в предметных неделях	
ряажение к людям старпието поколения и готовность к участию в сощиальной поддержке и волонтерских движениях. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — наблюдение; собсесдование приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — отенка собственного продвижения, личностного развития — опенка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальнот имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальнот имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, социальнот имиджа — демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — осблюдение этических порм общения при			– наблюдение;
практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнащиональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимся, преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Практики — оценка собственного продвижения, практики — отсутствие социального имиджа — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — собеседование — с	уважение к людям	взаимодействии с обучающимися,	- собеседование
□ оценка собственного продвижения, личностного развития □ конструктивное взаимодействие в учебном коллективе □ демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа □ участие в исследовательской и проектной работе □ отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ПР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ■ Оценка собственного продвижения, личностного развития ■ Оценка собственных на межрелигиозной почве — Демонстрация навыков межличностного образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ■ Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ■ Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной почве ■ Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ■ Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной межнациональной почве ■ Отсутствие социальных конфликтов среди обучающих собс	-	преподавателями, мастерами и руководителями	
волонтерских движениях. личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков условные условные обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — отсутствие социальных конфликтов среди обучающих ся, основанных на межнациональной, межрелитиозной почве — собсесдование — собсесдование — собсесдование — собсесдование — наблюдение; — отсутствие социальном конфликтов среди обучающих ся, основанных на межнациональном конфликтов среди обучающих	-	1 -	
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - участие в исследовательской и проектной работе - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики - оценка собственного продвижения, личностного развития - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся - демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся - демонстрация навыков эдорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся - отсутствие социальных конфликтов среди обучающих на межнациональной, межрелигиозной почве - собеседование - собеседование - собеседование - отсутствие социальных конфликтов среди обучающих на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие социального миджа - демонстроиться на межнациональной, межрелигиозной почве - собеседование - отсутствие социального миджа - демонстроиться на межнациональной и почве - отсутствие социального миджа - демонстроиться на межнациональной и почве - отсутствие с	-	- оценка собственного продвижения,	
коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — соблюдение этических норм общения при — наблюдение; — собеседование — наблюдение; — собеседование — наблюдение; — собеседование	волонтерских движениях.	1	
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - участие в исследовательской и проектной работе - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - демонстрация навыков межличностного делового общения, социальных конфликтов среди обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие обучающих со обячающих со обучающих со обучающих со обучающих со обучающих со о		- конструктивное взаимодействие в учебном	
делового общения, социального имиджа — участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков межличностного обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — собсеедование		коллективе	
— участие в исследовательской и проектной работе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — отсутствие социальных па межнациональной, межрелигиозной почве — собсеедование — отсутствие социальных на межнациональной, межрелигиозной почве — собсеедование — собсеедование		<u> </u>	
работе			
ПР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Представителям ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Представителям ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Представителям ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Представителям ПР 8. Проявляющий и демонстрация навыков межрелигиозной почве обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся обучающих обу			
обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при		1	
		1	
ПР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — соблюдение этических норм общения при преподавателями, мастерами и руководителями практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — соблюдение этических норм общения при — наблюдение; - собеседование — наблюдение; - собеседование — наблюдение; - собеседование			
приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при — собеседование — собеседование — собеседование — собеседование	TD 7. O	•	
личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков жежличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям практики — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся — темблюдение; собеседование — соблюдение этических норм общения при			· ·
уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ПР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при		1	- сооеседование
 и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — оценка собственного продвижения, личностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при 	*	1 -	
различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — пичностного развития — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при	-	-	
всех формах и видах деятельности. — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на наблюдение; — собеседование — соблюдение этических норм общения при			
коллективе отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве делового общения, социального имиджа демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям коллективе отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся представителям коллективе обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве представителям коллективе обучающихся, основанных на межнациональной межрелигиозной почве представителям	-	_	
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при		1	
обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на собеседование — соблюдение этических норм общения при			
межнациональной, межрелигиозной почве — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий убучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на уважение к представителям межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при			
 демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к иредставителям отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при 			
делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — отсутствие социальных конфликтов среди демонстрирующий уважение к представителям — соблюдение этических норм общения при		<u> </u>	
 демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий обучающихся, основанных конфликтов среди обучающихся, основанных на уважение к межнациональной, межрелигиозной почве представителям − соблюдение этических норм общения при 		<u> </u>	
жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий обучающихся, основанных на уважение к межнациональной, межрелигиозной почве представителям – соблюдение этических норм общения при			
обучающихся ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий обучающихся, основанных на уважение к представителям обучающем этических норм общения при обучающихся, основанных на - собеседование - соблюдение этических норм общения при			
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве — соблюдение этических норм общения при — наблюдение; - собеседование		7 7 7	
демонстрирующий обучающихся, основанных на - собеседование уважение к межнациональной, межрелигиозной почве - соблюдение этических норм общения при	ЛР 8. Проявляющий и		– наблюдение:
уважение к межнациональной, межрелигиозной почве представителям – соблюдение этических норм общения при	*		1
представителям – соблюдение этических норм общения при	1 10		
	1 -	· •	
	различных	взаимодействии с обучающимися,	

этнокультурных,	преподавателями, мастерами и руководителями	
социальных,	практики	
конфессиональных и иных	 конструктивное взаимодействие в учебном 	
групп. Сопричастный к	коллективе	
сохранению,	 демонстрация навыков межличностного 	
преумножению и	делового общения, социального имиджа	
трансляции культурных	 проявление экологической культуры, 	
традиций и ценностей	бережного отношения к родной земле,	
многонационального	природным богатствам России и мира	
российского государства.		
ЛР 9. Соблюдающий и	 демонстрация навыков здорового образа 	- наблюдение;
пропагандирующий	жизни и высокий уровень культуры здоровья	- собеседование
правила здорового и	обучающихся	
безопасного образа жизни,	 демонстрация умений и навыков разумного 	
спорта;	природопользования, нетерпимого отношения к	
предупреждающий либо	действиям, приносящим вред экологии	
преодолевающий	 положительная динамика в организации 	
зависимости от алкоголя,	собственной учебной деятельности по	
табака, психоактивных	результатам самооценки, самоанализа и	
веществ, азартных игр и	коррекции ее результатов	
т.д. Сохраняющий	Roppendin ee pesymbiatob	
психологическую		
устойчивость в		
ситуативно сложных или		
стремительно		
меняющихся ситуациях.		
ЛР 10. Заботящийся о	 проявление экологической культуры, 	- наблюдение;
защите окружающей	бережного отношения к родной земле,	- собеседование
среды, собственной и	природным богатствам России и мира	, .
чужой безопасности, в том	– демонстрация умений и навыков разумного	
числе цифровой.	природопользования, нетерпимого отношения к	
	действиям, приносящим вред экологии	
	демонстрация навыков здорового образа	
	жизни и высокий уровень культуры здоровья	
	обучающихся	
	проявление культуры потребления	
	информации, умений и навыков пользования	
	компьютерной техникой, навыков отбора и	
	критического анализа информации, умения	
	ориентироваться в информационном	
	пространстве	
	 участие в исследовательской и проектной работе 	
ПР 11 Продражиемий	<u> </u>	пабитология:
ЛР 11. Проявляющий	 участие в исследовательской и проектной 	- наблюдение;
уважение к эстетическим	работе	- собеседование
ценностям, обладающий	– демонстрация навыков межличностного	
основами эстетической	делового общения, социального имиджа	
культуры.	 участие в конкурсах профессионального 	
	мастерства, олимпиадах по профессии,	
	викторинах, в предметных неделях	
ЛР 12. Принимающий	 демонстрация навыков межличностного 	- наблюдение;
семейные ценности,	делового общения, социального имиджа	- собеседование
готовый к созданию семьи	 ответственность за результат учебной 	
		

и воспитанию детей;	деятельности и подготовки к профессиональной	
демонстрирующий	деятельности	
неприятие насилия в	 проявление экономической и финансовой 	
семье, ухода от	культуры, экономической грамотности, а также	
родительской	собственной адекватной позиции по отношению	
ответственности, отказа от	к социально-экономической действительности	
отношений со своими		
детьми и их финансового		
содержания.		
ЛР 13. Выполняющий	 демонстрация интереса к будущей профессии 	- наблюдение;
профессиональные	– участие в конкурсах профессионального	- собеседование
навыки специалиста по	мастерства, олимпиадах по профессии,	
поварскому и	викторинах, в предметных неделях	
кондитерскому делу	 проявление высокопрофессиональной 	
	трудовой активности	
	– участие в конкурсах профессионального	
	мастерства и в командных проектах	
	– положительная динамика в организации	
	собственной учебной деятельности по	
	результатам самооценки, самоанализа и	
	коррекции ее результатов	
	– оценка собственного продвижения,	
	личностного развития	
	– ответственность за результат учебной	
	деятельности и подготовки к профессиональной	
	деятельности	
ЛР 14. Соблюдающий в	 демонстрация интереса к будущей 	- наблюдение;
своей профессиональной	профессии	- собеседование
деятельности этические	 проявление высокопрофессиональной 	
принципы: честности,	трудовой активности	
независимости,	 участие в конкурсах профессионального 	
профессионального	мастерства, олимпиадах по профессии,	
скептицизма,	викторинах, в предметных неделях	
противодействия	 участие в конкурсах профессионального 	
коррупции и экстремизму,	мастерства и в командных проектах	
обладающий системным	 положительная динамика в организации 	
мышлением и умением	собственной учебной деятельности по	
принимать решение в	результатам самооценки, самоанализа и	
условиях риска и	коррекции ее результатов	
неопределенности	 ответственность за результат учебной 	
	деятельности и подготовки к профессиональной	
	деятельности	
	– конструктивное взаимодействие в учебном	
	коллективе	
	 демонстрация навыков межличностного 	
	делового общения, социального имиджа	
	 проявление экономической и финансовой 	
	культуры, экономической грамотности, а также	
	собственной адекватной позиции по отношению	
	к социально-экономической действительности	
ЛР 15. Готовый	 демонстрация интереса к будущей 	- наблюдение;
соответствовать	профессии	- собеседование
ожиданиям	 проявление высокопрофессиональной 	
1		

работодателей: проектно-	трудовой активности	
мыслящий, эффективно	 участие в конкурсах профессионального 	
взаимодействующий с	мастерства, олимпиадах по профессии,	
членами команды и	викторинах, в предметных неделях	
сотрудничающий с	 участие в конкурсах профессионального 	
другими людьми,	мастерства и в командных проектах	
осознанно выполняющий	 положительная динамика в организации 	
профессиональные	собственной учебной деятельности по	
требования,	результатам самооценки, самоанализа и	
ответственный,	коррекции ее результатов	
пунктуальный,	 ответственность за результат учебной 	
дисциплинированный,	деятельности и подготовки к профессиональной	
трудолюбивый,	деятельности	
критически мыслящий,	 конструктивное взаимодействие в учебном 	
нацеленный на	коллективе	
достижение поставленных	демонстрация навыков межличностного	
целей; демонстрирующий	_	
профессиональную	делового общения, социального имиджа	
жизнестойкость	– демонстрация навыков здорового образа	
	жизни и высокий уровень культуры здоровья	
	обучающихся	
	 проявление экономической и финансовой 	
	культуры, экономической грамотности, а также	
	собственной адекватной позиции по отношению	
	к социально-экономической действительности	
ЛР 16. Проявляющий	 отсутствие социальных конфликтов среди 	- наблюдение;
уважение к многообразию	обучающихся, основанных на	- собеседование;
многонационального	межнациональной, межрелигиозной почве	
состава населения	 соблюдение этических норм общения при 	
Алтайского края, готовый	взаимодействии с обучающимися,	
учитывать традиции	преподавателями, мастерами и руководителями	
культурного потенциала и	практики	
интересов всех	- конструктивное взаимодействие в учебном	
проживающих на его	коллективе	
территории народов.	 демонстрация навыков межличностного 	
	делового общения, социального имиджа	
	 проявление экологической культуры, 	
	бережного отношения к родной земле,	
	природным богатствам России и Алтайского	
	края	
ЛР 17. Стремящийся к	 демонстрация интереса к будущей 	- наблюдение;
трудоустройству в агро-	профессии	- собеседование;
индустриальных и других	 проявление высокопрофессиональной 	- тестирование;
отраслях экономики	трудовой активности	- защита
Алтайского края, готовый	 участие в конкурсах профессионального 	проектов;
к внедрению	мастерства, олимпиадах по профессии,	- сертификаты,
инновационных	викторинах, в предметных неделях	дипломы,
технологий в	 участие в конкурсах профессионального 	грамоты,
экономически значимых	мастерства и в командных проектах	благодарности
сферах региона,	 положительная динамика в организации 	1
демонстрирующий	собственной учебной деятельности по	
профессиональные,		
предпринимательские	результатам самооценки, самоанализа и	
качества, направленные на	коррекции ее результатов	
.,	 ответственность за результат учебной 	

деятельности и подготовки к профессиональной	
деятельности	
- конструктивное взаимодействие в учебном	
коллективе	
 демонстрация навыков межличностного 	
делового общения, социального имиджа	
 демонстрация навыков здорового образа 	
жизни и высокий уровень культуры здоровья	
обучающихся	
 проявление экономической и финансовой 	
культуры, экономической грамотности, а также	
собственной адекватной позиции по отношению	
к социально-экономической действительности	
– проявление экологической культуры,	- наблюдение;
бережного отношения к родной земле,	- собеседование;
природным богатствам России и Алтайского	- тестирование;
края	- защита
– демонстрация умений и навыков разумного	проектов,
природопользования, нетерпимого отношения к	исследовательск
действиям, приносящим вред экологии	их работ
– демонстрация навыков здорового образа	
жизни и высокий уровень культуры здоровья	
обучающихся	
– проявление культуры потребления	
компьютерной техникой, навыков отбора и	
критического анализа информации, умения	
ориентироваться в информационном	
пространстве	
- участие в исследовательской и проектной	
работе	
	деятельности — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности — проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Алтайского края — демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся — проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве — участие в исследовательской и проектной

3. Внести изменения в приложение Б рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Аттестационный лист дополнить:

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в

социальной поддержке и волонтерских движениях.

- ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки специалиста по поварскому и кондитерскому делу.
- ЛР 14. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.
- ЛР 15. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
- ЛР 16. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов.
- ЛР 17. Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.
- ЛР 18. Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.